Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании ШМО учителей русского языка и литературы  Руководитель ШМО  /Хабибова МА/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  /Шамирзаева ПМ/  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | **«Утверждено»**  Директор МКОУ ЛСОШ№2  /Зияродинова НР/  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку

(6 класс)

На 2019-2020 учебный год

Учитель: Тажудинова Марият Давлетмирзаевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012.)

Настоящая программа составлена на 210 часов в соответствии с учебным планом школы.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

* освоение знаний об устройстве и функционировании русского языка
* умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами
* интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

• воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

Контрольный диктант

* Тест
* Зачет
* Контрольное упражнение
* Контрольное сочинение
* Контрольное изложение
* Контрольный срез
* Контрольная проверочная работа
* Взаимоконтроль
* Самоконтроль

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие приемы и методы работы на уроке: - информационная переработка устного и письменного текста в рубриках «Теоретические сведения», «Знайте и применяйте», «Обратите внимание»:

• составление плана текста;

• пересказ текста по плану;

• пересказ текста с использованием цитат;

• продолжение текста;

• составление учащимися авторского текста в различных жанрах(написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказ;

• сочинения-рассуждения,

• изложения – миниатюры;

• сравнение текстов;

• коммуникативные и игровые ситуации

• составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

• различные виды диктантов;

• различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический); - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;

• анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:

• урок-коммуникация,

• урок- исследование,

• урок-практикум,

• урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

• Игровые технологии

• Исследовательская технология обучения

• Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы

• Метод проектов

• Технология мастерских на уроках русского языка и литературы

• Технологии уровневой дифференциации

• Информационно-коммуникационные технологии

• Здоровьесберегающие технологии

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие***учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в ***структуре*** программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

* Контрольный диктант
* Тест
* Зачет
* Контрольное упражнение
* Контрольное сочинение
* Контрольное изложение
* Контрольный срез
* Контрольная проверочная работа
* Взаимоконтроль
* Самоконтроль

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста в рубриках «Теоретические сведения», «Знайте и применяйте», «Обратите внимание»:

составление плана текста;пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;продолжение текста;

составление учащимися авторского текста в различных жанрах(написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказ;

сочинения-рассуждения,

изложения – миниатюры;

сравнение текстов;

коммуникативные и игровые ситуации

составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

различные виды диктантов;

различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;

анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

* урок-коммуникация,
* урок- исследование,
* урок-практикум,
* урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование элементов современных образовательных технологий**:

* Игровые технологии
* Исследовательская технология обучения
* Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
* Метод проектов
* Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
* Технологии уровневой дифференциации
* Информационно-коммуникационные технологии
* Здоровьесберегающие технологии

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Количество**  **часов** | **Развитие**  **речи** | **Контрольные работы** |
| Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. | 2 | 0 | 0 |
| Повторение изученного в 5 классе. | 12 | 0 | 1 |
| Текст | 7 | 0 | 0 |
| Лексика. Культура речи. | 15 | 4 | 1 |
| Фразеология. Культура речи. | 3 | 0 | 0 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 22 | 7 | 1 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 133  23  30  20  30  30 | 37  6  9  4  8  10 | 5  1  1  1  1  1 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 16 | 2 | 2 |
| **ИТОГО** | **210** | **50** | **10** |

**Содержание тем учебного курса.**

**Русский язык – один из развитых языков мира**

Богатство, точность, выразительность русского языка и русской речи.

**Повторение пройденного в V классе**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится Лии оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- - -гар-**, -**кос- - -кас**-. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в вV классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах –**ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минутпять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то**, **-либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -евать) и –ыва(ть), -ива(ть**).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в VI классе**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

P.P. Сочинение-описание.

