**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2**

**Героя Российской Федерации Юрия Салимханова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа одобрена на заседании педагогического совета школы, от**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **Утверждаю****Директор школы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Зияродинова Н. Р.**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**Рабочая программа**

**по курсу химии**

**8 класса**

**на 2019 - 2020 учебный год**

**Составитель**: **Магомаева АМ,**

**учитель химии**

**МКОУ «Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2**

**имени Героя Российской Федерации Юрия Салимханова**

**Пояснительная записка**

Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

 Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Учебного плана МКОУ «ЛСОШ №2» на 2019-2020 уч. год;

 Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «ЛСОШ №2» на 2019-2020 уч. год;

 Устава МКОУ «ЛСОШ №2» на 2019-2020 уч. год;

За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, опубликованная издательством «Просвещение» в 2017 году (Сборник программ курса химии к учебникам химии авторов Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана для 8-9 классов).

***1.2 Цели обучения с учетом специфики учебного предмета***

Основные ***цели*** изучения химии направлены:

* на *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* на *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* на *применение полученных знании и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающее среде.

* 1. ***Задачи обучения.***

Одной из важнейших **задач** основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к

своему здоровью и окружающей среде.

* 1. ***Общая характеристика учебного предмета***.

 В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекании химических реакций.

В изучении курса значительна роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их

результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

* 1. ***Общая характеристика учебного процесса:***

***Основные технологии обучения:***

Программа курса «Химии» построена на основе спиральной модели, предусматривающей постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом

Тесты, самостоятельные работа, контрольные работы, устный опрос, защита проекта.

Преобладающими формами текущего контроля УУД являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту образовательного учреждения в форме контрольных работ, зачётный урок – в форме тестирования – в конце года.

Содержание программы носит развивающий характер. Для организации процесса обучения используются основные технологии обучения:

личностно-ориентированные технологии, интерактивные технологии, исследовательские методы, проектные методы, игровые технологии, кейс метод.

***Логические связи предмета «Химия» с остальными предметами учебного плана:***

 В программе учитывается реализация **межпредметных** связей с курсом физики (7 класс) и биологии (6-7 классы), где дается знакомство с строением атома, химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

 Планирование включает реализацию межпредметных связей химии с курсами: физики, биологии, географии, экологии в соответствующих темах уроков в 8 – 9 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **экология**  | **физика**  | **биология**  | **география**  |
| Хемофобия, хемофилия Решение глобальных регио нальных, локальных проб лем; безотходные технологии; охрана атмосферы, гидро сферы, почвы, химические загрязнения  | Строение атома (ядро, элек троны) Важнейшие откры тия в физике, Электро нный, атомно-силовой микроскопы; ядерный реактор; Силы в природе   | Химическая организация клетки (органи ческие вещества, минералы, клетчатка); обмен веществ; катализ человек и окру жающая среда; фотосинтез   | Месторождения полезных ископае мых мира, региона, страны; Условия среды; почвы Атмосфера, гидросфера; Минеральное и органическоесырье; Химическая промышленность (металлур гия, нефтепереработка, переработка газа, угля, гидрометаллургия, производство минеральных удобрений,машиностроение)  |

***1.6 Обоснование выбора УМК, на основе которого ведется преподавание предмета «Химия»***

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» основной задачей МКОУ «ЛСОШ №2» на 2019-2020 уч. год является: осуществление целенаправленного процесса воспитания и обучения граждан РФ в интересах учащихся и их родителей, общества, государства, сопровождающегося достижением обучающимися установленных требований федерального компонента государственного образовательного стандарта. Обеспечение единства образовательного пространства, преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования. В целях реализации данной задачи ОУ выбрана для составления рабочей программы авторская программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Н.Н. Гара – М.: Просвещение, 2013. Данная программа имеет гриф «Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта», составлена на основании примерных программ.

Для реализации содержания программы имеется учебно–методический комплекс для учащихся и учителя. Преподавание осуществляется в специализированном кабинете химии.

