Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМОучителей русского языка и литературы МКОУ ЛСОШ№2«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 гПредседатель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шамирзаева П. М.. | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ ЛСОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зиярудинова Н. Р.Пр. № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**на 2019-2020 учебный год**

**10 класс (102 часа)**

 Составитель: Кудуева Марьям Набиевна,

учитель русского языка и литературы,

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Федеральной программы для общеобразовательных учреждений по предмету «Русский язык», рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю) и написана на основании следующих нормативных документов:

1.Программы курса «Русский язык»10-11 классы. **Профильный уровень**/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014 г.

В МКОУ ЛСОШ №2 в 2019-2020 учебном году выбран гуманитарный профиль филологического направления, где профильными являются предметы: русский язык – 3 часа в неделю, русская литература – 4 часа в неделю и английский зык – 3 часа в неделю.

МКОУ ЛСОШ №2 является экспериментальной площадкой для внедрения предпрофильной подготовки, профильного обучения и элективных курсов, благодаря чему и введено профильное обучение 10 - 11 классах.

Контингент учащихся в 10 – м классе составляют те дети, которые при выборе профильного обучения отдали предпочтение гуманитарным наукам, а именно русскому языку и литературе.

Дидактическая система учителя направлена на применение на принципов и методов обучения, рекомендуемых ФГОС, направленных на освоение учащимися универсальных учебных действий.

Учитель применяет на уроках частично – поисковые, исследовательские методы, различные формы работы: работа в парах, в группах, что способствует получению учащимися коммуникативных навыков.

Профильное обучение русского языка ориентирует учащихся на получение профессии учителя русского языка и литературы, журналиста, артиста разговорного жанра, писателя и других.

**Цели изучения**:

* **овладение** **системой** лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грам­матическим строем родного языка, овладение системой стилистиче­ских разновидностей речи, овладение нормами языка;
* о**владение орфографией и пунктуацией, формирование** относи­тельной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных пра­вил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учеб­нику, справочнику, словарю;
* **формирование языковой компетенции школьников: ф**ормирование у учащихся языковой интуиции; приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для форми­рования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке;
* **формирование коммуникативной компетенции: о**владение функциональной грамотностью (способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи
такой информации в реальном общении);
* **развитие умения** пользоваться различ­ными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умения переходить от одной системы приемов чтения и понимания тек­ста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать худо­жественный и учебный тексты;
* **овладение навыками и умениями** понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного и учебного текстов;
* **овладение продуктивными навыками и умениями** различных ви­дов устной и письменной речи;
* **формирование лингвистической компетенции:** овладение системойзнаний о рус­ском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах;
* **интеллектуальное развитие:** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое и абстрактное мышление, способность к преодолению трудностей;
* **формирование культуроведческой компетенции:** воспитание культуры личности, отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры, как одному из мировых языков, понимание значимости русского языка для научно-технического прогресса; раскрытие его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа.

**Учебно-методический комплекс учителя:**

1. Программа курса «[Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень.](http://my-shop.ru/shop/books/1907528.html)  Н.Г. Гольцова. . - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.
2. Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 8-е изд. - М.., «Русское слово», 2011.

3. Н.Г. Гольцова, И.В.. Мищерина. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10-11 классы/Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.

4.Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. [Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 класс» (авт. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина): базовый уровень. Профильный уровень](http://my-shop.ru/shop/books/1907519.html) / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерин. – 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.

5.Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык в таблицах 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2013.

6.Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11классы.- 5-е изд.- М.: «Русское слово-учебник», 2013.

7. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.. Контрольные тесты: орфография и пунктуации. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.

**Учебно-методический комплекс ученика:**

1.Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 8-е изд. - М.., «Русское слово», 2011.

2. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.. Контрольные тесты: орфография и пунктуации. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.

Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса, их сочетание, виды деятельности, формы контроля

Рабочая программа строится на следующих принципах:

* **Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
* **Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематич­ности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировоч­ной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
* **Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к само­стоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формиро­вания потребности в творчестве и умений творчества.

Подбираются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый. Использование методов представлено в таблице.

Формы организации познавательной деятельности учащихся подбирается в соответствии с ТДЦ урока, содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся. На занятиях применяются следующие упражнения: списывание, выборочное списывание, творческое списывание, диктант без изменения учебного материала (предупредительный, зрительный, комментированный, объяснительный), диктант с изменением учебного материала (зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный), выборочный диктант (зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный), самодиктант, взаимодиктант, собственно графический диктант, конструирование, творческий диктант, свободный диктант, изложение (подробное, выборочное, сжатое), сочинения (повествование, повествование с элементами описания, описание, рассуждения), разработка и защита проектов, публичное выступление.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

* система знаний;
* умения и навыки (предметные и общие учебные);
* способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
* включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
* взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;
* содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ;
* публичная защита творческих работ, исследований и проектов.

 Для проведения оценивания на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам на основе существующих «Нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку» и Положения о текущей аттестации учащихся МБОУ МПЛ города Димитровграда Ульяновской области разрабатываются соответствующие критерии, которые открыты для всех учащихся.

 Промежуточный контроль проводится в форме тестов в формате ЕГЭ, контрольных, самостоятельных работ, устных зачетов (три уровня сложности), сочинений, изложений, диктантов и контрольных диктантов, собеседований, защиты проектов, игр.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

 **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ-лять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно Федеральному профильному учебному плану на изучение русского языка в 10 классе отводится не менее 34 часов, из расчета 1 ч в неделю. Примерной программой предусмотрено для изучения русского языка в 10 классе 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры школьного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки:

 ·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе: — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнѐра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учѐтом позиций всех участников;

 ·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; – ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

 ·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

 ·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия еѐ самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате обучения учащиеся должны:*

- знать определения основных изученных в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

*- по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

* *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
* *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать анализ лексического значения слова; характеризовать слова с точки зрения употребления и с точки зрения происхождения; правильно использовать паронимы; объяснять значение фразеологизмов;
* *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
* *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы частей речи; производить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;
* *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова: определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять виды осложнения простого предложения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор простого и сложного предложений
* *по связной речи:* читать учебно-научный текст изучающим чтением: владеть приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;
* *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 10 классе слова с непроверяемыми написаниями;
* *по пунктуации:* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

**Основное содержание программы**

 Учебный материал двух содержательных блоков «Язык» и «Речь» — изучается комплексно.