**Планируемые результаты изучения курса русского языка**

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса.**

**I.** Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**II.** К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По развитию речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку (6 класс).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **№ урока** | **Цель урока** | **Новые термины и слова** | **Виды учебной деятельности**  **на уроке** | **Домашнее**  **задание** |
|  |  |  | **Язык. Речь. Общение. 2ч** |  |  |  |
| 1. | Знакомство с учебником. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1. | повторить ранее изученные сведения о русском языке; уметь объяснять понятие *развитой язык*, отличать от понятия *развитый ребёнок*; воспитывать интерес к предмету, любовь к русскому языку | Развитый  (ребенок),  развитой (язык) | Создание текста-рассуждения, составление предложений | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)1, упр. 1, стр. 4 - подобрать 2 высказывания о русском языке. |
| 2. | Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 2. | формировать представления о важности общения в жизни человека, о роли языка в общении; показать необходимость учитывать при общении компоненты речевой ситуации | Общение | Построение связного ответа на поставленные вопросы | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)2, 3, упр. 9, 10, стр.10,  повторить фонетику. |
|  |  |  | **Повторение изученного в V классе.**  **12ч (1КР)** |  |  |  |
| 3. | Фонетика. Орфоэпия. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 4. | 1. | развивать навык звукобуквенного анализа слов, вспомнить основные характеристики гласных и согласных, вспомнитьосновные орфограммы, изученные в 5 классе,  формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение, организация самостоятельной работы учащихся | Стог, сток, бурьян | Фонетический разбор слов | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 4, упр.19, 20, стр.14–15. |
| 4. | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 5 | 2. | повторить понятия морфема, орфограмма, опознава­тельные признаки орфограмм; закреплять навыки обнаружения орфограмм, фонетического и морфемного разбора слов. | Циферблат, циклон, павильон, оранжерея | Морфемный разбор слова, составление слов по схемам, объяснительный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)5, упр. 29, стр. 18 – 19. |
| 5. | Части речи. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 6. | 3. | повторить изученное о частях речи; закреплять умения определять части речи, различать однокоренные слова и формы слова; развивать навыки морфемного и морфологического раз­бора. | терпуг, терпкий | Определение частей речи, морфологический разбор | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 6, упр.33, стр. 21 |
| 6. | Орфограммы в окончаниях слов. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 7. | 4. | закреплять навыки правописания слов с орфограммами в окончаниях; повторить типы речи; подготовиться к домашнему сочинению. | Мгла, зарево | Объяснительный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 7, упр. 38, стр. 24 - **домашнее сочинение** |
| 7. | Словосочетание. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)8. | 5. | закреплять умения правильно выделять и строить сло­восочетания, отличать словосочетания от слов и предложений. | Аллея, опушка | Синтаксический разбор словосочетаний | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 8.Сделать синтаксический разбор составленных словосочетаний из упр. 43 (1), стр. 25 |
| 8. | Простое предложение. Знаки препинания. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)9. | 6. | закреплять знания о предложении и его видах; развивать пунктуационную грамотность, умение ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Багряный, коллекция | Разбор предложений | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 9, упр. 47, стр. 28 |
| 9. | Синтаксический разбор простого предложения. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 11. | 7. |  | Синтаксический разбор простого предложения. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 11, упр. 48, стр. 28 |
| 10. | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 10. | 8. | закреплять умения различать простые и сложные предложения, определять границы простых предложений в составе сложного; развивать пунктуационные навыки, умение строить предложения по заданным схемам. | Косогор, нудный | Разбор предложений | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 10, упр. 52, стр. 29 |
| 11. | Синтаксический разбор сложного предложения. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 11. | 9. |  | Синтаксический разбор сложного предложения. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 11, упр. 54, стр. 31 |
| 12. | Прямая речь. Диалог. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 12. | 10. | систематизировать знания учащихся о прямой речи, отрабатывать навык составления диалога. | Иллюзия, пичужка | Составление диалогов | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)12, упр. 59, стр. 33 |
| 13. | **Контрольный диктант №1.** | 11. | контроль знаний, полученных в 5 классе. | Перелески | Диктант с грамматическим заданием | Повторить правила. |
| 14. | **Работа над ошибками. Тестовая работа.** | 12. | анализировать ошибки, допущенные при написании контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5 классе», классифицировать их по орфограммам; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру поведения при работе |  | Работа над ошибками. Тест. | Повторить правила. |
|  |  |  | **Текст. 7ч.** |  |  |  |
| 15. | Текст, его особенности. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 13. | 1. | повторить изученное о тексте; развивать умения со­ставлять и редактировать тексты; отрабатывать пунктуационные навыки, формировать умение определять тему и основную мысль текста. | Кипрей, вальдшнепы | Работа с текстами | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)13, упр. 62,стр.35 |
| 16. | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 14. | 2. |  | Работа с текстами,  озаглавливание текстов. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)14, упр. 68,стр.39 |
| 17. | Начальные и конечные предложения текста. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 15. | 3. | показать значение в тексте начальных и конечных пред­ложений; учить находить в тексте ключевые слова; показать их значение в тексте; познакомить с основными признаками текста; развивать творческие способности, навыки анализа текста, орфографические и пунктуационные навыки. | Мастер, маскировка | Работа с текстами. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 15,упр.73, стр.41 |
| 18. | Ключевые слова. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)16. | 4. |  | Работа с текстами. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)16,упр.78,стр.44 |
| 19. | Основные признаки текста.[§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)17. | 5. |  | Работа с текстами. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)17, упр.83, стр.46 |
| 20. | Текст и стили речи. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)18. | 6. | закрепить знания об изученных стилях речи; учить определять стили речи; развивать навыки анализа текста, само­стоятельного поиска информации, орфографические навыки. | Бордовый, типография, искусство | Работа с текстами разных стилей речи. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 18,упр.87,стр.48 |
| 21. | Официально-деловой стиль речи. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 19. | 7. |  | Работа с текстами разных стилей речи. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)19, упр. 89, стр. 49 – 50.  Повторить изученное по лексикологии. |
|  |  |  | **Лексика. Культура речи. 15ч. (1КР + 4РР)** |  |  |  |
| 22. | Слово и его лексическое значение. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 20. | 1. | повторить знания по теме «Лексика», изученные в 5 классе; развивать навыки работы со словарем, извлекать  информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспитание интереса и уважения к русскому языку. | Поражать, экономить | Терминологический диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 20, упр. 101, стр. 56 |
| 23-24. | **Рр Собирание материалов к сочинению. Работа с репродукцией картины А. М. Герасимова «После дождя»: подготовка к сочинению и написание.** | 2-3. | познакомить учащихся с произведениями русской живописи 20 века собрать материалы, необходимые для написания сочинения;  способствовать обогащению речи учащихся, расширению их кругозора;  воспитывать любовь к природе, интерес к живописи и поэзии. | Терраса, перила | Сочинение | Повторить изученные правила. |
| 25. | Общеупотребительные слова. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 22. | 4. | совершенствовать умение находить общеупотребительные слова в тексте, использовать их в речи, расширить знания о толковых словарях, формировать познавательную активность. | Лозина, майна, солдат | Анализ текстов | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 22, упр. 110, стр. 60. |
| 26.  27. | Профессионализмы. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 23.  Диалектизмы. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 24. | 5  6. | организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и закреплению знаний   о профессионализмах и о диалектных словах; научить детей пользоваться словарем при определении значений слов – профессионализмов, диалектных  слов; закрепить навык грамматического разбора. | Профессионализм, профессиональный, иллюстрация, экскаватор, обиход | Осложнённое списывание | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 23, упр. 116, стр. 63.  [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 24, упр. 120, стр. 66. |
| 28-29. | **Рр Сжатое изложение (упр. 119): подготовка и написание.** | 7-8. | рассказать о сжатом изложении; обучить приемам написания сжатого изложения;  развивать устную и письменную речь учащихся; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость; воспитывать бережное отношение к русскому языку. | Мичман, ямщик, тулуп | Изложение | Повторить изученные правила. |
| 30. | Исконно русские и заимствованные слова. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 25. | 9. | расширять представление об исконно русских и заимствованных словах; развивать навыки работы с толковыми словарями; прививать интерес к изучению русского языка. | Полиглот, пиджак, реформа | Работа с текстами | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 25, упр. 127, стр. 71. |
