**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Российской Федерации Юрия Салимханова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа одобрена на заседании педагогического совета школы, от**  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **Утверждаю**  **Директор школы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Зияродинова Н. Р.**  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**Рабочая программа**

**по курсу биологии**

**7 класса**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Составитель**: **Игитова Зарема Магомедовна,**

**учитель биологии,**

**МКОУ «Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2**

**имени Героя Российской Федерации Юрия Салимханова**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе рабочей программы по биологии для 5-9 классов линии В.В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калиновой.

Курс биологии для 7 класса логично продолжает изучение биологии, начатое в 5-6 классах. Согласно этой программе, в 7 классе учащиеся:

* расширяют знания о разнообразии живых организмов;
* осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека;
* знакомятся с эволюцией растений и животных;
* изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Данный курс рассчитан на **34 часов в год, т.е. 1 часа в неделю.**

Целью данного курса является овладение учащимися элементами научного знания и учебной деятельности, лежащих в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической культуры. В подростковом возрасте учебная деятельность приобретает черты деятельности по самообразованию и саморазвитию, развивается рефлексивное мышление. Это приводит к формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результативных качеств личности. Поэтому в этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов. Использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

**Планируемые предметные результаты изучения курса биологии в 7 классе основной школы:**

Учащийся **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Учащийся **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Учащийся **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Учащийся **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Учащийся научится:**

* + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
    - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
    - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
    - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
    - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
    - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
    - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
    - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
    - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
    - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
    - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
    - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
    - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
    - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
    - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
* использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Формы организации учебного занятия | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС |
| **Многообразие организмов, их классификация (2 часа)** | | | | |
| 1 | Многообразие организмов, их классификация | Работа с текстом, схемами, таблицами, иллюстрациями презентации, конспектирование | Многообразие организмов. Классификация организмов. Основные положения систематики как науки. Задачи и значение систематики. Систематические категории. Вклад К. Линнея. | Объяснять принципы классификации организмов. Устанавливать систематическую принадлежность организмов (классифицировать). Распознавать и описывать растения разных отделов и животных отдельных классов и типов. Сравнивать представителей отдельных групп растений и животных, делать выводы на основе сравнения. |
| 2 | Вид – основная единица систематики | Конспектирование, составление таблицы, работа с текстом | Вид – основная единица систематики. Признаки вида. Критерии вида. Редкие виды растений и животных. Охрана природы. | Выделять существенные признаки вида и представителей разных царств природы. Уметь работать с текстом и иллюстрациями учебника, вычленять черты сходства и различия изучаемых организмов. Сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов практической работы. |
| **Бактерии, грибы, лишайники (6 часов)** | | | | |
| 3 | Бактерии – доядерные организмы | Работа с таблицами, слайдами презентации, с текстом, конспектирование | Бактерии – доядерные организмы. Отличительные особенности доядерных организмов. Бактериальная клетка, особенности строения, питания, размножения и распространения. Отличия бактериальной клетки от клетки растений и животных. | Выделять существенные и отличительные признаки бактерий. Сравнивать бактерии с другими организмами (растениями и животными), делать выводы на основе сравнения. Сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов сравнения. Распознавать бактерии на таблицах. |
| 4 | Роль бактерий в природе и жизни человека | Работа с текстом и иллюстрациями, обсуждение с одноклассниками, конспектирование, сообщения | Разнообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. | Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. |
| 5 | Грибы – царство живой природы | Заполнение сравнительной таблицы, работа с текстом слайдами презентации | Грибы – царство живой природы. Отличительные признаки царства грибов и особенности строения различных грибов. Сходство грибов с растениями и животными. Строение грибной клетки. Питание и размножение грибов. | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Объяснять роль грибов в природе и жизни человека. |
| 6 | Многообразие грибов, их роль в жизни человека | Работа с текстом и иллюстрациями, обсуждение с одноклассниками, конспектирование, сообщения | Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Съедобные, ядовитые и плесневые грибы, особенности их строения и жизнедеятельности. Правила сбора грибов. ***Лабораторные опыты*** «Изучение грибных спор», «Выращивание белой плесени». ***Лабораторная работа*** «Строение и разнообразие шляпочных грибов» | Выделять существенные признаки съедобных, ядовитых и плесневых грибов. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Освоить приемы работы с определителями. Освоить правила сбора грибов. Освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов исследований. |
| 7 | Грибы – паразиты растений, животных, человека | Заполнение сравнительной таблицы, работа с текстом слайдами презентации | Грибы – паразиты растений, животных и человека, особенности строения и жизнедеятельности. Меры борьбы с грибами – паразитами. | Определять паразитические виды грибов на основе знания особенностей их строения и жизнедеятельности. Соблюдать меры предупреждения распространения грибов – паразитов. |
| 8 | Лишайники – комплексные симбиотические организмы | Работа с текстом, заданиями рабочей тетради, обсуждение результатов сравнения лишайников в гербарных материалах | Лишайники – комплексные симбиотические организмы. Особенности строения и жизнедеятельности лишайников. Разнообразие и распространение лишайников. Роль лишайников в природе. Лишайники – индикаторы степени загрязнения окружающей среды. Значение лишайников в жизни человека. Охрана лишайников | Выделять существенные признаки лишайников. Распознавать лишайники на таблицах и гербарном материале. Объяснять роль лишайников в природе и жизни человека. Работать с текстом и иллюстрациями учебника, медиаресурсами электронного приложения к учебнику, изучать лишайники в природе. |
| **Многообразие растительного мира (25 часов)** | | | | |
| 9 | Общая характеристика водорослей | Работа с таблицей, гербарием, заполнение рабочей тетради | Водоросли, общая характеристика. Многообразие и среда обитания водорослей. Особенности строения и питания водорослей. Размножение водорослей | Выделять существенные признаки водорослей. Распознавать водоросли на таблицах и гербарных материалах. Определять принадлежность водорослей к систематическим группам (систематизировать) |
| 10 | Многообразие водорослей | Сообщения и их обсуждение, слайды презентации, работа с текстом, с микроскопом, краткие записи | Многообразие одноклеточных и многоклеточных зеленых водорослей. ***Лабораторная работа***«Строение зеленых водорослей». Особенности строения, многообразие и приспособленность к среде обитания красных и бурых водорослей | Распознавать водоросли на таблицах и гербарных материалах. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов исследования. Знать устройство микроскопа, развивать умения работы с ним. Соблюдать правила работы с микроскопом. |
