ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА МУНИЦИПАЛЬНОГО

КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ

**««***Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2*   *имени Героя  
Российской Федерации Юрия Салимханова»*

**2018-2019 учебный год**

**Публичный доклад**

Введение.

Данный открытый информационный отчет направлен на информирование о результатах деятельности МКОУ ЛСОШ № 2 с. Ленинаул за 2018/2019 учебный год, реализации Программы развития системы образования в МКОУ ЛСОШ № 2 , проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой. С подробной информацией и материалами о работе школы в 2018 – 2019 учебном году можно познакомиться на сайте школы по адресу …….

Школа имеет лицензию, аккредитацию. На протяжении всей своей истории школа занимает достойное место среди школ района Мониторинг образовательной среды, результаты психолого-педагогической диагностики позволили определить имеющиеся проблемы, соотнести их с направлениями модернизации образования и переосмыслить перспективные задачи школы с учетом существующего социального заказа общества, личностно значимых мотивационных установках школьников.

В рамках комплексного проекта модернизации образования в МКОУ ЛСОШ № 2 в 2018/2019 учебном году продолжала реализацию мероприятий по следующим основным направлениям:

-обеспечение гарантий прав детей на образование;

- сохранение и улучшение здоровья обучающихся;  
**-** стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;  
**-** совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;  
**-**обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;  
**-** развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников;   
**-** создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма;

-использование здоровьесберегающих технологий;

**1.Анализ состава обучающихся за 2018/2019 учебных год**

По состоянию на 1 сентября 2018 года в школе обучалось 585 обучающихся

(30 классов)

Обучение проводилось в две смены.

В традициях школы:

* уважение к личности ученика и педагога;
* создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей;
* организация непрерывного образования учащихся;
* сохранение и передача педагогического опыта;
* ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
* активное включение выпускников школы в образовательный процесс;
* использование традиционных мероприятий как средство воспитания личности.

**2. Обеспечение доступности качественного образования**

**1-8 классы реализующих ФГОС ОО**

***Нормативно-правовая база разработки учебного плана при реализации ФГОС общего образования:***

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373,) *с изменениями*;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) *с изменениями*;
* нормативные правовые акты министерства образования и науки республики Дагестан.
* примерные основные образовательные программы.

**Уровень начального общего образования**

Обучение в начальной школе во всех классах производится по программе 1 – 4. Учебный (образовательный) план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики *деятельностного* подхода.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии

(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале).

Продолжительность учебного года во 2 - 4 классах — 35 учебные недели, продолжительность урока во 2-4 классах — 45 минут.

Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка 21 час в 1-х классах, 25 часа - во 2 –х классах, 25 часа - в 3 классах, 26- в 4 классах.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

**Уровень основного общего образования**

На уровне основного общего образованиязакладывается фундамент общего образования учащихся, обеспечивается непрерывность в образовании для полноценного включения в общественную жизнь.

Учебный план направлен на:

* обеспечение выполнения обязательных образовательных стандартов;
* формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
* создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося;
* сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни.

Продолжительность учебного года - 35 учебных недель. Продолжительность учебной недели -6 дней. Продолжительность урока - 45 мин. В соответствии с Уставом учебный процесс организован по четвертям.

Учебный план 5-8 классов составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеучебной деятельности по классам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений , включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана школы для 5-8 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Обязательные для изучения в 5-8 классах учебные предметы: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, История, Обществознание, География, Биология, Технология, Физическая культура, Изобразительное искусство. Родной язык и родная литература, химия, физика.

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-8 классах. Организация образовательного процесса на возрастном этапе 5-8 класса (образовательный переход) направлена на решение проблемы подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее –предметная область ОДНКНР) реализуется через :

- включение в рабочие программы учебных предметов : литература, история, ИЗО, музыка , содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания ;

- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В 9 классах введена предпрофильная подготовка. Содержание курсов включает не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомят учащихся со способами деятельности, необходимыми для успешного прохождения программы того или иного профиля.

В каждом из 9-х классов отводится время ( по 0,5 ч в неделю) для профориентационной работы и элективному курсу « Подготовка к ОГЭ» (по 0,5 ч в неделю)

На этапе среднего общего образования обеспечивается непрерывность образования, что дает возможность к продолжению образования, осуществляется профильное обучение учащихся.

На старшей ступени обучения осуществляется профильная подготовка по филологическому направлению, выбранным в соответствии с образовательными потребностями учащихся и их родителей (законных представителей) и существующих условий в образовательном учреждении.

.