| 31.  32. | Новые слова (неологизмы). [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 26.  Устаревшие слова. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 27. | 10.  11. | ознакомить учащих­ся с понятием «**устаревшие слова**», с причинами устаревания слов, с их ролью в художественных произведениях; формировать представление учащихся о различиях между **архаизмами**и **историзмами**; ознакомить с понятием «**неологизмы**»;  воспитание внимательного, бережного отношения к слову. | Исследование | Работа с текстами | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 26, упр.132, стр.74.  [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 27, найти устаревшие слова в любой былине. |
| 33. | Словари. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 28. | 12. | повторить и закрепить знания учащихся по лексике (о лексическом значении слова, синонимах, исконно русских и иноязычных словах); совершенствовать навыки работы со словарями;  воспитывать интерес к книге, к слову. | Словарь, автор | Работа со словарями | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 28, подготовить сообщение о словарях. |
| 34. | Повторение по теме «Лексика».  [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 20-28. | 13. | повторить изученный материал по теме «Лексика»; коррекция речи, памяти, внимания, мышления и навыков самоконтроля; воспитание гармонически развитой, лингвистически компетентной личности. | Летопись, чернила | Лексический диктант, работа с текстом, устный рассказ | 1. Повторить пройденный материал, подготовиться к диктанту |
| 35. | **Контрольный диктант №2.** | 14. | формирование представлений о лексике и её сферах функционирования;  создание условий для осознания учащимися необходимости знать особенности русской орфографии и лексики; создание положительного эмоционального настроя на изучение русского языка;  развитие чувства любви и уважения к родному языку, русской культуре. | Иней, камыш | Диктант с грамматическим заданием. | Повторить изученные правила. |
| 36. | **Работа над ошибками. Тестовая работа.** | 15. | анализ ошибок диктанта по теме «Лексика»; развивать навыки работы с тестами. |  | Работа над ошибками, тест | Повторить изученные правила. |
|  |  |  | **Фразеология. Культура речи. 3ч** |  |  |  |
| 37. | Фразеологизмы. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 29. | 1. | познакомиться с понятием «фразеологизмы», формировать умения использовать фразеологизмы в речи для придания ей образности, выразительности. | Баклуши,  командировка | Составление начала сказки о лентяе и труженике с фразеологизмами | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 29, упр. 146, стр. 83 |
| 38. | Источники фразеологизмов. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 30. | 2. | закрепить и расширить знания о фразеологизмах; сформировать умение находить фразеологизмы в тексте, определять их значение и источникпроисхождения,  употреблять в своей речи. | Ложе, манна, кафтан | Работа с текстом | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 30, упр. 152, стр. 86 |
| 39. | Повторение изученного по теме «Фразеология. Культура речи». [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 29-30. | 3. | закрепить умения и навыки, полученные в разделе  «Фразеология»; развивать познавательные процессы (память, воображение, мышление,  внимание, речь); воспитывать любовь к русскому языку. |  | Составление предложений со словосочетанием и аналогичным фразеологизмом. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 29-30, составить текст с использованием фразеологизмов. |
|  |  |  | **Словообразование. Орфография. Культура речи. 22ч. (1КР + 7РР)** |  |  |  |
| 40. | Морфемика и словообразование. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 31. | 1. | повторить и обобщить ранее изученное по морфемемике и словообразованию; развивать умение различать однокоренные слова и формы слова; показать роль однокоренных слло как средства связи предложений в тексте; дать понятие о паронимах. | Заводь, стеклотара | Морфемный разбор слов, подбор к слову форм и однокоренных слов. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)31, упр. 159, стр.89 |
| 41-42. | **Рр Описание помещения.** [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) **32.** | 2-3 | расширить представление о различных помещениях, обогатить жизненный опыт обучающихся в описании интерьера; пополнить речевой запас обучающихся, учить «рисовать» словами увиденное; формировать умения составлять план, собирать материал по плану и систематизировать его; развивать наблюдательность, зрительную активность. | Интерьер, каморка, богатырь, дощатый, орнамент | Работа с текстами. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 32, упр. 167, стр.94 |
| 43. | Основные способы образования слов в русском языке. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 33. | 4. | закреплять умение определять способы образовании слов; развивать навыки морфемного и словообразовательного разбора, самостоятельной работы. | Цепочка, гнездо | Морфемный и словообразовательный разборы слов, составление слов по схеме. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)33, упр. 172, 175,  стр. 97, 99. |
| 44. | Этимология слов. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 34. | 5. | дать представление об этимологии и этимологическом разборе слов; познакомить с этимологическими словарями; прививать интерес к изучению истории языка. | Этимология, заимствованное | Рассказ о строении слов с использованием этимологического словаря. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 34, упр. 179, стр. 102 (выбрать одно слово). |
| 45-46. | **Рр Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.** [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) **35.** | 6-7 | закреплять знания об интерьере; формировать умения собирать и систематизировать материалы к сочинению; дать представление о сложном плане; развивать наблюдательность, навыки описания интерьера. | Сени, кружево | Работа с текстами. | Написать сочинение на черновиках (упр. 183), стр. 104 |
| 47. | Буквы **о** и **а** в корне –кос- - -кас-. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 36. | 8. | развитие умения анализировать учебный материал, проводить сравнения и делать вывод при изучении орфографической нормы буквы а – о в корне -кас– /– кос-. | Касаться, коснуться | Объяснительный диктант. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 36, упр. 185, стр. 105 |
| 48. | Буквы **о** и **а** в корне–гор- - -гар-. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)37. | 9. | закрепить умения различать на письме в однокоренных словах -гор- (-гар-); подбирать слова с чередующимися О и А в корнях; работать над развитием логического мышления и речи учащихся. | Огарок | Проверочный диктант. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 37. упр. 191, стр. 107 |
| 49. | Буквы **о** и **а** в корне-зор- - -зар-. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)38. | 10. | познакомить учащихся с правописанием гласной в корне –зар-,-зор-. познакомить с условиями развивать навыки морфемного разбора слов, умения рассуждать и делать выводы. | Зарево, зарница | Объяснительный диктант. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 38, упр. 194, стр. 108 |
| 50. | Буквы **ы** и **и** после приставок. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)39. | 11. | формировать навыки обоснованного выбора гласных и-ы в изучаемой орфограмме; формировать исследовательские умения; воспитывать положительное отношение к знаниям. | Аромат | Объяснительный диктант. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 39, упр. 199, стр. 110 |
| 51. | Гласные в приставках **пре-** и **при-**. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)40. | 12. | обобщить и систематизировать знания о правописании приставок пре- и при-; углубить понимание условий правильного выбора букв е и и в приставках пре-, при-;  развивать умения классифицировать факты, делать обобщающие выводы, развивать орфографическую зоркость, развивать умение творчески подходить к решению учебных задач; воспитывать положительное отношение к знаниям. | Прийти | Объяснительный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 40, упр.204, упр. 207 (выучить слова на с. 115), стр. 114;  упр. 210 (выучить записанные пары слов), стр. 116 |
| 52. | Условия выбора гласных в приставках пре- и при-. | 13. | Великолепный, телеграмма, состязание, подражать | Выборочный диктант, тест. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 40, упр.214, стр. 118 |
| 53. | Соединительные**о** и **е** в сложных словах. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 41. | 14. | формировать у учащихся навыки нахождения сложных, умение правильно писать соединительные гласные О и Е;воспитывать чувство дружбы, коллективизма, любовь к природе, любовь к труду. |  | Словарный диктант. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 41, упр. 217, стр. 120 |
| 54. | Сложносокращённые слова. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 42. | 15. | формировать у учащихся навыки нахождения сложносокращенных слов, умение правильно согласовывать сложносокращенные слова;  воспитывать чувство дружбы, коллективизма, любовь к природе, любовь к труду. | Корреспондент  генерал, лейтенант, эстамп, кашпо, карниз, бахрома | Выполнение предложенных упражнений, заданий | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 42, упр. 223, стр. 123 |
| 55  -  56. | **Рр Работа с репродукцией картины**  **Т. Н. Яблонской «Утро»: подготовка к сочинению и написание**. | 16 –  17. | сформировать умение систематизировать (группировать) собранный по картине материал; закрепить умение описывать помещение; активизировать лексику, связанную с описанием интерьера; подготовить к самостоятельному сочинению-описанию жилого помещения. |  | Сочинение | Повторить изученные правила. |
| 57. | Морфемный и словообразовательный разбор слова. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 43. | 18. | совершенствовать навык морфемного и словообразовательного разбора слов; дифференцировать эти виды разбора слов; развивать орфографическую зоркость учащихся; расширять кругозор учащихся и прививать интерес к природе; развивать внимание учащихся, способствовать укреплению здоровья. | Рекорд, экипаж | Морфемный и словообразовательный разборы слов. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 43, упр. 228, стр. 125 |
