**Рабочая программа**

**по русскому языку. ФГОС**

**для 9 класса**

3 часа в неделю (всего 102 часа)

**Автор-составитель:**

Кудуева Марьям Набиевна,

учитель русского языка и литературы

**2018 - 2019 учебный год**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы МБОУ «Ленинаульская СОШ» имени , учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2017 год).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

* работ по развитию речи - 22;
* контрольных – 10.

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

* *глобальном:* **социализация**обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром лингвистики;
* - **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере языкознания;
* **ориентацию в** системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи, интереса к русскому языку;
* **развитие**познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о русском языке
* **овладение**ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
* *Метапредметном:* **овладение**составляющими исследовательской и проектной деятельности;
* **умение**работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
* **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
* **умение** использовать орфограммы, пунктограммы, оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
* *Предметном:***выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков иучаемых языковых явлений);
* **классификация-**определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;
* **объяснение** роли языка в жизни людей;
* **различие** языковых явлений, типов и видов речи;
* **сравнение** языковых явлений, категорий;
* **овладение** методам: наблюдение и описание.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

1. воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
4. совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 7 классе отражают достижения результатов:

**Личностные результаты обучения**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* основные функции языка;
* основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
* основные нормы русского литературного языка;
* нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
* структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять основные лингвистические понятия;
* характеризовать орфограммы, пунктограммы;
* выполнять разные виды разбора;
* различать типы текста;
* различать стили речи;
* применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
* писать изложение (в том числе и сжатое);
* создавать сочинения разных типов;
* владеть разными типами речи.

***Общая характеристика предмета.***

В программе русского языка за 9 класс прослеживается преемственность с основными разделами языкознания, изучаемые в прошлых классах.

Программа русского языка содержит информацию о современном русском литературном языке, основные разделы языкознания, изучаемые в 9 классе: синтаксис, пунктуация, для повторения – фонетика, словообразование, морфемика, лексикология, фразеология, морфология, орфография.

Кроме того, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – это возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени по программе Т.А. Ладыженской – 105 часов. По учебному плану МБОУ «Нижнеиртышская СШ» имени М.Н. Макарова - 102 часа: тема «Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях» изучается в рамках темы «Понятие о сложносочинённом предложении», тема «Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении» - в рамках темы «Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении», тема «Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения» - в рамках темы «Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения», тема «Словообразование» - в рамках темы «Морфемика».

*Содержание программы*

**Раздел 1***. Международное значение русского языка (1 ч. + 1 ч.):* Международное значение русского языка. **Выборочное изложение** по теме «В.И. Даль и его словарь».

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятия «язык», «родной язык», «международное значение»;
* структуру рассуждения на публицистическую тему;
* структуру выборочного изложения.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять понятия «язык», «родной язык»;
* определять особенности и роль русского языка в современном мире;
* осознавать международное значение русского языка;
* рассуждать на публицистическую тему;
* применять языковые средства в общении;
* объяснять написание слов, постановку запятых;
* писать выборочное изложение по тексту об учёном.

**Раздел 2***. Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч. + 2 ч.):* Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение**по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятия «синтаксис», «пунктуация»;
* основные единицы изучаемых разделов;
* функции знаков препинания;
* стили литературного языка;
* пунктуация в простом предложении;
* пунктуация в предложении с обособленными членами;
* пунктуация при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.

*Учащиеся должны уметь*:

* сопоставлять монолог и диалог;
* определять взаимосвязь монолога и диалога;
* разграничивать стили литературного языка;
* выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы;
* характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями;
* обосновывать постановку знаков препинания;
* выделять грамматические основы простых предложений;
* чертить схемы предложений;
* выполнять различные виды разборов;
* пишут сочинение по данному началу;
* пишут изложение с продолжением;
* применять языковые средства в общении;
* грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;
* составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

**Раздел 3**. *Сложное предложение. Культура речи (7 ч. + 2 ч.):* Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение определять понятия, создавать обобщения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»;
* разделительные и выделительные знаки препинания;
* структуру сообщения;
* структуру сочинения по репродукции картины.

*Учащиеся должны уметь*:

* различать союзное и бессоюзное предложения;
* определять тип предложения по количеству грамматических основ;
* находить грамматические основы в предложениях;
* разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания;
* расширять знания о пунктуации в сложном предложении;
* классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным;
* выполнять синтаксический разбор сложных предложений;
* подготовить устное сообщение по заданной теме;
* расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения;
* писать сочинение по репродукции картины.

**Раздел 4**. *Сложносочинённые предложения (8 ч. + 3 ч.):* Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком…». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
* умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «сложносочинённое предложение», его признаки;
* типы союзов сложносочинённого предложения;
* структуру устного сообщения;
* структуру сочинения по репродукции картины.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять структуру сложносочинённого предложения;
* различать типы сочинительных союзов;
* применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм;
* составлять схемы предложений;
* отличать простое предложение от сложного;
* писать сочинение по репродукции картины;
* выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.

**Раздел 5**. *Сложноподчинённые предложения* *(4 ч. + 3 ч.):* Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение**по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сжатое изложение**по теме**«**Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
* структуру отзыва;
* структуру сочинения-рассуждения;
* структуру сжатого изложения.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
* различать союзы и союзные слова;
* выявлять указательные слова в предложении;
* составлять схемы предложений;
* писать отзыв о картине;
* создавать текст рассуждение;
* писать сжатое изложение.

**Раздел 6**. *Основные группы сложноподчинённых предложений (17ч. + 7 ч.):*Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение**по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Комплексный анализ текста. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение**по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «сложноподчинённое предложение»;
* основные группы сложноподчинённого предложения;
* понятие придаточного определительного;
* понятие придаточного изъяснительного;
* структуру сжатого изложения;
* понятие придаточного обстоятельственного;
* группы придаточного обстоятельственного;
* понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;
* знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп;
* структуру сочинения на основе картины;
* структуру сообщения, доклада;
* структуру сочинения-рассуждения.

*Учащиеся должны уметь*:

* опознавать группы сложноподчинённых предложений;
* определять группы сложноподчинённых предложений;
* различать группы сложноподчинённых предложений;
* расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
* объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
* составлять схемы сложноподчинённых предложений;
* писать сжатое изложение;
* писать сочинение на основе картины;
* выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений;
* готовить сообщение по заданной теме;
* готовить доклад по заданной теме;
* создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.

**Раздел 7**. *Бессоюзное сложное предложение (10ч. + 5 ч.):* Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «бессоюзное сложное предложение»;
* группы бессоюзных сложных предложений по значению;
* правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
* правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
* правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
* структуру изложения;
* структуру рассказа и отзыва.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;
* отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.
* определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения.
* различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
* составлять схемы бессоюзных сложных предложений;
* применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
* применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
* применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
* обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
* писать подробное изложение;
* выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;
* создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).

**Раздел 8**. *Сложные предложения с различными видами связи (8 ч. + 2 ч.):* Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по теме «Власть». Публичная речь. **Публичное выступление**для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
* умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие о многочленных сложных предложениях;
* виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
* правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;
* структуру сжатого изложения;
* особенности публичной речи;
* структуру публичного выступления.

*Учащиеся должны уметь*:

* различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
* составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;
* обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;
* выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;
* писать сжатое изложение;
* готовить публичное выступление на заданную тему.

**Раздел 9**. *Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч. + 3 ч.):* Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути». **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* основные понятия изученных разделов языкознания;
* структуру сжатого выборочного изложения;
* структуру отзыва-рецензии.

