**Анализ**

**результатов внутришкольных предметных олимпиад (2020- 2021 учебный год)**

**Цель проведения предметных олимпиад:**

выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы со способными учащимися.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось « Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам»

Школьные предметные олимпиады проводились с 15.09.2020 г. по 30.10-2020

Школьный  этап  проводился  по  единым     олимпиадным  заданиям.

Предметные олимпиады для учащихся второй смены начинаются в 10 часов и завершаются в 13 часов;

Для учащихся первой смены начало в 14 часов и окончание в 17 часов.

Олимпиады проводились по следующим предметам: русский язык, математика, история, обществознание, география, химия, экология, обществознание, английский язык, русская литература, физика, биология, право и МХК, экономика, физическая культура, роботехнике, техника и техническое творчество, культура дома и декоративно-прикладное творчество ,астрономии.

Особенность проведения школьных олимпиад в этом учебном году – по 6 предметам олимпиада проводилась дистанционно (биология, математика, астрономия, физика, химия и информатика)

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к школьному и муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение ШМО.

     Для подведения итогов Олимпиады от каждого ШМО  было создано и утверждено  жюри.

 **Количество участников по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | классы | количество | Предметник |
| 1 | экология | 5 | 8 | Игитова З. М. |
|  |  | 6 | 10 |
|  |  | 7 | 10 |
|  |  | 8 | 9 |
|  |  | 9 | 9 |
|  |  | 10 | 7 |
|  |  | 11 | 4 |
|  | Итого: | 48 |  |
| 2 | обществознание | 5 | 10 | Давурбегова РС |
|  |  | 6 | 13 | Давурбегова РС |
|  |  | 7 | 12 | Давурбегова РС |
|  |  | 8 | 8 | Давурбегова Р. С.Дагуева МН |
|  |  | 9 | 9 | Давурбегова Р. С. |
|  |  | 10 | 6 | Дагуева М. Н., |
|  |  | 11 | 4 | Давурбегова Р. С. |
|  | Итого:  | 64 |  |
| 3 | Английский язык | 5 | 9 | Жамалова А. Р., Гусейнова Г. Г. |
|  |  | 6 | 8 | Гусейнова Г. Г.,  |
|  |  | 7 | 9 | Султанбегова Р. Ш. |
|  |  | 8 | 8 | Султанбегова Р. Ш.  |
|  |  | 9 | 6 | Сайдулаева А. Н. |
|  |  | 10 | 5 | Ахмедова А. Т. |
|  |  | 11 | 5 | Гусейнова |
|  | Итого:  | 53 |  |
| 4 | Русская литература | 5 | 13 | Тажудинова М. Д. |
|  |  | 6 | 9 | Кудуева мН |
|  |  | 7 | 8 | Салдатгереева Д. Н., Тажудинова МД |
|  |  | 8 | 19 | Салдатгереева Д. Н., Магомедсултанова М. М |
|  |  | 9 | 12 | Хабибова МАМагомедсултанова М. М. |
|  |  | 10 | 5 | Шамирзаева П. М. |
|  |  | 11 | 5 | Шамирзаева П. М. |
|  | Итого:  |  | 71 |  |
| 5 | Физика  | 7 | 6 | Поплавская Н. К. |
|  |  | 8 | 7 | Поплавская Н.  |
|  |  | 9 | 2 | К.удуева М. З. |
|  |  | 10 | 5 | Поплавская Н. К. |
|  |  | 11 | 2 | Поплавская Н. К. |
|  | Итого:  | 22 |  |
| 6 | Биология  | 6 | 7 | Игитова З. М. |
|  |  | 7 | 6 | Игитова З. М. |
|  |  | 8 | 10 | Игитова З. М. |
|  |  | 9 | 10 | Игитова З. М. |
|  |  | 10 | 10 | Игитова З. М. |
|  |  | 11 | 7 | Игитова З. М. |
|  |  | 50 |  |
| 7 | ОБЖ | 5 | 4 | Умарасхабов И. А. |
|  |  | 6 | 7 | Умарасхабов И. А |
|  |  | 7 | 7 | Умарасхабов И. А. |
|  |  | 8 | 7 | Умарасхабов И. А. |
|  |  | 9 | 5 | Умарасхабов И. А |
|  |  | 10 | 5 | Умарасхабов И. А. |
|  |  | 11 | 6 | Умарасхабов И. А. |
|  |  |  | 41 |  |
|  | Итого:  |  |  |
| 8 | Право  | 5 | 8 | Давурбегова РС |
|  |  | 6 | 16 | Давурбегова РС |
|  |  | 7 | 15 | Давурбегова РС |
|  |  | 8 | 5 | Давурбегова РС |
|  |  | 9 | 0 | Дагуева МНДагуева МН |
|  |  | 10 | 6 | Дагуева МН |