| 58. | Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 31-43. | 19. | повторить орфограммы, изученные в разделе «Словообразование и орфография», условия их выбора, опознавательные признаки; формировать умение применять изученное на практике; прививать детям интерес к изучению русского языка, любовь к русскому слову. | Эмблема | Предупредительный диктант, разборы слов. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 31-43, упр. 241,  стр. 130 |
| 59. | **Рр Осложнённое списывание (упр. 238)** | 20. |  |  | Осложнённое списывание | Повторить изученные правила. |
| 60. | **Контрольный диктант №3.** | 21. | закрепить пройденный материал |  | Диктант с грамматическим заданием. | Повторить изученные правила. |
| 61. | **Работа над ошибками. Тестовая работа** | 22. | организовать анализ ошибок, допущенных при написании диктанта; провести работу над ошибками, допущенными при выполнении грамматических заданий контрольной работы, тестовая работа. |  | Работа над ошибками. Тест. | Повторить изученные правила. |
|  |  |  | **Морфология. Орфография.**  **Культура речи.** |  |  |  |
|  |  |  | **Имя существительное. 23ч. (1КР + 6РР)** |  |  |  |
| 62. | Имя существительное.  Повторение изученного в V классе. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 44. | 1. | обобщение, систематизация материала по теме «Имя существительное»;  формирование навыков правильного написания имен существительных;  выработка умений нахождения и употребления имен существительных в тексте; развитие речи учащихся, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; развитие умений видеть красоту в природе; воспитание любви к русскому языку. | Резерв, рейд, агрессия, сессия, намерение, | Выполнение предложенных упражнений, заданий | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 44, упр. 248, стр. 134 |
| 63. | Имя существительное как часть речи.[§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 44. | 2. | Добыча, троллейбус | Выборочный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 44, упр. 253, стр. 135 |
| 64. | Падежные окончания имени существительного. | 3. |  | Самостоятельная работа | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 44, просклонять заданные слова |
| 65. | **Рр Письмо другу (сочинение по упр. 244)** | 4. |  |  | Сочинение | Повторить изученные правила. |
| 66. | Разносклоняемые имена существительные. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 45. | 5. | дать учащимся знания по теме, научить их использовать полученные знания; воспитывать умение работать в коллективе, открытость в отношении с людьми, осуждение зависти; развитие интеллектуальных способностей учащихся: аналитические умения, овладение целеполаганием, развитие памяти. | Бремя, вымя, стремя, темя,  вестибюль | Объяснительный диктант. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 45, упр. 258, стр. 137 |
| 67. | Буква **е** в суффиксе **–ен-** существительных на –мя. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)46. | 6. | знакомство с новой орфограммой; формирование умения писать буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ; обобщение знаний по теме разносклоняемые имена существительные;  воспитание интереса к урокам русского языка. | Под бременем | Объяснительный диктант. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 46, упр. 259, стр. 138,  упр. 263, стр. 139 (подготовиться к устному выступлению) |
| 68. | **Рр Устное публичное выступление по упр. 263** | 7. |  |  | Публичное выступление | Повторить изученные правила. |
| 69  -  70. | **Рр Подробное изложение по упр. 264** | 8  -  9. |  | Лемех | Изложение | Повторить пройденное |
| 71. | Несклоняемые имена существительные. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 47. | 10. | познакомить учащихся с несклоняемыми именами существительными, показать их морфологические особенности; обобщить и систематизировать знания об именах существительных;  развивать в процессе урока коммуникативные, творческие способности детей, расширять умственный и словарный запас, развивать умение работать по схеме; воспитывать и формировать в процессе урока интерес к изучению русского языка, прививать любовь к животным. | Депо, плато, кафе, жалюзи | Выборочный диктант. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 47, упр. 270, стр. 142 |
| 72. | Род несклоняемых имён существительных. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)48. | 11. | создавать условия для воспитания ответственности, самостоятельности и развития предпосылок логического и творческого мышления, подготовить учащихся к усвоению основных понятий о роде несклоняемых имен существительных. | Шимпанзе, тире, реле | Редактирование текста | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 48, упр. 276, стр. 144 |
| 73. | Имена существительные общего рода. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 49. | 12. | познакомить детей с группой существительных общего рода и научить правильно употреблять их в речи; стимулировать стремление к творчеству и самовыражению;  воспитать не только уважительное, но и критическое отношение к товарищам. | Непоседа, егоза, юла, фанера | Мини-сочинение с употреблением слов общего рода. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 49, упр. 281, стр. 147 |
| 74. | Морфологический разбор имени существительного. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 50. | 13. | пополнить знания обучающихся о морфологическом разборе имени существительного, отработать умения правильно указывать морфологические признаки имени существительного. |  | Морфологический разбор имени существительного. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 50, упр. 282 сделать морфологический разбор указанных существительных |
| 75  -  76. | **Рр Сочинение «Первый раз в музее», «Впервые в театре оперы и балета», «первое знакомство с …» (упр. 284).** | 14  -  15. | совершенствовать умения в написании сочинения повествовательного характера; повторить композицию сочинения повествовательного характера; способствовать развитию связной речи учащихся, творческого воображения, наблюдательности, стимулировать мыслительную деятельность учащихся. |  | Сочинение. | Повторить изученные правила. |
| 77. | **Не** с существительными. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)51. | 16. | совершенствовать умение слитного и раздельного написания НЕ с существительными; учиться различать НЕ как часть корня, приставку, частицу; производить анализ слов; повторить сведения об однородных членах. | Насмехаться | Предупредительный, объяснительный диктанты. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 51, упр. 287, стр. 151 |
| 78. | Условия выбора слитного или раздельного написания не с существительными. | 17. |  |  | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 51, упр. 291, стр. 152 |
| 79. | Буквы **ч** и **щ** в суффиксе **–чик-(-щик-)**. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 52. | 18. | познакомить учащихся со способами действия при выборе написания в существительных суффиксов -чик, -щик; научить применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -чик, -щик; развивать орфографическую зоркость, зрительную память, творческие способности учащихся; вызвать чувство интереса к изучаемой теме, пробудить уважение и любовь к русскому языку. | Копировать, арматура, бетон, палисадник | Выборочный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 52, упр. 298, стр. 155 |
| 80. | Гласные в суффиксах существительных **–ек-** и **–ик-**. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)53. | 19. | познакомиться с правилом написания гласных в суффиксах существительных -ек- и –ик;  учиться правильно писать гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик; различать суффиксы -чик, -щик, -ик, -ек; азвивать мыслительную и речевую деятельность обучающихся, умения сравнивать и анализировать; воспитание бережного и ответственного отношения к слову, к культуре речи; совершенствование навыков межличностного общения. | Самовар | Тест | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 53, упр. 301, стр. 157 |
| 81. | Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 54. | 20. | познакомить учащихся с новой орфограммой: буквы о, е после шипящих в суффиксах существительных; научить правильно обозначать орфограмму; обобщить правописание о, е после шипящих в корне, окончании; расширить лексический запас учащихся; развивать внимание, память, логическое мышление, умение сравнивать, классифицировать, обобщать; вызвать интерес к урокам русского языка. |  | Предупредительный, объяснительный диктанты. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 54, упр. 304, стр. 158 |
| 82. | Повторение изученного об имени существительном. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 44-54. | 21. | закрепление и обобщение сведений об имени существительном как части речи. | Учреждение | Заполнение таблицы своими примерами, осложнённое списывание | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 44-54, упр. 312, упр. 314, стр. 161 |
| 83. | **Контрольный диктант №4.** | 22. | контроль освоения темы «Имя существительное» |  | Диктант с грамматическим заданием. | Повторить изученные правила. |
| 84. | **Работа над ошибками. Тестовая работа** | 23. | организовать анализ ошибок, допущенных при написании диктанта; провести работу над ошибками, допущенными при выполнении грамматических заданий контрольной работы, тестовая работа. |  | Работа над ошибками, тест. | Повторить изученные правила. |
|  |  |  | **Имя прилагательное. 30ч.**  **(1КР + 9РР)** |  |  |  |
| 85. | Имя прилагательное.  Повторение изученного в V классе. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)55 | 1. | повторить изученное в 5 классе об имени прилагательном (значение, морфологические и синтаксические признаки, роль в тексте); закрепить правописание падежных окончаний прилагательных; развивать речь учащихся. | Беспредельный, безграничный,  безбрежный | Выполнение предложенных упражнений, заданий | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 55, упр. 320, стр. 5 |
| 86. | Прилагательное как часть речи. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)55 | 2. | Безмятежный, невозмутимый | Сравнение текстов, выявление роли имён прилагательных. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)55, упр. 324, стр. 7 |