В учебных планах 10 и 11 классах компонент образовательного учреждения представлен набором элективных курсов согласно профилей, выбранных учащимися, они дополняют, углубляют, расширяют содержание учебных предметов, а также позволяют повысить качество подготовки к ЕГЭ. Учащимся предоставлена возможность выбрать для обязательного посещения 3 элективных курса из включенных в учебные планы .

Систематически ведется контроль за усвоением образовательных стандартов по предметам. В данном учебном году проводились входные, промежуточные и итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, обществознанию и английскому языку и географии.

Руководителями ШМО и учителями-предметниками сделан обстоятельный анализ результатов этих работ и в новом учебном году будут приняты меры по устранению недостатков.

**СТАТИСТИКА, УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ**

* соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

На начало 2018-2019 учебного года в МКОУ ЛСОШ №2 обучалось 585 человек.

* течение года прибыли 22 ученика и выбыло 11 учащихся. Причины различны: переезд родителей, социальные семейные причины.. На конец 2018-2019 учебного года в МКОУ ЛСОШ №2 580 учащихся. В целом численность учащихся с учетом движения сократилась.

Выпускников 9 классов –55 учащихся, 11 классов – 16, по отношению к прошлому году было 48 и 23, соответственно.

По итогам 2018 – 2019 учебного года переведено 580 (с учетом выпускников 9,11 классов) учащихся в следующий учебный класс.

3 обучающихся оставлены на повторный год обучения, из них 1 человек из средней школы, 2 обучающихся 10 класса.

Хорошистов по итогам года в школе 99 учеников

Из них:

53 ученика – начальная школа;

46 учеников – 5 – 11 класса

Не случайно подробно говорим о хорошистах. Во многом зависит от нас – педагогов, кто из них вырастет в отличников и медалистов, а кто не сумеет остаться в лидерах учебы.

Отличников по итогам года в школе

18 в 5-11 классах

На сегодняшний день наши отличники - это потенциал для участия в олимпиадах, конкурсах, научно - практических конференциях, возможность проявить себя в интеллектуальной .

Таким образом, процент успеваемости по школе составил 99,6%, качество 44% (по сравнению с предыдущим годом успеваемость 98,8%, и качество 21,7%).

Особого внимания, подхода, методов, а значит и времени, требует работа со способными, талантливыми детьми. Ещё сложнее увидеть и раскрыть, дать возможность и помочь им реализоваться. И эту задачу необходимо решать на протяжении всего времени работы педагогом.

Если проанализировать успеваемость, качество по итогам года во 2-11 классах от одной параллели

* другой опять же прослеживается скачкообразное изменение уровней успеваемости и качества образования во всех параллелях.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все учащиеся с одной тройкой могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Одной из значимых причин появления неуспевающих и слабоуспевающих являются пропуски занятий. В МКОУ ЛСОШ №2 данный вопрос стоит на особом контроле, и каждый раз поднимается на педсоветах и совещаниях при директоре. Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу в течение учебного года улучшает состояние проблемы – количество учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины уменьшается. С детьми, которые часто пропускают уроки без уважительной причины проведены собеседования.

* + рамках внутришкольного контроля осуществлялось посещение уроков и занятий членами администрации, руководителями МО с целью оказать консультативную помощь педагогам школы. Также на особый контроль были вынесены особенности преподавания таких предметов как: математика, русский язык, история, английский язык.

По вышеуказанным предметам проведены административные контрольные срезы, проверена документация учителя (программы, планы-конспекты и технологические карты уроков, журналы, в том числе электронные) и составлены справки по итогам контроля. В целом уровень состояния преподавания вышеупомянутых предметов удовлетворительный.

Мобильность и оперативность действий администрации, хорошая работа каждого учителя на своем месте позволили успешно завершить учебный год. Все это важные составляющие результата нашей работы, а конечный результат – уровень качества образования наших учащихся. Качество образования – это и конечный результат, и многогранный показатель (воспитание, начальное образование, дополнительное, основное общее и полное, комфортные условия и отношения, условия для развития). Качество обусловлено профессионализмом учителя (если учитель – профессионал, то он может научить ребенка, развивая и сохраняя его здоровье).