| 11 | Значение водорослей в природе и жизни человека | Сообщения и их обсуждение, слайды презентации, работа с текстом, заполнение схемы | Значение водорослей в природе и жизни человека. | Объяснять значение водорослей в природе и жизни человека. Работать с текстом учебника и заполнять схему «Значение водорослей в жизни человека» |
| 12 | Высшие споровые растения | Работа с текстом, обсуждение сравнения высших споровых с низшими | Высшие споровые растения, происхождение, общая характеристика. Жизненный цикл высших споровых растений. | Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. Работать с текстом и иллюстрациями учебника, осуществлять сотрудничество с учащимися класса при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими. |
| 13 | Моховидные | Работа с гербарными образцами мхов, оформление работы по результатам сравнения | Моховидные – высшие растения. Среда обитания, особенности питания. Особенности строения печёночных и листостебельных мхов. ***Лабораторная работа*** «Строение мха». *Проведите наблюдение*«Мох риччия». Размножение мхов. Значение мхов в природе и жизни человека | Выделять существенные признаки мхов. с моховидных. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Научиться работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнивать представителей моховидных и водорослей, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Объяснять значение мхов в природе и жизни человека. |
| 14 | Папоротниковидные | Работа по строению папоротника, заполнение отчета, обсуждение с одноклассниками, работа с микроскопом | Папоротниковидные – высшие споровые растения. Местообитание и особенности строения папоротников, их усложнение по сравнению с мхами. ***Лабораторная работа*** «Строение папоротника». Размножение папоротников. *Проведите наблюдение* «Прорастание папоротника» | Распознавать водоросли на таблицах и гербарных материалах представителей папоротниковидных. Сравнивать представителей папоротниковидных и моховидных, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов лабораторной работы. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. |
| 15 | Плауновидные. Хвощевидные | Работа с таблицами, текстом, рабочей тетрадью, краткие записи выводов | Плауновидные, хвощевидные, общая характеристика. Значение плаунов, хвощей и папоротников в природе и жизни человека. | Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей плауновидных и хвощевидных. Сравнивать представителей папоротниковидных, моховидных, плауновидных и хвощевидных, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Объяснять значение плаунов, хвощей и папоротников в природе и жизни человека. |
| 16 | Голосеменные – отдел семенных растений | Заполнение сравнительной таблицы, рассматривание гербарных образцов | Голосеменные растения, общая характеристика. Возникновение семенного размножения – важный этап в эволюции растений. Отличие семени от споры. Первоначальные сведения о преимуществах семенного размножения. Жизненный цикл голосеменных. Значение голосеменных в природе и жизни человека. | Сравнивать строение споры и семени, делать выводы на основе сравнения. Объяснять преимущества семенного размножения. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей голосеменных. Объяснять значение голосеменных в природе и жизни человека. |
| 17 | Разнообразие хвойных растений | Рассматривание хвои и шишек сосны и ели, сравнение, оформление результатов | Разнообразие хвойных растений. Характеристика хвойных растений. ***Лабораторная работа*** «Строение хвои и шишек хвойных». *Проведите наблюдение* «Развитие из почек молодых побегов», «Выращивание семян сосны и ели» | Освоить приемы работы с определителями. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей хвойных. Сравнивать представителей хвойных, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов лабораторной работы. |
| 18 | Покрытосеменные, или Цветковые | Работа с гербарием цветковых, работа с текстом, сравнение хвойных и цветковых, запись выводов | Покрытосеменные, или Цветковые, растения как высокоорганизованная и господствующая группа растительного мира. Многообразие покрытосеменных. Значение покрытосеменных в природе и жизни человека. | Выделять существенные признаки покрытосеменных растений. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей покрытосеменных. Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Объяснять значение покрытосеменных в природе и жизни человека. |
| 19 | Строение семян | Сравнение семян однодольных и двудольных, составление схемы, работа с определителями, анализирование, выводы | Строение семян однодольных и двудольных растений. Различия в строении семени однодольного и двудольного растения. ***Лабораторные работы*** «Строение семян двудольных растений», «Строение семян однодольных растений». Биологическая роль семени. | Выделять существенные признаки семени двудольного и семени однодольного растения. Сравнивать строение однодольного семени и двудольного семени, находить черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Различать на живых объектах, таблицах семена двудольных и однодольных растений. Составлять схему «Строение семени». Освоить приёмы работы с определителями. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. |
| 20 | Виды корней и типы корневых систем | Сравнение корневых систем, работа с микроскопом, обсуждение результатов, запись выводов, оформление работы в тетради | Виды корней и типы корневых систем.***Лабораторная работа*** «Стержневая и мочковатая корневые системы». Функции корня. Строение корня, зоны корня. ***Лабораторная работа*** «Корневой чехлик и корневые волоски». | Определять виды корней и типы корневых систем. Объяснять взаимосвязь строения клеток разных зон корня с выполняемыми ими функциями. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов исследования. |
| 21 | Видоизменение корней | Рассматривание видоизмененных корней, заполнение таблицы | Видоизменение корней. Влияние условий среды на корневую систему растения. | Объяснять взаимосвязь типа корневой системы и видоизменения корней с условиями среды. Различать на живых объектах, гербарном материале и таблицах видоизменение корней. |
