**«**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2**

**Героя Российской Федерации Юрия Салимханова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа одобрена на заседании педагогического совета школы, от**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **Утверждаю****Директор школы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Зияродинова Н. Р.**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**Рабочая программа**

**по курсу биологии**

**6 класса**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Составитель**: **Игитова Зарема Магомедовна,**

**учитель биологии,**

**МКОУ «Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2**

**имени Героя Российской Федерации Юрия Салимханова**

 **Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения, государственной программы по биологии, а также на основании авторской программы под редакцией В.В.Пасечника. Основой данной программы является системно-деятельностный подход к школьному общему образованию. Изменения в государственную программу не внесены.

Общая характеристика курса биологии.

Данная программа реализуется в учебниках по биологии для учащихся 5-9 классов линии

учебно-методического комплекса под редакцией профессора Пасечника В.В. Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует

формированию научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов.

Примерная программа по биологии построена с учётом следующих содержательных линий:

Многообразие и эволюция органического мира.

Биологическая природа и социальная сущность человека.

Уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано по трём разделам: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

*Отбор содержания* проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д. *Место курса биологии в базисном учебном плане.*

Резерв свободного времени для реализации регионального компонента 5-6 классы 4 часа, 7-9 классы 7 часов.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом пропедевтическим курсом к курсу биологии на ступени основного общего образования является курс «Окружающий мир», изучаемый на ступени начального образования и включающий определённые сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии.

Курс биологии основного общего образования, призванный сформировать у учащихся элементарные представления о растениях, животных, грибах, бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека, в свою очередь является базой для изучения общих биологических компетентностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе - это базовое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной подготовки.

Диагностирование результатов обучения выполняется через использование индивидуальных, групповых и творческих заданий, тематического тестирования, защиту проектов. Средства реализации- материально-техническое обеспечение кабинета биологии, УМК, интернет-ресурсы.

 Общая характеристика учебного процесса.

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

 Учебное содержание курса биологии в серии учебно-методических комплектов «Линия жизни» сконструировано следующим образом:

1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5 и 6 классы).

2. Многообразие живой природы (7 класс).

3. Человек и его здоровье (8 класс).

4. Основы общей биологии (9 класс).

Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5—7 классах.

Основное содержание курса биологии 9 класса посвящено основам общей биологии. Оно направлено на обобщение обширных фактических знаний и специальных практических умений, сформированных в предыдущих классах; тесно связано с развитием биологической науки в целом и характеризует современный уровень её развития.

 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В качестве ценных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение.

При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;

- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;

- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;

- понимание необходимости здорового образа жизни;

- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;

- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;

- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

- развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими курсами, направлен на формирование нравственных ценностей- ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетичского отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Биология 6 класс» являются следующие умения:

-Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

-Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

-Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

-Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

-Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

-Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

-Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология 6 класс» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

 Средством формированияпознавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

– осознание роли жизни;

– рассмотрение биологических процессов в развитии;

– использование биологических знаний в быту;

– объяснять мир с точки зрения биологии.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология 6 класс» являются следующие умения:

осознание роли жизни:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

рассмотрение биологических процессов в развитии:

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- различать среды обитания организмов, их отличительные особенности;

- различать факторы среды обитания, их влияние на жизнедеятельность организмов;

- выделять черты приспособленности к жизни в разных средах;

- знать разнообразие организмов разных сред обитания;

- Различать природные сообщества, их состав, особенности;

- понимать место человека в природе и его влияние на живую природу;

– определять основные органы растений (части клетки);

– понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Предметные результаты (цели предмета):

-Осознание роли жизни

-Рассмотрение биологических процессов в развитии

-Использование знаний в быту

-Объяснять мир с точки зрения биологии

-(тексты и задания)

-Оценивать риск взаимоотношений человека и природы

-Оценивать поведение с точки зрения здорового образа жизни.

 Содержание тем учебного курса.