Результаты входных контрольных работ

в 2018-2019 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | класс | Всего в классе | писало | «2» | «3» | «4» | «5» | % спр | % кач |
|  | |  | Русский язык | | | | |  |  |  |
| Тажудинова М. | | 5а | 9 | 9 | 3 | 1 | 3 | 2 | 66 | 65 |
| Тажудинова М. | | 5б | 13 | 13 | 5 | 2 | 3 | 3 | 61 | 46 |
| Тажудинова М. | | 5в | 11 | 11 | 5 | 2 | 2 | 2 | 54 | 36 |
| Кудуева М. | | 6а | 10 | 9 | 6 | 1 | 1 | - | 22 | 11 |
| Кудуева М. | | 6б | 11 | 11 | 10 | - | 1 | - | 9 | 9 |
| Салдатгереева Д. | | 6в | 9 | 8 | 7 | 1 | - | - | 12,5 | 0 |
|  | | 6а |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 6б |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 6в |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Салдатгереева Д. | | 7а | 10 | 10 | 10 | - | - | - | 0 | 0 |
| Салдатгереева Д. | | 7б | 9 | 9 | 9 | - | - | - | 0 | 0 |
| Тажудинова М. | | 7б | 10 | 9 | 4 | 3 | 1 | 1 | 50 | 22 |
| Салдатгереева Д. | | 8а | 16 | 15 | 8 | 2 | - | 4 | 36 | 28,6 |
| Шамирзаева ПМ | | 10 | 22 | 20 | 8 | 6 | 5 | 1 | 60 | 30 |
|  | |  | **Математика** | | | | |  |  |  |
|  | | класс | Всего в классе | писало | «2» | «3» | «4» | «5» | % спр | % кач |
| **Бибасханова Ш** | | **5а** | **18** | 18 | 13 | 2 | 3 | - | 26,3 | 15,7 |
| **Биасханова Ш** | | **5б** | **22** | **22** | **16** | **6** | **-** | **-** | **27,3** | **0** |
| **Биасханова Ш** | | **5в** | **23** | **23** | **13** | **6** | **3** | **-** | **43,4** | **13** |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **6а** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **6б** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **6в** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биасханова Ш** | | **7а** | **20** | **20** | **13** | **4** | **3** | **-** | **30** | **15** |
| **Биасханова Ш** | | **7б** | **19** | **19** | **12** | **5** | **2** | **-** | **36,8** | **10,5** |
| **Нажмудинова Э** | | **8а** | **16** | **16** | **10** | **2** | **-** | **5** | **28,6** | **14,3** |
| **Алтумирзаева П** | | **8б** | **21** | **20** | **12** | **6** | **2** | **-** | **40** | **10** |
| **Нажмудинова Э** | | **8в** | **15** | **15** | **11** | **1** | **2** | **-** | **21,4** | **14,3** |
| **Нажмудинова Э** | | **10** | **22** | **18** | **7** | **6** | **3** | **2** | **60** | **25** |
| **Итого** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Магомедова НА | | 5а | 18 | 15 | 6 | 2 | 3 | 4 | 60 | 46,6 |
|  | | 5б | 22 | 22 | 4 | 4 | 8 | 6 | 81,8 | 63,6 |
|  | | 6а | 21 | 18 | 2 | 4 | 7 | 5 | 84,2 | 66,6 |
|  | | 6б | 22 | 21 | - | 1 | 2 | 17 | 100 | 95 |
|  | | 6в | 20 | 18 | 1 | 6 | 5 | 5 | 88 | 52,9 |
|  | | 7а | 20 | 19 | 2 | 5 | 7 | 5 | 89 | 68 |
|  | | 7б | 20 | 17 | - | 5 | 5 | 9 | 100 | 79 |
|  | | 8а | 16 | 14 | - | 6 | 5 | 4 | 100 | 69 |
|  | | 8б | 20 | 17 | 3 | 5 | 6 | 3 | 82 | 53 |
|  | | 8в | 18 | 11 | 1 | 3 | 1 | 5 | 90,9 | 63,6 |
|  |
| Гусейнова Г. | | 5а | 10 | 10 | 1 | 3 | 1 | 5 | 90 | 60 |
| Ахмедова А. | | 5а | 9 | 7 | 2 | 1 | 3 | 1 | 71 | 57 |
| Ахмедова А. | | 5б | 12 | 12 | 1 | 4 | 2 | 5 | 91 | 58 |
| Ахмедова А. | | 5в | 11 | 11 | - | 5 | 1 | 5 | 100 | 63 |
| Жамалова А. | | 5в | 12 | 11 | 2 | 2 | 3 | 4 | 82 | 64 |
| Гусейнова Г. | | 6а | 10 | 9 | 4 | 3 | 2 | - | 55,5 | 22,2 |
| Гусейнова Г. | | 6б | 11 | 11 | 5 | 2 | 1 | 3 | 81,8 | 36,3 |
| Гусейнова Г. | | 6в | 10 | 8 | 3 | 1 | 3 | - | 62,5 | 50 |
| Жамалова А. | | 6а | 11 | 10 | 2 | 8 | - | - | 70,7 | 0 |
| Жамалова А. | | 6б | 10 | 9 | 2 | 6 | - | 1 | 80 | 10 |
| Жамалова А. | | 6в | 10 | 10 | 2 | 7 | - | 1 | 80 | 10 |
| Ахмедова А. | | 7а | 9 | 9 | 2 | 6 | 1 | - | 77,7 | 44,4 |
|  | | 7б | 9 | 9 | 3 | 6 | - | - | 55,5 | 0 |
| Гусейнова Г. | | 7б | 9 | 9 | 2 | 3 | 2 | 2 | 77,7 | 3,4 |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | информатика | | | | | |  |  |
| Корголаева СА | | 8а | 16 | 14 | 4 | 4 | 2 | 2 | 69,2 | 30,7 |
|  | | 8б | 20 | 20 | 3 | 11 | 3 | 3 | 85 | 30 |
|  | | 8в | 14 | 14 | 3 | 8 | 2 | 1 | 78,5 | 21,4 |
|  | | 9а | 17 | 14 | 7 | 6 | 1 | - | 50 | 7,14 |
|  | | 9б | 15 | 13 | 5 | 4 | 3 | 1 | 61,5 | 30,7 |
|  | | 9в | 14 | 12 | 2 | 4 | 5 | 1 | 83,3 | 50 |
|  | | 10 | 22 | 18 | 5 | 5 | 7 | 1 | 72,2 | 44,4 |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты проведенных Всероссийских проверочных работ в МКОУ ЛСОШ №2 считать удовлетворительными.