*Учащиеся должны уметь*:

* обобщать изученные сведения по разделам языкознания;
* выполнять разные виды разборов;
* создавать сжатое выборочное изложение по тексту;
* писать отзыв-рецензию;
* подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

 ***Календарно – тематическое планирование по русскому языку 9 класс.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***раздел*** | ***Тема урока*** | ***№ урока*** | ***Цель урока*** | ***Новые термины и слова*** | ***Виды учебной деятельности на уроке*** | ***Домашнее задание( С указанием учебника, параграфа и страниц)*** |
| ***Международное значение русского языка***  | Международное значение русского языка. | ***1*** | воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. | [Абзац](http://slova.textologia.ru/definit/abzac/?q=657&n=3054)[Абонемент](http://slova.textologia.ru/definit/abonement/?q=657&n=1002)[Абонент](http://slova.textologia.ru/definit/abonent/?q=657&n=1003) | *Творческая работа в парах, групповая работа, фронтальная беседа,*анализ      текстов о языке  | Упр. 3, стр. 5 или упр. 5, стр. 6 |
|  | **Выборочное изложение** по теме «В.И. Даль и его словарь». | ***2*** | *Развивать связную речь учащихся.* | [Палисадник](http://slova.textologia.ru/definit/palisadnik/?q=657&n=2256)[Панорама](http://slova.textologia.ru/definit/panorama/?q=657&n=2260)[Парадоксальный](http://slova.textologia.ru/definit/paradoksalniy/?q=657&n=3257) | *Самостоятельная работа* | Повторить тему «Текст». |
| ***Повторение изученного в 5-8 классах*** | Устная и письменная речь. | ***3*** | Познакомить учащихся с признаками устной и письменной речи; научить давать сравнительную характеристику устной и письменной речи, разграничивать форму и вид речи; повторить постановку знаков препинания при диалоге. | [Вблизи](http://slova.textologia.ru/definit/vblizi/?q=657&n=3344)[Вернисаж](http://slova.textologia.ru/definit/vernisazh/?q=657&n=1292)[Верование](http://slova.textologia.ru/definit/verovanie/?q=657&n=1293) | *Работа со схемой* | § 1, стр. 9, упр. 12 или упр. 14, стр. 11 |
|  | Монолог, диалог. | ***4*** | Познакомить учащихся видами речи по смене говорящего — слушающего, условиями, в которых протекает диалогическая и монологическая речь; | [Дебил](http://slova.textologia.ru/definit/debil/?q=657&n=3180)[Декоративный](http://slova.textologia.ru/definit/dekorativniy/?q=657&n=1508)[Декорация](http://slova.textologia.ru/definit/dekoraciya/?q=657&n=1509) | *Работа с упражнениями учебника* | § 2, стр. 12, упр. 24, стр. 19. |
|  | Стили речи. | ***5*** | 1) повторить и углубить сведения о стилях языка, дать понятие стилистической нормы; 2) закрепить умение делать комплексный анализ текста; 3) совершенствовать умение отбирать содержание высказывания и языковые средства в зависимости от стиля речи. | [Равнина](http://slova.textologia.ru/definit/ravnina/?q=657&n=2542)[Радиофикация](http://slova.textologia.ru/definit/radiofikaciya/?q=657&n=2544)[Раскалённый](http://slova.textologia.ru/definit/raskalenniy/?q=657&n=2555)[Расположить](http://slova.textologia.ru/definit/raspolozhit/?q=657&n=2557) | *Объяснительный словарный диктант, работа по учебнику, словарная работа* | § 3, стр. 13-14, упр. 22, стр. 16 или упр. 24, стр. 17 |
|  | Простое предложение и его грамматическая основа. | ***6*** | 1) повторить виды предложений по наличию главных членов (односоставные, двусоставные), ВИДЫ односоставных предложений, способы выражения главного члена в односоставных предложениях, виды сказуемого; 2) научить разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена в односоставных предложениях, вид сказуемого; 3) совершенствовать пунктуационные навыки учащихся. | [Сагитировать](http://slova.textologia.ru/definit/sagitirovat/?q=657&n=3295)[Сбережение](http://slova.textologia.ru/definit/sberezhenie/?q=657&n=2642)[Сдержанный](http://slova.textologia.ru/definit/sderzhanniy/?q=657&n=2659)[Селение](http://slova.textologia.ru/definit/selenie/?q=657&n=2667)[Силуэт](http://slova.textologia.ru/definit/siluet/?q=657&n=2680) | *Словарный диктант, творческая работа (мини-сочинение с использованием односоставных предложений)* | § 4 Упр. 31 (1 или 2), стр. 19 |
|  | Предложения с обособленными членами | ***7*** | 1) повторить содержание понятия обособления, интонацию обособления, виды обособленных предложений, условия обособления, необособления согласованных и несогласованных определений, способы выражения обособленных обстоятельств, условия их обособления, необособления; 2) научить находить определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, объяснять устно и графически условия обособления, необособления определений и обстоятельств; 3) систематизировать и обобщить знания учащихся о предложениях с обособленными членами, повторить правописание гласных и согласных в корне слова. | [Кабинет-секретарь](http://slova.textologia.ru/definit/kabinet-sekretar/?q=657&n=3346)[Караван](http://slova.textologia.ru/definit/karavan/?q=657&n=1776)[Кардинальный](http://slova.textologia.ru/definit/kardinalniy/?q=657&n=3207)[Карета](http://slova.textologia.ru/definit/kareta/?q=657&n=1778)[Карикатура](http://slova.textologia.ru/definit/karikatura/?q=657&n=1779) | *Творческая работа (Конструирование предложений по опорным схемам****)*** | § 5 Упр. 33, стр. 20 или упр. 35, стр. 21 |
|  | **Сочинение**по теме «Особая тишина музея». | ***8*** | ***Развивать связную речь учащихся.*** | [Эстетический](http://slova.textologia.ru/definit/esteticheskiy/?q=657&n=3012)[Этимологический](http://slova.textologia.ru/definit/etimologicheskiy/?q=657&n=3014)[Этимология](http://slova.textologia.ru/definit/etimologiya/?q=657&n=3015)[Эффект](http://slova.textologia.ru/definit/effekt/?q=657&n=3017) | *Самостоятельная работа* | Упр. 37, стр. 22 |
|  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | ***9*** | Повторить способы выражения обращения, правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме, группы вводных слов по значению, виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), правила выделения вводных слов, предложений в устной речи (интонация вводности) и на письме; вспомнить, что такое вставные конструкции, их назначение, правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме | [Цивилизация](http://slova.textologia.ru/definit/civilizaciya/?q=657&n=2911)[Цивилизованный](http://slova.textologia.ru/definit/civilizovanniy/?q=657&n=2912)[Цилиндропоршневая](http://slova.textologia.ru/definit/cilindroporshnevaya/?q=657&n=3329)[Цирюльник](http://slova.textologia.ru/definit/ciryulnik/?q=657&n=2916)[Цитата](http://slova.textologia.ru/definit/citata/?q=657&n=2917) | *Синтаксический разбор* | § 6 Упр. 40, стр. 23 |
|  | **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». | ***10*** | ***Развивать связную речь учащихся.*** |  | *Работа с текстом* | Написать изложение |
|  | Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». | ***11*** | ***Проверить знания, умения и навыки учащихся.*** |  | *Синтаксический разбор, разбор словосочетаний* | Подготовка (контрольные вопросы). |
|  | Анализ ошибок диктанта. | ***12*** | Выполнить анализ контрольного диктанта. |  | *Работа над ошибками* | Работа над ошибками. |
| ***Сложное предложение. Культура речи.*** | Понятие о сложном предложении. | ***13*** | 1) познакомить с двумя основными структурными типами предложения (простое и сложное); 2) повторить и углубить сведения о сложном предложении, известные учащимся по курсу 5—7 классов; 3) научить разграничивать простые и сложные предложения, составлять схемы сложных предложений. | [Накануне](http://slova.textologia.ru/definit/nakanune/?q=657&n=2054)[Намерение](http://slova.textologia.ru/definit/namerenie/?q=657&n=2056)[Направление](http://slova.textologia.ru/definit/napravlenie/?q=657&n=2062)[Напрягать](http://slova.textologia.ru/definit/napryagat/?q=657&n=2065) | Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды сложных предложений» | § 7, стр. 24, упр. 44 или упр. 45, стр. 26 |
