МКОУ «Ленинаульская СОШ-2»

 Согласовано: Утверждено:

 зам. директора по УР: директор МКОУ ЛСОШ-2:

 Шамирзаева П. М..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зияродинова Н.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_» сентября 2018 «\_\_\_» сентября 2018

Рабочая программа

По учебному курсу

«География Россия: природа, население, хозяйство» 9 класс

Базовый уровень.

срок реализации 2018 – 2019 учебный год

Составитель: учитель географии

Давурбегова К. Д.

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании: Программы для общеобразовательных учреждений по географии 6 – 9, 10 – 11 классов по линии «Полярная звезда». Авторы: А.И.Алексеев В.В.Николина, Е.К.Липкина Москва. Просвещение. 2009 год.

Учебник: Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина. География. «Полярная звезда».10 класс. Москва. Просвещение. 2010 год.

**Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

**освоение системы географических знаний**о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

• **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

.Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;

устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную характеристику двух стран;

определять и сравнивать: по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять: разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлятькомплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Содержание курса**

**География. Современный мир. 10-11 класс**(70 ч; 2 ч в неделю; 11 ч — резервное время)

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)**

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практикум. 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

**Тема 2. География населения (5 ч)**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

 Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практикум. 1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

**Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)**

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практикум. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

**Тема 4. Политическая карта мира (4 ч)**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практикум. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

**Тема 5. География мировой экономики (11 ч)**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практикум. 1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 4. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

**Тема 6. Регионы и страны (21 ч)**

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».
      Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическа Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

**Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 ч)**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практикум. 1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки учащихся

      **В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:**
      **1) знать / понимать:** этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;  особенности научно-технической революции;  понятие «природопользование», виды природопользования; идеи устойчивого развития общества; особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира; этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира; секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции; крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики; номенклатуру, указанную в учебнике;

      **2) уметь:** анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения; определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран; уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов; составлять развернутый план доклада, сообщения; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, на популярный, учебный, газетный)