| 87  -  88. | **Рр Описание природы.** [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) **56. Сочинение-описание: подготовка и написание (упр. 329).** | 3  -  4. | совершенствование навыков работы с художественным текстом, умения вычленять элементы описания, представленные художественными средствами языка;  на основе примеров художественных текстов создать собственные пейзажные зарисовки, описания природы зимой; воспитывать любовь к природе. | Физиономия, глубокий, бездонный | Сочинение | Повторить изученные правила. |
| 89. | Степени сравнения имён прилагательных. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)57.  Образование сравнительной степени прилагательных. | 5. | познакомить учащихся с понятием «степени сравнения имен прилагательных», выработать навыки образования простой и составной формы сравнительной степени;  развивать умение находить прилагательные в сравнительной степени, определять их роль в предложении; - воспитывать патриотические чувства. | Внушительный, исполинский, колоссальный | Редактирование текста | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 57, упр. 336, стр. 14 |
| 90. | Образование превосходной степени прилагательных. | 6. | познакомить учащихся с понятием «степени сравнения имен прилагательных», выработать навыки образования простой и составной формы превосходной степени;  развивать умение находить прилагательные в превосходной степени, определять их роль в предложении; - воспитывать патриотические чувства. | Многоводный, полноводный, мелководный | Выборочный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 57, упр. 339, стр. 15 |
| 91. | Разряды имён прилагательных по значению. | 7. | дать учащимся понятие о разрядах имен прилагательных по значению, развивать навыки работы с текстами. |  | Выполнение предложенных заданий | Написать по два примера разряда имен прилагательных |
| 92. | Качественные прилагательные. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)58 | 8. | дать учащимся понятие о качественных прилагательных,сформировать умение находить прилагательные в предложении и словосочетании; определять их грамматические признаки;  развить речь, внимание, мышление, память обучающихся; воспитать культуру общения, уважения к собеседнику и учителям. | Смутный, расплывчатый, простираться, стлаться | Словарный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 58, упр. 340,  стр. 16 - 17 |
| 93  -  94. | **Рр Сочинение по данному началу текста (упр. 341).** | 9  -  10. |  |  | Сочинение | Повторить изученные правила. |
| 95. | Относительные прилагательные. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)59. | 11. | распознавать относительные прилагательные, отличать относительные прилагательные от качественных, выявлять случаи употребления относительных прилагательных в значении качественных. | Талант, языковое, языковая | Объяснительный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 59, упр. 345, стр. 19 |
| 96  -  97. | **Рр Выборочное изложение (упр. 347): подготовка и написание.** | 12  -  13. | учить грамотно излагать повествовательный с элементами описания текст. |  | Изложение | Повторить изученные правила. |
| 98. | Притяжательные прилагательные. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)60. | 14. | познакомить обучающихся с притяжательными прилагательными,  сформировать умение находить прилагательные в предложении и словосочетании; определять их грамматические признаки;  развить речь, внимание, мышление, память обучающихся; воспитать культуру общения, уважения к собеседнику и учителям. |  | Распределительный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 60, упр. 348, стр. 21 |
| 99. | Морфологический разбор имени прилагательного. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 61. | 15. | изучить порядок морфологического разбора имени прилагательного, повторить морфологические признаки прилагательного; уметь правильно их определять при разборе; прививать интерес к русскому языку, воспитывать организованность; чувство взаимопомощи;  развивать в процессе ответов речь учащихся, мышление, память, воображение, орфографическую зоркость. |  | Морфологический разбор имени прилагательного | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)61, упр. 351, стр. 23 |
| 100. | Не с прилагательными. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)62. | 16. | развитие умения выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;  развивать умения формулировать и доказывать свою точку зрения;  развивать умение применять новые знания; воспитание интереса и уважения к русскому языку. | Добродушный, ненастье, нерешительность, невежда | Предупредительный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 62, упр. 358,  стр. 26 - 27 |
| 101. | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)62. | 17. |  | Тест, словарный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 62, упр. 361, стр. 28 |
| 102. | Буквы **о** и **е** после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 63. | 18. | познакомить с правилом написания о – е после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах имён прилагательных, формировать умение сопоставлять правило написания букв о – е в корнях, суффиксах, окончаниях имён существительных, имён прилагательных; развивать мышление; умение сопоставлять, анализировать и обобщать; воспитывать самостоятельность, интерес к урокам русского языка посредством активизации мыслительной деятельности. | Великолепный, роскошный | Распределительный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 63, упр. 363,  стр. 28 - 29 |
| 103  -  104. | **Рр Работа с репродукцией**  **Картины Н. П. Крымова «Зимний вечер»: подготовка к сочинению и написание.** | 19  -  20. | подготовить учащихся к сочинению-описанию по картине; помочь понять содержание картины и средства выражения замысла художника; активизировать лексику по теме «Описание природы (зимняя деревня)»; воспитывать чувство любви к родной природе, вдумчивое, бережное отношение к ней, умение видеть прекрасное в скромных уголках родной природы. | Описание, пейзаж, полотно, репродукция, изобразил | Сочинение | Повторить изученные правила. |
| 105. | Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 64. | 21. | познакомить учащихся с одной и двумя буквами н в суффиксах прилагательных; научить правильно писать прилагательные с одной и двумя буквами н; рассуждать, устно и письменно объяснять условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. | Ветряная, ветреный | Выполнение предложенных упражнений, заданий | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)64, упр. 367, стр. 30 |
| 106. | Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 64. | 22. | Кухонный | Словарный  диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)64, упр. 370, стр. 31 |
| 107. | Условия выбора н и нн в суффиксах прилагательных. | 23. | Гостиная | Объяснительный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)64, упр. 373, стр. 33 |
| 108. | Различение на письме суффиксов прилагательных **–к-** и **–ск-**. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 65. | 24. | объяснить условия различения на письме суффиксов -к- и -ск- в прилагательных;  научить различать на письме суффиксы -к- и -ск- прилагательных;  воспитание внимательности и доброжелательности к одноклассникам, высокой культуры поведения. |  | Осложнённое списывание | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 65, упр. 378, стр. 35 |
| 109. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 66. | 25. | обеспечить усвоение учащимися орфограммы слитного и дефисного написания сложных прилагательных,  создать условия для развития умений производить классификацию прилагательных по слитному и дефисному написанию, умений устанавливать сходства и различия, умений делать обобщенные выводы; воспитывать потребности давать самостоятельную оценку своей деятельности. | Украинский, январский | Выборочный диктант. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 66, упр. 382, стр. 37 |
| 110. | Различение дефисного и слитного написания сложных прилагательных. | 26. | Средство, переводный, переводной | Объяснительный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 66, упр. 385, стр. 38 |
| 111. | Повторение по теме «Имя прилагательное». [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)55-66. | 27. | повторить степени сравнения и разряды имен прилагательных; повторить правописание Н и НН в прилагательных;  правописание суффиксов прилагательных –к- и –ск-; правописание букв о –е после шипящих в суффиксах прилагательных;  слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными; слитное и дефисное написание сложных прилагательных;  развивающие: развивать навыки синтаксического, морфологического видов разбора и разбора слова по составу; воспитывать любовь к малой родине, родной земле. | Алюминий, даровитый, несказанный | Анализ текста, заполнение таблицы. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 55-66, упр. 392,  стр. 42, подготовиться к устному публичному выступлению по  упр. 393.) |
| 112. | **Рр Устное публичное выступление по упр. 393.** | 28. |  |  | Выступление | Подготовиться к контрольному диктанту |
| 113. | **Контрольный диктант №5**. | 29. | проверить качество усвоения материала по теме «Имя прилагательное»; закрепить орфографические и пунктуационные навыки; навыки лингвистического разбора. |  | Диктант с грамматическим заданием. | Повторить изученные правила. |
| 114. | **Работа над ошибками. Тестовая работа.** | 30. | организовать анализ ошибок, допущенных при написании диктанта; провести работу над ошибками, допущенными при выполнении грамматических заданий контрольной работы, тестовая работа. |  | Работа над ошибками. Тест. |  |
|  |  |  | **Имя числительное. 20ч.**  **(1КР + 4РР)** |  |  |  |
| 115. | Имя числительное как часть речи. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 67. | 1. | формирование представления о понятии числа, формирование умения отличать имена числительные от других самостоятельных частей речи, знакомство с разрядами имен числительных. | Эвкалипт | Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 67, упр. 397, стр. 45 |
| 116. | Простые и составные числительные. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 68. | 2. | обучить умению различать простые и составные числительные, учить обозначению числительные одним и несколькими словами; развитие познавательной и коммуникационной компетентностей в ходе самостоятельной деятельности учащихся; воспитывать культуру умственного труда. | Одиннадцать, миллион, миллиард | Осложнённое списывание | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 68, упр. 400, стр. 46 |
