**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

Учителя русского языка и литературы

**Салдатгереевой Джамили Нажбодиновны**

по русскому языку

(7 класс)

**Тема:** Деепричастия совершенного вида

2020 учебный год

**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Ф.И.О. учителя:** Салдатгереева Джамиля Нажбодиновна

**Школа:** МКОУ «Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя РФ Юрия Салимханова»

**Предмет:** русский язык

**Класс:**  7

**Тема урока:** Деепричастия совершенного вида.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Использован учебник:** УМК Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – 4-е издание – М.: Просвещение, 2017.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | познакомить со способом образования деепричастия совершенного вида |
| **Задачи** | **Образовательные:** дать представление об образовании деепричастия совершенного вида, выработать необходимые умения находить деепричастия, определять их вид и выделять в них суффиксы, выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, активизировать познавательную активность  **Воспитательные**: воспитать уважение к русскому языку, совершенствовать навыки общения  **Развивающие:** развивать умение образовывать деепричастия совершенного вида, умение выделять суффиксы, продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, приводить примеры, развивать умение работать с таблицами |
| **Формирование УУД** | Личностные УУД: способность к самооценке успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.  Регулятивные УУД: оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные УУД: определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.  Познавательные УУД: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные**: уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности  **Предметные**: научить определять вид деепричастий, выделять суффиксы, строить словообразовательную цепочку  **Метапредметные**: понимать учебную задачу; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить и применять правила работы в парах; контролировать свои действия при решении познавательной задачи; оценивать свою работу на уроке; строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий |
| **Основные понятия** | Деепричастие, совершенный вид, суффиксы |
| **Формы и методы обучения** | Орфоэпическая разминка, работа по таблице учебника, тестовые задания, фронтальный опрос, распределительный диктант, объяснительный диктант, словарная работа |
| **Межпредметные**  **связи** | Литература, физическая культура, речь и культура общения |
| **Ресурсы** | - Компьютер;  - проект;  - учебник;  - тетрадь;  - раздаточный материал;  - презентация в программе «PowerPoint» |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Обучающие и развивающие задания** | **Формирование УУД** |
| **1 – й этап «Организационный момент»** | | | |
| Приветствие. Мотивационный настрой. (слайд 1).  - Дорогие, ребята, здравствуйте! Я рада всех приветствовать. Сегодня у нас на уроке присутствуют учителя нашей школы. Поприветствуйте их. Они хотят посмотреть, чему вы научились на уроках русского языка, как вы умеете работать, как умеете общаться друг с другом. А теперь посмотрите, какое ясное солнышко за окном, и как природа радуется этому. Улыбнитесь друг другу, пусть урок пройдет организованно, весело, с пользой. Удачи вам, новых знаний!  Записываем сегодняшнее число. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.  Записывают число |  | *Личностные УУД:* положительное отношение к учебной деятельности, мотивация учебной деятельности |
| **2 – й этап «Актуализация знаний»** | | | |
| Повторение теоретических сведений, изученных по теме «Деепричастие» (вопрос - ответ).  1.Деепричастие - это...  2. Что называется деепричастным оборотом?  3. Как пишется НЕ с деепричастиями?  4.Как образуются деепричастия несовершенного вида?  Словарная работа  (слайд 4) | Деепричастие - это самостоятельная часть речи, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.  Деепричастный оборот – деепричастие с зависимыми словами. В предложении является одним членом предложения – обстоятельством. На письме с обеих сторон выделяется запятыми.  НЕ с деепричастиями пишется раздельно (не успевая ответить, не желая слушать). Слитное написание НЕ деепричастиями возможно в двух случаях: Если деепричастие не употребляется без НЕ (недомогая, негодуя, недоумевая); Если деепричастие образовано от глагола с приставкой недо- и имеет значение неполноты, недостаточности (недослышав, недоплатив, недосчитавшись).  Деепричастия несовершенного вида образуются от основы настоящего времени глагола при помощи суффикса -а (-я)  Написание и объяснение слова (черпать) | Распределительный диктант (слайд 2).  Задание: распределите данные слова в 2 столбика.  (Не) задумываясь, (не) замолчав, (не) навидя, (не) давая, (не) годуя.  Объяснительный диктант (образовать деепричастия несовершенного вида) (слайд 3).  Опаздывать, торопиться, черпать, следовать, побеждать, наклеивать, обозначить, ржаветь, кричать, баловать, прочитать | *Познавательные УУД:* уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.  *Коммуникативные УУД:*  уметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. |
