**Русский язык 5 класс (25. 01. 20г.)**

**Тема урока:** Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи».

**Цели:**

- обобщить  и систематизировать  знания, полученные  в процессе  изучения  данной темы;

- обогащать  словарный  запас учащихся;

- формировать  умение  использовать  в речи  слова  в  соответствии с  их  лексическим  значением;

- развивать понятие «культура речи»;

- воспитывать  потребность пользоваться  словарём.

 ***Русский язык — один из богатейших языков в мире.***

[**Белинский В. Г.**](http://www.aforism.su/avtor/51.html)

**Ход урока.**

1. **Орг. момент.**

Здравствуйте, ребята! Подготовьте свои места, садитесь…

1. **Актуализация знаний.**

**Работа с эпиграфом.** Используя эпиграф, записать предложение с прямой речью и построить схему (ученики работают самостоятельно в тетради, затем читают, а схему строит 1 ученик у доски)

 ***«Русский язык – один из богатейших языков в мире», писал В.Г.Белинский.***

***«П,» - а.***

**Фронтальный опрос – «Закончи предложение…»**

(терминология по разделу; устная работа)

1.Словарный состав языка образуется из… *(слов)*

2. Лексика – это… *(словарный состав языка)*

3. Лексическое значение слова разъясняется в… *(толковых словарях)*

4. Слово имеет не только …, но и грамматическое значение *(лексическое)*

5. Однозначными называются слова, имеющие… *(одно лексическое значение)*

6. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются… *(многозначными)*

7. Слово с переносным значением в художественном произведении используется как… *(средство выразительности - метафора)*

8. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению, называются… *(омонимы)*

9. Синонимы – это слова… *(одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением речи)*

10. Антонимы – это слова… *одной и той же части речи с противоположным значением)*

1. **Объявление темы и цели урока.**
2. **Тема урока. Повторение**
	* 1. ***Словарно-орфоэпическая работа.***

- Ребята, мало знать слово, его лексическое значение. Необходимо грамотно, правильно произносить слова. *(В связи с термином «лексика» повторяем орфоэпию).*

**«МОЛЧАЛИВЫЙ ДИКТАНТ»** (учитель молча записывает слова на доске, ученики списывают, расставляют ударения, читают вслух, при необходимости дается лексическое значение слов):

*БаловАть, позвонИт, досУг, ржАвЕть, красИвее, облегчИть, хвОя, щавЕль.*

* + 1. ***Лексикон.*** (устная работа, по памяти материала первых урок по лексике)

*«Математику уже затем любить надо, что она ум в порядок приводит», сказал М.В.Ломоносов.*  Вспомним некоторые цифры, которые нам помогут осознать, насколько могущественный язык нам дан во владение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17-томный Словарь современного русского литературного языка «БАС» |  | 131 257 слов |
| Словарь Даля | 200 000 слов |
| Словарь произведений Пушкина  | 20 000 слов |
| Словарь выпускника средней школы | 1500-4000 слов |
| Словарь взрослого человека, имеющего высшее образование | 8 000 слов |

- Какие еще словари русского языка вы знаете? *(Словарь Ожегова – 57 000 слов; словарь Ушакова –*

*85 000 слов)*

- Какую задачу мы должны перед собой ставить? *(Узнавать как можно больше слов,*

*обогащать свой словарный запас).*

* + 1. ***Лексическое значение.***

**Установи соответствие лексических значений словам.**

1 ученик комментирует, все – записывают слова и их лексические значения, подчеркивая орфограммы)

БРОШЮРА – небольшая книжка

ЖОКЕЙ – профессиональный наездник на скачках

ЛЕКСИКОН – запас слов и выражений человека

ИЗМОРОСЬ – очень мелкий дождь

**Прямое/переносное значение слов.**

Задание: составить и записать словосочетания, определяя, где слова в прямом, где – в переносном значении (повторение термина «МЕТАФОРА») – задание по рядам 1,2,3

*ГОРЯЧИЙ (молоко, печь, время) –* ГОРЯЧЕЕ ВРЕМЯ

*РАЗБИТЬ (чашка, окно, жизнь) –* РАЗБИТЬ ЖИЗНЬ

*ЛЕГКИЙ (пальто, характер, ноша) –* ЛЕГКИЙ ХАРАКТЕР

**Однозначные/многозначные слова.**

Задание: составьте устно сочетания со словом ИДЕТ так, чтобы глагол употреблялся в разных значениях. Учащиеся уточняют лексическое значение.

1. Идет человек 7) Идут учиться
2. Идет поезд 8) Идет дождь
3. Идет время 9) Идет урок
4. Идут письма
5. Идет наряд
6. Идет дым из трубы

**Отличие многозначных слов и омонимов.**

1-ая половина класса работает с первой строчкой сочетаний и определяет, что перед ними: омонимы или многозначные слова, а 2-ая половина класса – со второй строчкой

ГНЕЗДО ДЛЯ ПАТРОНОВ – ГНЕЗДО ЖАВОРОНКА *(многозначные слова)*

СРЕДА – ДЕНЬ НЕДЕЛИ - ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА *(омонимы)*

**Работа по РАЗНОВИДНОСТЯМ ОМОНИМИИ (омофоны, омоформы, омографы)**

Задание: записать пары слов и определить разновидность омонимов.

1 ряд записывает пары слов С**И**ДЕТЬ – С**Е**ДЕТЬ, Л**Е**СА – Л**И**СА *(это омофоны)*

2 ряд - отрывок шутливого стихотворения Я, НЕ ЖАЛЕЯ МЫЛА,

 НОС ТЕРПЕЛИВО МЫЛА *(это омоформы)*

3 ряд записывает пары слов КР**У**ЖКИ – КРУЖК**И**, М**О**Ю – МО**Ю** *(это омографы)*

1. **Физминутка.**
2. **Продолжение темы.**
	* 1. ***Синонимы***

Подобрать (письменно) синонимы к словам:

ТОРОПИТЬСЯ – спешить,

УЧИТЬ – изучать,

БЕЖАТЬ – нестись,

УДИВЛЯТЬ – изумлять,

ФАНТАЗИРОВАТЬ – мечтать.

* + 1. ***Антонимы***

Глядя на картинки, подберите антонимы (устная работа)

ЗЛОЙ – ДОБРЫЙ

БОЛЬНОЙ – ЗДОРОВЫЙ

ЛЕНИВЫЙ – ТРУДОЛЮБИВЫЙ

УЗКИЙ – ШИРОКИЙ (о брюках)

* + 1. ***Р/р Сочинение-минатюра по картине природы.***

Придумать предложения на тему «ЧУДЕСНЫЙ ЗИМНИЙ ДЕНЬ». Устное словесное рисование.

Например: *Солнце светит ярко. Снег блестит. Прозрачные, как хрусталь, сосульки сверкают. Небо сияет чистой голубизной.*

1. **Закрепление.**

- Какие мы цели и задачи ставили сегодня перед собой в начале урока? *(узнавать как можно больше слов, обогащать свой словарный запас)*

- Прочтите высказывание-призыв к молодежи русского писателя М.Горького: «НАДО УЧИТЬСЯ ЯЗЫКУ, НАДО РАСШИРЯТЬ СВОЙ ЛЕКСИКОН».

1. **Рефлексия (завершите фразу).**

У меня получилось…

Было интересно…

Было трудно…

Теперь я знаю…

Оценки за урок.

1. **Домашнее задание.**

1) контрольные вопросы – стр.167, 2) подготовиться к контрольному тестированию по лексике.