 В 10 классе изучаются разделы: «Введение в науку о языке», «Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи», «Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи» и «Морфология. Орфография. Культура речи». На развитие навыков речевой деятельности отводится 26 часов, из которых 10 часов используется в 10 классе.

 Теоретический материал излагается линейно (в соответствии с уровнями языка), но навыки аналитической лингвистической деятельности и грамотной речи повторяются и совершенствуются на протяжении всего курса. Информация, развивающая лингвистическую компетенцию, сообщается по ходу изучения основных тем. Материал по совершенствованию навыков анализа текста и коммуникативно-речевых навыков вводится поэтапно: регулярное обращение к заданиям этой группы в курсе 10 класса, где развитие речи носит практический характер и создает базу для нового уровня теоретического осмысления; обобщение на понятийной основе в разделе «Речеведение» в 11 классе и дополнительные задания в этой же параллели для проверки прочности и практической действенности теоретических знаний.

 **Введение в науку о языке (1 час)**

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Русский язык как язык русского народа, государственный язык, язык межнационального и международного общения. Место русского языка в системе языков: русский язык как один из индоевропейских языков, русский язык в системе славянских языков. Связь русского языка с историей и культурой русского народа. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Источники развития русского языка. Язык как особая знаковая система. Функции языка: коммуникативная, назывная, познавательная, информативная, экспрессивная, поэтическая. Уровни языка. Основные единицы разных уровней языка и системные отношения между единицами одного и разных уровней. Русистика как наука о русском языке; ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты (Я.К. Грот, И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур и др.). Формы существования русского национального языка. Современный русский литературный язык и внелитературные сферы. Языковая норма; основные виды норм, варианты нормы. Кодификация нормы. Виды лингвистических словарей. Речевая ошибка и риторический прием. Историческая изменчивость языковых и речевых норм. Проблемы экологии русского языка на современном этапе. Русский язык как язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.

 **Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи (18часов)**

 Слово как основная единица языка. Слово в словарях русского языка. Лексикология и лексикография как разделы языкознания. Лексическое и грамматическое значения слова. Способы толкования лексического значения. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как формы переноса лексического значения. Системные отношения в лексике русского языка. Однозначные и многозначные слова; отражение многозначности в словарях. Омонимия и паронимия, отражение этих явлений в словарях; омофоны, омографы. Синонимия и ее отражение в словарях. Виды синонимов. Функции синонимов в речи. Антонимия и ее отражение в словарях.

 Происхождение и развитие русского языка. Родственные отношения русского языка с другими языками мира. Взаимодействие русского языка с другими языками как отражение истории русской культуры. Этапы развития русского языка. Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Основные источники заимствования, признаки заимствованных слов, адаптация их в русском языке. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов. Старославянский язык. Основные факты истории славянской письменности. Старославянизмы в современном русском языке, их признаки. Связь происхождения слова, его орфоэпии и орфографии. Правописание заимствованных слов. Ударение в заимствованных словах, произношение согласных и стечения гласных в заимствованных словах.

 Активный и пассивный запас лексики русского языка. Неологизмы и устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Сферы употребления лексики, стилистическая дифференциация; стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная и разговорная, высокая и сниженная).

 Специальная лексика: термины и профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонная лексика. Поэтизмы. Отражение функционально-стилевой дифференциации лексики в словарях.

 Русская фразеология. Виды фразеологических единиц. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Источники фразеологизмов и устойчивых высказываний. Связь русской фразеологии с историей и бытом народа. Пословицы, поговорки, крылатые слова, афоризмы в идиоматической системе русского языка.

 Лексические нормы речи: употребление слова в соответствии с его лексическим значением (нормы лексической сочетаемости слов), различение значений многозначных слов, омонимов и паронимов, правильное использование синонимов и антонимов, неоправданный лексический повтор, тавтология и плеоназм, уместное употребление заимствованных слов, устаревшей и новой лексики, стилистически окрашенной лексики, правильное употребление фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи. Перифраза. Эвфемизм. Градация. Антитеза. Окказионализмы. Лексический повтор. Лексический анализ слова. Лексический анализ текста: выявление лексических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, лексических средств выразительности и создания образа. Сопоставление лексических единиц русского и изучаемого иностранного языка.

 **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (5 часов)**

 Фонетика как раздел языкознания. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка. Позиционные изменения звуков. Основные виды звуковых чередований. Особенности русского ударения и его смыслоразличительная роль. Интонация и ее функции в речи; интонирование текста.

 Орфоэпия как раздел науки о языке. Отражение орфоэпии в словарях. Орфоэпические нормы: действие закона перехода [э] в [о] в современной речи; смягчение согласного перед [э] в заимствованных словах, произношение звуков на месте сочетаний букв чн, чт; акцентологические нормы (место ударения в словах и формах слов).

 Русская графика. Соотношение буквы и звука. Слоговой принцип русской графики. Роль букв е, ё, ю, я, и в русском языке.

 Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова, правописание и / ы в начале корня после приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание ь и ъ. Основные случаи использования прописной буквы.

 Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка (благозвучие, звукопись, аллитерация, ассонанс, консонанс, звукоподражание, рифма). Историческая изменчивость русской графики и орфографии. Использование буквы ё в современной орфографии. Фонетический анализ слова. Сопоставительный фонетический анализ слов. Фонетический анализ текста: выявление фонетических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, фонетических средств выразительности и создания образа.

 **Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи (4 часа)**

 Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корневые и аффиксальные (приставка, суффикс, окончание), словообразовательные и словоизменительные. Варианты морфем. Синонимия и антонимия в морфемике. Омонимичные морфемы. Морфемы как показатель грамматических признаков слова. Морфемный анализ слова.

 Словообразование в русском языке. Различие слово- и формообразования. Производные и непроизводные слова. Производящая основа. Система способов словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Отражение словообразования в словарях. Способы словообразования, типичные для разных частей речи. Словообразовательный анализ слова. Этимология как раздел языкознания. Различие словообразовательного и этимологического анализа слова.