| 22 | Побег и почки | Рассматривание побега, почек вегетативных и генеративных, сравнение, работа с микроскопом, записи и рисунки | Побег. Листорасположение. Значение побега в жизни растений. Почка – зачаточный побег. Виды почек, строение почек. ***Лабораторная работа*** «Строение почек. Расположение почек на стебле». Рост и развитие побега. *Проведите наблюдение* «Развитие побегов из почек». | Определять типы листорасположения. Распознавать типы почек. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнивать увиденное с приведенным в учебнике изображением. |
| 23 | Строение стебля | Работа с текстом, иллюстрациями, спилами дерева, рисунками, слайдами презентации, зарисовки схем | Строение стебля. Стебель как часть побега. Разнообразие стеблей. Внутреннее строение стебля. ***Лабораторная работа*** «Внутреннее строение ветки дерева». Значение стебля. | Приводить примеры разнообразных стеблей. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Устанавливать взаимосвязь между строением стебля и выполняемой им функцией. |
| 24 | Внешнее строение листа | Работа с комнатными растениями, составление схемы, таблицы в рабочей тетради | Лист. Основные функции листа. Разнообразие листьев по величине, форме, окраске. Внешнее строение листа: форма, расположение на стебле, жилкование. ***Лабораторная работа*** «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение». | Распознавать листья по форме. Определять тип жилкования. Различать листья простые и сложные, черешковые и сидячие, листорасположение. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнивать увиденное с приведенным в учебнике изображением. |
| 25 | Клеточное строение листа | Работа с микроскопом, приготовление микропрепарата, с готовыми микропрепаратами, зарисовки, выводы | Клеточное строение листа. Строение кожицы листа и ее функции. Строение и роль устьиц. ***Лабораторная работа*** «Строение кожицы листа». | Устанавливать и объяснять связь особенностей строения клеток с выполняемой ими функцией. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. |
| 26 | Видоизменения побегов | Работа с живыми объектами, сравнение, оформление сравнительной таблицы; работа с текстом | Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. ***Лабораторная работа*** «Строение клубня», «Строение корневища», «Строение луковицы». | Определять особенности видоизмененных побегов. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах видоизмененные побеги. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнивать увиденное с приведенным в учебнике изображением. |
| 27 | Строение и разнообразие цветков | Работа с живыми объектами, таблицами, иллюстрациями учебника и презентации | Строение и разнообразие цветков. Цветок – видоизмененный укороченный побег. Развитие цветка из генеративной почки. Строение цветка. Околоцветник. ***Лабораторная работа*** «Строение цветка». Двудомные и однодомные растения. | Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах части цветка. Определять двудомные и однодомные растения. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнивать увиденное с приведенным в учебнике изображением. |
| 28 | Соцветия | Работа с текстом, таблицами, комнатными растениями; заполнение схем | Соцветия. Типы соцветий. Биологическое значение соцветий. ***Лабораторная работа*** «Соцветия». | Определять типы соцветий. Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнивать увиденное с приведенным в учебнике изображением. |
| 29 | Плоды | Работа с таблицами, живыми объектами, муляжами, составление таблицы | Плоды. Строение плодов. Разнообразие плодов. ***Лабораторная работа*** «Классификация плодов». Функции плодов. | Определять типы плодов. Проводить классификацию плодов. Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Объяснять взаимосвязь типа плодов со способом их распространения. |
| 30 | Размножение покрытосеменных растений | Текст учебника, обсуждение сообщений, слайды презентации, конспектирование | Размножение покрытосеменных растений. Опыление, его типы. Роль опыления в образовании плодов и семян. *Проведите наблюдение* «Опыление растений». Оплодотворение цветковых растений, образование плодов и семян. Биологическое значение оплодотворения. | Объяснять роль опыления и оплодотворения в образовании плодов и семян |
| 31 | Классификация покрытосеменных | Распознавание, работа с таблицами, текстом, заданиями рабочей тетради, составление таблицы | Классификация покрытосеменных растений. Признаки растений классов двудольных и однодольных. Семейства покрытосеменных растений. | Выделять признаки двудольных и однодольных растений. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей классов и семейств покрытосеменных растений, опасные для человека растения. Освоить приемы работы с определителями. Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. |
| 32 | Класс Двудольные | Работа с гербарными образцами, сравнение семейств цветковых, заполнение сравнительной таблицы по семействам | Класс Двудольные. Семейства двудольных растений: Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые (Бобовые). ***Лабораторная работа*** «Семейства двудольных». | Выделять признаки класса двудольных растений и их основных семейств. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей семейств двудольных растений. Различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенные растения, опасные для человека растения. Освоить приемы работы с определителями. Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы подачи в другую. |
| 33 | Класс Однодольные | Работа с гербарными образцами, сравнение семейств цветковых, заполнение сравнительной таблицы по семействам | Класс Однодольные. Семейства: Злаковые, Лилейные. ***Лабораторная работа*** «Строение пшеницы (ржи, ячменя)». Дикорастущие и культурные виды, их многообразие. Охрана редких и исчезающих видов. | Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей однодольных растений и их основных семейств. Различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенные растения, опасные для человека растения. Освоить приемы работы с определителями. Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Устанавливать систематическую принадлежность растений (классифицировать). Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы подачи в другую. |
| 34 | Резервный урок |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по биологии в 7 классе на 2017-2018учебный год.**