По итогам ВПР в школе проведена работа:

1. Рассмотрены результаты ВПР на педагогических советах.
2. Рассмотрены результаты ВПР на заседаниях методических объединений, где проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, с целью выявления проблемных зон для класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Вносятся изменения в рабочие программы педагогов с целью коррекции подачи знаний учащимся.
4. Включены вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2019-2020 учебном году в план работы школьных МО.
5. Разрабатываются школьные планы – графики мероприятий по подготовке к проведению ВПР в 2019- 2020 учебном году.

По итогам ВПР выявлены проблемы:

* сложность в организации (подготовке, проведении и оперативной проверке) в рамках работы школы в

2 смены и большим количеством обучающихся.

* в знаниях по предметам география и история выявлены проблемы у обучающихся 6 класса (ведется работа с учителями, подготовившими данных обучающихся на уровне МО и администрации).
* во время выполнения ВПР выявлены трудности у обучающихся 4 классов, связанные с недостаточной самоорганизацией: невнимательное чтение инструктажей, неумение распределять время и его контролировать, принимать решение о пропуске задания.

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в октябре — ноябре; участие приняли все желающие учащиеся 5—11 классов. В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора, сформирован состав оргкомитета. Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 211 школьник (47 % учащихся школы) по 21 предмету.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие больше половины от максимального балла, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформированы списки участников для представления школы на муниципальном этапе.

Количество участников муниципального этапа повысилось по сравнению с прошлым учебным годом и составило 22 человек.

Рекомендации:

1. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.
2. Учителям- предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам.
3. Учителям-предметникам продумать систему работы с одарёнными детьми по подготовке к предметным олимпиадам школьного и муниципального тура в течение всего учебного года.
4. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях МО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного тура при подготовке учащихся для участия на муниципальном этапе.
5. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.
6. Учителям-предметникам внимательно изучать Положение о проведении предметных олимпиад, критерии оценки работ.

**ПОДГОТОВКА К ЕГЭ И ОГЭ**

***Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса***

* + - течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.
    - соответствии с данным планом были составлены планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации заместителем директора по УВР, методическими объединениями, учителями - предметниками. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты экзаменов предыдущего учебного года.
    - начале учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи экзаменов, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.
    - течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА (см. протоколы).

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, анализ работ учителями-предметниками, который они проводили с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях и на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

* + - рамках подготовки к ГИА-9 в течение года просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.
  + соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:
* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников;
* выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
* система учета знаний учащихся;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов:

* 1. в репетиционных экзаменах по русскому языку, математике и другим предметам, где использовались материалы телекоммуникационной системы «СтатГрад»;
  2. в инструктажах по заполнению экзаменационных материалов с выпускниками - учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

* 1. Строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
  2. Составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
* протоколы результатов ОГЭ/ГВЭ по предметам;
* распределение выпускников;
* анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
* сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
* динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
* итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
  1. Рассмотрение вопросов на заседании ШМО:

 ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

 формы проведения экзаменов;



анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Из 55 выпускников 9 классов 2018-2019 учебного года допущено к государственной итоговой аттестации: 55

И все успешно сдали русский язык и математику, биологию и географию, историю и обществознание.