|  | Сложные и бессоюзные предложения. | ***14*** | 1) познакомить учащихся с особенностями союзных и бессоюзных сложных предложений, средствами связи частей в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном предложениях; 2) научить разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, находить сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, составлять схемы сложных предложений. | [Лабиринт](http://slova.textologia.ru/definit/labirint/?q=657&n=1906)[Лаборатория](http://slova.textologia.ru/definit/laboratoriya/?q=657&n=1907)[Лаконизм](http://slova.textologia.ru/definit/lakonizm/?q=657&n=1913)[Лейтмотив](http://slova.textologia.ru/definit/leytmotiv/?q=657&n=1921) | *Работа по учебнику, анализ схемы, синтаксический разбор.* | § 8, стр. 27, упр. 49 или упр. 41, стр. 29 |
|  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | ***15*** | 1) познакомить учащихся с назначением знаков препинания в сложном предложении, употреблением знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение) между частями сложного предложения, перечнем знаков препинания, используемых в сложных предложениях разных видов, особенностями интонации простого и сложного предложений, графическими способами их обозначения. | [Чалма](http://slova.textologia.ru/definit/chalma/?q=657&n=3331)[Часовня](http://slova.textologia.ru/definit/chasovnya/?q=657&n=2927)[Человечный](http://slova.textologia.ru/definit/chelovechniy/?q=657&n=2929)[Чествовать](http://slova.textologia.ru/definit/chestvovat/?q=657&n=2933)[Чопорный](http://slova.textologia.ru/definit/choporniy/?q=657&n=2940)[Чрезвычайный](http://slova.textologia.ru/definit/chrezvichayniy/?q=657&n=2941)[Чувствовать](http://slova.textologia.ru/definit/chuvstvovat/?q=657&n=2943) | *Творческий диктант с грамматическим заданием, синтаксический разбор* | § 9, стр. 30-31, упр. 55, стр. 32 |
|  | **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».  | ***16*** | 1. Развивать коммуникативную деятельность учащихся, умение пользоваться общественно-политической лексикой.
2. Воспитание любви к природе, развивать чувство сопричастности, ответственности за будущее Родины.
 | [Эгоист](http://slova.textologia.ru/definit/egoist/?q=657&n=3336)[Экзаменатор](http://slova.textologia.ru/definit/ekzamenator/?q=657&n=2978)[Экземпляр](http://slova.textologia.ru/definit/ekzemplyar/?q=657&n=2979)[Экологический](http://slova.textologia.ru/definit/ekologicheskiy/?q=657&n=2981)[Экология](http://slova.textologia.ru/definit/ekologiya/?q=657&n=2982)[Экономист](http://slova.textologia.ru/definit/ekonomist/?q=657&n=2983)[Экскурс](http://slova.textologia.ru/definit/ekskurs/?q=657&n=2986)[Экспедиция](http://slova.textologia.ru/definit/ekspediciya/?q=657&n=2988) | *Лингвистическая разминка, ответы на вопросы* | Упр. 59, стр. 35 |
|  | Интонация сложного предложения. | ***17*** | ***1.*** Помочь вспомнить определение интонации. Познакомить с особенностями интонации сложного предложения.2. Учить находить ключевые слова и словосочетания в тексте. Развивать умение строить монологическую речь, преобразовывать словесный текст в схемы.3. Вызвать интерес к теме урока, воспитывать командный дух. | [Катастрофа](http://slova.textologia.ru/definit/katastrofa/?q=657&n=1790)[Классика](http://slova.textologia.ru/definit/klassika/?q=657&n=1802)[Классифицировать](http://slova.textologia.ru/definit/klassificirovat/?q=657&n=1803)[Клише](http://slova.textologia.ru/definit/klishe/?q=657&n=1805)[Коварный](http://slova.textologia.ru/definit/kovarniy/?q=657&n=1807) | *Работа по учебнику, объяснительный диктант* | § 10, стр. 32-33, упр. 58, стр. 35 |
|  | Повторение по теме «Сложное предложение». | ***18*** | 1. Повторить сведения о сложных предложениях, закрепить орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
2. .
 | [Забытьё](http://slova.textologia.ru/definit/zabite/?q=657&n=1614)[Заведующий](http://slova.textologia.ru/definit/zaveduyuschiy/?q=657&n=1615)[Закоренелый](http://slova.textologia.ru/definit/zakoreneliy/?q=657&n=3194)[Запечатлеть](http://slova.textologia.ru/definit/zapechatlet/?q=657&n=1632)[Знаменитый](http://slova.textologia.ru/definit/znamenitiy/?q=657&n=1656) | *Словарный диктант, конструирование предложений- синтаксических синонимов* | Упр. 46, стр. 28 |
|  | Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | ***19*** | *Проверить знания, умения и навыки учащихся.* |  | *Самостоятельная работа* | Подготовка (контрольные вопросы). |
|  | Анализ ошибок контрольной работы. | ***20*** | выполнить анализ контрольной работы, углубить знания учащихся о сложном предложении; закрепить навыки расстановки знаков препинания; развивать навыки синтаксического разбора; воспитывать культуру речи. |  | *Работа над ошибками, задания ОГЭ* | Работа над ошибками. |
|  | **Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой». | ***21*** | 1.Познакомить учащихся с репродукцией картины Т.Г.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»; научить высказывать свои впечатления от увиденной картины в форме дневниковой записи (Я смотрю, размышляю, чувствую…)2.Развивать способность свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста3.Способствовать расширению кругозора учащихся, воспитанию национального самосознания.  |  | *Самостоятельная работа, ответы на вопросы* | Упр. 52, стр. 30 |
| ***Сложносочинённые предложения***  | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | ***22*** | 1) познакомить учащихся с особенностями сложносочинённого предложения, группами сочинительных союзов по значению, их ролью в предложении; 2) научить определять разновидности смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, различать простые и сложные предложения, находить сложносочинённые предложения в ряду указанных предложений. | [Аналитический](http://slova.textologia.ru/definit/analiticheskiy/?q=657&n=1067)[Аннотация](http://slova.textologia.ru/definit/annotaciya/?q=657&n=1072)[Аннулировать](http://slova.textologia.ru/definit/annulirovat/?q=657&n=1073)[Антагонизм](http://slova.textologia.ru/definit/antagonizm/?q=657&n=1075)[Антарктида](http://slova.textologia.ru/definit/antarktida/?q=657&n=3043) | *Работа по учебнику, синтаксический разбор* | § 11, стр. 36-37, параграф 12, стр. 37-38, упр. 61 или упр. 62 (6-10), стр. 39 |
|  | **Устное сообщение** на заданную тему. | ***23*** | сформировать у школьников навыки составления устного сочинения- рассуждения на основе прочитанного (проиллюстрированного)текста , составить проект-алгоритм написания сочинения-рассуждения . | [Ориентир](http://slova.textologia.ru/definit/orientir/?q=657&n=2214)[Ориентироваться](http://slova.textologia.ru/definit/orientirovatsya/?q=657&n=2215)[Освещённый](http://slova.textologia.ru/definit/osveschenniy/?q=657&n=2220)[Оседать](http://slova.textologia.ru/definit/osedat/?q=657&n=2221)[Оскомина](http://slova.textologia.ru/definit/oskomina/?q=657&n=2222) | *Ответы на вопросы* | Подготовить устное сообщение |
|  | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | ***24*** | ***Обобщение и систематизация изученного о соединительных союзах в сложносочиненном предложении.*** | [Недосягаемый](http://slova.textologia.ru/definit/nedosyagaemiy/?q=657&n=2099)[Недремлющий](http://slova.textologia.ru/definit/nedremlyuschiy/?q=657&n=2102)[Необходимость](http://slova.textologia.ru/definit/neobhodimost/?q=657&n=2111)[Неоценимый](http://slova.textologia.ru/definit/neocenimiy/?q=657&n=2118)[Неприхотливый](http://slova.textologia.ru/definit/neprihotliviy/?q=657&n=2124)[Несовершенство](http://slova.textologia.ru/definit/nesovershenstvo/?q=657&n=2128)[Ничтожный](http://slova.textologia.ru/definit/nichtozhniy/?q=657&n=2139) | *Работа с таблицей, синтаксический разбор* | § 13, стр. 39, упр. 63 (2), стр. 39 или 64, стр. 40 |

