**Элективный курс 8 класс (3. 12. 19г.)**

**Тема: Задачи и методы исследовательской работы. Гипотеза исследования. Теоретическая и практическая значимость работы.**

**Цели:**

Продолжать знакомить учащихся с исследовательской деятельностью.

Знакомить со структурой исследовательской работы.

Развивать внимание, коммуникативные навыки.

Воспитывать познавательную активность и интерес к изучению учебного материала.

**«Исследовать – значит видеть то, что видели все и думать так, как не думал ни кто» *А.-Сент-Дьердьи***

**Ход урока.**

1. **Орг. момент.**

- Дорогие, ребята, здравствуйте! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Поприветствуйте их. Они хотят посмотреть, чему вы научились на уроках, как вы умеете работать, как умеете общаться друг с другом. А теперь посмотрите, какое у нас ясное солнышко. Улыбнитесь друг другу, пусть урок пройдет организованно, весело, с пользой. Удачи вам, новых знаний!

1. **Актуализация знаний.**

**Как вы понимаете слова *А.-Сент-Дьердьи*?**

**О чем мы будем сегодня говорить?**

**Что такое исследовательская работа**? (работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных [гипотез](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B0), установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов).

**Окунемся в глубь исследовательской работы.** Любая работа, как бы хорошо она не была организована и проведена, если она оформлена не в соответствии с общепринятыми требованиями, воспринимается как не выполненная. Мало того, что работу нужно сделать, нужно много сил, навыков потратить на ее выполнение, ее еще нужно обязательно оформить и представить.

Точно так же дело обстоит и с исследовательской работой. Вы можете потратить много сил, времени и средств, для того, чтобы провести исследование, получить результат, но если ваша работа будет не оформлена, ее никто не будет даже рассматривать. Поэтому сейчас мы и будем разбираться, как же оформляется исследовательская работа.

Любая исследовательская работа, в каком бы направлении она не проводилась, имеет общепринятую, утвержденную структуру, в которой выделяются основные ее составные части. Это введение, основная часть, которая состоит в свою очередь из нескольких разделов, заключение, приложение, список литературы.

Опять же, каждый из перечисленных элементов пишется так же по общепринятым правилам.

**Любая исследовательская работа начинается с титульного листа.** Этот лист самый первый в работе и является лицом вашей исследовательской работе. Он служит источником информации, необходимой для поиска документа.

**Что вы расскажете о титульном листе?**

Титульный лист не нумеруется!

В верхнем поле титульного листа исследовательской работы пишется полное название учебного заведения *(размер шрифта – 16 Times New Roman.)*.

Посередине листа пишется без кавычек «Исследовательская работа» *(шрифт – 24 Times New Roman.)*

На следующей строке – заглавными буквами указывается название исследовательской работы без слова "тема", без кавычек и без точки в конце *(шрифт – 28 Times New Roman.)*.  
Название не должно быть длинным, "стандартным или избитым", а по возможности кратким, интригующим. Название на титульном листе должно соответствовать общему содержанию проекта и заинтересовать ознакомиться с работой.

Название, если необходимо, может содержать подзаголовок для более конкретного представления темы проекта, но он должен быть очень кратким и не превратиться во второе заглавие работы.

В правом нижнем углу титульного листа указываются сведенья об авторе исследовательской работы (фамилия, имя, класс), ниже - о руководителе исследовательской работы (пишут «Руководитель» и указывают его фамилию, инициалы и должность.

В самом низу титульного листа по центру указывается место выполнения исследовательской работы школьника: Ленинаул, на следующей строчке – год выполнения работы – 2019 – без точки, кавычек, слова "год" или "г" *(шрифт – 14 Times New Roman.)*.

**На каком из этих листов нужно писать исследовательскую работу?** (показ разных листов)

**Что значит поля?** (края границ листов работы)

**Расскажите о них.**

* левое поле листа - 20 мм
* правое - 10 мм
* верхнее и нижнее - по 15 мм Междустрочный интервал – 1,5 (полтора).