|  |  | 11 | 11 | Давурбегова РС |
|  | Итого:  |  | 61 |  |
| 9 | история | 5 | 8 | Давурбегова РС |
|  |  | 6 | 8 | Давурбегова РС |
|  |  | 7 | 8 | Давурбегова РС |
|  |  | 8 | 19 | Давурбегова РС |
|  |  | 9 | 8 | Дагуева МНДагуева МН |
|  |  | 10 | 4 | Дагуева МН |
|  |  | 11 | 5 | Давурбегова РС |
|  | итого |  | 60 |  |
|  | М ХК | 7 | 5 | Давурбегова РС |
|  |  | 8 | 10 | Давурбегова РС |
|  |  | 9 | 6 | Давурбегова РС |
|  |  | 10 | 4 | Дагуева МН |
|  |  | 11 | 4 | Давурбегова РС |
|  | Итого |  | 29 |  |
| 10 | Русский язык | 4 | 12 | Алханова АДМагомедсултанова МУЗубайриева РБ |
|  |  | 5 | 10 | Тажудинова МД |
|  |  | 6 | 9 | Кудуева МН |
|  |  | 7 | 10 | Салдатгереева ДН |
|  |  | 8 | 9 | Кудуева МН |
|  |  | 9 | 8 | Хабибова МА |
|  |  | 10 | 3 | Шамирзаева ПМ |
|  |  | 11 | 4 | Шамирзаева ПМ |
|  | Итого |  | 65 |  |
| 11 | Математика | 4 | 11 | Алханова АДМагомедсултанова МУЗубайриева РБ |
|  |  | 5 | 12 | Нажмудинова ЭГБибасханова ША |
|  |  | 6 | 8 | Кудуева МЗ |
|  |  | 7 | 8 | Бибасханова ША |
|  |  | 8 | 11 | Нажмудинова ЭГ |
|  |  | 9 | 10 | Корголаева СА |
|  |  | 10 | 4 | Нажмудинова ЭГ |
|  |  | 11 | 4 | Нажмудинова ЭГ |
|  |  |  | 68 |  |
| 12 | Астрономия | 5 | 7 | Кудуева МЗ |
|  |  | 6 | 8 | Кудуева МЗ |
|  |  | 7 | 6 | Кудуева МЗ |
|  |  | 8 | 9 | Кудуева МЗ |
|  |  | 9 | 5 | Кудуева МЗ |
|  |  | 10 | 4 | Кудуева МЗ |
|  |  | 11 | 4 | Кудуева МЗ |
|  | Итого |  | 44 |  |
| 13 | География | 5 | 5 | Магомедова НА |
|  |  | 6 | 5 | Магомедова НА |
|  |  | 7 | 6 | Магомедова НА |
|  |  | 8 | 10 | Давурбегова КД |
|  |  | 9 | 6 | Давурбегова КД |
|  |  | 10 | 4 | Давурбегова КД |
|  |  | 11 | 4 | Давурбегова КД |
|  | Итого |  | 40 |  |
| 14 | Информатика | 5 | 9 | Корголаева СА |
|  |  | 6 | 9 | Корголаева СА |
|  |  | 7 | 6 | Корголаева СА |
|  |  | 8 | 6 | Корголаева СА |
|  |  | 9 |  | Корголаева СА |
|  |  | 10 |  | Корголаева СА |
|  |  | 11 |  | Корголаева СА |
|  | Итого |  | 30 |  |
| 15 | Робототехника | 5 | 6 | Давурбегов БМ |
|  |  | 6 | 6 | Давурбегов БМ |
|  |  | 7 | 4 | Давурбегов БМ |
|  |  | 8 | 7 | Давурбегов БМ |
|  |  | 9 | 6 | Давурбегов БМ |
|  |  | 10 | 2 | Давурбегов БМ |
|  |  | 11 | 2 | Давурбегов БМ |
|  | Итого |  | 33 |  |
| 16 |  техника и техническое творчество | 5 | 6 | Давурбегов БМ |
|  |  | 6 | 6 | Давурбегов БМ |
|  |  | 7 | 4 | Давурбегов БМ |
|  |  | 8 | 7 | Давурбегов БМ |
|  |  | 9 | 6 | Давурбегов БМ |
|  |  | 10 | 2 | Давурбегов БМ |
|  |  | 11 | 2 | Давурбегов БМ |
|  | Итого |  | 33 |  |
| 17 | культура дома и декоративно-прикладное творчество | 5 | 6 | Салибиева ХМ |
|  |  | 6 | 8 | Салибиева ХМ |
|  |  | 7 | 5 | Салибиева ХМ |
|  |  | 8 | 10 | Салибиева ХМ |
|  |  | 9 | 5 | Салибиева ХМ |
|  |  | 10 | 5 | Салибиева ХМ |
|  |  | 11 | 3 | Салибиева ХМ |
|  | Итого |  | 42 |  |
| 18 | Экономика | 7 | 7 | Давурбегова РС |
|  |  | 8 | 9 | Давурбегова РС |
|  |  | 9 | 7 | Давурбегова РС |
|  |  | 10 | 5 | Дагуева МН |
|  |  | 11 | 5 | Давурбегова РС |
|  |  |  | 33 |  |
| 19 | Химия | 8 | 5 | Магомаева АМ |
|  |  | 9 | 6 | Магомаева АМ |
|  |  | 10 | 4 | Магомаева АМ |
|  |  | 11 | 3 | Магомаева АМ |
|  |  |  | 18 |  |
| 20 | Физическая культура | 5 | 9 | Умарасхабов ИА |
|  |  | 6 | 9 | Умарасхабов ИА |
|  |  | 7 | 6 | Умарасхабов ИА |
|  |  | 8 | 11 | Умарасхабов ИА |
|  |  | 9 | 9 | Умарасхабов ИА |
|  |  | 10 | 5 | Дадаев АС |
|  |  | 11 | 5 | Дадаев АС |
|  | Итого |  | 54 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Общее количество по всем предметам: |  | 955 |  |