Тема 1.. Жизнедеятельность организмов (36часов).

|  |
| --- |
| Обмен веществ – главный признак жизни. Почвенное питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Значение фотосинтеза. Питание бактерий и грибов. Гетеротрофное питание. Растительноядные животные. Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения. Повторение изученного материала по теме «Питание». Работа с терминологией. Контрольно-обобщающий урок по теме «Питание» Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных. Дыхание растений. Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных. Проектная деятельность.Тема 2 Размножение, рост и развитие организмов ( 12ч.)Размножение организмов. Его значение. Бесполое размножение. Половое размножение. Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. Проектная деятельность.Тема 3 . Регуляция жизнедеятельности организмов. (20ч.)Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них. Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов. Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных. Поведение организмов. Движение организмов. Организм – единое целое. Проектная деятельность.Программа рассчитана на 35 часов – 1 час в неделю. |

**Календарно-тематическое планирование курса «Биология. 6 класс»**

 на основе УМК «Биология. 5 - 9 класс» В.В. Пасечника и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема урока | Сроки |  Основные виды деятельности учащихся в соответствии  с требованиями ФГОС | Универсальныеучебныедействия | Основные понятия урока |
| план |  |
| факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  Тема 1. Жизнедеятельность организмов (18 ч)  |
| 1 | Обмен веществ – главный признак жизни | 1 неделясентября | Учащиеся знакомятся с обменом веществ как с основным признаком живых организмов, учатся выделять существенные признаки обмена веществ у живых организмов, обосновывать значение энергии для живых организмов. | Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать, классифицировать, учатся работать с разными источниками информации. | У учащихся формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для них объектов. | Актуализация знаний об отличиях живых тел от тел неживой природы, формирование представления об обмене веществ как наиболее важном признаке жизни, раскрытие составных процессов обмена веществ. | Обмен веществ, образование веществ, разрушение веществ, использование энергии организмами |
| 2 | Почвенное питание растений | 2 неделясентября | Учащиеся знакомятся со способами питания; учатся выделять существенные признаки почвенного питания растений; объяснять роль питания в процессах обмена веществ. | Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения проводить эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов. | Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности. | Формирование понятия об обмене веществ, о питании организмов как одном из составляющих процессов обмена веществ, об особенностях почвенного питания растений; актуализация знания о почве как среде обитания растений, о составе и структуре почвы. | Автотрофные и гетеротрофные организмы, почвенное питание растений. |
| 3 | Удобрения | 3 неделя сентября | Учащиеся формируют знания об управлении почвенным питанием растений, учатся определять необходимость внесения удобрений, знакомятся со способами, сроками и дозами внесения удобрений, учатся объяснять необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений, оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. | Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за растениями. | Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процесса управления почвенным питанием у растений, у них формируются ценностно- смысловые установки по отношению к окружающей среде, происходит осознание необходимости бережного отношения к ней. | Формирование знаний о почвенном питании растений, об органических и минеральных удобрениях, расширение представлений о сроках и способах внесения удобрений, мерах защиты окружающей среды от загрязнения избытком удобрения. | Удобрения: минеральные, органические. |
| 4 | Фотосинтез | 4 неделя сентября | Учащиеся знакомятся со способом получения растением веществ, необходимых для питания, из воздуха; с условиями протекания фотосинтеза, ролью хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ. | Учащиеся учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов. | У учащихся формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений. | Формирование понятия о способах питания растений, знакомство с воздушным питанием растений, раскрытие понятия «фотосинтез», выявить приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза, сформировать знания об условиях протекания фотосинтеза, опытным путем доказать способность листьев поглощать углекислый газ и выделять кислород на свету. | Фотосинтез, хлорофилл, хлоропласты, органические вещества. |
| 5 | Значение фотосинтеза | 1 неделяоктября | Учащиеся развивают представления о значении фотосинтеза в природе и жизни человека. | Учащиеся учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов | У учащихся формируется экологическая культура благодаря осознанию необходимости охраны растений и сохранения лесов. | Объяснять значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Приводить доказательства необходимости охраны воздуха от загрязнений. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Представлять информацию в идее презентаций и сообщений. | Космическая роль растений. |
| 6 | Питание бактерий и грибов | 2 неделяоктября | Учащиеся знакомятся с особенностями питания бактерий и грибов. | Учащиеся учатся работать с текстом учебника и проводить его анализ. | У учащихся развивается научное мировоззрение на основе изучения особенностей питания бактерий и грибов. | Определять особенности питания бактерий и грибов. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. | Сапротрофы, паразиты. |