**Что вы можете сказать о** [**содержании исследовательской работы?**](https://obuchonok.ru/soderjanie)

Следующим структурным элементом работы идет «Содержание» или «Оглавление». Здесь вы указываете отдельные части работы в том порядке, в котором они идут в работе с указанием страниц, на которых соответствующая глава начинается. «Содержание» или «Оглавление» размещается на следующей странице, после титульного листа.

**Следующим разделом за «Содержанием» или «Оглавлением» идет раздел «Введение»*.***

В данном разделе мы четко выявляем цель и задачи работы,степень изученности проблемы, должен быть сделан краткий литературный обзор, раскрывается актуальность исследования, а также указываем место и сроки проведения исследовательской работы.

**На прошлом уроке мы с вами начали разбирать структуру введения.**

**Что вы можете сказать о структуре введения?**

**Структура введения исследовательской работы**

1. [Актуальность темы исследования](https://obuchonok.ru/aktualnost)  
2. Проблема, на решение которой направлено исследование  
3. [Объект и предмет исследования](https://obuchonok.ru/node/425)  
4. [Цель исследовательской работы](https://obuchonok.ru/cel-raboty)  
5. [Задачи исследовательской работы](https://obuchonok.ru/zadachi)  
6. Гипотеза (предположение)  
7. Основные этапы работы, организация  
8. [Методы исследования](https://obuchonok.ru/metody)  
9. Научная новизна исследования  
10. [Теоретическая значимость работы](https://obuchonok.ru/node/430)  
11. [Практическая значимость работы](https://obuchonok.ru/znachimost)  
12. Характеристика основных источников информации.

**Какие пункты мы с вами разобрали?**

**Что же такое актуальность исследования?**

**Актуальностью исследования** является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Это же относится и к актуальности научного исследования или обоснованию актуальности темы научного исследования.

В исследовательском проекте **обоснование актуальности исследования** - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания.

**Примеры обоснования актуальности темы исследования.**1. **Актуальность моей исследовательской работы заключается** в том, что у всех детей возникает проблема, когда надо выучить большой объем информации. А играть всем детям нравится, поэтому я решила превратить скучное в интересное и увлекательное.

2. Я считаю, что исследований, посвященных изучению диалектизмов как стилистического средства, недостаточно. Специальных исследований, посвященных изучению диалектизмов в творчестве В.П. Астафьева нет. Поэтому, **считаю свой исследовательский проект актуальным**.

**Что из себя представляет проблема исследовательской работы?**

**Проблемой научно-исследовательской работы** (проекта) считается вопрос или совокупность вопросов, ответов на которые пока нет, и которые требуют своего разрешения в завершении работы. Проблема исследования определяет ход исследовательской работы (проекта).

**Проблема исследовательского проекта** (работы) отличается от вопроса тем, что ответ на нее нельзя получить с помощью простого анализа имеющейся информации. Простейшим способом выявления проблемы является сопоставление новых фактов с уже имеющимися теоретическими представлениями по изучаемой теме и выявление их несоответствия друг другу.

[**Цель исследовательской работы**](https://obuchonok.ru/cel-raboty)**.**

**Цель исследовательской работы** - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта. В ходе проведения научно-исследовательской работы описываются действия, направленные на реализацию поставленной цели.

Цель описывается учащимся во [Введении исследовательской работы](https://obuchonok.ru/vvedenie) простыми словами и одним-двумя предложениями!

**Полученная формулировка цели в исследовательской работе записывается так:**

**Цель исследовательской работы:** изучить использование чисел в пословицах и поговорках.

Можно так:

**Цель моей исследовательской работы:** проанализировать особенности использования диалектной лексики в повести В.П. Астафьева «Последний поклон».