**3) оценивать:** обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами; рекреационные ресурсы мира; современное геополитическое положение стран и регионов; положение России в современном мире; влияние человеческой деятельности на окружающую среду; экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Практические работы** |
| Тема 1 | Человек и ресурсы Земли | 10 | 3 |
| Тема 2 | География населения | 5 | 3 |
| Тема 3 | География культуры, религий, цивилизаций | 4 | 1 |
| Тема 4 | Политическая карта мира | 4 | 1 |
| Тема5 | География мировой экономики | 11 | 4 |
| Тема6 | Регионы и страны | 21 | 3 |
| Тема7 | Глобальные проблемы человечества | 4 | 2 |
| **Итого:** | **59 часов –** 11часов резервное время | **17** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема и тип урока** | **Элементы содержания** |  | **Требования к уровню подготовки****учащихся** | **Текущий и промежуточ-ный контроль** | **Дата** | **Деятельность учащихся** | **Материалы к уроку** |
| **ЦОР** |  |
| **Тема 1 Политическая карта мира** |
| 1 | Формирование политической картыУрок изучения новых знаний | Понятие «политическая карта мира»Политическая карта мира, количественные и качественные сдвиги на карте мира | 1ч | Знать-понимать:Этапы формирования ПК мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира | Беседа.Анализ текста учебника и политической карты мира |  | Анализируюттекст учебника, политическую карту мира Выделяют количественные и качественные сдвиги, многообразие стран по ПК | Презентация «Многообразие стран на политической карте» | Политическая карта мираАтлас |
| 2 | Государство – главный объект политической картыКомбинированный | Территория государства, государственные границы.Форма правления: монархия, республика, унитарное и федеративное государство | 1ч | Оценивать: современное геополитическое положение стран и регионов | Беседа.Фронтальный опросПр.работа 8 (тренировочная). Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления» |  | Работают с текстом учебника и картами атласаВыделяют различные типы государств и формы правления Выполняют практическую работу. | Презентация «Крупнейшие страны мира» | Полит.карта мираАтлас |
| 3 | Типы государствКомбинированный | Основные типы стран на полит.карте мира.Главные критерии типологии | 1ч | Знать: Главные критерии типологии. Понимать: ВВП – валовый внутренний продукт | Устный опросАнализ текста учебника и полит.карты |  | Работают с текстом учебника и анализируют тематические карты Анализируют главные критерии типологии стран |  | Полит.карта мираАтлас |
| 4 | Политическая география и геополитикаЧастично - поисковый | Политические организации мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики | 1ч | Оценивать: современное геополитическое положение стран и регионов | Фронтальный опросБеседаАнализ текста учебника и тематических .карт |  | Работают с текстом учебника и тематическими картами Выделяют политические организации мираОпределяют значение ООН |  | Полит.карта мираАтлас |
| 5. | Урок зачет по теме: «Политическая карта мира» |  | 1ч |  |  |  | Тест по теме: «Политическая карта мира» |  | Полит.карта мираАтлас |
| **Тема2. ЧЕЛОВЕК И РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ – 10 часов** |
| 6 | От древности до наших днейУрок изучения новых знаний | Ойкумена «Общество – природа».Окружающая среда | 1ч | Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций | БеседаПрактическая .работа № 1 (тренировочная)Выявление изменения характера связей чел. с окружающей природной средой на протяжении истории |  | Анализируют текст учебника, работают с физ.картой и иллюстрациямиВыполняют практическую работу | Презентация «От древности до наших дней» | Физическая карта мираИллюстрации |
| 7 | Современное освоение планетыКомбинированный | Культурный и природный ландшафт | 1ч | Различать природные и антропогенные географические объекты.Осознавать целостность природы, населения и хозяйства ЗемлиВыявлять особенности современного освоения планеты | Устный опросБеседа |  | Анализируют текст учебника, работают с физической картой и иллюстрациямиОсуществляют поиск гармоничных основ взаимодействия и природы |  | Физическая карта мираИллюстрации |
| 8 | Природные ресурсы и экономическое развитиеКомбинированный | Природные ресурсыПриродно-ресурсный потенциал | 1ч | Знать классификации пр.ресурсов | Устный опросБеседа |  | Анализируют текст учебникаРаботают с физической картой и картой минеральных ресурсовВыявляют методы применения ресурсо- и энергосберегающих технологий в мире и России | Презентация «Природные ресурсы мира» | Физическая карта и карта минеральных ресурсов мира |