| 7 | Гетеротрофное питание. Растительноядные животные | 3 неделяоктября | Учащиеся знакомятся с особенностями гетеротрофного питания, способами добывания пищи растительноядными животными; учатся выделять существенные признаки питания животных; овладевают умением различать животных по способам добывания пищи. | Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за питанием животных, классифицировать животных по способам добывания пищи; учатся работать с различными источниками информации, находить информацию о животных в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать её. | У учащихся формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны. | Определять особенности питания и способы добывания пищи растительноядными животными. | Гетеротрофное питание, пищеварение, растительноядные животные. |
| 8 | Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения. | 4 неделяоктября | Учащиеся знакомятся с особенностями питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; учатся выделять существенные признаки питания животных; овладевают умением различать животных по способам добывания пищи. | Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за питанием животных и хищных растений, классифицировать животных по способам добывания пищи, учатся работать с различными источниками информации и интерпретировать ее. | Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению особенностей питания животных и хищных растений, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны. | Определять особенности питания и способы добывания пищи плотоядными и всеядными животными, хищными растениями. Различать животных по способу добывания пищи. | Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи, хищные растения. |
| 9 | Повторение изученного материала по теме «Питание». Работа с терминологией | 1неделяноября |  |  |  | Обобщение, повторение, контроль знаний. |  |
| 10 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Питание» | 2неделяноября |  |  |  | Контрольная работа №1 |  |
| 11 | Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных. | 3неделяноября | Учащиеся знакомятся с особенностями процесса дыхания как компонента обмена веществ; учатся определять значение дыхания в жизни организмов; овладевают умением объяснять роль кожи, жабр, трахей, легких в процессе дыхания. | Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с различными источниками информации. | Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны. | Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в обмене веществ. Объяснять значение кислорода в процессе дыхания. Определять роль дыхания в жизни организмов. | Дыхание, жабры, трахеи, легкие. |
| 12 | Дыхание растений | 4неделяноября | Учащиеся знакомятся с особенностями дыхания у растений; учатся определять значение дыхания в жизни растений; овладевают умением объяснять роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. | Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, учатся в ходе простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов; работать с различными источниками информации и интерпретировать ее. | Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны. | Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в обмене веществ. Объяснять значение кислорода в процессе дыхания. Определять сходство и различия в процессах дыхания у растений и животных. Применять знания о дыхании в процессе выращивания растений и хранения урожая. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. | Устьица, чечевички. |
| 13 | Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. | 1неделядекабря | Учащиеся знакомятся с передвижением минеральных и органических веществ в растениях и значением этих процессов для растений. | Учащиеся учатся в ходе простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов. | Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений; ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны.  | Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объяснять значение проводящей функции стебля.. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных, органических веществ в растениях. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. | Проводящие ткани, сосуды, ситовидные трубки. |
| 14 | Передвижение веществ у животных. | 2неделядекабря | Учащиеся знакомятся с особенностями процесса передвижения веществ у животных; учатся определять значение передвижения веществ в жизни животных; овладевают умением объяснять роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами. | Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью животных; учатся работать с различными источниками информации и интерпретировать ее. | Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны. | Объяснять особенности передвижения веществ в организме животных. Определять особенности передвижения веществ в жизни организмов. | Гемолимфа, кровь, сердце, кровеносные сосуды. |
| 15 | Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений | 3неделядекабря | Учащиеся знакомятся с процессом выделения как составной частью обмена веществ; учатся определять значение выделения в жизни организмов, в том числе растений; овладевают умением объяснять роль корней, устьиц. Листьев в удалении продуктов обмена веществ из растительного организма. | Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью растений; учатся работать с различными источниками информации и интерпретировать ее. | Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны. | Определять существенные признаки выделения. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Определять значение выделения в жизни организмов. | Выделение, листопад. |
