**Русский язык 5 класс.(07.10.19г.)**

**Тема : .Правописание безударных личных окончаний глаголов.**

**Раздельное написание НЕ с глаголами.**

**Цель : Развивать умение определять спряжение глаголов; показать значение этого умения для правописания; закрепить навыки правописания глаголов; развивать умение выделять окончания глаголов; повторить материал о написании НЕ с глаголами (курс начальной школы), познакомиться с глаголами-исключениями; формировать навык правописания НЕ с глаголами.**

**Ход урока**

**1 Орг. момент.**

**Здравствуйте, дети! Сегодня у нас на уроке много гостей.**

**Я думаю, что вы всё сделаете для того, чтобы наши они остались довольны вашим тёплым приёмом.**

**Я рада видеть каждого из вас,**

**И пусть осень прохладой в окна дышит.**

**Нам будет здесь уютно, ведь наш класс**

**Друг друга любит, чувствует и слышит.**

**-Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Я очень довольна, что у вас замечательное настроение.**

**-Сегодня мы будем опять открывать для себя что-то новое, полезное. Готовы ли вы подняться вверх еще на одну ступеньку знаний? Хотите ли вы меньше допускать ошибок?**

**2. Вступительное слово учителя**

**Эпиграф нашего урока : «Движение – это жизнь!» (Слайд№1)**

**- Почему именно это высказывание я выбрала? В чем его важность? Как оно будет связано с уроком?**

**(Мы должны больше двигаться, гулять на свежем воздухе, играть в подвижные игры, меньше сидеть дома за компьютером, заниматься физкультурой, посещать спортивные секции)**

**-Это способствует поддержанию нашего здоровья. Здоровый человек счастливый, активный, может плодотворно трудиться, выбирать любую профессию, жить во благо семьи и Родины.**

**- А что вы делаете для поддержания здоровья? (занимаемся физкультурой, проводим утреннюю зарядку, физкультминутки на уроках, посещаем спортивные секции)**

**- Поднимите руку те, кто занимается в спортивных секциях.**

**- Надеюсь, что дружить со спортом вы будете всегда. Сегодня на уроке мы тоже будем «сдавать» нормы, но это будут нормы знаний.**

**- Запишите число и оставьте две строчки для записи темы урока.**

**- Запишите эпиграф, объясните постановку знаков препинания, выделите грамматическую основу.**

**3.Актуализация знаний**

**-А какую часть речи мы сейчас изучаем? (глагол)**

**-Кто выучил стихотворение об этой части речи?**

**Интересная часть речи  
В русском языке живёт.  
Кто что делает, расскажет:  
Чертит, пишет иль поёт,**

**Вышивает или пашет,  
Или забивает гол,**

**Варит, жарит, моет, чистит –  
Все расскажет нам … (глагол!)**

**- Ребята, давайте повторим все, что мы знаем об этой части речи. Какая это часть речи самостоятельная или служебная?**

**-Что обозначает глагол? (Действие предмета)**

**- На какие вопросы отвечает? (Что делать? что сделать?)**

**-Мы знаем о глаголе уже немало, однако, не все. Глагол – это самая сложная по составу форм часть речи русского языка. И сегодня мы приведем в систему известные нам знания и закрепим наши умения. Желаю вам хорошей творческой работы на уроке.**

**А сейчас внимание на экран. Задание называется «Продолжи фразу». Внимательно прочитайте все неоконченные предложения, подумайте и дайте ответ.**

**Приём «Продолжи фразу».(Слайд№2)**

**а) Глаголы изменяются по (временам, лицам, числам), а в прошедшем времени (по родам)**

**б) Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы (что делать?, что сделать?)  
в) Глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы (ть, ти,чь)**

**г) В предложении глагол является (сказуемым).  
д) Спряжение – это (изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени).**

**4. Формулирование темы, цели урока**

**- Давайте, ребята, проспрягаем глаголы смотреть и распускать (у доски и в тетрадях).**

**-Посмотрите, какие окончания имеют глаголы 1 спряжения и 2 спряжения (Слайд№3)**

**-А если глагол распускает я напишу с окончанием –ит? Кто из нас будет прав?**

**-Оно безударное. В безударном положении звук слышится нечетко и можно допустить ошибку.**

**-Давайте сформулируем тему урока. (Правописание безударных личных окончаний глаголов).**

**-Также мы будем говорить о правописании не с глаголами.**

**Пишите тему.**

**- Найдите ключевое слово в названии темы урока (правописание).**

**- Сформулируйте цель урока. (Слайд№4)**

**-Чему мы сегодня на уроке научимся? (научиться правильно писать безударные личные окончания глаголов, Вспомним, как пишется НЕ с глаголами.)**

**5. Работа над темой урока.**

**-Мы знаем, что глаголы 1 спряжения имеют окончания с буквами Е (Е), У, Ю, а глаголы 2 спряжения пишутся с буквами И, А, Я (Слайд№5)**

**- Если у глагола безударное личное окончание, то его спряжение определяется по начальной форме, то есть инфинитив. Например: слышим-слышать,**