2 четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | 25 | Обобщение и систематизация изученного о разделительных союзах в сложносочиненном предложении. | ФлигельМаячилиТлела | Разбор предложений | § 14, упр. 65. |
|  | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | 26 | Познакомиться с противительными союзами; научиться находить противительные союзы; различать противительные и соединительные союзы; составлять предложения с противительными и соединительными союзами; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; определять смысловые отношения между частями в ССП; расставлять знаки препинания в ССП. | КанонадаТрескотняИсточенные крыги льдаНерестВлекомая | работа по карточкам, занимательная лингвистика, творческий диктант, выборочное списывание | П§15,упр.68. |
|  | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | 27 | познакомить учащихся с условиямипостановки запятой в сложносочинённом предложении;выяснить, когда части сложносочинённого предложенияразделяются запятой, тире; научить различать простыепредложения с однородными членами, связанными соединительными союзами, и сложносочинённые предложения,правильно ставить необходимые знаки препинания в соответствии с изученным правилом, обосновывать условия | Горная панорамаРеактивныйРеакцияСвайкаСакляЗвякРиза | орфографическая диктовка, анализ текста, тестирование | §П16, упр.74 |
|  | **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком…». | 28 | развивать умение составлять рассказ по картине, навыки монологической речи, навыки выразительного чтения; воспитывать любовь к природе. |  | Составление плана сочинения. Собирание материала для сочинения,  ответы на вопросы, написание сочинения | Повторить пройденное по теме ССП. |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | 29 | познакомить учащихся с порядком синтаксического и пунктуационного разбора сложносочинённого предложения; научить производить синтаксический разбор (устный и письменный) и пунктуационныйразбор (устный и письменный) сложносочинённого предложения. | Бурьян[Пессимист](http://slova.textologia.ru/definit/pessimist/?q=657&n=2307)[Печальный](http://slova.textologia.ru/definit/pechalniy/?q=657&n=2311)[Печеночный](http://slova.textologia.ru/definit/pechenochniy/?q=657&n=3261) | объяснительный диктант, работа со схемами предложений,  тестирование |  §17, упр.77 Подготовка (контрольные вопросы на стр. 49). |
|  | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». | 30 | Повторить и обобщить знания учащихся по данной теме | Аспидно-черноеподнебесьеказарки | Разбор предложений, составление схем. | Упр.78, 82.подготовиться к контрольному диктанту. |
|  | Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | 31 | ***Проверить знания, умения и навыки учащихся.*** |  |  | Индивидуальные задания по брошюрам. |
| ***Сложноподчинённые предложения*** | Анализ ошибок диктанта.Понятие о сложноподчинённом предложении. | 32 | познакомить учащихся с определением сложноподчинённого предложения; уяснить, что придаточное предложение может относиться к слову, словосочетанию, грамматической основе главного предложенияили ко всему главному предложению; 2) научить находитьглавное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении, определять, что поясняет придаточное | ЭтимологияКровКолористКолорит | лингвистическая разминка, конструирование предложений, анализ предложений, работа по карточкам | §18, упр.85 |
|  | Место придаточного предложения по отношению к главному. | 33 | уяснить, что придаточное предложение может занимать различное положение по отношению к главному (следовать за главным, находиться перед ним, располагаться в середине главного), что при незакреплённомпорядке следования главного и придаточного предложенийположение придаточного в сложноподчинённых предложениях зависит от коммуникативной задачи говорящегоили пишущего; познакомить учащихся с условиямивыделения запятыми на письме придаточного предложения, научить находить главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении, определять местопридаточного по отношению к главному, знать средства егосвязи с главным, определять, в каких сложноподчинённых предложениях позиция придаточного не имеет строго закреплённого порядка следования; уметь находить границы придаточного предложения, правильно ставить знакипрепинания между частями сложноподчинённых предложений, обосновывать условия постановки знака препинания, редактировать неверно построенные сложноподчинённые предложения. | ПерспективаЭкспонатВсемирная паутинаАспектыСинтезировать | лексико-орфографическая работа, диктант «Проверь себя», комментированный анализ предложений, конструирование предложений |  §19, упр. 91 |
|  | **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». | 34 | дать понятие об отзыве, научить писать сочинение-отзыв о картине, познакомить с особенностями отзыва, показать его отличие от рецензии. | ОткликПодпалины |  | Дописать отзыв. |
|  | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном  предложении. | 35 | уяснить, что связь придаточного предложения с главным осуществляется с помощью подчинительных союзов (простых и составных) или союзных слов, чтоподчинительные союзы и союзные слова могут быть омонимами; познакомить учащихся с приёмами различенияомонимичных подчинительных союзов и союзных слов,научить определять, каким членом придаточного предложения является союзное слово, правильно ставить знаки | ОбразПрообразСовокупностьСохаСамбо, дзюдо | Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемные задания, опорные схемы |  § 20; упр. 96, списать, расставить знаки препинания |
|  | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. | 36 | уяснить, что в главной части сложноподчинённого предложения могут использоваться указательные слова, что указательные слова (местоимения илинаречия) образуют с союзными словами и некоторыми союзами пары, что в зависимости от коммуникативной задачи говорящего или пишущего подчинительные союзымогут расчленяться и их первая часть может стать указательным словом, что перед второй частью расчленённого составного союза ставится запятая; научить находить главное предложение с указательным словом и безнего; определять, каким членом предложения являютсяуказательные слова, какой частью речи они выражены;употреблять необходимые указательные слова в данныхпредложениях; научить находить и исправлять ошибки,связанные с употреблением указательных слов; правильно | АукнетсяОткликнетсяСкопидомство | лингвистическая разминка, сам. работа по карточкам, конструирование предложений, схематический восстановительный диктант | § 21; упр. 99;упр. 105. |
|  | **Сочинение**по теме «В чём проявляется доброта?» | 37 | Научить создавать текст – рассуждение, совершенствовать навыки по формированию связной устной и письменной речи ;Развивать воображение, умственные способности , общий кругозор учащихся , их словарный запас и орфографическую грамотность. | МилосердиеДобротаДобродушныйДобронравныйДобросовестный | Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия | Индивидуальные задания по брошюрам. |
|  | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». | 38 | формировать навыки работы с тестами и текстами с целью подготовки к ГИА. |  | Самостоятельная работа учащихся |  |
|  | **Сжатое изложение**по теме**«**Пушкин-писатель и Пушкин-художник». | 39 | научить писать изложение с восстановлением порядка частей (раскрыта ли тема и основная мысль,нет ли пропусков мыслей, нет ли фактов, не относящихсяк теме).В начале урока учитель напоминает, как писать изложение, девятиклассники читают памятку «Как совершенствовать написанное» на с. 193. | ЗарисовкиЭскизынаброски | Самостоятельная работа учащихся |  §22, упр. 110 |
| ***Основные группы сложноподчинённых предложений*** | Сложноподчинен-ные предложения с придаточными определительными. | 40 | познакомить учащихся с основными группами сложноподчинённых предложений и ихпризнаками, в частности придаточных определительных,с возможностью и целесообразностью их синонимической замены. | СкирдыКолотушкаЗаповедник | Работа по учебнику, по карточкам | § 22, упр. 111 |
|  | Сложноподчинен-ные предложения с придаточными определительными. | 41 |  научить определять значения придаточных определительных, ставить к ним вопросы, находитьместо в сложноподчинённых предложениях, определятьсредства связи придаточного с главным, строить по указанным схемам сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, правильно употреблятьих в речи; производить синонимическую замену придаточных определительных причастными оборотами;правильно ставить знаки препинания между частями. | Мемориальный домКлинСетевой этикетБесконфликтное общениеКоммуникация | лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице редактирование текста, парная работа по разбору предложений | § 22, упр.116 |
|  | Сложноподчинен-ные предложения с придаточными  изъяснительными. | 42 | познакомить учащихся с признакамипридаточных изъяснительных, приёмами разграниченияпридаточных изъяснительных и определительных, присоединяемых омонимичными союзом и союзным словом*что*; научить определять значение придаточных изъяснительных, ставить к ним вопросы, определять местопридаточных изъяснительных в сложноподчинённых предложениях, определять средства связи придаточного с главным. | БлагодатныйБлагоразумный | Работа по учебнику, синтаксический разбор |  § 23, упр. 118. |
|  | Сложноподчинен-ные предложения с придаточными  изъяснительными. | 43 | научить строить по заданному началу, опорным глаголамсложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными; различать придаточные изъяснительные иопределительные, присоединяемые омонимичными союзоми союзным словом *что*; правильно ставить необходимые знаки препинания между частями сложноподчинённыхпредложений с придаточными изъяснительными. | Гениальный человекХвастливыйМетрические записи | Работа по учебнику, синтаксический разбор. Опознание в тексте сложных предложений с различными видами связи | §23, упр. 122 |
|  | **Сжатое изложение**по теме «Жан Батист Мольер». | 44 | Воспитывать бережное отношение к русскому языкуАктивизировать мыслительную деятельность учащихсяПродолжить работу по развитию речи, памяти, культуры речиРазвитие приемов работать самостоятельноПовторить и закрепить знания о приемах сжатия текстаУчить сокращать текст, выделяя главноеУчить написанию сжатого изложения | Ремесло обойщикаЛоноНаотрезСутанаТруппа | Самостоятельная работа учащихся |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными  обстоятельственными.  | 45 | познакомить учащихся с видами обстоятельственных придаточных предложений, с тремяосновными группами придаточных обстоятельственных:времени и места; причины, следствия, условия, уступки,цели; образа действия, меры, степени, сравнения. | [Превосходство](http://slova.textologia.ru/definit/prevoshodstvo/?q=657&n=2402)[Предание](http://slova.textologia.ru/definit/predanie/?q=657&n=2405)[Предыстория](http://slova.textologia.ru/definit/predistoriya/?q=657&n=2415) | Выделение  главного и придаточного предложения в составе главного, установление связи между главным   и придаточным предложениями в составе сложного |  §24, упр. 126 |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными  места и времени. | 46 |  уяснить признаки придаточных времени и места; научить определять значение придаточных времени и места, ставить к ним вопросы, определять средства связи придаточного с главным, различать придаточные времени и места, составлять по указанным схемам сложноподчинённыепредложения с придаточными места и времени; производить синонимическую замену придаточных временидругими синтаксическими средствами, правильно ставитьнеобходимые знаки препинания между частями сложноподчинённых предложений с придаточными времени иместа. | СмеркалосьСюртукИсподлобьяПурпурныйБульварУгодьякуртины | Выделение  главного и придаточного предложения в составе главного, установление связи между главным   и придаточным предложениями в составе сложного | §. 25, упр. 129 |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными  причины, следствия, условия. | 47 | уяснить, что сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, следствия имеют общее значение обусловленности; познакомить учащихся с признаками придаточныхпричины, условия следствия; научитьраспознавать значение указанных придаточных, ставитьк ним вопросы, уточнять средства связи придаточногос главным, место придаточного по отношению к главному,определять изученные виды придаточных, отличать обозначенные виды придаточных от других видов, составлятьиз двух простых предложений сложноподчинённое с конкретным видом придаточного, составлять схемы соответствующих сложноподчинённых предложений, правильно | ОбусловленностьТюк, возГроссмейстерПодлинникРепродукциякопия | Составление  сложноподчиненных предложений, произнесение их с правильной интонацией, трансформирование СПП в простые и простых в сложные, сохраняя смысл | § 26; упр. 137 |