| 9 | Ископаемые ресурсыКомбинированный | Классификация минеральных ресурсов | 1ч | Уметь классифицировать мин.ресурсы: на топливные, рудные и нерудные | Фронтальный опросРабота с картой и контурной картой |  | Работают с картой «Строения земной коры и минеральные ресурсы мира»Наносят на к.к. крупные месторождения ПИВыявляют обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов | Презентация «Минеральные ресурсы мира» | Карта «Строение ЗК и минеральные.ресурсы мира»Учебная коллекция минералов и ГП, контурные карты |
| 10 | Земельные ресурсыКомбинированный | Структура земельного фонда.Пастбищные ландшафты | 1ч | Знать, что такое рекультивация земель, земледельческие ландшафты | Устный опросБеседа Анализ физ. и почвенной карты, |  | Работают с текстом учебника и картами атласаОбъясняют невозможность расширения пахотных площадей планеты |  | Почвенная и физ.карта мираАтлас |
| 11 | Водные ресурсыКомбинированный | Гидроэнергоресурсы.Мировое водопотребление | 1ч | Оценивать распределение воды на Земле | Фронтальный опросБеседаАнализ текста учебника, физ.карты и карт атласа |  | Работают с текстом учебника и картами атласаВыявляют причины различия в обеспечении стран и регионов пресной водой | Презентация «Водные ресурсы мира» | АтласФиз.карта мира |
| 12 | Лесные ресурсыКомбинированный | Лесные ресурсы мира,Лесные пояса мира | 1ч | Понимать, что такое лесопользование обезлесение | БеседаУстный опросАнализ тематических карт |  | Работают с тематическими картами и текстом учебника Выявляют причины размещения лесных ресурсов по планете. | Презентация «Лесные ресурсы мира» | АтласКарта «Лесные ресурсы мира», «Зоогеографическая карта мира» |
| 13 | Ресурсы Мирового океанаКомбинированный | Биологические, энергетические и минеральные ресурсы океана | 1ч | Оценивать ресурсы Мирового океана | Фронтальный опросБеседаАнализ и сопоставление тематических карт |  | Работают с тематическими картами и текстом учебника Выявляют проблемы использования ресурсов Мирового океана и пути их рационального использования | Презентация «Тайны океанов» | АтласФиз. карта и карта океанов |
| 14 | Другие виды ресурсовПрактикум | Нетрадиционная энергетика, агроклиматические, рекреационные ресурсы | 1ч | Распознавать нетрадиционные источники энергии.Обсуждать рекреационные ресурсы стран | Беседа Анализ и сопоставление тематических картПр.р. №2 (итоговая) Определение ресурсообеспе-ченности стран (страны по выбору) |  | Работают с тематическими картами и текстом учебника Выделяют ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики.Выполняют пр.р. | Презентация «Рекреационные ресурсы мира» | АтласФиз.карта мира |
| 15 | Природопользование и устойчивое развитиеИтоговый | Рациональное природопользование | 1ч | Приводить примеры рационального и нерационального Природопользования на примере отдельных стран | Фронтальный опросБеседаАнализ информации из материалов пер.печати, ИнтернетаПр.работа 3 (творческая)Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета |  | Обсуждают примеры рационального природопользования из материалов периодической печати и ИнтернетаПринимают участие в обсуждении презентацииВыполняют пр.работу | Презентация «Рациональное природопользование» | АтласИнформация из материалов пер.печати и Интернета |
| **Тема 2. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ – 6 часов** |
| 16 | Рост населения ЗемлиУрок изучения новых знаний | Демографическая политика.Демографический переход | 1ч | Знать понятия: демографическая зима и весна | БеседаАнализ карты «Население мира» |  | Работают с текстом учебника, картами атласа и «Картой населения мира»Объясняют динамику численности населения и мероприятия демографической политики | Презентация «Народы мира» | Карта «Население мира»Атлас |
| 17 | Этническая и языковая мозаикаКомбинированный | Этнический и языковый состав | 1ч | Классифицировать народы по языковым семьям и группам | Фронтальный опросАнализ карты народов мира |  | Работают с текстом учебника и картой народов мираВыделяют наиболее крупные народы и языковые семьи мира. | Презентация «Этническая мозаика» | АтласКарта народов мира |
| 18 | Возрастно – половой состав и занятость населенияПрактикум | Возрастно-половой состав, качество и занятость населения | 1ч | Уметь анализировать половозрастные пирамиды | БеседаПр.работа 4. (итоговая). Анализ и сравнение поло-Возрастных пирамид развитой и развивающейся стран |  | Работают с текстом учебника, анализируют тематические карты Обсуждают проблемы безработицы и ее географические особенностиВыполняют пр.р. |  | Поло – возрастные пирамидыАтласКарта народов мираТематические карты |
| 19 | Расселение: городское и сельское населениеПрактикум | Урбанизация, ее формы, темпы и уровни | 1ч | Знать: ср.плотность населения, городские агломерации, мегаполис.Факторы, оказывающие влияние на размещение Н. | БеседаУстный опросПр.работа 6.(итоговая). Обозначение на к.к. крупнейших агломераций и мегаполисов мира |  | Анализируют текст учебника и тематические картыВыделяют принципы неравномерности размещения населения на территории Земли. Выполняют пр.работу |  | АтласКарта народов мираКонтурные картаТематические карты |