**-Как узнать, к какому спряжению относится глагол?**

**( надо поставить глагол в начальную форму и по суффиксу неопределённой формы определить спряжение)**

**-Кто помнит рифмовку, которая помогает запомнить исключения?**

**Ко второму же спряженью**

**Отнесём мы без сомненья**

**Все глаголы, что на –ить,**

**Исключая брить, стелить.**

**А ещё: смотреть , обидеть,**

**Слышать, видеть, ненавидеть  
Гнать, дышать, держать, терпеть**

**И зависеть и вертеть. (Слайд№6)**

**-Как мы видим, проще запомнить, какие глаголы относятся ко II спряжению**

**-Все остальные глаголы относятся к I спряжению.**

**-Чтобы правильно писать орфограмму, её сначала нужно обнаружить. (увидеть или услышать). Давайте потренируемся в обнаружении орфограммы.**

**- Я буду называть глаголы, а вы на слух попробуйте определить, есть ли в них нужная нам орфограмма – гласная буква в безударном личном окончании глаголов.**

**- Все ли глаголы нам будут нужны? (только глаголы настоящего или будущего времени) (Слайд№7)**

**Кричит (гл. с ударным окончанием), стонет, трещала (гл. прошедшего времени), встречает, парит, говорил (гл. в прошедшем времени), поёт (глагол с ударным окончанием), тянет.**

**Пишу на доске:**

**Стонет- стонать-1спр.**

**Встречает- встречать-1спр.**

**Тянет- тянуть-1спр.**

**Парит(в воздухе)- парить-2спр.**

**- Сделаем вывод о том, как найти орфограмму. Это должен быть глагол с безударным личным окончанием настоящего или будущего времени.**

**- Орфограмма найдена. Как же действовать дальше?(определить спряжение глагола).**

**6. Физминутка.**

**Если глагол 1 спр., вы приседаете, а если 2 спр., вы хлопаете в ладоши**

**Слышит-2, смотрит-2, стреляет-1, упустишь-2, принесешь-1, прячется-1.**

**7. Закрепление.**

**Спряжение глаголов чистить-1 вариант, дарить-2 вариант.**

**Проблемная ситуация**

**-Посмотрите на предложения, найдите глаголы, что общего в глаголах,  чем они объединены? (все глаголы с НЕ).**

**1 (Не) откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.**

**В чужом доме (не) указывают.**

**(Не) хвали сам себя, есть лучше тебя.**

**Лодырю всегда (не) здоровится. (Слайд№8)**

**-Вспомним, как пишется НЕ с глаголами?**

**-Выпишите из данных предложений глаголы с НЕ в два столбика, раскройте скобки и сформулируйте правило написания НЕ с глаголами. Графически обозначьте орфограмму.**

|  |  |
| --- | --- |
| **раздельно** | **слитно** |
| **не откладывай** | **нездоровится** |
| **не указывают** |  |
| **не хвали** |  |

**- Как надо писать глаголы, которые без НЕ не употребляются? (НЕ с глаголами, которые без НЕ не употребляются, надо писать слитно).**

**- Такие глаголы составляют исключения. Без НЕ эти слова не употребляются. НЕ в таких глаголах является приставкой или частью корня. Правописание этих слов нужно запоминать.**

**- А знаете ли вы другие глаголы, которые без НЕ не употребляются?**

**Недомогать**

**Ненавидеть**

**Неволить**

**Недоумевать**

**Негодовать**

**Неистовствовать (Слайд№8)**

**- определите лексическое значение данных слов?**

**Недомогать-болеть.**

**Ненавидеть - испытывать ненависть.**

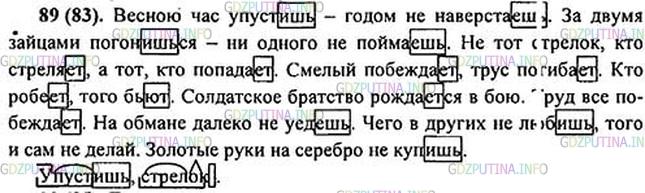
**Неволить - принуждать что-то сделать против желания.**

**Недоумевать-сомневаться, колебаться по поводу невозможности понять, в чём дело.**

**Негодовать-испытывать возмущение, крайнее недовольство.**

**Неистовствовать - безудержно буйствовать.(Слайд №9)**

**Упражнение № 89- у доски.**

****

**Смысл пословицы заключается в том, что если делать сразу несколько дел, можно остаться без какого-либо результата совсем.**

**8. Итог урока.**

**- С какой орфограммой мы сегодня работали?**

**Правописание безударной гласной в личных окончаниях глаголов и правописание НЕ с глаголами.**

**- Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании? (поставить глагол в неопределенную форму и определить спряжение, если глагол 1 спряжения, то пишется в окончании е, если 2 спряжения-и)**

**9. Домашнее задание.**

**Записать в тетрадь 5 глаголов 1 спряжения и 5 глаголов 2 спряжения настоящего времени с безударными личными окончаниями. (Слайд№10).**