***1.7 Описание места учебного предмета «Химия» в учебном плане***

Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в учебном плане МКОУ «ЛСОШ №2» этот предмет появляется последним в ряду естественно-научных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

В соответствии с учебным планом МКОУ «ЛСОШ №2» на изучение химии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, по базисному учебному плану в 8 классе – 2 часа в неделю (68 часов). В 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

***1.8 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Химия»***

Для сознательного освоения предмета «Химия» в школьный курс включены обязательные компоненты содержания современного химического образования:

1) *химические знания* (теоретические, методологические, прикладные, описательные — язык науки, аксиологические, исторические и др.); 2) *различные умения, навыки* (общеучебные и специфические по химии);

1. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
2. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
3. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
4. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

***2. Содержание учебного предмета «Химия» Распределение содержания* 8 класс.**

**Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) (51 ч +3ч резерв)**

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Методы познания в химии:

наблюдение, эксперимент. Приемы безопасно работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. Физические и химические

диссоциации и окислительно-восстановительных реакций. Понятие о гидролизе солей.

**Демонстрации:**

Примеры экзо- и эндотермических реакций.

Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотой. Взаимодействие гранулированного цинка и цинковой пыли с соляной кислотой. Взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой разной концентрации при разных температурах. Горение угля в концентрированной азотной кислоте.

Горение серы в расплавленной селитре.

Испытание растворов веществ на электрическую проводимость.

Движение ионов в электрическом поле.

**Практические работы:** Правила ТБ при ра боте в хим кабинете. Ознакомление с ЛО. **ПР№ 2** Очистка загрязненной поваренной соли. **ПР №3** Получение и свойства кислорода . **ПР** **№4.** «Получение водорода и исследование его свойств» **ПР№5**  Приготовление растворов со лей с определенной массовой долей р-го в-ва **ПР №6**.Ре шение экспе риментальных задач по теме «Основные классы неорга нических соединений»

**Лабораторные опыты**

**Раздел 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома**

Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элемен-тов (короткая форма): А- и Бгруппы, периоды Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева

**Раздел 3. Строение вещества Химическая связь (7ч)**

Электроотрицательность химических элементов Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи Ионная связь Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов Окислительно-восстановительные реакции. Повторение и обобщение по теме: «Строение веществ. Химическая связь». Контрольная работа №4 по те мам: «Периоди ческий закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ.

Хим. связь»