| 20 | Миграции населенияКомбинированный | МиграцииЭмиграция и иммиграция | 1ч | Определять виды миграцийВыявлять причины миграций. | БеседаПр.работа 5 (тренировочная)Сравнение показателей качества населения отд. Стран, взятых из различных источников |  | Анализируют текст учебника и тематические картыОбсуждают виды и причины миграцийОпределяют виды миграций:маятниковая, сезонная. Утечка умов.Утечка талантовВыполняют пр.работу | Презентация «миграции» | Карта народов мираАтласМатериалы различных источников географической информации |
| 21 | Итоговый тестовый контроль по теме «География населения» (урок-зачет) |  | 1ч |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3. ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ- 5 часов** |
| 22 | География культурыУрок изучения новых знаний | «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО | 1ч | Знать понятие: цивилизация.Традиционные и техногенные цивилизации | Беседа.Пр. работа № 7 (творческая). Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору). |  | Анализируют текст учебника и карты атласа Выделяют современные цивилизации..Обсуждают значение памятников Всемирного культурного наследия | Презентация «Египет – страна фараонов | АтласИсточники дополнительной географической информации |
| 23. | География религийКомбинированный | Мировые и национальные религии.Местные традиционные верования | 1ч | Знать : ареалы распространения мировых религий.Уважать чувства верующих людей | Фронтальный опрос. БеседаАнализ текста учебника и тематических карт |  | Работают с текстом учебника и картами атласа. Выявляют взаимосвязь культуры и религий | Презентация «Мировые религии» | АтласКарта «Религии мира» |
| 24 | Цивилизации ВостокаКомбинированный | Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская цивилизации | 1ч | Составлять и принимать участие в обсуждении презентаций | Устный опрос. Беседа.Анализ текста учебника и тематических карт.Участие в обсуждении презентаций |  | Работают с текстом учебника и картами атласа Обсуждают различные цивилизацииОбсуждают презентации | Презентация «Китай – срединное государство» | АтласКарта «Религии мира» |
| 25. | Цивилизация ЗападаКомбинированный | Западноевропейская, латиноамериканская, православная цивилизацииПонятие о европоцентризме. | 1ч | Составлять и принимать участие в обсуждении презентаций | Устный опрос. Беседа.Анализ текста учебника и тематических карт.Участие в обсуждении презентаций |  | Работают с текстом учебника и картами атласаОбсуждают различные цивилизации и их особенности историко-географического распространения.Обсуждают презентации | Презентация «Греция – страна мифов» | АтласКарта «Религии мира» |
| 26 | Культура, цивилизации, религии.Урок – зачет по теме:«География культуры, цивилизации, религий» | Итоговое тестирование | 1ч |  |  |  | Систематизируют и обобщают знания по теме |  |  |
| **ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ – 8 часов** |
| 27 | Мировая экономика: состав, динамика, глобализацияУрок изучения новых знаний | Мировая экономика, постиндустриальные страны. Глобализация мировой экономики | 1ч | Знать-понимать: секторы экономикиОсобенности глобализации мировой экономики. Место России в мировой экономике | БеседаАнализ текста учебника и карт атласа |  | Работают с текстом учебника и картами атласаОбсуждают глобализацию мировой экономикиВыделяют секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный и четвертичныйДают характеристику аграрным, индустриальным и постиндустриальным странам |  | АтласЭкономическая карта |
| 28. | Международное разделение трудаКомбинированный | Международная специализация государств и роль в этом географических факторов | 1ч | Знать-понимать: понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей | Устный опрос. БеседаАнализ текста учебника и карт атласа |  | Работают с текстом учебника и картами атласа.Анализируют международную специализацию государства и роль в этом географических факторов Характеризуют формы мирохозяйственных связей, роль эк. интеграции. |  | Экономические картыАтлас |
| 29 | Добывающая промышленность мира. ЭлектроэнергетикаКомбинированный | Горнодобывающая промышленность. Топливно-энергетический баланс мираСтраны ОПЕК – основные экспортеры нефти | 1ч | Оценивать: обеспеченность отдельных регионов и стран природными ресурсами. Оценивать: обеспеченность отдельных регионов и стран природными ресурсами | Устный опрос. Беседа.Анализ тематических картОбсуждение презентации Фронтальный опросБеседаАнализ тематических карт. |  | Анализируют текст учебника и карты атласа,тематические картыОпределяют факторы размещения ведущих отраслей мира Работают с текстом учебника и картами атласа, тематическими картами.Объясняют структуру, особенности развития и размещения предприятий. | Презентация «Крупные промышленные районы». Презентация «Типы электростанций» | АтласКарта «Минеральные ресурсы мира».Карта «Мировая добыча нефти и природного газа». АтласКарта «Минеральные ресурсы мира».Карта «Мировая добыча нефти и природного газа» |