3 четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сложноподчинен-ные предложения с придаточными  уступки и цели. | 48 | познакомить учащихся с признаками придаточных уступки, цели, научитьраспознавать значение указанных придаточных, ставитьк ним вопросы, уточнять средства связи придаточногос главным, место придаточного по отношению к главному,определять изученные виды придаточных, отличать обозначенные виды придаточных от других видов, составлятьиз двух простых предложений сложноподчинённое с конкретным видом придаточного, составлять схемы соответствующих сложноподчинённых предложений, правильноставить необходимые знаки препинания между частями | ЛевкоиСеянцыПалевые цветы | Работа с учебником, объяснение расстановки знаков препинания,  конструирование предложений | § 26; упр. 144 |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | 49 | познакомить учащихся с признакамипридаточных образа действия, меры, степени и сравнительных; научить отличать придаточные сравнительныеот сравнительных оборотов, определять значение придаточных образа действия, меры, степени и сравнительных,ставить к ним вопросы, уточнять средства их связи с главным, место придаточного по отношению к главному, находить изученные виды придаточных, разграничивая с другими видами, различать сложноподчинённые предложенияс придаточными сравнительными и простые предложения | ЛампадаПредысторияИзнуренный | орфографическая диктовка, работа по таблице, занимательная лингвистика, комплексный анализ текста, тестирование | § 27, упр.162 |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | 50 | научить находить изученные виды придаточных, разграничивая с другими видами, различать сложноподчинённые предложенияс придаточными сравнительными и простые предложения | Электростатическая силаСила гравитацииКлешниЗаиливаться | орфографическая диктовка, работа по таблице, занимательная лингвистика, комплексный анализ текста, тестирование | § 27, упр.166 |
|  | **Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166)** | 51 | научить писать сочинение по данному началу (на основе картины). | госпиталь | Лексическая работа, беседа, работа с репродукцией картины, работа с образцами, сам. работа с черновиками. |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | 52 | уяснить, какие сложноподчинённыепредложения называются многочленными; познакомитьучащихся с видами подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными (соподчинение — однородное и неоднородное, последователь ное), их комбинациями, правилами постановки/непостановки знаков препинания в сложноподчинённыхпредложениях с несколькими придаточными;  | Многочленные предложенияОднородныеНеоднородныеПоследовательные | лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа | § 28, упр. 169 |
|  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | 53 | научить определять виды подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными, составлять схемы сложноподчинённых предложений | ГавотКультурное предание | лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа | § 28, упр. 175 |
|  | **Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи  «Псевдоним» (упр.175)** | 54 | познакомить девятиклассников с особенностями сообщения как информативного жанра; научить делать краткие сообщения о происхождении псевдонимов. | Псевдонимэнглизированное словообщественная деятельницадребеденьделикатность | Выразительное чтение, работа в группах по составлению плана, коллективная работа по отбору рабочего материала, самостоятельная творческая работа  учащихся. | Индивидуальные задания по брошюрам |
|  | Синтаксический разбор сложноподчинен-ного предложения.  | 55 | познакомить учащихся с порядкомсинтаксического разбора, пунктуационного разбора сложноподчинённого предложения; научить производитьустный и письменный синтаксический и пунктуационныйразбор сложноподчинённого предложения. | УгнетенныйЯзыковедениеЯзыковеды | взаимоопрос, комментированный разбор предложений, конструирование предложений, , схематический диктант, занимательная лингвистика | § 29, упр. 176 |
|  | Пунктуационный  разбор сложноподчинен-ного предложения. | 56 | познакомить учащихся с порядкомпунктуационного разбора сложноподчинённого предложения; научить производитьустный и письменный пунктуационныйразбор сложноподчинённого предложения. | БлагоговейныйЭстетический уровень человека | взаимоопрос, комментированный разбор предложений, конструирование предложений, , схематический диктант, занимательная лингвистика | §30, упр. 179 |
|  | **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг**»** | 57 | продолжить знакомство с таким типом речи как рассуждение, расширить представление учащихся об особенностях рассуждения; выстроить алгоритм работы над сочинением; сформировать у школьников навыки написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выполнение задания 15.3). | ПодвигПриземистоПропаганда | Беседа по вопросамСамостоятельная работа учащихся | Подготовиться к изложению по тексту упр. 177 |
|  | **Изложение (подробное)****о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка»****С. И. Ожегова** | 58-59 | представить учащимся имя С.И. Ожегова, значимость основного труда его жизни - "Словаря русского языка";расширить знания о типах словарей; развивать связную речь учащихся, пополнять словарный запас. | ЛингвистСопутствоватьОжегЛексикографияСтилистикаТиражКомпактность | Анализ текста, лексическая работа,  устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам. | Повторить пройденное по теме СПП |
|  | Повторение по теме«СПП». | 60 | обобщить и систематизировать материалпо теме, выявить пробелы в знаниях учащихся, подготовить их к контрольному диктанту. | СкалдырникиКооперативЭлектрификацияТрест | контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, тестирование с самопроверкой | Задания ОГЭ |
|  | Повторение по теме«СПП». | 61 | обобщить и систематизировать материалпо теме, выявить пробелы в знаниях учащихся, подготовить их к контрольному диктанту. | ПайщикМатерияПодметкиМануфактура | тестирование | Задания ОГЭ |
|  | Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений» | 62 | Проверить знания, умения и навыки учащихся по данной теме; формировать навыки работы с тестами и текстами с целью подготовки к ГИА. |  | Самостоятельная работа | Индивидуальные задания по брошюрам |
|  | Анализ контрольной работы | 63 | формировать навыки работы с тестами и текстами с целью подготовки к ГИА. |  |  | Индивидуальные задания по брошюрам |