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ХИМИИ В 8 КЛАССЕ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока**  |  | **Цель урока** | **Новые понятия и термины** | **Метапредметные****Познавательные УУД,** **Регулятив ные УУД,** **Коммуникатив ные УУД** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Медиа-ресурсы**  | **Химич. экспе римент**  | **Д/з**  |
|  | **Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) (51 час + 3 часа резервного**  |  |
| Предмет химии. Химия как часть есте ствознания. Вещества и их св-ва. | . 1 | Дать понятие о предмете химии. Сф-ть первонача ль. Представ-я: о простых и слож ных в-х; формиро вать умениехарак теризовать в-ва,  |   | Управление поведением партнера **П.УУД.** Формирование познава тель ной цели Символы химических элементов Химические форму лы Термины Анализ и синтез **Р.УУД.**1Целеполагание и планирование. Мотивация научения предмету химия .Развивать чувство гордости за российскую химическую науку .Нравственноэтическое оценивание  |  Различать предметы изучения естественных наук, понятия «атом», «молекула», «химический элемент», «ион», «частица», «индекс», «коэффициент», «схема хими ческой реак ции», «уравне ние химичес кой реакции». Наблюдать свойства веществ и их изменения в ходе химических реакций, | Презентации «Правила ТБ в кабинете химии», «История развития химии», «Химия и повседневная жизнь человека». |  | §1 вопр. 1-4 стр. 6-7; вопр. 5 – письм |
| Методы познания в химии: наб людение, экспери мент  | 2 | Сформировать первоначальные представления: о методах наблюю дение и экспе ри мент |  |  |  | §2, стр11 вопр.1,2 тестовые задания |
| **ПР №1**. Правила ТБ при ра боте в хим кабинете. Ознакомле ние с ЛО. | 3 | Познакомить уч-ся с лаборатор ным оборудова нием, приемами обращения с ним. Рассмотреть пра вила техники без опасности в каби нете химии |  Термины Анализ и синтез | **К.УУД.** 1. Планирование практической работы по предмету 2.Управление поведением партнера. **П.УУД**. 1.Формирование познаватель ной цели **Р.УУД.** 1.Форми рование интереса к новому предмету. |  | **П/Р №1**  | §3 |
| Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей  |  4 | Использование для познания ок ружающего мира различных мето дов (наблюдение, измерение, опыт, экспери мент, мо делирование и др. |  | **К.УУД.** Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык **П.УУД.** Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов | Презентация «Чистые вещества и смеси». *Сайты:* а) fcior.edu.ru б) school collection. edu.ru | **Дем**.: Способы очистки в-в: кристаллизация,дистилляция,хроматография. **Л/О№2:**Разделе ние смеси с по мощьюмагнита. | §4, вопр.1-5, стр.17 |
| **ПР№ 2**Очистка загряз ненной поваренной соли. | 5 | Исп-е практичес ких и лаборатор ных работ,неслож ныхэкспериментов для док-ва выд вигаемых пред положений;  |  | **К.УУД.** Формирование умения работать в парах. **П.УУД.** Формирование умения наб людать, делать выводы при проведении опытов. **Р.УУД.**  | *Сайты:* а) fcior.edu.ru б ) schoolcollection.edu.ru | **П/Р. №2.** | §5, упр.5-6, стр.20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физические и химические явления. Химические реакции.  | 6 | Познакомиться с важнейшими хим. понятии ями:физ-е и хим-е явления, хим.реакция; умениеотличать хим.реакции от физ. явлений |   | **П.УУД.**1.Формированиепоз навательной цели Химичес кие формулы **Р.УУД.**Целе полагание и планирование.1.Мотивация научения пред мету химия 2.Развиватьчув ство гордости за россий скую химическую науку 3.Нравственно этическое оценивание  |  физические и химические превращения изучаемых веществ. Учиться проводить химический эксперимент. Исследовать свойства изучаемых веществ. Соблюдать правила техники безопасности. Определять признаки химических реакций, относительную атомную массу и валентность элементов, состав простейших соединений по их химическим формулам. Фиксировать в тетради наблюдаемые признаки химических реакций. Классифицировать изученные химические элементы и их соединенияСравнить свойства веществ, принадлежащих к разным классам, химические элементы разных групп. Устанавливать внутри- и межпредметные связи. Фор мулировать периодический закон Д.И. Менделеева и раскрывать его смысл. Характеризовать структуру периодической таблицы. Различать периоды, А- и Б- группы. Объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и А-групп.  |  | **Л/О №1:** Рассмот рение веществ с раз личными физ. Св-ми. **Л/О №3:** Примеры физических явлений. **Л/О №4:** Примеры химических явлений. | §6, стр. 24, вопр. 1-3 + тестовые задания  |
