**Русская литература 5 класс(26.11.19г.)**

**Тема: "Уроки жизни" в сказке А.Погорельского "Чёрная курица, или Подземные жители". 5-й класс**

*«Сказка – ложь, да в ней намёк.*

 *Добрым молодцам урок»*

*А.С.Пушкин.*

**Цели урока:**

Образовательные:

- раскрытие идейного содержания сказки через анализ текста, углубление знаний о литературной сказке и развитие мыслительной деятельности обучающихся через умение анализировать, синтезировать, обобщать;

Развивающие:

- развитие речи, навыков выразительного чтения и расширение словарного запаса обучающихся;

Воспитательные:

- способствование формированию нравственных ориентаций на распознавание истинных и ложных ценностей.

**Ход урока**

**1. Орг. момент.**

**Здравсвуйте, ребята!**

**Сегодня хороший день, настройтесь на активную работу, улыбнитесь друг другу и садитесь!**

**2. Основная часть.**

**1. Актуализация знаний.**

**- Посмотрите на экран. Из какой сказки эти иллюстрации?** (**слайд 1,2, 3, 4** )

**- Правильно, сегодня мы проанализируем на уроке сказку А.Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»**

- А.С.Пушкин писал: «**Сказка -** ложь, да в ней намек, **добрым** молодцам **урок»**.

**(Слайд 5).**

**- Попробуйте определить главную мысль этих строчек Пушкина.** ( В каждой сказке содержится мораль или нравоучение).

-**Значит, все сказки воспитывают читателей.**

**- Ребята, обратите внимание на интересный факт: Антоний Погорельский, автор сказки** (а настоящее имя Алексей Алексеевич Перовский) (**слайд 6**), написал эту сказку для своего племянника, его тоже зовут Алеша**.(слайд 7)**

**- Мальчик стал в будущем замечательным и знаменитым писателем.- это Алексей Константинович Толстой (слайд 8).**

-\_**Как вы думаете, с какой целью Погорельский писал свою сказку для племянника?** (с целью научить чему-то хорошему, дать уроки добра, уроки жизни).

**- Обобщая ваши мнения, можем назвать одним словом «уроки жизни»**

**2. Определение темы и целей урока.**

**«Уроки жизни» в сказке А.Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». Слайд 9**

- **А что вы должны понять или усвоить в течение этого урока?**

**Понять, какие уроки жизни преподает нам А. Погорельский в сказке «Черная курица, или Подземные жители».**

-**А каким образом мы это сможем понять**? (изучить поступки героев, их поведения в сказке, т.е. одним словом, мы должны анализировать сказку). **А уроки эти поймем, если проанализируем поступки героев. Слайд 10**

**3. Анализ текста и образа главного героя.**

**Давайте обратимся к нашему герою .**

**1. Кто главный герой**? (Алеша).

2**. Где он жил и учился?** (Жил в Петербурге в пансионе, там же и учился).(**Слайд 11**) **Вы знакомы со словом пансион**?

**Пансион -**закрытое учебное заведение, куда своих детей родители привозили на обучение и воспитание и оставляли на месяцы и даже больше. (**Слайд 12**)

3**. Сколько ему было лет?** (не более 9-10 лет**) Значит, он ваш ровесник.**

4**. Как он чувствовал себя в пансионе?** (ему было одиноко, грустно, скучно, родители его не забирали. Они жили далеко- далеко от Петербурга, заплатили условленную сумму учителю за несколько лет вперед и уехали)

5**. Представьте себя на его месте? Какие чувства у вас возникли к герою?** ( Жалость, …т.е. вы сочувствуете ему , сопереживаете).

6.**Что стало утешением для Алеши в трудные минуты?** (чтение книг.).