 Связь морфемики, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов. Словообразовательные нормы. Нарушение норм формообразования слов разных частей речи. Окказионализмы, тавтология, не различение паронимов. Морфемные и словообразовательные ресурсы выразительности и образности речи (анафора, однокоренные слова и слова одной словообразовательной модели как средство связности речи).

 Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Сопоставительный морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфемный и словообразовательный анализ текста: выявление морфемных единиц разного типа, словообразовательных моделей; определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, морфемных средств выразительности и создания образа.

 **Морфология. Орфография. Культура речи (68 часов)**

 Морфология как раздел языкознания. Система частей речи русского языка. Вопрос о словах категории состояния в современной лингвистике. Признаки слова как части речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксические и словообразовательные признаки. Грамматические омонимы.

 ***Имя существительное.***

 Употребление существительных в речи. Грамматические признаки существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Образование и изменение существительных. Правописание имен собственных, суффиксов и падежных окончаний существительных, правописание ь на конце существительных. Грамматические нормы: употребление несклоняемых существительных, определение рода несклоняемых заимствованных существительных и аббревиатур, произношение и правописание существительных, обозначающих отчества, образование форм имен собственных на -ов (о), -ин(о), образование формы множественного числа существительных, акцентологические нормы при образовании форм существительных.

 ***Имя прилагательное.***

 Употребление прилагательных в речи. Эпитеты. Постоянные эпитеты. Грамматические признаки прилагательных. Признаки качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Изменение разряда многозначных имен прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных. Образование прилагательных. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных. Грамматические нормы: проблема синонимии словосочетаний «существительное + прилагательное» и «существительное + существительное», употребление полных и кратких форм качественных прилагательных, нарушения норм образования форм степеней сравнения, акцентологические нормы при образовании форм прилагательных.

 ***Имя числительное.***

 Грамматические признаки числительных. Числительные количественные и порядковые; целые, дробные, собирательные; простые, сложные и составные. Образование и изменение числительных. Правописание составных и сложных числительных, падежных окончаний. Использование числительных в речи. Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными, правильное склонение количественных и порядковых числительных, склонение числительных оба и обе, полтора, полтораста.

 ***Местоимение.***

 Роль местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений и их признаки: личные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные. Грамматические омонимы его, её, их. Образование и правописание местоимений: не и нив отрицательных и неопределенных местоимениях, правописание отрицательных и неопределенных местоимений с предлогами, дефисное написание приставки кое- и суффиксов -то, -либо, -нибудь, разделительный мягкий знак в формах местоимения чей и производных, правописание местоименных выражений не кто иной, как и под. Грамматические нормы: употребление личных местоимений 3-го лица с предлогами, согласование определений и сказуемых с местоимениями кто, что и производными, различия в употреблении неопределенных местоимений, орфоэпические нормы при склонении местоимения сколько.

 ***Глагол***.

 Употребление глаголов в речи. Грамматические признаки глаголов. Синтаксическая роль инфинитива. Употребление глагольных форм. Образование глаголов и их спрягаемых форм. Правописание глаголов: ь в формах глагола, правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.

 ***Причастие и деепричастие*** как особые формы глагола.

 Употребление причастий и деепричастий в речи. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени. Образование и правописание причастий: гласные в суффиксах причастий, гласные в суффиксах глагола перед суффиксами причастий и деепричастий, н и нн в причастиях. Грамматические нормы: употребление возвратных глаголов, чередование гласных в корне глаголов при образовании видовых пар с суффиксами -ива- (-ыва-), ограничения в образовании глагольных форм (глаголы, не имеющие форм повелительного наклонения 1-го лица настоящего / будущего времени), стилистически нейтральные и стилистически окрашенные личные формы глаголов, акцентологические нормы при образовании спрягаемых форм глаголов, определение инфинитива по личной или неспрягаемой форме глагола, ошибки в образовании форм причастий и деепричастий, построение причастного оборота, проблема синонимии причастных / деепричастных оборотов и придаточных предложений.

 ***Наречие.***

 Употребление наречий в речи. Отличие наречий от омонимичных частей речи (прилагательных, слов категории состояния, существительных с предлогами). Разряды наречий по значению. Образование форм степеней сравнения качественных наречий. Образование и правописание наречий (о и а, употребление ь на конце наречий после шипящей, слитное / дефисное / раздельное написание наречий и наречных выражений).

 ***Служебные части речи.***

 Предлоги, союзы, частицы. Употребление в речи. Классификация, образование и правописание. Грамматические нормы: употребление предлога по, употребление предлогов согласно, вопреки, благодаря с дательным падежом, лексическая сочетаемость предлога благодаря с существительными, трудные случаи выбора предлога в словосочетаниях с управлением. Правописание н и нн в разных частях речи. Правописание не с разными частями речи.

 ***Междометия и звукоподражания.***

 Группы междометий по значению. Происхождение, образование и правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Междометия и звукоподражания как средство выразительности речи. Морфологические средства выразительности речи. Нетипичное использование форм разных частей речи. Синекдоха. Олицетворение. Имена собственные в роли нарицательных. Морфологический анализ слова. Морфологический анализ текста: выявление морфологических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, выявление морфологических средств выразительности и создания образа.

***Повторение в конце года. (6 часов)***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | **Введение**  | **1** |
| 2 | **Лексика. Фразеология. Лексикография**  | **18** |
| 3 | **Фонетика. Графика. Орфоэпия**  | **5** |
| 4 | **Морфемика и словообразование**  | **4** |
| 5 | **исследовательская работа** | **6** |
| 6 | **Морфология. Орфография**  |  |
|  | **Орфография**  | **21** |
|  | **Самостоятельные части речи**  |  |
|  | Имя существительное | 6 |
|  | Имя прилагательное  | 5 |
|  | Имя числительное  | 3 |
|  | Местоимение  | 3 |
|  | Глагол . Причастие. Деепричастие  | 8 |
|  | Наречие. Слова категории состояния  | 5 |
|  | **Служебные части речи**  |  |
|  | Предлог  | 3 |
|  | Союз и союзные слова | 2 |
|  | Частицы  | 5 |
|  | Междометие  | 1 |
| 7 | **Повторение в конце года** | **6** |
|  | **Итого**  | **102** |
|  | **Из них контрольных работ** | **8** |

 **СОДЕРЖАНИЕ Обучения**

**1.Введение (1 ч.)**

 Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

 Международное значение русского языка.