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Количество участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | % победителей и призеров |
| 1 | Экология  | 49 | 7 | 11 | 34,6 |
| 2 | Физкультура | 40 | 8 | 11 | 45 |
| 3 | История | 60 | 6 | 12 | 30 |
| 4 | Литература | 69 | 7 | 12 | 27,5 |
| 5 | Математика | 68 | 11 | 12 | 33,8 |
| 6 | МХК | 29 | 4 | 6 | 34 |
| 7 | Английский язык | 50 | 7 | 16 | 46 |
| 8 | ОБЖ | 41 | 7 | 10 | 41,4 |
| 9 | Обществознание | 62 | 8 | 0 | 12,9 |
| 10 | Русский язык | 65 | 9 | 15 | 36,9 |
| 11 | Физика | 22 | 4 | 3 | 31,8 |
| 12 | Астрономия | 44 | 9 | 8 | 38,6 |
| 13 | Информатика | 30 | 4 | 6 | 33 |
| 14 | Право | 61 | 9 | 10 | 31,1 |
| 15 | КД и ДПТ | 42 | 8 | 12 | 47,6 |
| 16 | Робототехника | 33 | 20 | 2 | 66 |
| 17 | Т и ТТ | 33 | 14 | 5 | 57,5 |
| 18 | Физическая культура | 54 | 6 | 13 | 35,1 |
| 19 | Экология | 48 | 7 | 16 | 47,9 |
| 20 | Экономика | 33 | 7 | 7 | 42,2 |
| 21 | Химия | 18 | 3 | 8 | 61 |
|  |  | 955 | 165 | 183 | 36,4 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

- лучшие результаты учащиеся показали показали по предметам: английский язык, Физкультура, ОБЖ, технология;

- средний процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: география, экология, химия, экономика.

-наиболее слабые результаты по обществознанию.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений  у учащихся можно отнести нехватку внепрограммых знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

**При проведении олимпиад сталкивались и с трудностями**.

 Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Возникли сложности при подготовке материала для учащихся: много желающих участвовать, а материал для распечатывания по некоторым предметам огромный, кроме того по некоторым предметам идут цветные иллюстрации к олимпиадным вопросам, а школа не располагает возможностью распечатывать в цветном формате. Большая нагрузка на оргтехнику, что приводит к быстрому износу принтера.

Возникли проблемы и при проведении дистанционных олимпиад. В кабинете информатики всего 7 работающих компьютеров, что катастрофически мало, поэтому большинство учащихся пользовались телефонами.

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

**Рекомендации**: учителям-предметникам, подготовившим победителей школьного этапа, организовать   работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад;

-  проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на  уроке через задания олимпиадного уровня;

-Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей  итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

 Подготовка  к  олимпиаде  должна  быть  систематической,  начиная  с  начала  учебного  года.

Элективные  курсы целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей. Индивидуальная   программа     подготовки  к  олимпиаде  для  каждого  учащегося,  отражающая  его  специфическую  траекторию  движения  от  незнания   к  знанию,  от  неумения  решать  сложные  задачи  к  творческим  навыкам   выбора  способа их решения.
 использование диагностического  инструмента  (например, Интеллектуальные  соревнования  по  каждому  разделу  программы).
 уделить внимание  совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.
  Использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Справку составила: заместитель директора по НМР Давурбегова К. Д.

 По справке издан приказ по школе.