МКОУ «Ленинаульская средняя общеобразовательная школа № 2

имени Героя России Юрия Салимханова»

План к открытому уроку по элективному курсу

в 7 «б» классе на тему:

*«****Земноводные – как полуводные,***

***полуназемные животные»***

Подготовила: учитель биологии МКОУ «ЛСОШ № 2 имени

 Героя России Юрия Салимханова»

Игитова Зарема Магомедовна

**Тема урока: «Земноводные - как полуводные**

 **полуназемные, животные»**

**ЦЕЛИ УРОКА:**

 **Образовательные:**

-обеспечить усвоение знаний, повторить и обобщить знания об особенностях внешнего  строения  и жизнедеятельности класса земноводных в связи с образом жизни;

- сформировать представление о  многообразии и систематике земноводных;

- выяснить значение земноводных в природе и жизни человека и необходимость их охраны;

**Развивающие:**

**-**развивать умения сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Воспитательные:**

**-**воспитывать умения работать в группах;

-воспитывать гуманное отношение к животным;

- формирование экологической культуры

**Метапредметные:** ставить цели, задачи, осуществлять самоконтроль, работать с текстом, иллюстрациями.

**Задачи урока:**

- на примере земноводных выяснить особенности животных, впервые вышедших из воды на сушу и положивших начало развитию высокоорганизованных групп животных;

-  приспособительные особенности земноводных к водному и наземному образу жизни;

- выяснить значение амфибий как важное звено в цепях питания;

 Оборудование.

1. таблица – «Схемы кровообращения позвоночных»
2. рельефная таблица – «Строение лягушки»
3. рельефная таблица – «Строение окуня»
4. муляжи – «Строение головного мозга рыбы-трески», «Строение головного мозга лягушки»
5. Мультимедийная презентация.

**Ход урока.**

Урок проводится в форме телевизионной игры «Счастливый случай».

Класс делится на две команды. Выбираются «главы семьи».

По жеребьевке определяют, какая команда будет отвечать первой.

Жюри подводит итоги.

Команду победителя ждет приз. А всем учащимся призы – оценки.

 **1 – гейм. «Гонка за лидером»**

За одну минуту нужно ответить на наибольшее количество вопросов. Неизвестные вопросы можно пропускать, говоря слово «дальше».

**Вопросы первой команде.**

1. К какому типу относятся земноводные? (хордовые)
2. Как называется наружная часть органа слуха? (барабанная перепонка)
3. Какие ноги головастика появляются первыми? (задние)
4. Пьет ли лягушка воду? (нет)
5. Из каких отделов состоит задняя конечность?
6. Где заканчивается большой круг кровообращения? (в правом предсердии)
7. Вид чего имеют легкие лягушки? (мешочков)
8. Как называется скелет головы? (череп)
9. Сколько отделов в головном мозге лягушки? (пять)
10. Как называется вздутия переднего мозга? (большие полушария)
11. Сосуды, отходящие от сердца.
12. Самое крупное земноводное?
13. Органы обоняния лягушки?
14. Кровь, насыщенная углекислым газом, темного цвета?
15. К какому отряду относятся жабы?
16. Каким воздухом дышит лягушка?
17. Какая кровь в левом предсердии? (артериальная)
18. Какое оплодотворение у лягушки?
19. Чем соединены отделы конечностей?
20. Чем защищен спинной мозг?

Вопросы второй команде.

1. Второе название земноводных?
2. Чем соединены пальцы стопы? (плавательной перепонкой)
3. Как называется личинка земноводных?
4. Основная пища лягушки?
5. Из каких отделов состоит передняя конечность?
6. Где заканчивается малый круг кровообращения? (в левом предсердии)
7. Органы дыхания земноводных?
8. Чем защищен головной мозг?
9. Сколько шейных позвонков у земноводных?
10. Как называется расширение кишечника?
11. Сосуды, приносящие кровь к сердцу?
12. Самая большая лягушка? (голиаф)
13. Органы зрения земноводных?
14. Кровь, насыщенная кислородом, алого цвета?
15. К какому отряду относятся тритоны?
16. Чем дышит головастик?
17. Какая кровь в правом предсердии?
18. Чем покрыта кожа земноводных?
19. Из каких костей состоит пояс задних конечностей?
20. Какие мышцы лучше развиты у земноводных?