| 30 | Обрабатывающая промышленностьКомбинированный | Металлургия, машиностроение, химическая промышленность и другие отрасли обрабатывающей промышленности. Новейшие отрасли.Проблемы и перспективы развития промышленности | 1ч | Уметь определять обеспеченность стран отд.видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов | Устный опросБеседаАнализ карт атласа и тематических карт |  | Работа ют с текстом учебника и картами атласа,тематическими картами. Наносят на к.к. крупные центры отраслей обрабатывающей промышленностиВыделяют новейшие отрасли. Определяют основные промышленные очаги и центры мира | Презентация «Черная и цветная металлургия» | Карты металлургии и химической промышленностиАтласКарты «Машиностроение и металло -обработка».К.к |
| 31. | Сельское хозяйство мира.Урок изучения новых знаний | Сельское хозяйство - его роль в мировой экономике.Главные сельско- хозяйственные районы мира Потребительское сельское хозяйство. | 1ч | Знать-понимать: внутриотраслевой состав и межотраслевые связиОтрасли растениеводства и животноводства | Беседа«Сельское хозяйство мир а» Анализ тематических карт |  | Работают с текстом учебника и картами атласа, тематическими картамиОпределяют роль сельского хозяйства в мировой экономике | Презентация «Отрасли животноводства» | «Сельское хозяйство мира»Карты «Растительность мира».«Животноводство мира»«Зерновые культурыАтлас |
| 32 | Транспорт и сфера услугУрок изучения новых знаний | Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР | 1ч | Знать: основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный. Грузооборот, пассажирооборот | Фронтальный опрос. Беседа.Анализ тематических карт |  | Работают с текстом учебника и картами атласаРаботают с тематическими картамиВыделяют основные показатели развития мирового транспорта | Презентация «Транспортные системы мира» | Карта транспорта мираАтлас |
|  |
| 33 | Мировые экономические связи и интеграцияУрок изучения новых знаний | Формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция | 1ч | Понимать, что такое конвертируемость, импорт и экспорт капитала | Фронтальный опрос. Беседа.Анализ тематических карт |  | Работают с текстом учебника и картами атласаАнализируют тематические карты. Выделяют эк. интеграции мира и России |  | Политическая карта мираАтлас |
| 34 | Итоговый тестовый контроль по теме: «География мировой экономики» |  | 1ч | Итоговое т тестирование |  |  |  |  |
| **ТЕМА 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ – 25 часов** |
| 35 | Регион и региональная география.Как поделить земное пространствоУрок изучения новых знаний | Культурно-исторические регионы мира. | 1 ч | Знать принцип построения культурно-исторических регионов | Беседа.Анализ текста учебника, карт атласа и политической карты мира |  | Анализируют текст учебника, карты атласа и полит. карту мираВыявляют уровень экономического и социального развития |  | АтласПолитическая карта мира |
| 36. | Центры экономической мощи и «полюсы» бедностиКомбинированный | Центры экономической мощи и «полюсы» бедности | 1ч | Знать классификацию стран по уровню развития | Беседа.Анализ текста учебника, карт атласа и политической карты мира |  | Работают с текстом учебника, картами атласа и полит. картой мира Выделяют центры эк.мощи и «полюсы» бедности |  | АтласПолитическая карта мира |
| 37 | Англоязычная Америка.Соединенные штаты АмерикиУрок изучения новых знаний | ГП. Природные условия и ресурсы. Государственный стройНаселение. Экономика | 1ч | Знать понятия: «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло» | БеседаАнализ текста учебника и тематических карт |  | Анализируют текст учебника, карты атласа и тематические карты Выделяют внутренние различия США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, ЗападНаносят на к.к. изучаемые объекты | Презентация «США» | АтласФизическая и эк.карта СШАК.к. |
| 38 | Соединенные штаты АмерикиКомбинированный | Сельское хозяйство. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад | 1ч | Знать и оценивать природные предпосылки для развития с-х. | Фронтальный опрос. БеседаАнализ текста учебника и тематических карт |  | Выделяют природные предпосылки для развития отраслей промышленности и сельского хозяйства. Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами | Презентация «Внутренние различия США» | АтласФизическая и эк.карта США |
| 39 | Соединенные штаты АмерикиКомбинированный | Внутренние различия. Выделение крупных регионов развития сельского хозяйства и промышленности | 1 | Знать территориальные различия в экономическом развитии США | Эвристическая беседа, анализ текста параграфа, тематических карт, диаграмм. |  | Практическая работа. | Электронная презентация | Тематические карты атласа. |