|  ***Бессоюзное сложное предложение*** | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 64 | познакомить учащихся с определениембессоюзного сложного предложения; уяснить, что смысловые отношения между его частями в устной речи выражаются при помощи интонации, на письме — при помощизнаков препинания; научить определять особенностиинтонации бессоюзных сложных предложений со значением перечисления, сопоставления, причины, пояснения,объяснить, что вне контекста смысловые отношения между частями такого типа сложного предложения допускаютразличное толкование; научить произносить указанныебессоюзные сложные предложения с интонацией перечисления, сопоставления, предупреждения, устно составлять предложения с названными значениями, передавать с помощью нужной интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения,определять эти смысловые отношения в зависимости отинтонации. | ДружинаУглубленный | лингвистическая разминка, заполнение таблицы (работа в парах), творческое списывание, предупредительный диктант | §31 - 32, упр. 185 |
|  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 65 | познакомить учащихся с условиямипостановки запятой и точки с запятой между частямибессоюзного сложного предложения со значением перечисления; научить определять смысловые отношениямежду частями бессоюзного сложного предложения в зависимости от интонации, различать простые предложенияс однородными членами, связанными только перечислительной интонацией, и бессоюзные сложные предложения со значением перечисления, правильно ставить необходимые знаки препинания (запятую, точку с запятой)между частями бессоюзного сложного предложения, обосновывать условия выбора знака препинания между егочастями, составлять бессоюзные сложные предложения, | ЛычкаЛютый врагСтраждущий | орфоэпическая разминка, коллективный анализ предложений,  анализ текста, | § 33, упр. 190 |
|  | **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» | 66-67 | формировать представление о сущностных основах искусства; развивать связную речь учащихся, пополнять словарный запас. | ИскусствоМоральБезнравственностьцивилизация | Анализ текста, лексическая работа,  устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам. | Повторить пройденное о бессоюзных предложениях |
|  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 68 | познакомить учащихся с условиямипостановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях; уяснить текстообразуюшую роль бессоюзных сложных предложений с пояснительными, изъяснительными ипричинно-следственными отношениями; научить произносить указанные предложения с предупредительнойинтонацией, определять смысловые отношения междуего частями (причина, пояснение, дополнение), правильно ставить необходимые знаки препинания, обосновыватьусловия их выбора, составлять бессоюзные сложные предложения, между частями которых необходимо поставить | ЛоцманБуксирные, самоходные баржиЭкипажМошенникСакля | лингвистическая разминка, анализ предложений, мини-сочинение, конструирование предложений, словарная работа, занимательная лингвистика | § 34, упр.198 |
|  | Бессоюзные сложные предложения  со значением  противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 69 | познакомить учащихся с условиямипостановки тире в бессоюзных сложных предложениях;уяснить, что в некоторых случаях значение первой частиможно определить и как условное, и как временное; научить произносить указанные бессоюзные сложные предложения с сопоставительной или пояснительной интонацией,определять смысловые отношения между частями (противопоставление, время, условие, следствие), составлять интонационные схемы указанных предложений, правильноставить необходимые знаки препинания, обосновывая | ЩепоткаТолочь, ступа | подготовленный диктант с взаимопроверкой, анализ предложений, конструирование предложений | § 35, упр. 202 подготовиться к сочинению |
|  | **Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)** | 70-71 | научить писать сочинение — отзыв о картине.; развивать связную речь учащихся, пополнять словарный запас. | ЖивописецПейзажистПочестиРуслоКосогорьеНарочито небрежно | Лексическая работа, беседа, работа с репродукцией картины, работа с образцами, сам. работа с черновиками. | Индивидуальные задания по брошюрам |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.  | 72 | познакомить учащихся с порядком синтаксического разбора, порядком пунктуационного разбора бессоюзного сложного предложения; научить производить синтаксический разбор (устный и письменный)и пунктуационный разбор (устный и письменный) бессоюзного сложного предложения; обобщить и систематизировать знания по теме. | ПовсеместноИноческийКорректная деятельность | парная работа по карточкам, анализ текста, диктант «Проверь себя», тестирование | § 36, письменный разбор 3 предложений |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.  | 73 | познакомить учащихся с порядком синтаксического разбора, порядком пунктуационного разбора бессоюзного сложного предложения; научить производить синтаксический разбор (устный и письменный)и пунктуационный разбор (устный и письменный) бессоюзного сложного предложения; обобщить и систематизировать знания по теме. | [Символизировать](http://slova.textologia.ru/definit/simvolizirovat/?q=657&n=2682)[Симпозиум](http://slova.textologia.ru/definit/simpozium/?q=657&n=2687)[Симптом](http://slova.textologia.ru/definit/simptom/?q=657&n=3297)[Сиреневый](http://slova.textologia.ru/definit/sireneviy/?q=657&n=2691) | Разбор предложений | §36, подготовить ответы на контрольные вопросы стр. 140-141 |
|  | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | 74 | * обобщение, систематизация и углубление знаний обучающихся о бессоюзном сложном предложении;
* совершенствование их пунктуационных навыков по данной теме.
 | Благородные чертыБессмыслицаИстинно глаголитьскупой | Работа по карточкам, составление схем предложений |  Самодиктант по упр. 208 |
|  |  **Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».** | 75 | Проверить знания, умения и навыки учащихся по данной теме. |  | Самостоятельная работа учащихся | Повторить пройденное по теме БСП |
|  | Анализ контрольной работы | 76 | формировать навыки работы с тестами и текстами с целью подготовки к ГИА. |  |  |  |
|  | **Комплексный анализ текста** | 77-78 |  **Обучение работе с текстом, расширение сведений о возможностях текстов, совершенствование навыков правописания.** **2. Развитие аналитического мышления.** **3. Воспитание любви к русскому языку, родному слову.** | Берестянойзавалинка | анализ текста (смысловой, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный) | Индивидуальные задания по брошюрам |
| ***Сложные предложения с различными видами связи*** | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи  в сложных предложениях . | 79 | уяснить, какие сложные предложенияназываются многочленными (многочленами), какими видами синтаксической связи соединяются многочленныепредложения; научить находить многочленные сложныепредложения, определять в них виды синтаксической связи, соотносить указанные многочленные сложные предложения с данными схемами, составлять схемы указанныхпредложений, правильно ставить необходимые знаки препинания между частями сложных предложений разных | ЧрезвычайныйЗадушевноеВосприимчивостьБытиеПасынокПатриархДогматическийКурантПресловутоеаксиоматический | орфографическая работа, предупредительный диктант, сопоставительный анализ предложений | § 37, упр.212 |