**2 – гейм. «Заморочки из бочки».**

Команда первой достает бочонок, говорит номер. По номеру считается вопрос.

1. Используя таблицу «Схемы кровообращения позвоночных», объясните, в чем главное отличие кровеносной системы земноводных от кровеносной системы рыб.
2. Используя муляжи строения головного мозга, объясните, в чем различие в строении головного мозга рыб и земноводных. С чем это связано?
3. Используя рельефную таблицу, расскажите, в чем выражается приспособленность во внешнем строении лягушки к жизни на суше и к жизни в воде?
4. Используя рельефную таблицу, сравните пищевую систему рыб и земноводных.

**3 – гейм. «Ты мне – я тебе».**

Участники команд задают по два вопроса по теме друг другу.

**4 – гейм. «Темная лошадка».**

1. По характерным признакам узнать, о каком земноводном идет речь.

**1**. Этих земноводных длиной 4 см увидеть почти невозможно, так как они живут на деревьях. Вниз он спускаются весной для икрометания и осенью на зимовку. Обитают на Кавказе и Дальнем востоке.

Вопросы.

1. О каких земноводных идет речь?
2. К какому отряду они относятся?
3. Какие приспособления имеются у них для жизни на деревьях?

**2.** Это земноводное длиной до 28 см живет в лесах Карпатских гор и Кавказа. Окраска у нее предостерегающая – черная, с яркими желтыми пятнами. Яркая окраска предостерегает всех: «Не тронь меня, это для тебя опасно».

1. О каком животном идет речь?
2. К какому отряду относятся?
3. Как называется их окраска?

**5 – гейм. «Логические цепочки».**

**1**. Задание. Что лишнее?

(задание написано на таблицах)

(ответ дается сигнальной карточкой. (15 сек.))

1. Какое животное не относится к классу Земноводных?

1. крокодил
2. озерная лягушка
3. саламандра
4. тритон

 (а)

2. Какие кости не относятся к поясу передних конечностей?

1. грудина
2. 2 лопатки
3. кости стопы
4. 2 ключицы
5. тазовые кости
6. 2 вороньи кости

 (в,д).

 Задание 2. Определить последовательность.

1. Определите последовательность стадий развития лягушки.

1. головастик икринка зародыш взрослая лягушка
2. икринка зародыш головастик взрослая лягушка
3. зародыш икринка головастик взрослая лягушка
4. икринка зародыш взрослая лягушка головастик

 (б)

2. Определите правильно составленную цепь питания:

1. растения насекомые цапля лягушка
2. насекомые растения цапля лягушка
3. растения цапля лягушка насекомые
4. растения насекомые лягушка цапля

 (г)

3. В процессе исторического развития животных земноводные появились на Земле после:

1. птиц
2. пресмыкающиеся
3. рыб
4. млекопитающих

 (в)

 **Загадки для болельщиков.**

1. Выпуча глаза сидит,

Не по-русски говорит

Родилась в воде,

А живет на Земле

 (жаба)

2. У болот Тарас кричать

громко горазд.

 (лягушка)

 3. Скачет зверюшка, не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку и комар, и мушка.

 (лягушка)

4. Подрастала – хвост растила

Платье темное носила.

Подросла – зеленой стала

Хвост на весла поменяла.

 (головастик и лягушка)

Подведение итогов – выступление председателя жюри. Заключительное слово учителя.

Награждение:

1. Команда – победительница получает приз – настольная игра-мозаика на биологическую тему.
2. Наиболее активные болельщики и члены команд – оценки с соответствующими комментариями.

**Рефлексия.**

 - Изменилось ли ваше отношение к земноводным после сегодняшнего урока?