| 16 | Выделение у животных. | 4неделядекабря | Учащиеся знакомятся с особенностями удаления продуктов обмена веществ из организма животного; учатся определять значение выделения в жизни животных; овладевают умением объяснять роль жабр, кожи, легких, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного. | Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью животных; учатся работать с различными источниками информации и интерпретировать ее. | Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны. | Определять существенные признаки выделения у животных. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ у животных. Определять значение выделения в жизни животных. | Выделение, почки. |
| 17 | Повторение и обобщение по теме «Дыхание и выделение» | 2неделяянваря | Учащиеся обобщают знания об обмене веществ как главном признаке жизни, у них продолжает формироваться естественно-научная картина мира и развивается представление о единстве органического мира. | Учащиеся учатся сравнивать объекты, работать с разными источниками информации, находить информацию об обмене веществ у организмов разных систематических групп в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернете и интерпретировать ее. | Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности у организмов, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе, происходит осознание необходимости бережного отношения к природе и ее охраны. | Обобщение, повторение, контроль знаний. | Процессы жизнедеятельности организмов: питание, дыхание, передвижение веществ, выделение. |
| 18 | Контрольная работа по теме «Дыхание и выделение» | 3неделяянваря |  |  |  | Контрольная работа №2 |  |
| Тема 2 Размножение, рост и развитие организмов ( 6ч.) |
| 19 | Размножение организмов. Его значение. Бесполое размножение. | 4неделяянваря | Учащиеся знакомятся с размножением как важнейшим их свойством, его ролью в преемственности поколений, способами размножения организмов- бесполым размножением растений и животных. | Учащиеся продолжают осваивать основы исследовательской деятельности, учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов. | Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности организмов. | Определять значение размножения в жизни организмов. Объяснять роль размножения. Определять особенности бесполого размножения. Ставить биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов и объяснять их результаты. | Размножение- бесполое, вегетативное. |
| 20 | Половое размножение | 1неделяфевраля | Учащиеся знакомятся с особенностями полового размножения организмов; учатся определять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира. | Учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности организмов. | Характеризовать особенности полового размножения. Объяснять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира. | Половое размножение, яйцеклетка, оплодотворение, зигота. |
| 21 | Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие | 2неделяфевраля | Учащиеся знакомятся с процессами роста и развития организмов; учатся выявлять причины роста и развития организмов; объяснять роль процессов роста и развития в жизни организмов. | Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению роста и развития организмов, фиксировать, анализировать и объяснять их результаты; развивают навыки с текстом и иллюстрациями учебника. | Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности организмов. | Характеризовать особенности процессов роста и развития у растений и животных. Определять возраст деревьев по годичным кольцам. Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов. | Рост, индивидуальное развитие. |
| 22 | Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие | 3неделяфевраля | Учащиеся знакомятся с негативным влиянием вредных привычек на развитие человека; учатся объяснять опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и здоровья человека. | Учащиеся учатся работать с разными источниками информации, находит информацию о негативном влиянии вредных привычек на развитие и здоровье человека. | Учащиеся осознают ценность здорового и безопасного образа жизни. | Объяснять, в чём состоит опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и здоровья человека. | Влияние вредных привычек на развитие человека. |
| 23 | Повторение изученного материала по теме «Размножение, рост и развитие ». Работа с терминологией | 4неделяфевраля | Учащиеся обобщают знания о размножении, росте и развитии организмов, у них продолжает формироваться естественно-научная картина мира и развиваются представления о единстве органического мира. | Учащиеся учатся сравнивать объекты, работать с разными источниками информации, находить информацию о размножении, росте и развитии у организмов разных царств и интерпретировать ее. | Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности у организмов, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе, происходит осознание необходимости бережного отношения к природе и ее охраны. | Обобщение, повторение, контроль знаний. | Процессы жизнедеятельности организмов: размножение, рост, развитие. |
| 24 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов» | 1неделямарта | Учащиеся обобщают знания о размножении, росте и развитии организмов, у них продолжает формироваться естественно-научная картина мира и развиваются представления о единстве органического мира. | Учащиеся учатся сравнивать объекты, работать с разными источниками информации, находить информацию о размножении, росте и развитии у организмов разных царств и интерпретировать ее. | Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности у организмов. | Контрольная работа №3 |  |