 Литературный язык и диалекты.

 Основные функциональные стили.

 **2.Лексика. Фразеология. Лексикография (18 ч.)**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

**3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 ч.)**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

**4. Морфемика и словообразование (4 ч.)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

**5.Исследовательская работа. ( 6 ч.)**

Что такое исследовательская работа.(дать понятие). Титульный лист. Содержание исследовательской работы.

Введение исследовательской работы. Структура введения исследовательской работы.

Задачи и методы исследовательской работы. Теоретическая и практическая значимость работы. Гипотеза исследования.

Основная часть исследовательской работы, проекта.

Заключение. Используемая литература. Приложения.

Защита исследовательской работы.

**6.Морфология и орфография – 62 часа , в том числе:**

***Принципы русской орфографии (21 ч.)***

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых , непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

***Имя существительное (6 ч.)***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

 Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

***Имя прилагательное (5 ч.)***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

***Имя числительное (3 ч.)***

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

***Местоимение (3 ч.)***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

***Глагол, причастие, деепричастие (8 ч.***)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

***Наречие, слова категории состояния (5ч.)***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

***Служебные части речи (11 ч.)***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

 ***Итоговое повторение (6 ч.)***

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности на уроке** | **Вид контроля** | **Теория** | **Практика** | **Домашнее задание** |
| 1 | Слово о русском языке.ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ | Повторительно-обобщающий урок  | Создание текста на лингвистическую тему | Фронталь­ный опрос. Самостоя­тельная работа. Анализ      текстов о языке  | 0,5 | 0,5 | **1**.& 1 высказывание о русском языке;**2**.Сочинение-миниатюра по теме: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия».**3**. Выписать из Толкового словаря русского языка все значе­ния слова «язык». |
| 2 | ***Лексика. Фразеология. Лексикография .***Слово и его значение  | Повторительно-обобщающий урок | Лексический разбор слова, работа со словарем | Самостоятельная работа | 0,5 | 0,5 | **1**.& 2 упр. 2; **2**.Составление задачи на орфографическое правило**3**.Подготовить сообщение на тему: «Однозначные и многозначные слова» |
| 3 | Однозначность и многозначность слов | Повторительно-обобщающий урок | Лексический разбор слова, работа со словарем | Комбинированный опрос | 0,5 | 0,5 | **1**.& 2 упр.3;**2**.Анализ словарной статьи**3.** Составить тестовые вопросы (15 по теме «Лексика») |
| 4 | Изобразительно-выразительные средства языка  | Урок изучения нового материала  | Упражнения учебника | Анализ текста | 0,5 | 0,5 | **1**.& 3 упр.5, **2**.выписать средства выразительности из стихотворения С.Есенина «Береза»**3.**Проанализировать стихотворение С. Есенина «Закружилась листва золотая» с точки зрения изобразительно-выразительных средств. |
| 5 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. Стилистические фигуры | Повторительно-обобщающий урок | Работа с тестами | Анализ текста | 0,5 | 0,5 | **1**.& 3 упр.7, **2**.отметить средства выразительности в поэтическом тексте (по выбору)**3**.Проанализировать любой текст художественной литературы с точки зрения изобразительно-выразительных средств. |
| 6 | **Р/Р.** Практическая работа. Лингвистический анализ текста.  | Урок развития речи | Работа с тестами и вариантами ЕГЭ | Лингвистический анализ текста |  | 1 |  Написать сочинение-размышление на одну из предложенных тем:**1.** «Жизнь имеет только тот смысл, который мы ей придаем».**2.** «Короткое крыло – низкий полет».**3.** «В жизни по-разному можно жить». |
| 7 | Паронимы и омонимы | Урок изучения нового материала | Упражнения учебника | Фронтальный опрос | 0,5 | 0,5 | 1.& 4, 5 упр.17**2**.Составить предложения сословами-паронимами далекий-дальний, желанный-желательный, ледовый-ледяной, царский-царственный**3**.Подобрать существительные к паронимам. |
| 8 | Синонимы. Работа со словарями | Урок практикум | Упражнения учебника, словари | Самостоятельная работа | 0,5 | 0,5 | **1.**& 6 упр.20, 21, **2**.построить градацию **3.**Написать сочинение-миниатюру «Осенний лес», используя синонимы |
| 9 | Антонимы и их употребление. Работа со словарями | Урок практикум | Упражнения учебника, словари | Самостоятельная работа | 0,5 | 0,5 | **1**.& 7 упр.27, 28**2**.составить миниатюру с заданными антонимами**3.** Написать эссе с использованием синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. |
| 10 | **Р\р** Лингвистический анализ поэтического текста  | Урок развития речи | Работа с тестами | Лингвистический анализ текста |  | 1 | Составить миниатюру с заданными антонимами  |
| 11 | Изложение с творческим заданием | Урок развития речи | Работа с тестами | Изложение |  | 1 | Индивидуальные задания: карточки (тест) |
| 12 | Происхождение лексики современного русского языка.  | Повторительно-обобщающий урок | Составление таблицы, анализ текстов | Работа в парах с текстом | 0,5 | 0,5 | **1.**& 8 упр. 33, **2**.Составить тест**3**. написать сочинение-миниатюру на тему «Человек в мире слов». |
| 13 | Р\р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом ( часть С, сочинение). Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы. | Урок развития речи | Анализ текстов, создание высказывания | Тренинг, практикум, **Тест** | 0,5 | 0,5 | Индивидуальное задание: сочинения по разным текстам |