| 117. | Мягкий знак на конце и в середине числительных. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 69. | 3. | познакомить учащихся с написанием мягкого знака на конце и в середине числительных; развивать мыслительную деятельность учащихся, культуру речи, умение правильно писать имена числительные; воспитывать интерес к русскому языку, чувство прекрасного, бережное отношение к природе, чувство милосердия. |  | Объяснительный диктант. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 69, упр. 403, стр. 48 |
| 118. | Порядковые числительные. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 70. | 4. | осмыслить понятие порядковые числительные и зафиксировать понятие в виде опорной схемы; научиться употреблять порядковые числительные в речи; развивать учебную мотивацию через восприятие народной мудрости. | Центнер, гектар | Образование от количественных числительных порядковых | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 70, упр. 405, стр. 49 |
| 119. | Склонение порядковых числительных. | 5. |  |  | Склонение числительных | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 70, упр. 407, стр. 50 |
| 120. | Разряды количественных числительных. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 71. | 6. | выявить степень усвоения обучающимися знаний о признаках имени числительного как части речи, делении на количественные и порядковые, простые и составные; формировать умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; развивать у обучающихся познавательный интерес, творческие способности. |  | Выборочный диктант. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 71, упр. 409, стр. 51 |
| 121. | Числительные, обозначающие целые числа. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 72. | 7. | закрепить знания о числительных, обозначающих целые числа; уметь отличать количественные числительные от порядковых; закрепить умения правильно склонять, писать и употреблять числительные в речи, находить ошибки при употреблении числительных;  воспитывать любовь к русскому языку. | Девяносто | Объяснительный диктант. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 72, упр. 414, стр. 53 |
| 122. | Склонение числительных, обозначающие целые числа. | 8. | Двести, триста, четыреста | Склонение числительных. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 72, упр.416, упр. 417, стр. 54 - 55 |
| 123. | Дробные числительные.  [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 73. | 9. | формировать у учащихся представление о дробных числительных, их составных частях и склонении; учить применять дробные числительные в речи;  способствовать развитию мыслительных процессов, например, памяти, внимания, смекалки; развивать умение анализировать предложенный учебный материал, приводить примеры; воспитывать внимательное отношение к словам |  | Объяснительный диктант. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 73, упр. 420, стр. 56 |
| 124. | Склонение дробных числительных. | 10. |  | Склонение числительных. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 73, просклонять данные числительные |
| 125  -  126. | **РрЮмористический рассказ по рисунку**  **(упр. 419)** | 11  -  12. | учить детей строить рассказ; совершенствовать текстовую деятельность учащихся; совершенствовать письменную речь учащихся; воспитывать культуру речи; поддерживать интерес к урокам русского языка;  развивать орфографические и пунктуационные умения; развитие речи; продолжить развитие коммуникативных качеств учащихся; формирование умений обобщать изучаемые факты и понятия;  развивать память, внимание, мышление, речь, творческие способности школьников. |  | Сочинение | Повторить изученные правила. |
| 127. | Собирательные числительные. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 74. | 13. | сформировать умения различать и правильно писать простые, сложные и составные числительные;  закрепить умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное; расширить лексический запас учащихся; отрабатывать орфографические и пунктуационные навыки;  развивать внимание, память, логическое мышление, умение сравнивать, классифицировать, обобщать;  вызвать интерес к урокам русского языка, стремление к совершенствованию своей речевой практики. |  | Объяснительный диктант. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 74, упр. 423, стр. 58 |
| 128. | Склонение собирательныхчислительных. | 14. |  | Склонение числительных. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 74, упр. 426, стр. 59 |
| 129. | Морфологический разбор имени числительного. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 75. | 15. | проверить качества знаний, полученных при изучении числительных;  развивать логическое мышление, внимание, память, орфографическую зоркость, творческие способности детей (умение вести диалог); воспитывать интерес к русскому языку, развивать речевую культуру. |  | Морфологический разбор | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 75, упр. 428 (сделать морфологический разбор указанных числительных). |
| 130. | **Рр Осложнённое списывание (упр. 428)** | 16. |  |  | Осложнённое списывание | Повторить изученные правила. |
| 131. | Систематизация и обобщение изученного о числительном. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 67-75. | 17. | систематизировать и обобщить знания о числительном; углубить навыки, связанные с употреблением числительных в устной речи; навыки правописания числительных; различать числительные от других частей речи с числовым значением; воспитывать интерес к спорту и любовь к родине. | Штукатур, штукатурить | Тест, устное сообщение о разрядах числительных. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 67-75, упр. 430, упр. 431 (3-ий абзац, числительные записать словами), стр. 63. Подготовиться к устн. выступлению на тему «Берегите природу!». |
| 132. | **Рр Выступление на тему «Берегите природу!».** | 18. | помочь учащимся осознать особенности речевой ситуации, структуру, языковые особенности публичного выступления-призыва; учить создавать публичное выступление-призыв, учитывая его адресата, особенности речевой ситуации, используя указанные цифровые данные; прививать чувство любви к природе, необходимости бережного отношения к ней. |  | Публичное выступление | Подготовиться к контрольному диктанту |
| 133. | **Контрольный диктант №6.** | 19. | проверить знания, умения и навыки учащихся по теме Имя числительное». |  | Диктант с грамматическим заданием. | Повторить изученные правила. |
| 134. | **Работа над ошибками. Тестовая работа.** | 20. | организовать анализ ошибок, допущенных при написании диктанта; провести работу над ошибками, допущенными при выполнении грамматических заданий контрольной работы, тестовая работа. |  | Работа над ошибками. Тест. | Повторить изученные правила. |
|  |  |  | **Местоимение. 30ч.**  **(1КР + 8РР)** |  |  |  |
| 135. | Местоимение как часть речи. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 76. | 1. | дать понятие местоимения как части речи; научить находить местоимения в речи, правильно их употреблять, определять роль местоимений в тексте; способствовать углублению знаний по русскому языку, обогащению словарного запаса. |  | Замена существительных местоимениями, редактирование текста. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 76, упр. 434, стр. 65 |
| 136. | Разряды местоимений. | 2. |  | Словарный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 76, упр. 436, стр. 66 |
| 137. | Личные местоимения. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 77. | 3. | познакомить учащихся с личными местоимениями, особенностями их склонения; развивать умения находить и правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами; воспитывать интерес к русскому языку, к русской поэзии; способствовать эстетическому воспитанию детей. | Сирень | Редактирование текста | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 77, упр. 440, стр. 67 |
| 138. | Особенности склонения личных местоимений. | 4. | Заглавие, подзаголовок | Склонение местоимений | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 77, упр. 444, стр. 69 |
| 139. | Возвратное местоимение **себя**. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 78. | 5. | познакомить учащихся с лексическим значением, грамматическими признаками и синтаксической ролью возвратного местоимения СЕБЯ; формировать умения определять грамматические признаки и синтаксическую роль, развивать орфографические умения учащихся; развивать речь учащихся через использование в речи пословиц и поговорок с данным местоимением, логическое мышление, память, внимание;  воспитывать чувство товарищества. |  | Осложнённое списывание | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 78, упр. 449, стр. 72 |
| 140  -  141. | **Рр Рассказ по сюжетным рисункам. (Упр. 448): подготовка и написание**. | 6  -  7. | подготовка учащихся к написанию сочинения - повествования в жанре рассказа; развитие умений употреблять личные местоимения и местоимение СЕБЯ в нужной форме; воспитание умения слушать и вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка. |  | Сочинение | Повторить изученные правила. |
| 142. | Вопросительные местоимения. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 79. | 8. | расширение знаний о разрядах и склонении местоимений, формирование умений различать местоимения; работа над пополнением словарного запаса учеников, развитие мышления, логики, памяти; повышение интереса к учебному процессу, стимулирование творческой активности; воспитание нравственных качеств личности, эстетической культуры. |  | Словарный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 79, упр. 451, стр. 73 |
| 143. | Относительные местоимения. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 79. | 9. | Инструмент | Распределительный диктант. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 79, упр. 456, стр. 75 |
| 144. | Неопределённые местоимения. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 80. | 10. | знакомство с неопределенными местоимениями; формирование практических умений и навыков обучающихся по осознанному применению полученных знаний в практике; развитие логического мышления, коммуникативных умений, познавательного интереса у обучающихся; воспитание культуры речи, толерантности |  | Выборочный диктант с грамматическим заданием. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 80, упр. 458, стр. 77 |
| 145. | Правописание неопределенных местоимений. | 11. |  | Разбор местоимений | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 80, упр. 460, стр. 78 |
