**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса по русскому языку « Подготовка к ОГЭ»  для  9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования.   В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить  трудные случаи правописания,  трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Элективный курс рассчитан на учащихся  9 класса, получивших базовые умения  владения орфографией и пунктуацией в пределах программы основной школы. Основное  внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа рассчитана на  17 часов, 1 час в неделю в одном из полугодий. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых   для успешного  прохождения ОГЭ,  на формирование  базовых знаний  и базовых компетентностей. Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ» включает темы, необходимые для успешного  прохождения ГИА.

При составлении программы элективного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе.  Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в начале полугодия.   Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена на конец полугодия,  так как это к этому времени будет изучена значительная  часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять задания, связанные с темой «Сложное предложение».

Для изучения курса отведено ½ часов за счёт компонента образовательного учреждения.

МКОУ ЛСОШ-2 с 2007 года является экспериментальной площадкой для внедрения ПП, ПО, и элективных курсов.

 Дидактическая система учителя строится на принципе - больше самостоятельной работы детей при руководящей функции учителя, применение интерактивных технологий и повышение коммуникативных способностей учащихся.

**Цели и задачи курса**

**Цели курса**:

 - подготовка учащихся к ОГЭ;

- обобщение и углубление знаний по разделам,  создание условий для  овладения обучающимися   умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

**Задачи курса:**

- развить  умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать варианты ОГЭ;

- совершенствовать орфографических навыков через расширение знаний об особенностях, трудностях  русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;

- развивать  умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах;

- совершенствовать навыки анализа структуры предложения;

- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации;

- развивать у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;

- создавать условия для   учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

**Требования к уровню подготовки**

***Планируемые результаты***

**Личностные:**готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

**Метапредметные:**  самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные:** **знать/ понимать/ уметь**

* Знать трудные случаи правописания
* Понимать их роль в общекультурном развитии человека
* Объяснять языковое явление
* Уметь применять  знания при тестировании
* Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
* Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
* Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
* определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
* работать над расширением словарного запаса;
* опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
* работать с  заданиями (внимательно читать формулировку задания  и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
* четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;
* выполнять различные  типы тестовых заданий;
* самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
* четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
* хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
* правильно отмечать в бланке вариант ответа;
* вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
* сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
* определять  синтаксические конструкции.

**Основные компоненты содержания курса**

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных ребятами в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

лексика;

 морфемика и словообразование;

орфография и морфология;

синтаксис;

пунктуация;

языковые нормы.

А также выпускники оттачивают свои умение анализировать текст и  умение создавать текст  в жанре рецензии или эссе.

**Методы и формы обучения**

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

 Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный (например, при повторении темы «Приставки при- пре»).

Продуктивный (например, при работе над темой «Написание сочинения-рассуждения»).

 Беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)

Работа со словарями (на занятии «Стилистическая окраска слов»).

Анализ таблицы (например, при повторении  темы «Н и НН в различных частях речи»).

 При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

 Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты.

**Формы контроля достижений учащихся**

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку).  В конце каждого занятия ребята получают домашнее задание по рабочим тетрадям. Эти задания  проверяются учителем выборочно. На первом занятии ребятам объясняется принцип оценивания: на каждого ученика  заводится лист контроля, где  указывается количество выполненных работ, набранные баллы и т.д.

**Рекомендуемая литература для учителя**

1.ГИА 2012. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько - М.: Национальное образование, 2011

2. ГИА 2014. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/ И.П. Цыбулько, Е.Н. Зверева. – М.: Эксмо, 2013.

3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".

4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".

5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".

6. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

7. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1968

**Литература для учащихся**

Егораева Г.Т. ЕГЭ. 9 класс. Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/ М. «Экзамен», 2009, 2010.

С.И.Львова «Уроки словесности», «Дрофа», 1996.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М. Просвещение. 2001

**Программа  элективного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема занятия** | **Форма занятий** | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** | | **Д\З** |
| **теорет** | **практ** |
| 1. 1. | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2019. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.  Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа. | Мини-лекция, практикум | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.        Работа в группах, анализ сочинений. | 0,5 | 0,5 |  |
| 2. | Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.  Задание 1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. | Мини-лекция, практикум | Работа с текстом, создание текста.        . | 0,5 | 0,5 | Выучить теорию компрессии текста |
| 3 | Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.  Задание  1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. | Мини-лекция, практикум | Работа с текстом, создание текста. |  | 1 | Работать над сжатием заданного текста |
| 4. | Понимание смысла текста. Задание 2   Выразительно-изобразительные языковые средства.  Задание 3. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | 0,5 | 0,5 | Анализ текста |
| 5. | Основные орфографические правила правописания приставок. Задание  4.  Правописание Н и НН в разных частях речи. Задание 5. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | 0,5 | 0,5 | Задание 4 В:1-5 |
| 6. | Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Задание 5.  Лексика и фразеология.  Стилистическая принадлежность слов. Задание 6. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | 0,5 | 0,5 | Задание 5, В:1-5 |
| 7. | Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании. Задание 7.  Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Задание 8. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | 0,5 | 0,5 | Задание 7, 8, В: 1-5 |
| 8. | Простое осложненное предложение. Знаки препинания  при обособленных членах предложения. Задание 9. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | 0,5 | 0,5 | Задание 9, В: 1-5 |
| Знаки препинания  в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложениями.  Задание 10 |  |  |
| 9. | Сложное предложение (умение определять количество грамматических основ). Задание 11 | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | 0,5 | 0,5 |  |
| 10. | Типы сложных предложений.  Задание 12. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | 0,5 | 0,5 |  |
| 11. | Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.  Задание 13  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Задание 14 | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков        Работа с тестом | 0,5 | 0,5 |  |
| 12. | 15.1  Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | Практикум | Составление  плана, работа с тезисом, подбор аргументов |  | 1 |  |
| 13-14 | 15.2  Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по тексту. | Практикум | Составление  плана, работа с тезисом, подбор аргументов |  | 1 |  |
| 15-16. | 15.3  Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. | Практикум | Составление  плана, работа с тезисом, подбор аргументов |  | 1 |  |
| 17. | Итоговое занятие | Самостоятельная работа | Выполнение одного варианта |  | 1 |  |

**Литература**

1. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2015. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2015 год.
2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ– 2015  9 класс. Москва, «Экзамен», 2015 год.
3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2013 год
4. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2007 год.
5. Цыбулько И.П.,Степанова Л.С. ОГЭ-2015: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
6. Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
7. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
8. Львова С.И., Замураева Т.И. ОГЭ - 2015: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
9. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен»
10. Материалы сайта ФИПИ. http://www.fipi.ru/
11. Работы учащихся
12. Тестовые задания по русскому языку 9 класс. Москва, «Сфера», 2015 год.
13. Презентация «Подготовка учащихся 9 класса        к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме»
14. Презентация «Современные подходы к написанию сжатого изложения и сочинения-размышления на ГИА в 9-м классе»