| 14 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | Повторительно-обобщающий урок | Работа со словарем, упражнения учебника | Беседа. Проблемные задания. | 0,5 | 0,5 | **1**.& 9 упр. 35, **2**.привести примеры использования лексики разных групп ( тексты по выбору)**3**.Подготовить связный рассказ об архаизмах и историзмах. |
| 15 | Употребление устаревшей лексики и неологизмов. | Повторительно-обобщающий урок | Работа со словарем, упражнения учебника | Комбинированный опрос | 0,5 | 0,5 | **1**.& 10 упр.40**2**. Найти по 5 слов устаревшие и неологизмы. Составить с ними предложения.**3.** Составить кроссворд с использованием устаревших слов. |
| 16 | Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. | Урок контроля знаний  | Тесты | Зачетная работа |  | 1 | Индивидуальные задания: карточки (тест) |
| 17 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление | Повторительно-обобщающий урок | Работа со словарем, упражнения учебника | Индивидуальный опрос | 0,5 | 0,5 | **1.**& 11 упр.45, 2.найти 10 фразеологизмов, составить антонимические пары**3**.составить синонимические пары |
| 18 | Р/Р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями. | Урок развития речи | Работа со словарем, анализ текста | Анализ текста |  | 1 | & 12 вопрос 4 стр.21 письм.Подготовиться к контрольной работе. |
| 19 | К/Р. № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач | Урок контроля знаний  | Анализ текста | Анализ текста |  | 1 | Индивидуальные задания по карточкам |
| 20 | ***Анализ к\р №1***. Фонетика. Графика. Орфоэпия. | Повторительно-обобщающий урок | Фонетический разбор, комментированное письмо | Взаимоконтроль | 0,5 | 0,5 | **1**.& 13 упр. 49, **2**.записать высказывание о русском языке в транскрипции**3**.Подготовить сообщение по теме: «Фонетика» |
| 21 | Фонетический разбор слова. Чередование звуков.  | Повторительно-обобщающий урок | Фонетический разбор, комментированное письмо | Самостоятельная работа | 0,5 | 0,5 | **1**.& 14 учить орфоэпич. минимум; **2.**Составить связный ответ по разделу «Фонетика и графика»**3**. Подумайте, с помощью каких звуков можно передать состояние грозы. Запишите 2-3 предложения, постарайтесь использовать звукопись. Выполните фонетический разбор слова молния. |
| 22 | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах | Урок-практикум | Работа со словарями и тестами | Тест по орфоэпии |  | 1 | **1**.& 14 Составить тесты (10-15 заданий) по теме «Фонетика. Орфоэпия»**2**. сочинение-миниатюра на тему «На пути к правильной речи».**3.** .Г. Белинский писал, «говорить правильно» и «говорить красиво» - не одно и то же. А вы согласны с его мнением? Задание: напишите мини-сочинение, согласны вы или не согласны с мнением Белинского..Г. Белинский писал, «говорить правильно» и «говорить красиво» - не одно и то же. А вы согласны с его мнением? Задание: напишите мини-сочинение, согласны вы или не согласны с мнением Белинского.**3.**Составить кроссворд |
| 23 | Акцентологическая норма. Работа с «Орфоэпическим минимумом»  | Урок-практикум | Работа со словарями и тестами | Тест по орфоэпии |  | 1 | **1**.& 14 инд. Тест**2**. Выучить записи**3**.Составить задания (поставь ударение) |
| 24 | Подготовка к ЕГЭ. Пробный ЕГЭ. | Урок-практикум | Работа с тестовыми заданиями | Тестовые задания | Тренинг, практикум, **Тест** | 1 | Составить «Маленький тест по орфоэпии» |
| 25 |  Морфемика и словообразование. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова.Работа со словарями. | Урок-практикум | Морфемный разбор, моделирование слов | Беседа. Проблемные задания | 0,5 | 0,5 | **1.**& 15 упр. 57, **2**.придумать слова по заданным схемам**3**. Повторить раздел «Словообразование» и подготовить вопросы. |
| 26 | Что такое исследовательская работа.(дать понятие). Титульный лист. Содержание исследовательской работы. | Урок изучения нового материала | Оформление титульных листов, оформление содержания исследовательской работы по образцу. | Беседа. Проблемные задания | 1 |  | Выбрать тему исследовательской работы |
| 27 | Введение исследовательской работы. Структура введения исследовательской работы.  | Урок изучения нового материала | Составление плана индивидуального проекта | Индивидуальный опрос | 1 |  | Описать актуальность исследовательской работы. |
| 28 | Задачи и методы исследовательской работы. Теоретическая и практическая значимость работы. Гипотеза исследования. | Урок изучения нового материала | Постановка целей и задач исследовательской работы. | Индивидуальный опрос | 1 |  |  Сформулировать [цель исследовательской работы](https://obuchonok.ru/cel-raboty) и поэтапно расписать [задачи исследовательской работы](https://obuchonok.ru/zadachi); |
| 29 | Основная часть исследовательской работы, проекта. | Урок изучения нового материала | Выбор материала, методов для проведения исследования. | Индивидуальный опрос | 1 |  | Найти необходимую информацию для проведения исследования. |
| 30 | Заключение. Используемая литература. Приложения. | Урок изучения нового материала | Составление вопросов для анкетирования, составление рекомендаций и памяток | Индивидуальный опрос | 1 |  | Подготовиться к защите исследовательской работы. |
| 31 | Защита исследовательской работы. | Урок контроля знаний. | Защита проекта | Взаимоконтроль |  | 1 | Оформление исследовательских работ. |
| 32 | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование. | Урок-практикум | Словообразовательный разбор, решение тестовых заданий | Групповая работа |  | 1 | **1**.& 16 упр.75 **2.**задания в сборнике Сениной**3**. Сделать морфемный и словообразовательный анализ слов: впятером, замечтаться, пробег, привлекательность. |
| 33 | ***К/Р. № 2. Тест.***  | Урок контроля знаний  | Решение тестовых заданий  | Тестовая работа |  | 1 | Подготовить доклад «Принципы русской орфографии» |