7**. Какие книги любил читать мальчик? Найдите в тексте, прочитайте. Книги рыцарские, волшебные. Какие они, рыцари**?(отважные, храбрые благородные). **Значит, рыцари - идеал для Алёши.** **(стр.122)**

8. **Давайте, дадим характеристику Алеше**

**Умненький**

**Миленький**

**Учился хорошо**

**Все любили и ласкали**

**Остро чувствовал одиночество**

**Начитанный, любил читать**

**Мечтатель**

**Верит в волшебство**

**Умеет жалеть, сострадать**

**Щедрый, отдает последнюю монету ради спасения курицы**

**Спаситель, защитник**

**Благородный**

**9.Вспомните , с кем любил проводить время Алеша во дворе?** (с Чернушкой).

 Как он к ней относился?

10 **. Что он сделал для нее? Найдите ответ в тексте.(стр. 124)**

( Он спас её от смерти, когда кухарка Тринушка хотела её погубить. Алеша отдал кухарке самое единственное и дорогое, что у него было –империал- подарок бабушки).(**Слайд 13, 14) .**

**Империа́л (от лат. imperialis — императорский, имперский) — российская золотая монета (10 рублей)**

10**. Какие качества главного героя проявились в этом эпизоде?**

( щедрый, благородный ).

11**. Как Чернушка его отблагодарила?**

(повела в подземное царство, где жил её народ.)

**4. Физкультминутка.**

**-Ребята, а давайте вместе с нашими героями направимся в Подземное царство.**

**На носочки встанем,**

**Друг за другом тихо,**

**И пойдем легонько.**

**Молча и бесшумно.**

**Тише, тише, не шумите**

**Вы нагнувшись проходите,**

**Рыцарей лишь не будите!**

**Молодцы, ребята! Вы прошли очень тихо, а помните в сказке, что с ним случилось, когда он пошел в Подземное царство**? (разбудил рыцарей, чуть не поплатился жизнью своей и Чернушки).

12**. С кем познакомился в королевстве Алеша**? (с королем).

12. **Давайте найдем этот эпизод встречи и прочитаем по ролям. (стр. 133- 134)**

 **Абдула- король, Насар- Алеша, Асхаб- министр**

13. **Почему Алеша попросил такую награду** ? (Чтобы труда не знать, ищет лёгкой жизни)

-**Не удивила вас просьба героя?(**не учась получать хорошие отметки. ) **А вы бы не хотели исполнения такого желания? Наверное, у некоторых из вас есть такие мечты.**

**- А как же король оценил его просьбу**? (не думал, что такой ленивец).

**-Я тоже соглашусь с героем. Мне Алеша в начале сказки казался старательным, трудолюбивым мальчиком.**

**- Итак, у Алёши оказалось волшебное зёрнышко. Но, как обычно бывает в сказках, есть одно условие, при котором волшебство перестаёт действовать. Какое это условие?**  (Ни под каким предлогом не рассказывать о том, что видел в подземном царстве. Алёша не должен быть нескромным, не проявлять нескромность, т. е. быть скромным).

**5. Словарная работа.**

***С.И.Ожегов.***

***Скромный***

**Сдержанный в обнаружении своих достоинств, заслуг, не хвастливый**.

 ***(***[**слайд**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F515447%2Fpril1.ppt)***15)***

**6. Раскрытие идеи произведения**

14.**Итак, ребята, Алеша получил волшебное зернышко. Каким он стал теперь?**

**Сделался гордым и непослушным**

**Самолюбивым**

**Товарищи перестали его любить**

**“страшный шалун”**

**Дурной нрав**

**Самолюбивый**

**Гордый**

**Непослушный**

**высокомерный**

**Не умеет держать слово**

**Испугался, стал трусом**

**Предатель**

**неблагодарный**

**15. Алеша выполнил условие быть скромным?**

**Итак, какой урок мы извлекли отсюда? Каким качеством должен обладать каждый?**

**1.Быть скромным.**

**16. О чем попросила Чернушка Алешу во второй раз? Найдите ответ. (с. 143)** **не быть неблагодарным.**

**Как вы понимаете значение слова «неблагодарность»?**

[**Неблагодарность**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fspiritual_culture.academic.ru%2F1388) — отрицательное духовно нравственное качество личности, проявляющееся как непризнание добра, сделанного человеку кем-либо. **(Слайд 16)**