| 40. | КанадаУрок изучения новых знаний | Территория, природа, ресурсы, население, экономика Канады | 1ч | Знать и оценивать природные предпосылки для развития сельского хозяйства и промышленности | Фронтальный опрос. БеседаАнализ текста учебника и тематических карт |  | Выявляют особенности развития экономики Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами |  | АтласКарта «Сев. Америка хозяйственная деятельность человека» |
| 41 | Латинская АмерикаУрок изучения новых знаний | Географическое положение, природа, ресурсы, население Латинской Америки | 1ч | Знать и оценивать природные предпосылки для развития сельского хозяйства и промышленности | Фронтальный опрос. БеседаАнализ текста учебника и тематических карт |  | Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картамиВыделяют страны и наносят на к.к. крупные страны региона и их столицы | Презентация «Государства Латинской Америки» | АтласФиз. и экономические .карты Латинской АмерикиКарта «Южная Америка – хозяйственная деятельность человека»К.к |
| 42 | Регионы Латинской АмерикиКомбинированный | Карибский, Атлантический, регион Андских странОсобенности их развития | 1ч | Знать понятие: регион.Оценивать регион, как крупнейший экспортер сырьевых товаров | Фронтальный опрос. БеседаАнализ текста учебника и тематических карт |  | Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами.Наносят на к.к. крупные регионы Латинской АмерикиОбсуждают презентации | Презентация «Аргентина. По безбрежным пампасам | АтласФиз. и эк.карты Латинской АмерикиКарта «Южная Америка – хозяйственная деятельность человека»Контурная карта |
| 43 | Западная ЕвропаУрок изучения новых знаний | Состав региона. Природные условия и ресурсы, население, экономика Западной Европы | 1ч | Знать современное геополитическое положение регионов | Устный опрос. Беседа.Анализ текста учебника и тематических карт |  | Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картамиВыделяют традиционные субрегионы Западной Европы | Презентация «Суб -регионы Западной Европы» | Физ. и эк.карты Европы.Карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной ЕвропеАтлас |
| 44. | ГерманияУрок изучения новых знаний | ГП. Природные условия и ресурсы, Государственный строй.Экономика. Отрасли международной специализации | 1ч | Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики | Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт |  | Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическимикартамиАнализируют природные условия и ресурсыОпределяют, что Германия – страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. | Презентация «Германия» | Физ. и эк.карты Европы.Карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной ЕвропеАтлас |
| 45 | ВеликобританияУрок изучения новых знаний | Гео.пол. Влияние островного положения на развитие страныВнутренние различия | 1ч | Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, гео.пол., основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики | Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт |  | Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Выделяют особенности развития экономикиУчаствуют в обсуждении презентации | Презентация «Англия и Уэльс – под одной крышей» | Ф.карты Европы.Карта хозяйственной деятельности чел. в Зарубежной ЕвропеАтлас |
| 46. | ФранцияУрок изучения новых знаний | ГП. Территория и природные ресурсы. Население. Крупные промышленные центры | 1ч | Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое пол., основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики | Фронтальный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт |  | Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Выделяют отрасли специализации.Участвуют в обсуждении презентации | Презентация «Достопримечательности Франции» | Ф.карты Европы.Карта хозяйственной деят-ельности человека вЗарубежной ЕвропеАтлас |
| 47 | ИталияУрок изучения новых знаний | ГП. Территория и природные ресурсы Население. Крупные. промышленные центрыВнутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг | 1ч | Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики | Фронтальный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт |  | Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Анализируют внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг. | Презентация «Италия» | Ф.карты Европы.Карта хозяйственной деятельности чел. в Зарубежной ЕвропеАтлас |
| 48 | Центрально – Восточная Европа.Частично - поисковый | Состав региона. Пр. условия и ресурсы. Экономика. Специализация. Внутренние различия | 1ч | Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики | Фронтальный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт |  | Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Характеризуют внутренние различияНаносят на к.к. крупные страны и их столицы | Презентация «Крупные страны региона» | Ф.карты Европы.АтласК.к. |