[**Объект и предмет исследования**](https://obuchonok.ru/node/425)

**Объект исследования** - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо.

В исследовательской деятельности объектом исследования является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

**Предмет исследования** — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте). Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

**Примеры объекта и предмета исследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект исследования:** | **Предмет исследования:** |
| учащиеся и преподаватели школы | зависимость от СМС |
| английские слова и предложения | способы и причины расположения английских слов в произведениях |
| стихи | влияние стихотворений на детей. |

1. **Объявление темы и цели урока.**

**Что мы с вами не изучили?**

**Какова наша тема?** Задачи и методы исследовательской работы. Гипотеза исследования. Теоретическая и практическая значимость работы.

**Цели урока:** Продолжать знакомить учащихся с исследовательской деятельностью.

Знакомить со структурой исследовательской работы.

Развивать внимание, коммуникативные навыки.

Воспитывать познавательную активность и интерес к изучению учебного материала.

1. **Физминутка.**

Мы с вами много говорили, вы долго и внимательно меня слушали, я предлагаю вам немножко отдохнуть.

Ветер веет над полями,

И качается трава. *(Дети плавно качают руками над головой.)*

Облако плывет над нами,

Словно белая гора. *(Потягивания – руки вверх.)*

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья –

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот. *(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)*

Мы взбираемся на холм, *(Ходьба на месте.)*

Там немного отдохнём. *(Дети садятся.)*

1. **Тема урока.**

[**Задачи исследовательской работы**](https://obuchonok.ru/zadachi)

**Задачи исследовательской работы** - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начало до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.

Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?» или "Что я должен сделать по порядку для осуществления задуманного результата?" В отличие от цели, задач научно-исследовательской работы может быть несколько.

Задачи записываются во [Введении исследовательской работы](https://obuchonok.ru/vvedenie) сразу после цели и могут нумероваться по порядку или перечисляться.

Обычно **задачи исследовательского проекта** перечисляются и начинаются словами: выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.

**Пример записи задач исследовательской работы**

***Задачи исследовательской работы:***

1. Измерить вес школьных портфелей у учащихся 1-А класса.
2. Выявить причины избыточного веса портфелей.
3. Доказать влияние тяжелых портфелей на здоровье школьника.
4. Ознакомиться с опытом зарубежных школ по решению данной проблемы.
5. Провести анкетирование среди учащихся 1-А класса нашей школы.
6. Разработать рекомендации по снижению веса школьного портфеля.

[**Методы исследования**](https://obuchonok.ru/metody)

**Методы исследования** - это способы достижения цели исследовательской работы. Иногда учащиеся используют формулировку *методы исследовательской работы* или проекта, однако правильнее использовать первый вид записи.

Обоснование методов исследования описывается в разделе [Введение в исследовательскую работу](https://obuchonok.ru/vvedenie) учащихся. Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов исследовательской работы.

В обосновании методов проведения исследования нужно указать методы исследования, которые использовались в исследовательской работе и желательно пояснить ваш выбор методов исследования, т.е. указать, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

На каждом этапе работы исследователь определяет используемые методы исследования, которые лучше всего подойдут для выполнения поставленных в исследовательской работе задач и достижения желаемой цели в проекте.

Огромное количество методов исследования, применимых в исследовательской работе (проекте), можно объединить на методы эмпирического уровня, экспериментально-теоретического уровня и просто теоретического уровня. Рассмотрим возможные методы исследования в исследовательском проекте школьника.

Виды методов исследования  
**Методы эмпирического уровня** (это опыт и наблюдение):

* наблюдение;
* интервью;
* анкетирование;
* опрос;
* собеседование;
* тестирование;
* фотографирование;
* счет;
* измерение;
* сравнение.

С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

**Методы экспериментально-теоретического уровня:**

* эксперимент;
* лабораторный опыт;
* анализ;
* моделирование;
* исторический;
* логический;
* синтез;
* индукция;
* дедукция;
* гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

**Методы теоретического уровня:**

* изучение и обобщение;
* абстрагирование;
* идеализация;
* формализация;
* анализ и синтез;
* индукция и дедукция;
* аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

**Примеры записи методов исследования**

Пример 1.  
Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.