4 четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 80 | познакомить учащихся с правилами постановки / не постановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи; научить находить границы частей многочленных сложных предложений с различными видами связи, производить выбор необходимого знака препинания, правильноставить знаки препинания и обосновывать их выбор между | ОбликПреемник[Всеобъемлющий](http://slova.textologia.ru/definit/vseobemlyuschiy/?q=657&n=1391)[Встрепенуться](http://slova.textologia.ru/definit/vstrepenutsya/?q=657&n=1398)[Выразительный](http://slova.textologia.ru/definit/virazitelniy/?q=657&n=1410) | контрольный словарный диктант, лингвистическая разминка, конструирование предложений, схематический диктант | § 38, упр. 216 |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.  | 81 | познакомить учащихся с порядкомсинтаксического и пунктуационного разбора сложногопредложения с различными видами связи; научить производить синтаксический и пунктуационный разбор (устный и письменный) указанного типа предложения. | [Популярный](http://slova.textologia.ru/definit/populyarniy/?q=657&n=2377)[Посетитель](http://slova.textologia.ru/definit/posetitel/?q=657&n=2385)[Постановление](http://slova.textologia.ru/definit/postanovlenie/?q=657&n=2389)[Потомки](http://slova.textologia.ru/definit/potomki/?q=657&n=2392)[Праздный](http://slova.textologia.ru/definit/prazdniy/?q=657&n=2400) | анализ публицистического текста, словарная работа, комментированный разбор предложений, сам. работа по карточкам | § 39, упр. 218 |
|  | **Сжатое изложение** по теме «Власть». | 82-83 | учить написанию сжатого изложения, формировать:* Умение отобрать в исходном тексте основное (относительно частей исходного текста) и существенное (внутри каждой основной части);
* Умение сокращать текст разными способами;
* Умение правильно и логично излагать свои мысли,
* Умение точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.
 | ВластьПрепятствияПовиновениебеспрекословно | Анализ текстов, объединенных одной проблемой, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия. | Подготовить сообщение публичная речь. |
|  | Публичная речь. | 84 | познакомить учащихся с особенностямипубличной речи, научить различать термины *публичный* и*публицистический*; научить анализировать публичнуюречь, выявлять в ней недочёты, формулировать коммуникативную задачу такого рода высказывания, его основнуюмысль. | ПубликаДикцияЛектор | рассказ учителя, работа в группах ( анализ вариантов вступления и заключения), рецензия на выступление ( работа с текстом) | §40, упр. 222 подготовиться к выступлению. |
|  | **Публичное выступление**для родительского собрания по теме «Взрослые и мы» | 85 |  | ИнтеллигентныйБлагодетелизарапортоваться |  | Повторить пройденное по теме СП с различными видами связи |
|  | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».  | 86 | обобщить и систематизировать изученныйматериал: повторить виды синтаксической связи в многочленных предложениях, правила постановки / не постановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи, обосновать выборместа для знака препинания. | КочеватьСюртукИзобличавшийКлассическийЗазорно | словарный диктант, анализ предложений, конструирование предложений, тестирование | Подготовиться к диктанту. |
|  | Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 87 |  |  |  | Индивидуальные задания по брошюрам. |
|  | Работа над ошибками. | 88 |  |  |  | Работа по карточкам. |
| ***Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах*** | Фонетика и графика | 89 | повторить определения фонетики и графики как разделов науки о языке; уточнить характеристику гласных и согласных звуков, взаимоотношение звукови букв *е, ё, ю, я* в языке, их звуковое значение, порядокфонетического разбора слова; совершенствовать умениясоставлять фонетическую транскрипцию указанных слов,определять звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в этих словах; | БартерКашнеДебютТенорРеферигенезис | беседа, работа по карточкам, фонетический разбор, тестирование | § 41, упр. 229 |
|  | Лексикология и фразеология | 90 | повторить определения лексикологии ифразеологии как разделов науки о языке; уяснить, чтослово может быть однозначным и многозначным, иметьпрямое и переносное значение; повторить определенияомонимов, синонимов, антонимов, общеупотребительныхи необщеупотребительных слов, исконно русских и заимствованных, устаревших и неологизмов; совершенствовать умения определять лексическое и грамматическоезначение слов, находить в тексте слова, употреблённыев переносном значении, синонимы и синонимические ряды,омонимы, профессиональные, заимствованные, устаревшие слова, фразеологические обороты, выяснять значение | АвенюТотемРегбиБессознательно | словарный диктант, взаимоопрос, работа со словарями, работа по таблице | § 42, упр. 233 |
|  | Морфемика  | 91 | повторить определение морфемики как раздела науки о языке, определение морфемы, назначение значимых частей слова, способыобразования слов (продуктивные и непродуктивные), порядок разбора слова по составу ; совершенствовать умения членить слова на морфемы, различать однокоренные слова и формы одного и тогоже слова. | ВыделкаЛедоставКороста | лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, сам. работа по карточкам, работа со словарём | § 43, упр. 241. |
|  | Словообразование | 92 | повторить определение словообразования как раздела науки о языке, определение морфемы, назначение значимых частей слова, способыобразования слов (продуктивные и непродуктивные), порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора; совершенствовать умения членить слова на морфемы, различать однокоренные слова и формы одного и тогоже слова, группировать слова по способам их образования,подбирать слова, образованные продуктивными способами, | МиражХибаркаЛачугаДомовина | лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, сам. работа по карточкам, работа со словарём | § 44, упр. 245. |