| 146. | Отрицательные местоимения. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 81. | 12. | ознакомление с отрицательными местоимениями и их правописанием.  расширение активного запаса слов учащихся, развитие умения анализировать, сопоставлять.  воспитывать любовь и интерес к русскому языку. |  | Словарный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 81, упр. 466, стр. 80 |
| 147. | Правописание отрицательных местоимений. | 13. |  |  | Диктант «Проверяю себя». | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 81, упр. 472, стр. 83 |
| 148. | Притяжательные местоимения. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 82. | 14. | познакомиться с притяжательными местоимениями;  закрепить умения видеть различные местоимения, выполнять морфологический разбор местоимений;  выявить признаки притяжательных местоимений, уметь находить их в речи;  развивать самостоятельность, умение выполнять различные задания. |  | Распределительный диктант. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 82, упр. 476, стр. 86 |
| 149. | Склонение притяжательных местоимений. | 15. |  |  | Объяснительный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 82, упр. 479, стр. 87 |
| 150  -  151. | **Рр Сочинение-рассуждение (упр. 480): подготовка и написание.** | 16  -  17. | повторить изученные стили речи и обучать распознавать разные типы речи, исходя из лексических, грамматических признаков данных типов речи;  обобщить и расширить представление о таком типе речи, как рассуждение;  подготовить к самостоятельному сочинению-рассуждению рассматриваемого типа; развитие умений рассуждать, подбирая необходимые аргументы; воспитывать культуру речи учащихся и уважительное отношение к мнению окружающих. |  | Сочинение | Повторить изученные правила. |
| 152. | Указательные местоимения. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 84. | 18. | уметь находить указательные местоимения в речи; способствовать обучению самостоятельно добывать информацию (анализировать лингвистический материал, действуя по предложенному плану; систематизировать знания, оформлять выводы); способствовать формированию умения видеть местоимения в тексте, отличать их от других самостоятельных частей речи, употреблять в речевой практике; воспитывать в себе культуру общения. | Типография, биография, орнамент | Определение разрядов местоимений. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 84, упр. 486, стр. 90 |
| 153. | Склонение указательных местоимений. | 19. |  |  | Работа по тексту, склонение местоимений | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 84, упр. 488, стр. 91 |
| 154. | Определительные местоимения. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 85. | 20. | показать отличительные особенности определительных местоимений: грамматические признаки, синтаксическую роль в предложении; научить находить определительные местоимения в тексте;  вырабатывать умение практического применения полученных знаний; воспитывать активное и сознательное отношение к изучению русского языка; воспитывать любовь к чтению книг. |  | Распределительный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 85, упр. 490, стр. 92 |
| 155. | Склонение определительных местоимений. | 21. |  |  | Объяснительный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 85, упр. 492, стр. 93 |
| 156  -  157. | **Рр Сказка или рассказ (упр. 494): подготовка и написание.** | 22  -  23. | учить детей строить рассказ; совершенствовать текстовую деятельность учащихся; совершенствовать письменную речь учащихся; воспитывать культуру речи; поддерживать интерес к урокам русского языка; развивать орфографические и пунктуационные умения. |  | Сочинение | Повторить изученные правила. |
| 158. | Местоимения и другие части речи. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 86. | 24. | повторить и систематизировать полученные знания о местоимении; уметь отличить местоимение от других частей речи; выделить параметры местоимения как самостоятельной части речи; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать),познавательную активность; активизировать мыслительную и самостоятельную деятельность учащихся |  | Работа с текстами. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 86, упр. 496, стр. 95 |
| 159. | Морфологический разбор местоимения. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 87. | 25. | обобщить знания о местоимении, закрепить навыки правописания местоимений, умения находить в тексте местоимения; развивать и обогащать речь учащихся; воспитывать уважение к русскому языку. |  | Морфологический разбор местоимения. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 87, упр. 497 (3, 4), стр. 96 |
| 160  -  161. | **Рр Работа с репродукцией картины Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»: подготовка к сочинению и написание.** | 26  -  27. | продолжить формировать умение составлять связный текст по картине, сочинять текст на заданную тему; развивать мышление, устную и письменную речь, творческое воображение детей; воспитывать интерес к произведениям искусства, в частности, к творчеству Е.В.Сыромятниковой. | Мольберт, палитра, подрамник, этюд | Сочинение | Повторить изученные правила. |
| 162. | Повторение изученного о местоимении. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 76-87. | 28. | обобщить и систематизировать теоретические сведения по разделу; совершенствовать навыки правописания местоимений; развивать речевые навыки учащихся. |  | Предупредительный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 76-87, упр.502, стр. 98 |
| 163. | **Контрольный диктант №7.** | 29. | проверить степень обученности по теме « Местоимение»; развивать языковое чутье и орфографическую зоркость, умение работать самостоятельно; воспитывать усидчивость. |  | Диктант с грамматическим заданием | Повторить изученные правила. |
| 164. | **Работа над ошибками. Тестовая работа.** | 30. | организовать анализ ошибок, допущенных при написании диктанта; провести работу над ошибками, допущенными при выполнении грамматических заданий контрольной работы, тестовая работа. |  | Работа над ошибками, тест. | Повторить изученные правила. |
|  |  |  | **Глагол. 30ч.**  **(1КР + 10РР)** |  |  |  |
| 165. | Глагол как часть речи. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)88. | 1. | обобщение и систематизация знаний учащихся по теме “Глагол”;  развитие орфографической зоркости, познавательной активности, навыков работы в группе, внимания, памяти, логического мышления;  воспитание коллективизма, взаимоуважения, ответственности за свои поступки, интереса к урокам русского языка. |  | Словарный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 88, упр. 509, стр. 101 |
| 166. | Личные окончания глаголов.[§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)88. | 2. |  | Объяснительный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 88, упр. 513, стр. 102 |
| 167. | Глагол. Повторение. | 3. |  | Распределительный диктант. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 88, упр. 518, стр. 105 |
| 168  -  169. | **Рр Сочинение-рассказ (упр. 517): подготовка и написание.** | 4  -  5. | подготовиться к сочинению-рассказу по сюжетным картинкам и данному началу;  научиться включать пословицу в сочинение- рассказ на бытовую тему;  познакомиться с разными видами инструмента для колки и рубки дров и правилами безопасного использования топора-колуна. | Колун, полено, бревно | Сочинение | Повторить изученные правила. |
| 170. | Разноспрягаемые глаголы. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 89. | 6. | познакомить учащихся с разноспрягаемыми глаголами; правописание безударных личных окончаний, умение определять спряжение глагола; поддерживать интерес у детей к предмету, продолжить работу над развитием речи, желание изучать русский язык; воспитать аккуратность в работе, уважение к товарищам. | Есть, дать | Предупредительный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 89, упр. 527, стр. 108 |
| 171. | Глаголы переходные и непереходные. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 90. | 7. | дать понятие о критериях переходности и непереходности глаголов; научить различать переходные и непереходные глаголы; формирование умственных, учебных действий; воспитание требовательности к себе: трудолюбия, дисциплинированности, добросовестности, ответственности |  | Словарный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 90, упр. 529, стр.111 |
| 172. | Глаголы переходные и непереходные. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 90. | 8. |  | Распределительный диктант. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 90, упр. 536, стр. 113 |
| 173  -  174. | **Рр Сочинение (упр. 537): подготовка и написание** | 9  -  10. |  |  | Сочинение | Повторить изученные правила. |
| 175. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 91. | 11. | познакомить обучающихся с категорией наклонения глаголов;  расширить знания учащихся о русском языке, развитие логического мышления;  воспитание умения слушать и уважать мнение другого человека. |  | Объяснительный диктант. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 91, упр. 538, стр. 114 |
| 176. | Изменение глаголов в изъявительном наклонении. | 12. |  |  | Словарный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 91, упр. 540, стр. 115 |
| 177  -  178. | **Рр Изложение (упр. 542): подготовка и написание.** | 13  -  14. | подготовка учащихся к передаче содержания текста упражнения 541 в форме рассказа, услышанного от кого-либо из его героев; развитие творческого воображения, формирование умения самостоятельно составлять рассказ с обрамлением, умения употреблять в рассказе о прошлом глаголы в настоящем времени; формирование норм правильной литературной речи; воспитание у школьников орфографической и пунктуационной зоркости. | Конвейер | Изложение | Повторить изученные правила. |
| 179. | Условное наклонение. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 92. | 15. | познакомить с грамматическими особенностями условного наклонения, образовывать формы условного наклонения, развивать творческие способности; воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к труду взрослых. |  | Словарный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 92, упр. 544, стр. 119 |
| 180. | Изменение глаголов в условном наклонении. | 16. |  |  | Осложнённое списывание | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 92, упр. 545, стр. 120 |