Пример 2.  
Методы исследования:  
1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет;  
2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

Пример 3.  
Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

[**Гипотеза исследовательской работы**](https://obuchonok.ru/node/5778)

**Гипотезой исследовательской работы** является предположение, которое в ходе работы будет подтверждено или опровержено экспериментальным путем. Для этого необходимо выбрать библиографические источники, проанализировать их и провести ряд самостоятельных практических работ.

В [заключении исследовательской работы](https://obuchonok.ru/node/5780) дается оценка того, соответствует ли выдвинутая гипотеза истине, подтверждается ли выдвинутая ранее гипотеза в процессе проведенного учащимся исследования.

Положительный результат научно-исследовательской деятельности обучающегося школы превращает гипотезу в теорию, а отрицательный результат сужает круг все-таки возможных теорий.

Гипотеза исследовательской работы школьника излагается во [введении](https://obuchonok.ru/vvedenie) после цели с задачами и перед методами исследования. Объем гипотезы составляет 2-3 предложения. Однако все последующее исследование строится вокруг выдвинутой гипотезы с целью ее опровержения или подтверждения.

[**Теоретическая значимость работы**](https://obuchonok.ru/node/430)

**Теоретическая значимость работы** – это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты в жизни человека и обществе.

**Теоретическая значимость исследовательской работы** означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась? Соответственно грамотный исследовательский проект должен иметь высокую теоретическую значимость.

Обычно описание **теоретической значимости исследования** можно начать так: "Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для...".

Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которую принесет ваша работа школе.  
Возможно результаты исследовательской работы обобщат собранную информацию, расскажут людям что-то новое и интересное, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе и т.д.

**Примеры описания теоретической значимости работы:**

*Пример 1.*  
Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания выявила влияние СМС-мании на психику учащихся и подняла этот вопрос в своей школе.

*Пример 2.*  
Теоретическая значимость моего исследования заключается в том, что многие подростки и не только, возможно обратят внимание на моё исследование, и сделают выводы, подтверждая их действиями.

[**Практическая значимость работы**](https://obuchonok.ru/znachimost)  
**Практическая значимость работы** – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

**Практическая значимость исследовательской работы** означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно описание **практической значимости исследования** можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".

Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа школе.

Возможно полученные результаты принесут экономическую выгоду, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, помогут в изучении темы в школе и т.д.

**Примеры практической значимости исследовательской работы**

*Пример 1.*  
Практическая значимость моего исследования заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания разработала анкету для опроса респондентов.

*Пример 3.*  
Практическая значимость моей работы: ее можно использовать в школьном курсе «Этика и психология семейном жизни».

1. **Закрепление.**

Ну вот, немножко отдохнули, можно и продолжить работу.

Сейчас я вам предлагаю немножко поработать.

Перед вами, тема исследовательской работы, вы должны внимательно их просмотреть и написать к нему введение.

**«Как рождаются стихотворения?»**

Вот и подходит к концу наше занятие, а было ли оно вам интересно и полезно?

1. **Рефлексия (завершите фразу).**

Я предлагаю каждому оценить свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы. Выберете начало фразы из рефлексии и одним предложением выскажите свое мнение о сегодняшнем уроке.

1. Сегодня я узнал (а)…

2. Было интересно …

3. Было трудно…

4. Я теперь могу…

5. Я научился (ась)…

6. У меня получилось…

7. Мне захотелось…

8. Я попробую…

9. Я смог (ла)…

Благодарю всех за работу на занятии, надеюсь, что оно вам было интересно и полезно.

И закончить урок мне бы хотелось высказыванием А.-Сент-Дьердьи «Исследовать – значит видеть то, что видели все и думать так, как не думал ни кто»

1. **Домашнее задание.**

Написать к выбранной исследовательской работе: задачи и методы, гипотезу, теоретическую и практическую значимость работы.