| Тема 3 . Регуляция жизнедеятельности организмов. (11ч.) |
| 25 | Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них. | 2неделямарта | Учащиеся знакомятся с особенностями удаления продуктов обмена веществ из организма животного; учатся определять значение выделения в жизни животных; объяснять роль жабр, кожи, легких. Почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного. | Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками инфомации. |  | Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма. Объяснять согласованность всех процессов жизнедеятельности в любом живом организме. Описывать реакции растений животных на изменения в окружающей среде.  | Выделение, почки. |
| 26 | Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов | 3неделямарта | Формируется представление о биологически активных веществах- гормонах, их роли; гуморальной регуляции как наиболее простом механизме регуляции процессов жизнедеятельности организмов, ее особенностях. | Учащиеся учатся обобщать информацию, делать выводы. | У учащихся формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности. | Характеризовать особенности гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у различных организмов. Объяснять роль эндокринной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организмов. | Гормоны, гормональная и гуморальная регуляция. |
| 27 | Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных | 4неделямарта | Учащиеся знакомятся с механизмом нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организмов; овладевают умением объяснять роль нейрогуморальной регуляции в жизни многоклеточных животных. | Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью аквариумных рыб, совершенствуют навыки работы с текстом учебника, продолжают учиться работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности животных в учебнике, литературе, Интернете и интерпретировать ее. | Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению регуляции процессов жизнедеятельности животных. | Характеризовать роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности у животных. Объяснять особенности нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у многоклеточных животных. Объяснять значение саморегуляции физиологических процессов в организме. | Нейрон, нервная система, рефлекс, нейрогуморальная регуляция. |
| 28 | Поведение организмов | 2неделяапреля | Учащиеся знакомятся с видами поведения животных; учатся определять значение поведения в жизни организмов. | Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью организмов. | Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных и растений. | Объяснять значение поведения в жизни организмов. Наблюдать и описывать поведение животных. | Поведение. |
| 29 | Движение организмов | 3неделяапреля | Учащиеся продолжают знакомство с движением организмов, многообразием способов движения. | Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью организмов. | Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных и растений. | Наблюдать и описывать движение организмов. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и способом передвижения животных. | Движение растений, передвижение животных. |
| 30 | Организм – единое целое | 4неделяапреля | Учащиеся обобщают и систематизируют знания о многоклеточном организме, его целостности; устанавливают взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме; у них продолжается формирование естественно0научной картины мира и развиваются представления о единстве органического мира. | Учащиеся учатся обобщать и систематизировать полученные знания. | Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности у организмов, у них формируются ценностно- смысловые установки по отношению к живой природе, происходит осознание необходимости бережного отношения к природе и ее охраны. | Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями. | Целостность организма, клетки, ткани, органы, системы органов. |
| 31 | Обобщение и повторение по изученным темам курса | 1неделямая | Учащиеся обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов, у них продолжает формироваться естественно-научная картина мира и развиваются представления о единстве органического мира. | Учащиеся демонстрируют использование составляющих исследовательской деятельности по изучению живых организмов (проводить доказательства, сравнивать, выявлять взаимосвязи). | Учащиеся развивают демонстрируют сформированные ценностно- смысловые установки по отношению к живой природе. | Обобщение, повторение, контроль знаний. | Регуляция процессов жизнедеятельности организмов: гуморальная, нейрогуморальная; поведение. |
| 32 | Итоговая контрольная работа | 2неделямая |  |  |  | Контрольная работа №4 |  |
| 33 | Анализ контрольной работы | 3неделямая |  |  |  | Объяснять взаимосвязь организмов в природе. Обсуждать планы выполнения летних заданий. |  |
| 34-35 | Экскурсии на природу. Летние задания | 4 неделямая |  |  |  | Объяснять взаимосвязь организмов в природе. Обсуждать планы выполнения летних заданий. |  |

Описание учебно- методического и материально- технического

обеспечения.

В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк. Биология. 5-6 классы (учебник)

В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс.

В.В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для учителя).

Комплект УМК серии «Линия жизни»:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК серия «Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника с 5 по 9 класс.

Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.

Электронное приложение к учебнику