Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ленинаульская средняя общеобразователЬная школа №2 »

***УТВЕРЖДАЮ: Согласно: Рассмотрено на***

***Директор школы заседании МО***

***Зам.Д иректора поУР ---------Темильгереева К. заседанииМО Директор школы***

***------Зиярудинова Н.Р. ------------ Дагуева М.Н. --------Темильгереева К.П. ------ Зиярудинова Н***

***«---» ----- ------г. «---» ------- ----------г. «------» ------ ------ г.***

***Программа элективного курса***

***по математике***

***«Весёлый счёт» 3 класс***

***на 2018-2019 уч. год***

****

**Составила :Паху Хайбулаевна учитель нач. классов.**

**2018-2019 учебный год.**

***Пояснительная записка***

***к рабочей учебной программе по курсу «Веселый счёт» в 3 классе***

               Программа**«Весёлый счет**» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры  умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала,  более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях кружка в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между  понятиями,  предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

**Цель программы**: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

**Задачи программы**:

* расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
* развитие краткости речи;
* умелое использование символики;
* правильное применение математической терминологии;
* умение отвлекаться от  всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
* умение делать доступные выводы и обобщения;
* обосновывать свои мысли.

**Сведения о программе.**

Рабочая программа учебного курса «Веселый счет» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы, разработанной  УМК «Школа России» М.И.Моро, М.А.Бантовой,  Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В Степановой.

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей   программы.**

Необходимость разработанного нами курса заключается в желании детей узнать нечто новое о математике.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование**.

В отборе материала к занятиям учитель ориентировался  на связи с программным материалом по математике, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

**Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся.**

При  реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении математики, изобразительного искусства, информатики, окружающего мира,  труда и т.д.

В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми        8-9 лет в течение 1 года обучения в объёме 34 часа и предназначена для учащихся начальной школы.

**Информация о количестве учебных часов:**

Программа и материал курса «Веселый счет» рассчитаны на 34 часа в год 1 час в неделю).

1 четверть -   9 часов

2 четверть -    7 часов

3 четверть –   10 часов

4 четверть – 8 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов | Количество часов  в неделю | Количество практических работ |
| 34 | 1 | 3 |

**Используемые формы организации образовательного процесса:**

Основная форма организацииобразовательного процесса – классно-урочная.

Формы  занятий младших школьников     очень разнообразны:

* тематические занятия,
* игровые уроки,
* конкурсы,
* викторины,
* соревнования.

Используются нетрадиционные и традиционные формы:

* игры-путешествия,
* экскурсии по сбору числового материала,
* задачи на основе статистических данных по городу,
* сказки на математические темы,
* конкурсы газет,
* плакатов.

Совместно с родителями разрабатываются сборники числового материала.

**Виды и формы контроля.**

Виды контроля: текущий, фронтальный, итоговый.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Содержание учебного материала** | **Требования**  **к уровню подготовки** | **Перечень контрольных**  **мероприятий** |
| Весёлый счет   (2ч). | Игра «Весёлый счёт» (в пределах 100).  Игра «Расшифруй слово»  «Продолжи узор»  Математическая эстафета | Собирать материал по заданной теме.  Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применятьзнания и способы действий в изменённых условиях.  Решать текстовые задачи на умножение.  Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. | Викторина.  Составление ребусов,  математических загадок,  задач. |
| Игры  (6 ч). | Игра «Решай, смекай, отгадывай!»  «Математический телефон»  Занимательные рамки  «Молчанка» |
| Викторины (3 ч). | Викторина. |
| Развивающая геометрия (4 ч) | Составление геометрических фигур из частей |
| Математические кроссворды (4 ч) | Составь круговые примеры |
| Логические игры (8 ч) | Логическая игра «Так же, как»  Арифметические ребусы  Игра «Меньше малого»  «Первая – одинаковая»  «Старше – моложе»  Логические вопросы  Ребусы  Кроссворд «Сравни рисунки»  Игра «Путешествие по городам» |
| Задачи в стихах (2 ч) | Математический лабиринт  Задачи - шутки |
| Инсценирование (2 ч) | Инсценирование математического рассказа |
| Практические работы (3ч) | «Математика и конструирование» |

Формы контроля:  самопроверка, взаимопроверка, олимпиады, КВН, викторины, турнир, изготовление математических газет, журналов, составление математических загадок, задач,

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | **Время, отведенное на изучение учебного материала** | **Время, отведенное на проведение практических работ** |
| 1 | Веселый счет | 2 |  |
| 2 | Игры | 6 |  |
| 3 | Развивающая геометрия | 4 |  |
| 4 | Логические мгры | 8 |  |
| 5 | Задачи в стихах | 2 |  |
| 6 | Математические кроссворды | 4 |  |
| 7 | Практические работы | 3 | 3 |
| 8 | Инсценирование | 2 |  |
| 9 | Викторины | 3 |  |
|  | ***Итого*** | ***34 часа*** | ***3*** |

**Содержание рабочей программы**

**Личностные,   метапредметные   и   предметные   результаты   изучения   курса «Веселый счёт».**

Личностными   результатами  изучения  данного   факультативного   курса  являются:

* развитие   любознательности,   сообразительности   при   выполнении  разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие   внимательности,   настойчивости,   целеустремленности,   умения  преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности  любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности  мышления.