**17. Значит, какой 2 урок дает Чернушка. Сформулируем совет Чернушки, ее урок для Алеши. Каким просит быть героя?**

**2. Быть благодарным.**

**Все отрицательные качества характера человека называют пороками.**

18**. Что говорит Чернушка про пороки? Найдите ответ в тексте.(стр. 144)**

 Чернушка сказала Алешу: “Пороки обыкновенно входят в дверь, а выходят в щёлочку”?

-**Как вы понимаете ее слова**? (легко приобрести дурные привычки, но трудно от них избавиться).

-.**Еще какой урок жизни преподает Черная курица Алеше? От чего предостерегает? А для этого каким надо быть?** (не поддаваться дурным порокам, значит)

**3. Быть сильным, волевым.**

**Но если человек впустил пороки в душу, то что нужно сделать**?

**4. Работать над собой.**

**-Ребята, в конце сказки в сцене в школе с учителем какое испытание не смог пройти Алеща**? (не сдержал своего слова, тем самым подвел своего друга) .

**18. Каким был главный порок Алеши**? (это лень). **Одно его желание не учившись, знать все уроки, т.е лень потянула за собой все остальные пороки.**

**-А какие конкретно?** (лень, неблагодарность, непослушность трусость и предательство).

22. **Чем заканчивается сказка?**

**трагично**

**предательство Алеши,**

**жители подземного королёвства ушли.**

**-Кого потерял Алеша?** (друга, советчика, помощника)

**3. Итог урока.**

**23. Какие уроки жизни А. Погорельского вы усвоили сегодня?**

( нужно сдержать данное слово, уметь хранить тайну;

не предавать друзей, родных, близких людей, несмотря ни на что;

быть добрыми, отзывчивыми, скромными;

не зазнаваться, не быть высокомерными, тщеславными;

быть трудолюбивыми, не искать легких путей в жизни, не впускать лень и другие пороки в души, тренировать силу воли).

**-Пройдут года, и если трудолюбие, скромность, доброта к другим людям и строгость к себе останутся вашими верными друзьями, значит, вы не забыли волшебную историю, которая случилась много лет назад в Петербурге.**

 - **Почему Алёша боится увидеть Чернушку в четвёртый раз?**

(Совесть мучает, поэтому мы верим, что он непотерянный человек, он может исправиться).

**Если так трагично заканчивается сказка**

**- жители подземного королевства ушли**

**- Алёша наказан**

**- предательство,**

**то можно ли говорить, что конец традиционен для волшебной сказки? Побеждает ли добро над злом**?

(Да, побеждает. Потому что Алёша стал прежним добрым и послушным, скромным и прилежным мальчиком).

**4.Домашнее задание.**

1.Сделайте рисунки к сказке. ( пишу на доске)

2.Начертить таблицу в тетрадях : Характеристика Алеши до получения зернышка

и после получения зернышка.

3.  Написать сочинение-миниатюру «Если бы у меня было волшебное семечко».

**5. Рефлексия**

А  теперь  давайте  составим  синквейн,  который  станет финалом  нашего  сегодняшнего разговора  об  Алеше. Напоминаю его строение:

 1 строчка – одно существительное

2 строчка – два глагола; 3 строчка – три прилагательных; 4 строчка  - фраза – характеристика; 5 строчка – существительное – ассоциация к первому слову синквейна.

**Алеша**

**Добрый, отзывчивый**

**Спасает,  предает, раскаивается**

**Он сделался  примером для ребят.**

**Совесть.**

**Мне было приятно с вами работать на уроке, спасибо вам! До свидания.**