**34 часов (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ урока в теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Лабораторные работы** | **Подготовка к ОГЭ** |
| **Многообразие организмов, их классификация (2 часа)** | | | | | |
| 1 | 1 | 1.09-2.09 | Многообразие организмов, их классификация |  | 1.1; 2.1.1; 2.1.5; 3.5 |
| 2 | 2 | 12.09-16.09 | Вид – основная единица систематики |  | 2.5; 2.6; 5.1 |
| **Бактерии, грибы, лишайники (6 часов)** | | | | | |
| 3 | 1 | 12.09.16.09 | Бактерии – доядерные организмы |  | 1.1.1; 2.1.2; 2.4; 3.1 |
| 4 | 2 | 19.09-23.09 | Роль бактерий в природе и жизни человека |  | 1.1.1; 2.1.2; 2.4; 3.1 |
| 5 | 3 | 19.09-23.09 | Грибы – царство живой природы |  | 1.1.1; 2.1.2; 2.4; 3.2 |
| 6 | 4 | 26.09-30.09 | Многообразие грибов, их роль в жизни человека | Л.Р.№1 «Строение и разнообразие шляпочных грибов» | 1.1.1; 2.1.2; 2.4; 3.2; 2.1.3 |
| 7 | 5 | 26.09-30.09 | Грибы – паразиты растений, животных, человека |  | 2.3.5; 2.1.3; 2.2.1 |
| 8 | 6 | 3.10-7.10 | Лишайники – комплексные симбиотические организмы |  | 1.1.1; 2.3.5; 2.4; 2.6; 3.2 |
| **Многообразие растительного мира (25 часов)** | | | | | |
| 9 | 1 | 3.10-7.10 | Общая характеристика водорослей |  | 1.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.3; 5.5 |
| 10 | 2 | 10.10-14.10 | Многообразие водорослей | Л.Р.№2 «Строение зеленых водорослей» | 1.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.3; 5.5; 2.2.1 |
| 11 | 3 | 10.10-14.10 | Значение водорослей в природе и жизни человека |  | 2.1.3 |
| 12 | 4 | 17.10-21.10 | Высшие споровые растения |  | 1.1.1; 2.1.3; 2.2; 3.3; 3.5 |
| 13 | 5 | 17.10-21.10 | Моховидные | Л.Р.№3 «Строение мха» | 1.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.3; 5.5; 2.2.1; 2.2.2 |
| 14 | 6 | 24.10-28.10 | Папоротниковидные | Л.Р.№4 «Строение папоротника» | 1.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.3; 5.5; 2.2.1; 2.2.2 |
| 15 | 7 | 24.10-28.10 | Плауновидные. Хвощевидные |  | 1.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.3; 5.5 |
| 16 | 8 | 31.10-3.11 | Голосеменные – отдел семенных растений |  | 1.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.3; 5.5 |
| 17 | 9 | 31.10-3.11 | Разнообразие хвойных растений | Л.Р.№5 «Строение хвои и шишек хвойных» | 1.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.3; 5.5; 2.2.1; 2.2.2 |
| 18 | 10 | 7.11-11.11 | Покрытосеменные, или Цветковые |  | 1.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.3; 5.5 |
| 19 | 11 | 7.11-11.11 | Строение семян | Л.Р.№6 «Строение семян двудольных растений», Л.Р. №7 «Строение семян однодольных растений» | 2.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.2;.2.3.3; 2.5; 3.3 |
| 20 | 12 | 21.11-25.11 | Виды корней и типы корневых систем | Л.Р. №8 «Стержневая и мочковатая корневые системы», Л.Р. №9 «Корневой чехлик и корневые волоски» | 2.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.2;.2.3.3; 2.5; 3.3 |
| 21 | 13 | 21.11-25.11 | Видоизменение корней |  | 2.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.2;.2.3.3; 2.5; 3.3 |
| 22 | 14 | 28.11-2.12 | Побег и почки | Л.Р.№ 10 «Строение почек. Расположение почек на стебле» | 2.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.2;.2.3.3; 2.5; 3.3 |
| 23 | 15 | 28.11-2.12 | Строение стебля | Л.Р.№11 «Внутреннее строение ветки дерева» | 2.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.2;.2.3.3; 2.5; 3.3 |
| 24 | 16 | 5.12-9.12 | Внешнее строение листа | Л.Р.№12 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение» | 2.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.2;.2.3.3; 2.5; 3.3 |
| 25 | 17 | 5.12-9.12 | Клеточное строение листа | Л.Р.№13 «Строение кожицы листа» | 2.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.2;.2.3.3; 2.5; 3.3 |
| 26 | 18 | 12.12-16.12 | Видоизменения побегов | Л.Р. №14 «Строение клубня, строение корневища, строение луковицы» | 2.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.2;.2.3.3; 2.5; 3.3 |
| 27 | 19 | 12.12-16.12 | Строение и разнообразие цветков | Л.Р.№15 «Строение цветка» | 2.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.2;.2.3.3; 2.5; 3.3 |
| 28 | 20 | 19.12-23.12 | Соцветия | Л.Р.№16 «Соцветия» | 2.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.2;.2.3.3; 2.5; 3.3 |
| 29 | 21 | 19.12-23.12 | Плоды | Л.Р. №17 «Классификация плодов» | 2.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.2;.2.3.3; 2.5; 3.3 |
| 30 | 22 | 26.12-30.12 | Размножение покрытосеменных растений |  | 2.1; 2.2; 2.8; 3.4 |
| 31 | 23 | 26.12-30.12 | Классификация покрытосеменных |  | 2.1.2; 2.6; 2.8 |
| 32 | 24 | 9.01-13.01 | Класс Двудольные | Л.Р. №18 «Семейства двудольных» | 2.1.2; 2.6; 2.8; 3.3; 2.2.1 |
| 33 | 25 | 9.01-13.01 | Класс Однодольные | Л.Р.№19 «Строение пшеницы (ржи, ячменя)» | 2.1.2; 2.6; 2.8; 3.3; 2.2.1 |