| Атомы и молекулы, ионы. |  | 7 | Формирование знаний уч-ся о составе атома и атомного ядра, ионов и молекул.  |   | **К.УУД.** 1. Формулирование собственного мнения и позции; **П.УУД.** 1. Использование знаков символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.  |  |  | §7, вопр. 1,3,5,8, стр 28 + тестовые задания  |
| Вещества молекулярного и немоле кулярного строения. Кристаллическиерешетки.  | 8 | . 8 | Умение характеризовать кристаллические решетки | . Химические формулы | . **П.УУД.** 1.Формирование познавательной цели. Сим волы химических элементов. 1.Мотивация научения пред мету химия. 2.Развивать чувство гордости за россий скую. химическую науку  |  |  | §8, стр. 32, вопр. 1,3 + тестовые задания |
| Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы.  | 9 |  Умение характеризовать важнейшие химические понятия:химический элемент, классификация веществ (на простые и сложные вещества). |  | **П.УУД.** 1.Умение ориентироваться на разнообразие способов реше ния задач 2.Устанавливать причинноследственные связи. **Р.УУД.** 1.Целеполагание и планирование.1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3 .Нравственно этическое оценивание  | Презентация **«**Простые и сложные вещества**»**  | **Дем.:** Ознакомление с образцами простых и сложных веществ. | §9,10 вопр.1,3 + тесты стр. 36 |
| Знаки хими ческихэлемен тов. Относи тельная атом ная масса.  | 10 | Умение хар-ть важнейшие хим понятия: хим элемент,относительная атомная м. |  | Мотивация научения пред ме ту химия**П.УУД.**1.Формиро вание познавательной цели: Символы хим. элемен тов; химическиеформ.;термины | Таблица Менделеева, карточки с названиями и символами элемен тов, сера, медь, железо. |  | §11, 12 вопр. 1,3 + тесты стр.41  |
| Закон постоянства состава веществ. | 11 | Уметь характери зовать основные законы химии: законпостоянства состава веществ |  | **УУД.** 1.Формирование познавательной цели 1.Целеполагание и планиро вание1.Мотивация научения предмету химия  |  |  | §13, вопр. 2, стр.46 |
| Химические формулы. Относитель ная молеку лярнаямассаКачественный и коли чественный состав в-а | .12 | Умение харатери зовать поня тия об относительной атомной имолеку лярной м.Умение расс читывать относи тельную молекулярную м. |  | **П.УУД.** 1.Формирование познавательной целиСимволы химических элементовХими ческие формулыЦелеполага ние и планирование Мотива ция научения предмету химия 2.Нравственноэтическое оценивание |  |  | §14, вопр. 2,3,4, стр. 49 |
| Массовая доля в химического элемента соединении.  | 13. 13 | Умение вычис лять: массовую долю химичес кого элемента по формуле Оп ределение спосо бов решенияуче бной задачи на основе заданн ых алгоритмов |  | **П.УУД.** Формирование поз навательной цели Симво лы химических элементов Химические формулыТермины **Р.УУД.** Целеполагание и планирование1.Мотивация научения предмету химия 2 .Нравственно этическое оценивание |  | Презентация **«**Массовая доля хим. элемента в веществе**»**  | §15, вопр. 2,4 + тесты, стр.53-54 |  |
| Валентность хим. элемен тов.Определе ние валент ностиэлемен тов форму лам бинар ных соед-й.  | 14 | Уметь опреде лять валентность и зна чение валентности не которых хим. элементов; на зы вать бинарные с-я |  | . **П.УУД.** Умение определять адекватные способы решения учебной задачи заданных алгоритмов. **Р.УУД.** 1.Целепо лагание и планирование  |  | Презентация **«**Составление формул по валентности химических элементов**»**  | §16, вопр. 3,4 + тесты, стр. 48 |  |
| .Составление химических формул би нарных сое динений по валентности.  | 15 | Умение состав лять формулы би нарных соедине ний по известной валентности эле ментов | .  | **К.УУД.** Умение самостоятель но организовывать учебное вза имодействие в группе. **П.УУД.** Умение преобразовывать инфо рмацию из одного вида в дру гой. **Р.УУД.** Умениесоставлять план решения проблемы. Уме ние выстраивать собственное целостное мировоззрение: осоз навать потребность и готовно стьк самообразованию | Презентация **«**Составление формул по валентности химических элементов**»**  |  | §17, вопр. 2,5,7, стр.60  |  |
| Атомномолекулярное учение. | 16 | Умение характе ризовать основные положения атомно молекулярного учения*,* понимать его значение  |  | **К.УУД.**  Умение формулиро вать собственное мнение ипози цию; .Умение учитывать раз ные мнения и интересы и обос новывать собственную пози цию*.* **П.УУД.** Умение исполь зовать знаково-символи ческие средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  | Презентация **«**Атомномолекулярное учение**»**  |  | §18, вопр.2,3, стр.62 |  |