| 49 | Страны Восточной ЕвропыУрок изучения новых знаний | ГП. Природные условия и ресурсы. Международная специализация.Экономика.Население | 1ч | Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики | Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт. |  | Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Определяют факторы размещения ведущих отраслей пр. и сельского хозяйства. Наносят на к.к. крупные страны и их столицыУчаствуют в обсуждении презентации | DVD «Хорватия», | Ф.карты Европы.Карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной ЕвропеАтласКонтурные карты |
| 5051 | Постсоветский регион (без России и стран Балтии)Комбинированный | ГП. Природные условия и ресурсы. Международная специализация.Экономика.Население | 2ч | Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики | Устный опрос Беседа. Анализ текста учебника и тематических картПр.р. 13 (итоговая). Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека |  | Участвуют в обсуждении презентации Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Обсуждают образование СНГ и другие межгосударственные объединенияВыполняют практическую работу |  | Ф.карты Европы.Карта хозяйственной деятельности чел. в Зарубежной ЕвропеАтлас |
| 52. | Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона).Урок изучения новых знаний | ГП. Природные условия и ресурсы. Международная специализация.Экономика. НИС. Родина мировых религий.Охрана окружающей среды и экологические проблемы | 1ч | Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое .положение, основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики | Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт. |  | Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картамиОпределяют особенности развития экономики | Презентация «Государства Зарубежной Азии» | Физическая и экономическая карта Азии.Карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии.Атлас |
| 53 | Китайская народная республикаУрок изучения новых знаний | ГП. Природные условия и ресурсы. Международная специализация.Экономика. Крупная страна по численности населения. Демографическая политика. Внутренние различия | 1ч | Знать внутренние различия. Специфику экономики и сельского хозяйства. Крупные промышленные центры | Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт. |  | Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картамиНаносят на к.к. крупные промышленные и сельскохозяйственные центрыАнализируют природные условия и ресурсы | DVD »Китай – срединное государство» | АтласКонтурныеКартыФизическая и экономическая карта мира |
| 54 | ЯпонияУрок изучения новых знаний | Особенности ГП. Пр. условия и ресурсы. Высокоурбанизированная страна мира. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия | 1ч | . Знать внутренние различия. Специфику экономики и сельского хозяйства. Крупные промышленные центры | Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт. |  | Участвуют в обсуждении презентации Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картамиВыделяют крупные промышленные центры и наносят их на контурную карту | Презентация «Япония – страна восходящего солнца» | Физическая и экономическая карта Азии.Карта хозяйственной деятельности человека в ЗарубежнойАзии.Атлас |
| 55 | Юго – Восточная АзияУрок изучения новых знаний | ГП. Состав региона. Пр. условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономикиНИС. Отрасли промышленности и сельского хозяйства | 1ч | Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики | Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт. |  | Анализируют текст учебника и тематические карты Характеризуют НИСОтрасли промышленности и сельского хозяйстваУчаствуют в обсуждении презентации | Презентация «Таиланд» | Физическая и экономическая карта Азии.Карта хозяйственной деятельности чел. в Зарубежной Азии.Атлас |
| 56 | Южная АзияУрок изучения новых знаний | ГП. Состав региона. Пр. условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики Отрасли промышленности и сельского хозяйства | 1ч | Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики | Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт. |  | Анализируют текст учебника и тематические картыОбсуждают пестроту этнического и религиозного состава, как почву для сепаратизма и экстремизмаУчаствуют в обсуждении презентации | Презентация «Индия – наиболее развитая страна региона» | Физическая и экономическая карта Азии.Карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии.Атлас |