| 34 | Анализ к/р №2. Принципы русской орфографии. | Повторительно-обобщающий урок | Решение тестовых заданий | Взаимоконтроль | 0,5 | 0,5 | **1**.& 18 упр. 87**2**. Подготовить рассказ по теме урока **3.**  Подобрать по 3-4 примера, иллюстрирующих основные принципы русской орфографии. |
| 35 | Морфология и орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Урок-практикум | Упражнения учебника | Индивидуальный опрос | 0,5 | 0,5 | **1**.& 19 упр. 94, составить тематический диктант «Непроверяемые гласные в корне слова»**2**. Повторить орфограмму «гласные в чередующихся корнях».**3**. Подобрать  по 5 слов на каждый вид орфограммы |
| 36 | Чередующиеся гласные в корне слова. | Урок-практикум | Упражнения учебника | Самостоятельная работа | 0,5 | 0,5 | **1.**& 20 упр.102 **2**.выучить все исключения из правил**3**.**Составить небольшой текст (5-6 предложений), в котором было бы использовано 8-10 слов на данную орфограмму*.*** |
| 37 | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.  | Урок-практикум | Решение тестовых заданий | Комбинированный опрос | 0,5 | 0,5 | **1**.& 19, 20 упр. 108 **2**.задания в сборнике Сениной**3**.  на каждый случай ошибочного написания подберите по 6-7 слов, предварительно повторив правило. |
| 38 | Употребление гласных после шипящих. ***Словарный диктант.*** | Урок-практикум | Упражнения учебника | Словарный диктант | 0,5 | 0,5 | **1**.& 21 упр.113, **2**.составить таблицу **3.**карточки |
| 39 | Употребление гласных после ***Ц***. Употребление букв ***Э,Е,Ё и сочетания ЙО*** в различных морфемах | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника | Работа в группах | 0,5 | 0,5 | **1**.& 22 , 23 упр.118 **2**.задания в сборнике Сениной**3**. **Придумать палиндром** по теме урока - шорох-хорош  |
| 40 | **Р/р** ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Отражение авторской позиции.  | Урок развития речи | Создание высказывания | Тренинг, практикум, **Тест** |  | 1 | Подготовиться к диктанту |
| 41 | **Диктант** с последующей самопроверкой (упр. 118) | Урок контроля знаний  | Диктант | Диктант |  | 1 | Повторить материал по пройденным темам |
| 42 | Правописание звонких и глухих согласных. | Урок-практикум | Упражнения учебника | Индивидуальный опрос | 0,5 | 0,5 | **1**.& 24 упр.125, **2**.составить тестовое задание по образцу ЕГЭ**3**.подготовить перфокарты |
| 43 | Правописание непроизносимых согласных. | Урок-практикум | Упражнения учебника | Работа в парах | 0,5 | 0,5 | **1**.& 25 упр.127 **2**.задания в сборнике Сениной**3**.написать эссе на тему «Как я помогаю старшим», используя как можно больше слов с непроизносимыми согласными. |
| 44 | Правописание двойных согласных. | Урок-практикум | Упражнения учебника | Работа в парах с текстом | 0,5 | 0,5 | **1**.& 26 упр. 132, **2**.составить «Словарь-минимум»**3.** Составить 6 предложений со словами на изученные правила |
| 45 | Правописание гласных и согласных в приставках.  | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника | Самостоятельная работа | 0,5 | 0,5 | **1**.& 27 упр. 149, **2**.заполнить таблицу**3**. Повторить все изученное по теме «Морфемика и словообразование». |
| 46 | Приставки ПРЕ- и ПРИ- | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника | *Работа с упражнениями учебника* | 0,5 | 0,5 | **1**.& 28 упр.153, **2**.выучить словарные слова**3**.Составить словарный диктант (выписать из орфографического словаря). Правописание приставок при-, пре-  |
| 47 | Гласные Ы-И после приставок. | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника | *Работа с упражнениями учебника* | 0,5 | 0,5 | **1**.& 29 упр. 157, **2.**найти и исправить ошибки в исходном тексте**3.** Придумайте проверочную работу или тест для одноклассников на  изученные на этом уроке орфограммы. |
| 48 | Урок обобщения и повторения. ***Словарный диктант.*** | Урок практикум | Упражнения учебника, тесты | Словарный диктант | 0,5 | 0,5 | **1**.упр. 161, **2.**инд.задания **3**.повторить пройденный материал |
| 49 | Подготовка к ЕГЭ. | Урок контроля знаний | Тесты | Тестовая работа |  | 1 | ТестыЗадания ЕГЭ |
| 50 | Употребление Ъ и Ь. | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника, тесты | Фронтальный опрос | 0,5 | 0,5 | **1**.& 30 упр. 165, **2**.задания в сборнике Сениной **3.** Придумать лингвистическую сказку по теме. |
| 51 | Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих. | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника, тесты | Зачетная работа | 0,5 | 0,5 | **1**.& 30 упр. 166 **2**.задания в сборнике Сениной**3**.карточки с заданиями |
| 52 | Употребление прописных букв. | Урок-практикум | Упражнения учебника | Работа в парах с текстом | 0,5 | 0,5 | **1**.& 31 упр. 170**2**.карточки: Перепишите, заменяя, где нужно, заключённые в скобки строчные буквы прописными.**3**.Доклад по теме: «Употребление прописных букв. Правила переноса слов» |
| 53 | Правила переноса слов. | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника | Самостоятельная работа | 0,5 | 0,5 | **1**.& 32 упр. 176**2**. Разобрать слова по составу и впишите в таблицу.**3**.Подготовиться к контрольному диктанту |
| 54 | ***К/Р. № 3.*** ***Контрольный диктант / тест*** (по выбору учителя) |  | Диктант | Диктант |  | 1 | Подготовить сообщения о частях речи |
| 55 | Анализ к/р № 3. Систематизация знаний о частях речи. | Повторительно-обобщающий урок |  | Взаимоконтроль | 0,5 | 0,5 | **1**.упр. 154 **2.**Заполнить таблицу «Части речи»**3**. Придумайте интересные задания по теме «Морфология» (кроссворды, тесты, шарады и т.д.) |
| 56 | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника | Фронтальный опрос | 0,5 | 0,5 | 1.& 33 упр.180**2**. По справочникам, используя поисковые системы Интернет, повторите типы склонений, категории рода.**3**Сделать морфологический разбор : **за мостом, с сестрой, с праздником, о молодежи.** |