| Закон сохранения массы веществ. | 17 |  Умение характеризовать основные законы химии: сохранения массы веществ;  пониматьего сущность и значение  |  | **К.УУД.** Умение самостоятель но организовывать учебное взаимодействие в группе. **П.УУД.**Умение преобразовы вать информацию из одного вида в другой. **Р.УУД.** Умение составлять план решения проб лемы.Развивать чувство гордо сти за российскую хим. науку  |   |  | §19, вопр. 1, 4 + тесты, стр. 65 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Химические уравнения | .18  |  Уметь составлять уравнения хим. реакций |  | . **П.УУД.**  Умение: осуществлять анализ объектов с выделением сущест венных и несущественных приз наков; осуществлять синтез как составление целого из частей.  |  Формулировать определения понятий «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотопы», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой» | Презентация **«**Составление уравнений химических реакций**»**  | **Дем.:** Опыты, подт верждающие закон сохранения массы веществ. **Л/О №5:** Реакции, иллюстр ирующие основные признаки характер ных реакций. | §20, вопр. 3, 4, 6, стр. 67-68 |
| Типы химических реакций | 19 |  **умение *опреде лять*** реагенты и продукты реакц; расставлять коэ ффициенты вурав нениях реакций на основе закона сохр. массы в-в  |   | **К.УУД.**Умение самостоятельно организовывать учебное взаимо действие в группе. **П.УУД.** Умение преобразовывать инфор мацию из одного вида в другой. **Р.УУД.** Умение составлять план решения проблемы. | Презентация **«**Типы химических реакций**»**  | **Л/О №6:** Разложение основного карбоната меди (II). **Л/О №7:** Реакция замещения меди железом. | §21, вопр. 2,3, стр.71 |
| Повторение и обобщение по теме «Пер во начальные химические понятия» | 20 | 1.Закрепление знаний и расчет ных навыков уч-ся. 2.Умение решать типовые примеры конт рольной работы.  |  | Умение самостоятельно орга низовывать учебное взаимо дей ствие в группе Умение: осущест влять анализ объектов с вы деле нием существенных и несущест венных признаков; осуществля ть синтез как составление цело го из частей.  |   |  | §1-21 повтор., упр. 5, стр.58, упр.4,стр 60, упр. 3, стр. 67 |
| ***Контрольная работа №1по теме:*** ***«Первоначальные хими ческие поня тия»*** | ***.*** 21 |  Умение овладе ния навыками контроля и оцен ки своей деятель ности, умение предвидеть воз можные послед ствия своих д-й |  | **К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное действие. **П.УУД.** Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. **Р.УУД.** Умение оценить свои учебные достижения |   |  |  |
| . Кислород, его общая характеристика и нахожде ние в приро де.Получение кислорода и егофизичес кие свойства  |  22 |  Умение харак-ть кисло род как хим. элемент и простое вество; распознавать опытным путем кислород Соблю дение норм пове дения в окружаю щей среде,  |   | Умение формулировать соб ственное мнение и позицию; Умение учитывать разные мне ния и интересыиобосновывать собственную позицию**П.УУД.** Умениесформровать у учащих ся учебно познавательныйинте рес к новомуучебному матери алу и спосо бам решенияновой частной задачи | Презентация «Кислород».  | **Дем.** Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха и воды. | §22, вопр. 1, 4, 6, стр. 75. |
|  Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе. |  23 | Умен. объяснить сущность круго ворота кислор. в природе, прим-е кислорода; уметь составлять урав-я хим. р-й, характе ризующих хим. св-ва кислород |   | **К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимо действие в группе. **П.УУД.** Уме ние преобразовывать информа цию из одного вида в другой. **Р.УУД.** Умение составлять план решения проб лемы. | Опорная схема «Получение и химиче ские св-ва кислорода»  | **Л/О №8:** Ознакомление с образцами оксидов. | §23, 24 вопр. 4, 6, 7, стр. 80 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пр.работа №3***.*** Полу чение и свойства кислорода. |  24 | Использование пр. и лаб. работ, несложных экс периментов для док-ва выдвига емых предполо жений; опииса ние рез-в этих работ |  | Формирование умения наблюдать,делать выводы при проведении опытов. Умение распоз навать опытным путем кислород, описивать хи мические реакции, наблю даемые в ходеэксперимен та. |  |   | **П/Р №3**  | §25 |