| 57 | Юго – Западная Азия.Урок изучения новых знаний | ГП. Состав региона. Пр. условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики | 1ч | Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики | Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт. |  | Работают с тематическими картами, текстом учебникаАнализируют исламскую цивилизацию, как связующий элемент, позволяющий объединять государства этих территорий в один регион. | Презентация «Национальные ремесла» | Физическая и экономическая карта Азии.Карта хозяйственной деятельности человека в зарубежной Азии.Атлас |
| 58 | Тропическая Африка и ЮАР.Урок изучения новых знаний | ГП. Состав региона. Пр. условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. ЮАР – единственное экономически . развитое государство Африки | 1ч | Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики | Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт. |  | Работают с текстом учебника и тематическими картами Определяют, что Тропическая Африка – регион с самым низким качеством жизни населения.Обсуждают презентации | Презентация «ЮАР – экономически развитое государство» | АтласКарты: физ. и экономическая Африки |
| 59 | Австралия и ОкеанияКомбинированный | Особенности ГП. Размеры и состав региона. Отрасли международной специализации | 1ч | Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики | Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.Пр.р. 15 (итоговая). Сравнительная характеристика двух стран |  | Работают с текстом учебника и тематическими картами Выделяют ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйстваВыполняют практическую работуОбсуждают презентацию | Презентация «80 чудес света» | АтласФиз. и экономическая карты Австралии и Океании |
| 60 | Итоговый тестовый контроль по теме «Регионы и страны» |  | 1ч |  |  |  |  |  | Физическая и экономическая карты Евразии, Африки, Австралии и Океании |
| **Тема 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА – 5 часов** |
| 61 | Глобальные проблемыУрок изучения новых знаний | Понятие о гл. проблемах и их взаимосвязь. Глобалистика |  | Знать-понимать понятие «глобальные проблемы человечества» | БеседаАнализ карт и текста учебника |  | Обсуждают презентацию. Работают с текстом учебника и тематическими картами Выявляют взаимосвязи глобальных проблем человечества. | Презентация «Глобальные проблемы человечества» | Политическая карта мираАтлас |
| 62. | Отсталость, голод, болезниКомбинированный | Проблема отсталости, продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия | 1ч | Уметь устанавливать взаимосвязи глобальных проблем человечестваЗнать экономически отсталые страны | БеседаАнализ карт и текста учебникаПр.р. 16. тренировочная На примере одной из глобальных проблем человечества, раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения |  | Работают с текстом учебника и тематическими картами Выделяют экономически отсталые страныВыполняют практическую работу |  | Политическая карта мираАтлас |
| 63. | Энергетическая и сырьевая проблемыКомбинированный | Причины проблем | 1ч | Уметь устанавливать взаимосвязи глобальных проблем человечества |  | БеседаАнализ карт и текста учебникаПр.р. 17 творческая. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества |  | Работают с текстом учебника и тематическими картами Анализируют необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную средуВыполняют практическую работу | Презентация «Сырьевая проблема» | Политическая карта мираАтлас |
| 64. | Экологические проблемыКомбинированный | Кризис взаимоотношений общества и природы, деградация глобальной экологической проблемы | 1ч | Оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду | Фронтальный опросБеседаАнализ тематических карт |  | Анализируют текст учебника, приводят примеры экологических проблем отдельных регионов Осуществляют прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире | Презентация «Экологические проблемы человечества» | Политическая карта мираАтлас«Экологические проблемы мира» |
| 65 | Подготовка к итоговому тестированию |
| 66. | География современного мираИтоговый урок | Мир сегодня | 1ч | Итоговое тестирование |  |  |  |  |

В программе по географии 10 класса 11 часов остаются резервными. Я считаю, что для более глубокого изучения отдельных тем необходимо эти 11 часов распределить на изучение следующих тем:

География населения – 6 часов (по программе 5 часов, добавляю 1 час)

География культуры, религий, цивилизаций – 5 часов (по программе 4 часа, добавляю 1 час)

Политическая карта мира – 5 часов (по программе 4 часа, добавляю 1 час)

Политическая карта мира – 5 часов (по программе 4 часа, добавляю 1 час)

География мировой экономики – 14 часов ( по программе 11 часов, добавляю 3 часа, так как эта тема достаточно сложная т требует доскональной отработки знаний, умений и навыков)

Регионы и страны – 25 часов (по программе 21 час, добавляю 4 часа, так как эти часы добавлены на изучение отдельных стран и регионов)

Глобальные проблемы человечества – 5 часов (по программе 4 часа, добавляю 1 час)