|  | Морфология | 93 | повторить определение морфологиикак раздела науки о языке, общие признаки частей речи,три группы частей речи в русском языке, самостоятельные части речи (изменяемые и неизменяемые), служебные, морфологические признаки частей речи, синтаксическую роль частей речи, порядок морфологическогоразбора слов самостоятельных и служебных частей речи;совершенствовать умения определять принадлежностьслова к части речи, группировать слова по частям речи,производить морфологический разбор указанных слов, | РокотЛавинаОбвалБороздаОврагпостигнуть | лингвистическая разминка, словарная разминка, работа по карточкам в парах, тестирование, | § 45, упр. 248. |
|  | Синтаксис. | 94 | повторить определение синтаксисакак раздела науки о языке; обобщить сведения о назначении словосочетаний, предложений и текста; повторитьосновные признаки текста, строение словосочетаний, виды синтаксической связи в словосочетании, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова(глагольные, именные, наречные); находить коммуника- тивные и структурные различия между простым и сложным предложениями; определять типы сложных предложений, виды предложений по цели высказывания, поэмоциональной окрашенности, виды простых предложенийпо наличию главных членов, по наличию или отсутствиювторостепенных членов, группы односоставных предложений, осложнённые предложения; совершенствовать умения находить словосочетания в предложении, определятьвиды синтаксической связи в словосочетаниях, находитьодносоставные предложения в тексте, определять их вид,находить в тексте сложные предложения, предложения | ЗастилатьПрототип[Галерея](http://slova.textologia.ru/definit/galereya/?q=657&n=1416)[Галлюцинация](http://slova.textologia.ru/definit/gallyucinaciya/?q=657&n=3178)[Гениальный](http://slova.textologia.ru/definit/genialniy/?q=657&n=1427)[Гений](http://slova.textologia.ru/definit/geniy/?q=657&n=1428) | беседа, словарный диктант с грамматическим заданием, работа по карточкам, схематический диктант, анализ предложений | § 46, упр. 258, 259 подготовиться к изложению по тексту. |
|  | **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути».  | 95 | учить написанию сжатого изложения, формировать:* Умение отобрать в исходном тексте основное (относительно частей исходного текста) и существенное (внутри каждой основной части);
* Умение сокращать текст разными способами;
* Умение правильно и логично излагать свои мысли,
* Умение точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.
 | [Интеллектуальный](http://slova.textologia.ru/definit/intellektualniy/?q=657&n=1719)[Интеллигентность](http://slova.textologia.ru/definit/intelligentnost/?q=657&n=1721)[Интеллигентный](http://slova.textologia.ru/definit/intelligentniy/?q=657&n=1722)[Интенсивный](http://slova.textologia.ru/definit/intensivniy/?q=657&n=1723)[Инцидент](http://slova.textologia.ru/definit/incident/?q=657&n=1732) | Анализ текстов, объединенных одной проблемой, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия. | Написать отзыв-рецензию на один из фильмов. |
|  | **Отзыв-рецензия** на фильм | 96 | научить писать отзыв- рецензию, совершенствовать написанное (раскрыта ли тема и основнаямысль, нет ли пропусков мыслей, нет ли фактов, не относящихся к теме). | [Результат](http://slova.textologia.ru/definit/rezultat/?q=657&n=2587)[Рекомендация](http://slova.textologia.ru/definit/rekomendaciya/?q=657&n=2588)[Ресурсы](http://slova.textologia.ru/definit/resursi/?q=657&n=2604) | Составление плана, выбор ключевых слов, дискуссия. | Докончить отзыв. |
|  | Орфография и пунктуация | 97 | повторить определения орфографии ипунктуации; уяснить связь между орфографией и фонетикой, морфемикой, морфологией, между пунктуацией исинтаксисом; раскрыть содержание понятия *орфограмма*;повторить виды орфограмм, условия употребления знаковзавершения, разделения, выделения; научить правильнописать слова с изученными орфограммами, определять ихвид, правильно расставлять знаки препинания, объяснять | Рачительные хозяеваЛьститьПресмыкатьсяПриживалкаобличительница | разминка, работа по карточкам (самостоятельная и парная), работа по составлению схем предложений, конструирование предложений по схемам | § 47, упр.272, 282 подготовиться к сочинению. |
|  | **Сочинение** на свободную тему **Если бы мне предложили написать,****о чём я хочу...» (упр. 282)** | 98-99 | научить писать сочинение на свободнуютему, совершенствовать написанное (раскрыта ли тема, нетли пропусков мыслей, нет ли фактов, не относящихся к теме), вносить необходимые исправления (орфографические,пунктуационные, грамматические ошибки и речевые недочёты), составлять развёрнутый план. | [Увещевать](http://slova.textologia.ru/definit/uveschevat/?q=657&n=2831)[Удивительный](http://slova.textologia.ru/definit/udivitelniy/?q=657&n=2836)[Уединение](http://slova.textologia.ru/definit/uedinenie/?q=657&n=2839)[Упорядочить](http://slova.textologia.ru/definit/uporyadochit/?q=657&n=2849)[Управлять](http://slova.textologia.ru/definit/upravlyat/?q=657&n=2851)[Утверждение](http://slova.textologia.ru/definit/utverzhdenie/?q=657&n=2855)[Ухитряться](http://slova.textologia.ru/definit/uhitryatsya/?q=657&n=2856) | Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия | Подготовиться к итоговому мониторингу. |
|  | Итоговый мониторинг. | 100 | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | [Либерализм](http://slova.textologia.ru/definit/liberalizm/?q=657&n=1924)[Ликвидировать](http://slova.textologia.ru/definit/likvidirovat/?q=657&n=1925)[Лиловый](http://slova.textologia.ru/definit/liloviy/?q=657&n=1926) | Самостоятельная работа учащихся | Индивидуальные задания по брошюрам. |
|  | Анализ ошибок итоговой работы | 101 | Выполнить анализ контрольного диктанта | [Эксперимент](http://slova.textologia.ru/definit/eksperiment/?q=657&n=2989)[Экспресс](http://slova.textologia.ru/definit/ekspress/?q=657&n=2992)[Экспрессивность](http://slova.textologia.ru/definit/ekspressivnost/?q=657&n=2993)[Экспрессия](http://slova.textologia.ru/definit/ekspressiya/?q=657&n=2995) | *Работа над ошибками, задания ОГЭ* | Задания ОГЭ |
|  | Итоги курса русского языка в 9 классе. | 102 | формировать навыки работы с тестами и текстами с целью подготовки к ГИА. | [Эпиграф](http://slova.textologia.ru/definit/epigraf/?q=657&n=3006)[Эрудиция](http://slova.textologia.ru/definit/erudiciya/?q=657&n=3009) | Работа по группам |  |