| Озон.Аллотропия кислорода.  | 25 | Умение объяснить сущность аллотропии кислорода. |  | Умение самостоя тельно организовывать учебное взаимодействие в группе**.** Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Умение составлять план решения проблемы. |  |   |  | §26, вопр. 1 + тесты, стр. 87 |
| Воздух и его состав. Защи та атмосфер ного воздуха от загрязне ния  | . 26 |  Умение харак теризовать сос тав воздуха При ведение приме ров, подбор аргу ментов, формули рование выводо |  | **П.УУД.** Умение: осущес твлять анализ объектов с выделением существе нных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей.  |  | Презентация «Воздух», т. «Состав воздуха».  | **Дем.** Определение состава воздуха. | §27, вопр. 1, 3, 4, стр. 91 |
| Н2, его общ. хар-ка и на хождение в природе.Получение Н2 и егофиз.св-ва. Меры без опасности при работе с водородом | 27 |  Умение характеризовать водород как химический элемент и прос тое вещество, распознавать опытным путем водород  |  | **К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. **П.УУД.** Умение преобра зовывать информацию из одного вида в другой. Умение составля ть план решения пробле мы. |  | Презентация «Водород»,  «Применение водорода»; опорная схема  | **Дем.** Получение водорода в аппарате Киппа, проверка его на чистоту, собира ние водорода мето дом вытеснения воздуха и воды. **Л/О №9:** Получе ние водорода и изу чение его свойств. | §28, вопр. 2, 4 + тесты, стр. 96 |
|  Химические свойства водорода. Применение | . 28 |  Умение состав лять уравнения реакций, харак теризующих химические свой ства Н2, называть продукты р-и  |  | Умение:осуществлять анализ объектов с выделением сущест венных и несущественных приз наков; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять и тоговый и поша говый контроль по результату;  |  | Презентация «Водород».  | **Дем.** Горение водорода. **Л/О №10:** Взаимодейств ие водорода с оксидом меди (II) | §29, вопр. 3, 4, стр. 101 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПР №4. «Получение водорода и исследование его свойств» |  29 | Использование П и ЛР неслож ных эксперимен тов для доказате льс тва выдви гаемых предпо ложений; описа ние резуль татов этих работ  |  | **К.УУД.** Умения работать в па рах. **П.УУД.** Умения наблюдать, делать выво ды при проведении опы тов. **Р.УУД.** Умение рас поз навать опытнымпутем водород, описывать хими ческие реакции, наблюю даемые в ходе экспер-а. | Формирование интереса к новому предмету 1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к оценки знаний   |   | **П/р №4.**  | §30 |
| Вода. Мето ды опреде ления соста ва воды анна лиз и синтез. Вода в приро де и способы её очистки. А эрация вод ы.  | 30. | Знать методы определения состава воды Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни |   | **П.УУД.** Формировать умение проводить срав нение и классификацию по заданным критериям Умение учитывать вы деленные учителем ори ентиры действия вновом учебном материале в сот рудничестве с учителем  | Презентация «Вода на Зем ле».Физическая карта мира, ко ллекция «Мине ралы и горные породы»  | **Дем.** Анализ воды. Синтез воды.  | §31, вопр. 1, 4, 5, стр.106 |
| Физические и химические свойства воды. Применение воды | . 31 | Умение характе ризовать свой ства воды (хим св-ва основных кл. не ор-х в-в), взаимо действие воды с основны ми и кислотны ми оксидами; составлять у рав нения хим. р-й, хар-х для воды |   | **П.УУД.**Умение:осущс т влять анализ объек тов с выделением суще ственных и несуществе нныхпризнаков; Учебнопознавател ьный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; |  |   |  | §32, тесты, стр. 109 |
| Вода — растворительРастворы. Насыщенные и ненасыще нные раство ры. Раствори мость в-в в воде. |  32 | Умение давать определение по нятия р-ры, виды растворов, свой ства воды как раст в-ля; пред ставление о сущ ности процесса получе ния крис таллов из раст-в солей |   | **П.УУД.**Умение:осущест влять анализ объек тов с выделением су щественных и несу щественныхпризнаков; осуществлять синтез как составление целого из частей.  |  |   |  | §33, вопр. 5 + тесты, стр. 113 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .Массовая доля растворенного вещества. в растворе   |  33 |  Умение характе ризоватьсущность понятия массо вая доля раство ренного вещества в р-ре; уметь вы числятьмассовую долю |  | **К.УУД.** Умение самостоятель но организовывать учебное вза имодействие в группе. **П.УУД.** Умение преобразовывать инфор мацию Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации  | .  | Презентация «Массовая доля растворенного вещества в растворе».  |  | §34, вопр. 4, 5, стр. 116 |