 Метапредметные

**Универсальные учебные действия:**

* Сравнивать  разные   приемы   действий,  выбирать  удобные   способы   для  выполнения конкретного задания.
* Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового  кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
* Применять  изученные способы учебной работы и приёмы вычислений   для  работы с числовыми головоломками.
* Анализировать  правила   игры.
* Действовать  в   соответствии   с   заданными  правилами.
* Включаться  в   групповую   работу.
* Участвовать  в   обсуждении   проблемных  вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение  в пробном действии.
* Аргументировать  свою позицию в коммуникации,  учитывать  разные мнения,  использовать критерии для обоснования своего суждения.
* Сопоставлять  полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным  условием.
* Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно  строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

***по окончании учебного года***

В результате реализации дополнительной образовательной программы  дети должны:

- приобретение  школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

- открывает перед учащимися возможности для приобретения опыта самостоятельного социального действия,

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

- разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Тема   урока** | | **Кол – во часов** |  | | | УУД |
| 1 |  | Вводное занятие.  Игра «Решай, смекай, отгадывай!» | 1 | | |  | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение перерабатывать полученную информацию.  *Коммуникативные:*  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.  *Регулятивные:*  Прогнозирование результата. | |
| 2 |  | Историческая страничка. Весёлый счет. | 1 | | |  |
| 3 |  | Развивающая геометрия Викторина | 1 | | |  | *Познавательные:*  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделе  .*Коммуникативные:*  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |
| 4 |  | Логическая игра «Так же, как». Занимательные рамки. | 1 | | |  |
| 5 |  | Лабиринт. Задача в стихах. | 1 | | |  |
| 6 |  | Математический кроссворд. Составь круговые примеры | 1 | | |  |
| 7  8 |  | Развивающая геометрия  Арифметические ребусы. Логическая игра «Меньше малого» | 1  1 | | |  |
| 9 |  | Весёлый счет. Игра «Расшифруй слово»  Логические задачи.  **Наши проекты « математическая сказка»** | 1 | | |  | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).*Познавательные:*  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  *Коммуникативные:*  Умение договариваться. Находить общее решение.  *Регулятивные:*  Целеполагание как постановка учебной задачи. | |
| 10 |  | Практическая работа. «Математика и конструирование» . Задачи в стихах. | 1 | | |  |  | |
| 11 |  | Лабиринт. Составь круговые примеры. | 1 | | | . | **Составлять** план работы.  **Работать** в группах,**анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.  **Работать** в паре.  **аргументировать** свою мнение и точку зрения, **оценивать**точку зрения товарища | |
| 12 |  | Развивающая геометрия  Загадки. | 1 | | |  |
| 13 |  | Задачи в стихах. Логическая игра «Первая – одинаковая» | 1 | | |  | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).*Познавательные:*  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  *Коммуникативные:*  Умение договариваться. Находить общее решение.  *Регулятивные:*  Целеполагание как постановка учебной задачи. | |
| 14 |  | Игра «Математический телефон». Весёлые цепочки | 1 | | |  |
| 15 |  | Ребусы. Логическая игра «Старше – моложе» | 1 | | |  |
| 16 |  | Лабиринт. Задача – шутка. | 1 | | |  |
| 17 |  | Историческая страничка. Логические вопросы.  **Наши проекты «математика вокруг нас»** | 1 | | |  |
| 18 |  | Практическая работа. «Математика и конструирование»  Задачи на размышление. | 1 | | | **Составлять** план работы.  **Работать** в группах,**анализировать** и**оценивать** ход работы и ее результат.  **Работать** в паре.  **Излагать**свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать**точку зрения товарища | | |
| 19 |  | Инсценировка математического рассказа | 1 | | | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).*Познавательные:*  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  *Коммуникативные:*  Умение договариваться. Находить общее решение.  *Регулятивные:*  Целеполагание как постановка учебной задачи. | | |
| 20 |  | Весёлые цепочки примеров. Продолжи узор | 1 | | | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).*Познавательные:*  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  *Коммуникативные:*  Умение договариваться. Находить общее решение.  *Регулятивные:*  Целеполагание как постановка учебной задачи | | |
| 21 |  | Лабиринт. Математическая викторина. | 1 | | |
| 22 |  | Игра «Математический телефон». Занимательные рамки | 1 | | |
| 23 |  | Развивающая геометрия .Блиц –турнир.  **Исследовательская работа : «Про число ноль»** | 1 | | |
| 24 |  | Арифметические ребусы. Загадки. | 1 | | |
| 25 |  | Круговые примеры. Игра «Молчанка» | 11 | | |
| 26 |  | Задачи в стихах. Математический лабиринт | 1 | | |
| 27 |  | Математический кроссворд. Сравни рисунки | 1 | | |
| 28 |  | Практическая работа. «Математика и конструирование»  Задачи в стихах. | 1 | | | **Составлять** план работы.  **Работать** в группах,**анализировать** и**оценивать** ход работы и ее результат.  **Работать** в паре.  **Излагать**свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать**точку зрения товарища | | |
| 29 |  | Логические вопросы. Игра «Путешествие по городам» | 1 | | | *Познавательные:*  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделе  .*Коммуникативные:*  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно | | |
| 30 |  | Математические эстафеты | 1 | | |
| 31 |  | Инсценировка математических рассказов.Логические задачи. | 1 | | |
| 32 |  | Развивающая геометрия. Математические сказки. | 1 | | |
| 33 |  | **Исследовательская работа : « Секреты таблицы умножения**»  Лабиринт. Логические вопросы. | 1 | | |
| 34 |  | Итоговое занятие.  Математическая викторина. | 1 | | |

**Для реализации программного содержания** **используются следующая литература:**

1.Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.

2.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост.Е.В.Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.

3. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.

4. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей/Л.И.Чернова.-Магнитогорск: МаГУ, 2007.

5. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. –М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.

6. Минскин Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя.-«-е изд., перераб. и доп.- М.:Просвещение, 1983.

7. Минскин Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1982.

8.Занимательная математика ( Авт. Сост.Е.Г.Бурлаеа ,И.Н.Прокопенко.)