**Цель, направленная на решение проблемы в 2018-2019 учебном году:** повышение качестваподготовки обучающихся к ГИА 2019 года по основным предметам.

**Задачи:**

* 1. Оптимизировать учебную, психологическую нагрузку учащихся, выпускников.
  2. Провести корректировку учебного плана МКОУ ЛСОШ №2 для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.
  3. Учителям-предметникам создавать на каждом уроке такие условия, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего, умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

* 1. Учителям-предметникам создавать возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую.

Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

* 1. Учителям-предметникам соблюдать наличие определенной структуры. В данном случае имеется
* виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется, прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.
  1. Учителям-предметникам обеспечивать увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2018-2019 учебного года выявлена закономерность - на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.
  2. Учителям-предметникам обеспечивать соблюдение межпредметных и внутрипреметных связей, формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.
  3. Учителям-предметникам обеспечивать повышение мотивационной составляющей обучающихся,
* том числе выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению. Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.
  1. Учителям-предметникам проводить диагностику познавательных потребностей обучающихся.

1. В целях корректировки в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА. Внести дополнение в работу с родителями учащихся 8-9 классов.



Осуществлять контроль качества преподавания предметов, выходящих на ГИА., внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.



Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.



Продолжить практику репетиционных работ в форме ОГЭ/ГВЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.



* + - целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора по УВР провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам учебного плана в 9 - 11 классах. Классным руководителям, совместно с ЗД по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ГИА на классных собраниях.

Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса. Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена.

Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9. Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

***Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса***

* + 2018 - 2019 году выпускники **11** **класса** сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 4 экзамена по выбору: обществознание, физика, история, химия. Допущены к государственной итоговой аттестации все 16 обучающихся.
  + соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:
* составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2018-2019 учебном году;
* сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
* проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2018-2019 учебном году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
* осуществлялось информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.
* в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
* проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса;
* проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с педагогами.

Результаты следующие:

Русский язык – 83,7

Математика- 83,7

Для получения аттестата выпускникам необходимо было преодолеть установленный минимальный порог по основным предметам. Согласно Порядку проведения ЕГЭ в случае не преодоления порога подлежит пересдаче только 1 из обязательных предметов. В основные сроки на экзамене по математике (базовый и(или) профильный уровень) 1 выпускник школы не преодолел минимальный порог по профильной математике.( Шамирзаев Ж) , 1 ученик- по химии ( Занкиев Т), и 1 ученица не сдала оба объязательных предмета( Салманова Ф).

Так как ЕГЭ по базовой математике он сдал, аттестаты вручены всем 15 выпускникам.

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2019 – 2020 предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:



стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;



применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;



использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;



работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;



осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

3. **Методическая работа**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В 2018-2019 учебном году были выделены следующие приоритетные направления работы:

* + - организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров;
    - отработка скорректированных учебных планов и программ с точки зрения

деятельностного подхода

* + - организация работы педагогического коллектива по новым технологиям обучения

воспитания.

**Решались**  задачи:

- обеспечение условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам ООО

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими деятельностный и компетентностный подход к обучению, моделированию мотивации достижения успеха;

- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

- оказание методической помощи молодым специалистам;

- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

-помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников школы, удовлетворении информационных, учебно-методических потребностей педагогов.

**Формы методической работы 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация стажёрской практики для молодых педагогов района | Курсы повышения квалификации | ШМО (кол-во объединений) | Открытые уроки для педагогов школы и района (кол-во) | Школьные творческие группы (кол-во) | Районная творческая группа (кол-во представителей школы ) | Методические выставки (кол-во) | Участие в методических конкурсах | Семинары (кол-во) | Предметно-методические недели | Участие в районных методических мероприятиях( выступления на ММО ,мастер-классы и т.д) | Участие в вебинарах | Участие в районных педагогических чтениях, дистанционных семинарах | Обобщение опыта работы педагогов |
| **2** | **8** | **3** | **22** | **1** | **3** | **2** | **2** | **1** | **5** | **15** | **13** | **4** | **0** |

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа работы школы за 2018 – 2019 учебный год можно сделать выводы:

* 1. Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
  2. В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий, выявлена «группа риска» - обучающиеся, склонные к систематическим пропускам учебных занятий без уважительной причины.
  3. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление
* повышению профессионального уровня низкое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

**ЗАДАЧИ НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать занятия активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышению качества и успеваемости в 2019-2020 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика (развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.
8. Продолжить практику предварительных малых педсоветов по классам и параллелям. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
11. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
12. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
13. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и формировать позитивную учебную мотивацию, удовлетворение социально-психологических потребностей .