**Учебно – методическая литература**

1. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова Биология. 7 класс. Москва «Просвещение», 2014
2. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М. Пальдяева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014
3. В.В. Пасечник Уроки биологии. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова. Изд-во «Просвещение» 2014
4. Под редакцией В.В. Пасечника. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2015
5. И.Е. Михайлов Литературные произведения на уроках биологии: задания на работу с текстом. Метапредметный практикум. Соответствует ФГОС. Москва «Русское слово» 2016
6. О.П.Дудкина Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. 2015
7. Интернет – ресурсы

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № занятия в теме | Дата | Тема занятия |
| **Многообразие организмов и их классификация (1 час)** | | | |
| 1 | 1 | 5.09-9.09 | Распределение организмов по классификационным единицам |
| **Бактерии, грибы, лишайники (1 час)** | | | |
| 2 | 1 | 12.09-16.09 | Сравнение разных видов бактерий на микропрепаратах, шляпочных грибов по муляжам и лишайников на живых объектах |
| **Многообразие растительного мира (12 часов)** | | | |
| 3 | 1 | 19.09-23.09 | Рассматривание одноклеточных водорослей на микропрепаратах |
| 4 | 2 | 26.09-30.09 | Сравнение мхов и папоротников на гербарных образцах |
| 5 | 3 | 3.10-7.10 | Сравнение плаунов и хвощей по микропрепаратам и гербарным материалам |
| 6 | 4 | 10.10-14.10 | Многообразие голосеменных |
| 7 | 5 | 17.10-21.10 | Сравнение покрытосеменных и голосеменных на по живым объектам |
| 8 | 6 | 24.10-28.10 | Исследование строения корней и корневых систем однодольных и двудольных |
| 9 | 7 | 31.10-3.11 | Сравнение внутреннего строения стеблей и почек однодольных и двудольных на микропрепаратах |
| 10 | 8 | 7.11-11.11 | Исследование внешнего и внутреннего строения листа на микропрепаратах и комнатных растениях |
| 11 | 9 | 21.11-25.11 | Многообразие цветков и соцветий |
| 12 | 10 | 28.11-2.12 | Сравнение плодов и семян двудольных и однодольных |
| 13 | 11 | 5.12-9.12 | Многообразие семейств класса Однодольные |
| 14 | 12 | 12.12-16.12 | Многообразие семейств класса Двудольные |

**Учебно – методическая литература**

1.Внеурочная работа по биологии. 6-11 классы /Сост. С.М.Курганский. – М.; ВАКО, 2015

2. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. / Сост. Н.А. Касаткина.- 2-е изд. стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др. М.: Просвещение, 2011

4. Г.А.Воронина, Т.В.Иванова, Г.С.Калинова Биология. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных школ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. Москва «Просвещение» 2013

5. Интернет – ресурсы