Продолжи фразу:

Я сегодня на уроке впервые узнал, что…

Меня особенно удивило….

**Домашнее задание.** Нарисовать плакат в защиту земноводных

Отзыв об открытом уроке

учителя биологии МКОУ «Ленинаульская СОШ № 2»

Игитовой Заремы Магомедовны

***Дата проведения:***  12. 03. 2016 год

***Место проведения:***  МКОУ «Ленинаульская СОШ № 2»

***Цель проведения урока:*** неделя биологии в школе; трансляция опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий на уроках биологии

***Класс:*** 7 «б» класс

***Тема урока:***  «Земноводные - как полуводные

полуназемные, животные»

 Урок проведён в рамках недели биологии в школе.

 В начале урока учитель обосновала выбор игровой формы урока. Совместно с учащимися были сформулированы цели и задачи урока. Это позволило мотивировать познавательную активность, и направить внимание на продуктивную деятельность учащихся.

 Урок прошёл на высоком профессиональном и методическом уровне. Все этапы урока были выдержаны, логически связаны, сопровождались показом на муляжах, комментированием ответов. Высокой оценки заслуживает подготовленность преподавателя к уроку: грамотно подобраны задания к каждому гейму игры.

 Хотя урок проходил в игровой форме, были умело использованы различные интерактивные методы обучения: мозговой штурм, словесный, практический, частично-поисковый, наглядно-иллюстративный. Все выбранные приёмы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, целям, задачам урока, возрастным особенностям и учебным возможностям учащихся.

 На уроке был выдержан высокий темп работы. В течении урока отмечалась комфортная психологическая обстановка: царила атмосфера сотрудничества и взаимопонимания. Дети были раскрепощены, свободно общались друг с другом и с преподавателем. Учителем было рассчитано время, необходимое для выполнения заданий каждого гейма игры, так чтобы успеть подвести итог урока. Все приёмы и темп работы урока способствовали реализации здоровьесберегающих технологий на уроке.

 Урок прошёл результативно, на высоком уровне.

**Заместитель директора МКОУ «ЛСОШ №2»**

 **по учебной работе - Шамирзаева П. М.**

Отзыв об открытом уроке

учителя биологии МКОУ «Ленинаульская СОШ № 2»

Игитовой Заремы Магомедовны

***Дата проведения:***  12. 03. 2016 год

***Место проведения:***  МКОУ «Ленинаульская СОШ № 2»

***Цель посещения урока:*** неделя биологии в школе; трансляция опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий на уроках

***Класс:*** 7 «б» класс

***Тема урока:***  «Земноводные - как полуводные

полуназемные, животные»

 Структура урока соответствует требованиям построения современного нестандартного урока. На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии уровневых дифференциаций и информационно-коммуникационные технологии, элементы игровой технологии.

 В течение урока умело использовала технологию проблемного обучения. Успешно использованы исследовательские, наглядно - иллюстративные методы работы с учащимися, что позволяло ученикам работать творчески, с удовольствием выполнять поисковые задания, а также повысило интерес к биологии и мотивацию к обучению.

 Работа в командах-группах была организована так, что все ученики по мере своих способностей участвовали в учебном процессе.

 Урок прошел на высоком эмоциональном подъеме. В классе царила атмосфера сотрудничества между учителем и учениками.  Дети принимали творческие и проблемные ситуации урока, что свидетельствует о степени доверия между учителем и обучающимися.

 На этапе-гейме «Заморочки из бочки» учащиеся продемонстрировали умение работать с муляжами и таблицами, а также с мультимедийной презентацией. Темп урока высокий, учащиеся понимали учителя, были активны, показали хорошие умения применять полученные знания, в конце урока была проведена рефлексия, которая показала, что данная тема освоена учащимися на отлично.

 Время на уроке было использовано рационально, задачи и цели урока были достигнуты.

**Учитель биологии и химии**

 **МКОУ «ЛСОШ № 2» Магомаева А. М.**