| 57 | Правописание падежных окончаний имен существительных.Морфологические нормы. | Урок-практикум | Упражнения учебника, комментированное письмо | Самостоятельная работа | 0,5 | 0,5 | **1**.& 34 упр. 187**2**. задания в сборнике Сениной**3**.Карточки ДИДАКТИЧЕСКИЙ  МАТЕРИАЛПравописание падежных окончаний имен существительныхВставить пропущенные буквы, графически объяснить выбор окончания. |
| 58 | Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы. | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника, комментированное письмо | Тестовая работа | 0,5 | 0,5 | **1**.& 35 упр. 206 **2**.задания в сборнике Сениной**3**.Распределить существительные по разрядам (конкретные. вещественные, отвлеченные, собирательные) |
| 59 | **Р/р** ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом ( часть С, сочинение). Аргументация собственного мнения. | Повторительно-обобщающий урок | Создание собственного высказывания | Тренинг, практикум, **Тест** |  | 1 | Подготовить сообщение по теме: «Правописание сложных имен существительных» |
| 60 | Правописание сложных имен существительных. | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника, комментированное письмо | Беседа, проблем­ные за­дания | 0,5 | 0,5 | **1**.& 36 упр. 215, **2**.придумать слова по моделям **3.**Подготовиться к контрольному диктанту. |
| 61 | ***Контрольная работа № 4***. Диктант. | Урок контроля знаний | Диктант | Диктант |  | 1 | Подготовить сообщение по теме : «Имя прилагательное» |
| 62 | Анализ к/р №4. Имя прилагательное как часть речи.Морфологический разбор имени прилагательного. | Повторительно-обобщающий урок | Составление таблицы, выборочный диктант | Взаимоконтроль | 0,5 | 0,5 | **1**.& 37 упр. 220, **2**.выписать эпитеты и метафоры из текста**3**. Подобрать 5 пословиц с прилагательными в сравнительной степени, выучить, объяснить смысл. |
| 63 | Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы. | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника | Тестовые задания | 0,5 | 0,5 | **1**.& 39 упр. 232 **2**.задания в сборнике Сениной**3.** Составьте словарный диктант по теме «Правописание прилагательных»(15-20 словосочетаний) |
| 64 | Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных.  | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника, комментированное письмо | Индивидуальный опрос | 0,5 | 0,5 | **1**.& 40 упр. 235 **2**.задания в сборнике Сениной**3**.Индивидуальные задания: вставить н и нн |
| 65 | Правописание сложных имен прилагательных. ***Словарный диктант.*** | Урок-практикум | Упражнения учебника, диктант | Словарный диктант | 0,5 | 0,5 | **1**.& 41 упр.242**2**. Составить словарный диктант по теме «Н и НН в существительных, прилагательных и наречиях» (50слов).**3.**Карточки: спишите, раскрывая скобки. |
| 66 | **Р/р** Сочинение-рассуждение. (часть С).  | Урок развития речи | Создание высказывания | Сочинение |  | 1 | Сочинение(докончить) |
| 67 | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника, анализ текста | Беседа. Проблемные задания | 0,5 | 0,5 | **1**.& 42 ,43 упр. 247**2**.Сочинение- миниатюра на одну из заданных тем.**3**. Учить теорию по склонению числительных, составить тест из 8—10 вопросов по всей теме. |
| 68 | Правописание имен числительных. | Урок-практикум | Упражнения учебника, комментированное письмо | Фронтальный опрос | 0,5 | 0,5 | **1**.& 44 упр.248 **2**.задания в сборнике Сениной**3**. Выписать из литературы 5 числительных, указать разряд, падеж, каким членом предложения являются. |
| 69 | Анализ сочинений. Употребление имен числительных в речи. | Урок-практикум | Упражнения учебника, тесты | Взаимоконтроль | 0,5 | 0,5 | **1**.& 45 упр. 253, **2**.тест «Найди грамматические ошибки»**3**.Написать мини-сочинение на тему: «Есть такая профессия –Родину защищать». |
| 70 | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. | Повторительно-обобщающий урок | Исправление ошибок, тестовые задания | Беседа. Проблемные задания | 0,5 | 0,5 | **1**.& 46 упр.257**2**.Сообщение: «Разряды местоимений»**3**.Морфологический разбор местоимений.. |
| 71 | Правописание местоимений. | Урок-практикум | Упражнения учебника, тесты | Зачетная работа | 0,5 | 0,5 | **1**.& 47 упр.260**2**.  подобрать задания по теме: правописание и употребление местоимений.**3**. написать сочинение-рассуждение «Можно ли в речи обойтись без местоимений?» |
| 72 | ***К/Р. № 5. Контрольное сочинение – рассуждение.*** (часть С) | Урок контроля знаний | Сочинение | Сочинение |  | 1 | Докончить сочинение.Подготовить сообщение по теме: «Глагол». |
| 73 | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника | Беседа. Проблемные задания | 0,5 | 0,5 | **1**.& 48 упр.263 **2**.Морфологический разбор нескольких глаголов.**3.** написать эссе «Мой телефон: друг или враг?», |
| 74 | Правописание личных окончаний глаголов.  | Урок-практикум | Упражнения учебника, тесты | Зачетная работа | 0,5 | 0,5 | **1**.& 49 упр.280 **2**.задания в сборнике Сениной**3**.Выполнить задания на карточках. |
| 75 |  **Р/р** Анализ контрольных сочинений. | Урок развития речи | Редактирование работ | Взаимоконтроль |  | 1 | Тест |
| 76 | Правописание суффиксов глаголов. | Урок-практикум | тестовые задания | Самостоятельная работа | 0,5 | 0,5 | **1**.& 49 упр. 282 **2**.задания в сборнике Сениной**3**.Подготовить сообщение о причастиях. |
| 77 | Причастие. Образование причастий. | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника, тесты | Беседа. Проблемные задания | 0,5 | 0,5 | **1**. Выписать из художественного произведения предложения с причастными оборотами.. **2**.П.50, упр.285**3**. Определи стиль текста. Укажи языковые средства, характерные для этого стиля.Обозначь определяемое слово и причастный оборот. Определи разряд причастий.**Сверкающий золотом день.****В нем собраны будут, как в спектре,****И солнца озерных глубин,****И косо летящие ветры,****И жаркие слезы рябин.** |