| 181. | Повелительное наклонение. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 93. | 17. | углубить знания учащихся о наклонениях глагола, дать понятие о повелительном наклонении, познакомить с условиями образования форм повелительного наклонения; рефлексивных способностей, активности и любознательности, речи учащихся; продолжить развитие навыков самостоятельной работы; воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи в условиях работы в классном коллективе. |  | Объяснительный диктант, тест | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 93, упр. 549, стр. 123 |
| 182. | Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | 18. |  |  | Выполнение упражнений | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 93, упр. 554, стр. 125 |
| 183. | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | 19. |  |  | Выполнение упражнений | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 93, упр. 560, стр. 127 |
| 184  -  185. | **Рр Сочинение (упр. 561): подготовка и написание.** | 20  -  21. | подготовить обучающихся к составлению рассказа по рисункам; продолжить формирование коммуникативной компетенции обучающихся: содействовать развитию у школьников способности опознавать, анализировать, классифицировать, сопоставлять речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; обеспечить развитие у детей потребности к речевому самоусовершенствованию; содействовать воспитанию аккуратности и опрятности. |  | Сочинение | Повторить изученные правила. |
| 186. | Употребление наклонений. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 94. | 22. | закрепить сведения о способах образования форм наклонений глагола и сферах употребления; содействовать организации общения в разных речевых ситуациях; обучение различным формам деятельности: наблюдению, сравнению, обобщению, монологическому высказыванию. | Почтальон, фасоль, салат, сельдерей | Объяснительный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 94, упр. 567, стр. 130 |
| 187. | Безличные глаголы. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 95. | 23. | знать значения безличных глаголов;  знать формы безличных глаголов;  уметь отличать безличные глаголы от личных глаголов в безличной форме;  уметь пользоваться безличными глаголами в речи. |  | Сопоставление личных и безличных глаголов | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 95, упр. 575, стр. 133 |
| 188. | Морфологический разбор глагола. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 96. | 24. | повторить изученный материал о глаголе как о части речи; совершенствовать умение находить изучаемую часть речи, обосновывать правильность выбора орфограмм при написании глагола; использовать глагол в речи; учиться выполнять морфологический разбор глагола; способствовать воспитанию трудолюбия, патриотических чувств. |  | Морфологический разбор глагола. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 96, упр. 576, стр. 134 |
| 189  -  190. | **Рр Рассказ на основе услышанного (упр. 578): подготовка и написание.** | 25  -  26. | повторить правила составления содержания сочинения;  2) воспитывать любовь к красивой и грамотной устной и письменной речи;  3) развивать способность грамотно передавать услышанные или прочитанные рассказы. |  | Сочинение | Повторить изученные правила. |
| 191. | Правописание гласных в суффиксах глаголов. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 98. | 27. | познакомить с правописанием суффиксов глаголов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-);  научить учащихся писать без ошибок глаголы с указанными суффиксами;  развивать логическое мышление, внимание, речь, память;  воспитывать любовь к русскому языку, аккуратность. | Баловать, балую, сызмальства | Объяснительный диктант, тест. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 98, упр. 582, стр. 137 |
| 192. | Систематизация и обобщение изученного о глаголе. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 88-98. | 28. | повторить общие сведения о глаголе, его морфологические признаки;  закрепить умения применять полученные теоретические знания на практике;  обучать свободному сочинительству на лингвистической основе;  воспитывать языковое чутье, наблюдательность, бережное отношение к языковой культуре. |  | Предупредительный диктант, тест. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 88-98, упр. 589,  упр. 592, стр. 140 |
| 193. | **Контрольный диктант №8**. | 29. | контроль знаний, полученных в ходе изучения темы «Глагол». |  | Диктант с грамматическим заданием. | Повторить изученные правила. |
| 194. | **Работа над ошибками. Тестовая работа** | 30. | организовать анализ ошибок, допущенных при написании диктанта; провести работу над ошибками, допущенными при выполнении грамматических заданий контрольной работы, тестовая работа. |  | Работа над ошибками. Тест | Повторить изученные правила. |
|  |  |  | **Повторение изученного. 16ч.**  **(2КР + 2РР)** |  |  |  |
| 195. | Разделы науки о языке. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 99. | 1. | систематизировать знания обучающихся по теме «Разделы науки о языке»;  показать богатство и красоту русского языка; работать над культурой речи обучающихся и связной речью. |  | Распределительный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 99, подготовить устное сообщение о разделах науки о языке. |
| 196. | Орфография. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 100. | 2. | обобщить и систематизировать знания, полученные из области орфографии (исходя из изученного материала);  совершенствовать умение определять наличие орфограмм в слове, дифференцировать их и приводить примеры;  формирование умения применять правило в письменной речи и аргументировать свой выбор;  формирование навыка самоконтроля, коммуникативных навыков;  воспитывать интерес к изучению русского языка. |  | Словарный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 100, упр. 603,  стр. 145 |
| 197. | Орфография. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 100. | 3. |  | Объяснительный диктант | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 100, упр. 607,  стр. 146 |
| 198. | Пунктуация. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 101. | 4. | отработка навыка постановки тире между подлежащим и сказуемым, запятой в простом предложении при однородных членах, в сложном предложение с сочинительным союзом. |  | Пунктуационный разбор предложений | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 101, упр. 609,  стр. 146 |
| 199  -  200. | **Рр Сочинение (упр. 610): подготовка и написание.** | 5  -  6. | совершенствовать умения в написании сочинения повествовательного характера; повторить композицию сочинения повествовательного характера; способствовать развитию связной речи учащихся, творческого воображения, наблюдательности, стимулировать мыслительную деятельность учащихся. |  | Сочинение | Повторить изученные правила. |
| 201. | Лексика и фразеология.  [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 102. | 7. | закрепить умения и навыки, полученные в разделе «Лексика и фразеология»; развивать познавательные процессы (память, воображение, мышление, внимание, речь); воспитывать любовь к русскому языку |  | Работа с текстом. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)102, упр. 614,  стр. 149 |
| 202. | Словообразование. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 103. | 8. | закрепить умения и навыки, полученные в разделе «Словообразование»; развивать познавательные процессы (память, воображение, мышление, внимание, речь); воспитывать любовь к русскому языку |  | Морфемный и словообразовательный разборы. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 103, упр. 615,  стр. 150 |
| 203. | Морфология. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 104. | 9. | закрепить умения и навыки, полученные в разделе «Морфология»; развивать познавательные процессы (память, воображение, мышление, внимание, речь); воспитывать любовь к русскому языку |  | Морфологический разбор | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 104, упр. 620,  стр. 152 |
| 204. | Синтаксис. [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 105. | 10. | закрепить умения и навыки, полученные в разделе «Синтаксис»; развивать познавательные процессы (память, воображение, мышление, внимание, речь); воспитывать любовь к русскому языку |  | Синтаксический разбор предложений. | [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 105, сделать синтаксический разбор указанных предложений. |
| 205. | **Контрольный диктант №9.** | 11. | повторить пройденный материал по повторению |  | Диктант с заданием. | Повторить изученные правила. |
| 206. | **Работа над ошибками. Тестовая работа** | 12. | организовать анализ ошибок, допущенных при написании диктанта; провести работу над ошибками, допущенными при выполнении грамматических заданий контрольной работы, тестовая работа. |  | Тестовая работа | Подготовиться к итоговой работе по курсу |
| 207. | **Итоговый урок по курсу «Русский язык 6 класс»** | 13. |  |  | Итоговая контрольная работа |  |
| 208  -  210. | Резерв | 14  -  16. |  |  |  |  |

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если дает обучающийся ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

**ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее ¾ заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

**КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Для учащихся:**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.:

Русский язык, 2005.

3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.:

Русский язык, 2006.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.:

Русский язык, 2005.

5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.

9. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой.- М.:

Просвещение, 2008.

10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

12. Малюшкин А. В. «Комплексный анализ текста»

13. Ахременкова Л. А. «К 5 шаг за шагом»

14. Богданова Г. А. Рабочая тетрадь по русскому языку

**Для учителя:**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.:Просвещение, 2003.

2 . Обучение русскому языку в 6 классе: Метод.рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,

Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.

4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., ШанскогоН.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.

5. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 2003.

6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 2003.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>