| **3 – й этап «Постановка цели и задачи урока»** | | | |
| Назовите глагольные признаки деепричастия.  Сможете ли вы образовать деепричастие несовершенного вида от слова – прочитать?  Какова тема нашего урока.   Каковы цели и задачи нашего урока?  (слайды 5 - 6) | (вид)  (Нет) (оно совершенного вида)  (Деепричастия совершенного вида.) |  | *Личностные УУД:* самоопределение к деятельности; смыслообразование. *Познавательные УУД:* целеполагание. *Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **4 – й этап «Изучение нового материала и первичное осмысление»** | | | |
| Сравните два словосочетания.  **Читая книгу - Прочитав книгу**  Придумайте предложения с этими словосочетаниями.  Что обозначают деепричастия несовершенного вида?  А деепричастия совершенного вида?  Деепричастия совершенного вида отвечают на вопрос - **что сделав?** и обозначают законченное добавочное действие, которое может происходить:  **- до начала основного действия:**  *С утра покинув приозёрный луг, летели гуси дикие на юг.*  **- одновременно с основным действием:**  *Аида сидела за столом, раскрыв перед собой любимый ботанический атлас.*  **- после основного действия:**  *У часовни провалилась крыша, продавив потолок подземелья.*  **Деепричастия совершенного вида образуются:**  от основы прошедшего времени глаголов совершенного вида с помощью формообразовательных суффиксов **-в (-вши), -ши.**  Суффиксы **-в (-вши)** присоединяются к основам на гласный, а суффикс **-ши**  – к основам на согласный: разыграла - разыграв, разыгралась - разыгравшись, принесла - принёсши;  от основы будущего времени глаголов совершенного вида с помощью формообразовательных суффиксов **-а (-я):** услышат - услыша, прочтут – прочтя (слайд 7) | (незаконченные добавочные действия)  (обозначают законченные, совершённые добавочные действия и отвечают на вопрос что сделав?) | Рассмотрите внимательно таблицу (стр. 85) и дополните свои знания о том, с помощью каких морфем можно определить вид деепричастий. | *Познавательные УУД:* выполняют учебно-познавательные действия.  *Регулятивные УУД:* оценивают свои достижения, осознают возникшие трудности, ищут причины преодоления.  *Коммуникативные УУД:* формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **5 – й этап «Физминутка»** | | | |
| **Слайд 8** | Выполнение зарядки | По швам руки ОПУСКАЯ,  Плечи вверх ПРИПОДНИМАЯ,  Корпус влево НАКЛОНЯЯ,  Затем вправо ПРОГИБАЯ,  Головою ПОМОТАВ,  ПОКИВАВ и ПОВЗДЫХАВ...  ОТДОХНУВ немного дружно,  Скажем: "Поработать нужно!" | Заботятся о своем здоровье |
| **6 – й этап «Проверка понимания и закрепление»** | | | |
| Работа в парах. Откройте учебник на стр. 86.  Выполним упр. 201.  А что такое орфоэпия?  Эта тема очень важна для изучения, так как без ее усвоения невозможно научиться говорить правильно.  Работа у доски  Словарная работа (слайд 11)  Самостоятельная работа на 3 мин. | (наука занимающаяся нормами произношения)  (выходят по одному и записывают деепричастия в правильный столбик)  Написание и объяснение слова (донять)  Написание ответов и самооценивание | Уточним задание: записать образованные от данных глаголов деепричастия совершенного вида в несколько групп (по месту ударения) (слайд 9):  Работа над орфоэпически­ми нормами.  Проверка (слайд 10)  Тестовая работа (слайд 12)  Проверка работ (слайд 13) | *Познавательные УУД:* уметь работать с таблицей, уметь работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблем.  *Коммуникативные УУД:*  уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать друг друга  *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять учебные действия в умственной форме, уметь оценивать, анализировать собственную работу. |
| **7 – й этап «Домашнее задание»** | | | |
| Теперь прослушайте инструктаж домашнего задания - §32, упр.205, стр.87. | Слушают инструктаж и записывают домашнее задание | Слайд 14 | *Познавательные УУД:* уметь выбирать решение, обосновывать выбор |
| **8 – й этап «Рефлексия»** | | | |
| Я предлагаю каждому оценить свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы.  Одним предложением выскажите свое мнение о сегодняшнем уроке.  А теперь улыбнитесь друг другу …  До свидания! | Высказывание обучающихся.  Улыбаются.  До свидания! | Слайд 15  Слайд 16 | *Регулятивные УУД:* уметь осуществлять итоговый контроль деятельности («Что сделано?»).  *Коммуникативные УУД:* уметь с точностью и достаточной полнотой выражать мнение, уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. *Личностные УУД:* мотивация учебной деятельности, способность к самооценке. |