| 78 | Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. ***Словарный диктант.*** | Урок-практикум | тестовые задания | Словарный диктант | 0,5 | 0,5 | **1**.& 52 упр.295 **2**.задания в сборнике Сениной**3.**Подготовить сообщение о деепричастиях |
| 79 | Деепричастие Образование деепричастий. | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника, тесты | Беседа. Проблемные задания | 0,5 | 0,5 | **1**.& 53 упр. 301**2**.Выписать из художественного произведения предложения с деепричастными оборотами..**3.** Написать сочинение- рассуждение на тему «Загадки причастия и деепричастия». |
| 80 | Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий. | Урок-практикум | тестовые задания | Тестовые задания. | 0,5 | 0,5 | **1**.& 53 упр.303, **2**.тест «Найди грамматические ошибки»**3**.Подобрать фразеологизмы, в состав которых входят деепричастия. |
| 81 | Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия. | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника | Фронтальный опрос. | 0,5 | 0,5 | **1**.& 54 упр. 305**2**.Тестирование по теме: «Наречие»**3**.Выписать из текста наречия, определите способ образования**.** |
| 82 | Правописание наречий.  | Урок-практикум | Упражнения учебника, тесты | Беседа. Проблемные задания | 0,5 | 0,5 | **1**.& 55 упр. 310 **2**.задания в сборнике Сениной**3**.Подготовить игру «Найди лишнее» |
| 83 | ***К/Р. № 6. Тест***.  | Урок контроля знаний  | Тест | Тестовая работа |  | 1 | Повторить пройденный материал. |
| 84 | Слова категории состояния. | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника, тесты | Индивидуальный опрос | 0,5 | 0,5 | **1**.& 56 упр.322**2**.Составить синквейн-категория состояния.**3**.Дать лингвистически комментарий предложениям. |
| 85 | Подготовка к ЕГЭ | Урок практикум | тестовые задания | Самостоятельная работа. |  | 1 |  упр. 315Сообщение по теме: «Служебные части речи» |
| 86 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника | Беседа. Проблемные задания | 0,5 | 0,5 | **1**.& 57 упр.324**2.**Подготовить сообщение «Правописание предлогов»**3.**  Подготовить игру-корректор замените конструкции, взятые в скобки, синонимичными – с производными предлогами. |
| 87 | Правописание предлогов. | Урок-практикум | Упражнения учебника, тесты | Индивидуальный опрос | 0,5 | 0,5 | **1**.& 58 упр. 331 **2**.задания в сборнике Сениной**3**. Составить тест на тему “Умей различать производный предлог и самостоятельную синонимичную часть речи”, используя учебник |
| 88 | **Р/р**  Изложение / сочинение-миниатюра ( по выбору учителя) | Урок развития речи | Создание высказывания | Изложение |  | 1 | Подготовить сообщение по теме : «Союз» |
| 89 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника | Работа в парах | 0,5 | 0,5 | **1**.& 59 упр. 335, **2**.перестроить предложения по заданию**3**.  составить предложения на тему «Правила семьи», которые помогут вам сохранять, ценить и беречь семью. |
| 90 | Правописание союзов.  | Урок-практикум | Упражнения учебника, тесты | Беседа. Проблемные задания. | 0,5 | 0,5 | **1**.& 60 упр. 337 **2**.задания в сборнике Сениной**3**. 1 вариант - выпишите предложения  с союзами.2 вариант - выпишите предложения  с омонимичными ч/р.(из романа  Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», I часть.) |
| 91 | Частицы. Правописание частиц.  | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника | Беседа. Проблемные задания. | 0,5 | 0,5 | **1**.& 61, 62 упр. 339**2**.Составить синквейн-частица.**3**.  проследить за употреблением частиц в книжной речи (по одному из изучаемых предметов). |
| 92 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.  | Урок-практикум | Упражнения учебника, тесты | Самостоятельная работа | 0,5 | 0,5 | **1**.& 63 упр.340 **2**.задания в сборнике Сениной**3**. : выпишите из художественных произведений пять-шесть предложений с *не* и *ни* в качестве примеров на изученные орфограммы. |
| 93 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. ***Словарный диктант.*** | Урок-практикум | тестовые задания | Словарный диктант | 0,5 | 0,5 | **1**.& 64 упр.348 **2**.задания в сборнике Сениной**3**.Подготовиться к контрольной работе. |
| 94 | ***К/Р. № 7. Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Тест.*** | Урок контроля знаний | Тест | Зачетная работа |  | 1 | Подготовить кроссворд по теме: «Служебные части речи». |
| 95 | Анализ контрольной работы. | Урок-практикум | тестовые задания | Взаимоконтроль | 0,5 | 0,5 | 1. упр. 345, **2**.Заполнить таблицу части речи.**3**.Подготовить сообщение по теме: «Междометие» |
| 96 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (п.65). | Повторительно-обобщающий урок | Упражнения учебника | Собеседование | 0,5 | 0,5 | **1**.& 65 упр.352**2**. Выпишите из журналов, газет ,книг 5 предложений с междометиями.**3**. **Разгадать кроссворд.****СПРЯТАННОЕ СЛОВО** |
| 97 |  Повторение и обобщение  | Повторительно-обобщающий урок | тестовые задания | Фронтальный опрос | 0,5 | 0,5 | Упр. 353, 355. |
| 98 |  Повторение и обобщение  | Повторительно-обобщающий урок | тестовые задания | Зачетная работа | 0,5 | 0,5 | Упр. 356.Подготовиться к контрольной работе. |
| 99 | ***К/р №8*** ***Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.*** | Урок контроля знаний | Работа в формате ЕГЭ | Тренинг, практикум, **Тест** |  | 1 | Повторить пройденный материал |
| 100 | ***К/р №8*** ***Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.*** | Урок контроля знаний | Работа в формате ЕГЭ | Тренинг, практикум, **Тест** |  | 1 | Повторить пройденный материал. |
| 101 | Анализ итоговой контрольной работы. | Урок-практикум | Анализ и устранение недочетов | Взаимоконтроль | 0,5 | 0,5 |  Задания в сборнике Сениной  |
| 102 | Итоговый урок | Урок-практикум | Упражнения учебника | Самостоятельная работа | 0,5 | 0,5 |  |