| Решение рас четных задач «Нахождени е м. доли рас творенного в-ва в рас тво ре. Вычисле ние массырас т-го в-ва и во ды для приго товле ния р-определенн ой концентр» |   | Умение вычислять массовую долю вещества в растворе  |  | **К.УУД.**Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности **П.УУД.** Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Формирование выраже нной устойчивой учеб нопознавательной мотивации учения | .   |   |  | §34 повтор., задачи 7, 8, 9 + тесты, стр. 117 |
| **ПР№5** При готовление растворов со лей с опре де ленной массо вой долей р-го в-ва |  35 | Использование П и Л.Рнесложных эксп ери ментов для дока затель ства выдвига еых предположени й; описание резуль татов этих работ  |  | **К.УУД.** Формирование умения работать в парах. Формиро вание умения наблюдать, делать выво ды при проведении опы тов. Умение описывать наблюдаемые превраще ния в ходе экспери мента. |  |   | **П/р №5.**  | §35 |
| Повторение и обобщение по темам «Кисло род», «Водо род», «Вода. Растворы».  |  36 | Умение применять полученные знания для решения задач |  | Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе **П.УУД.** Умение:осущест влять анализ объектов с выделением существе нных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей.  |  |   |  | §22-35, задачи: 6 стр.117, 4 стр. 113, 2, стр.106 |
|  **К.Р** по те мам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы». |  37 |  Умение овладе ния навыками контроля и оцен ки своей деятель ности, умение предвидеть воз можные послед ствия своих д-й |  | **К.УУД.** Умение самосто ятельно организовывать учебное действие. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.Умение составлять план решения проблемы |  |   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Моль — единица количества вещества. Мо лярная масса |  38 |  | Умение вычис лять Mr по фор муле соед., кол-во в-ва, объем или массу по кот л-ву в-ва, объему или массе реаген тов илипродук тов реакции |  | **П.УУД.**  Умение: осуществля ть анализ объектов с выделе нием существенных несущест венных приз наков; **Р.УУД.** Умения:Осуществлятьитоговый и пошаговый конт роль по результату; Мотивация научения предмету химия  |   | Презентация **«**Моль — единица количества вещества**»**   | **Дем.**  Химических соединений, количеством вещества 1 моль. | §36, вопр. 3, 5 + тесты, стр.122 |
|  Вычисления по химическим уравнениям. | 39 |  Умение вычисля ть: кол-во ве щест ва или массу по кол-ву в-ва или мА ссе реа гентов или продук тов ре-и |   | **К.УУД.** Умение самос тоятельно организовы вать учебное действие. **П.УУД.** Умение преобра зовывать **Р.УУД.** Умение составлять план решения проблемы |  | Презентация «Расчеты по хим. уравнени ям». Па мятка «Алгоритм ре шения задач по ур-м реакций».  |  | §37, вопр. 1,2, стр.125 |
| . Закон Авогадро. Молярный объем газов. | 40 | Умение вычисл: кол-во в-ва, объем или массу по кол-ву в-ва, объему или массе реаген тов и продуктов ре акции; (находить объём газа по из вестному к-ву в-ва (и про изводить обратные вычисл)  |   | Умение ис пользовать речь для регуляции своего дей ствия; Умение самостоятельно адекват но оценивать правиль ность выполнения дей ствия и вносить необходи мые коррективы в испол нение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | Т. «Закон Авогадро» Таблицы физических величин  |  | §38,стр. 126127, вопр. 1, стр. 128 |
| Относительная плотность газов  | 41  | Умение вычислять относительную плотность газов |  | Умение самост-но организовы вать учебное действие**.** Умение составлять план решения пробле мы |  |   |  | §38,стр. 127 -128, вопр. 3, стр. 128 |
| Объемные отношения газов при химических реакциях   | 42 | Умение пр-ть рас четы на основе ур-й реакц , уметь вы ч-ть: к-во в-ва, объ ем или ма ссу по к-ву вва,объему или массе реаг. и пр-в  |  | **П.УУД.**Умение:осуществлять анализ объек тов с выделением су щественных и несу щественныхпризнаков; осуществлять синтез как составление целого из частей.  |  |   |  | §39, задачи 2, 3, стр 130. |
| Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение | . 43 |  Умениеназывать соед-я клвоксидов; определять принад леж ность в-в к кл. оксидов; характе ризовать хим. св-ваоксидов;  |   | Умение учиты вать выделенные учите лем ориентиры действия в новом учебном матери але в сотрудничестве с учителем; Умение плани ровать свои действия .  |  | Презентация «Оксиды». Т. «Оксиды»  | **Дем.** Знакомство с образцами оксидов. | §40, вопр. 2, 4, стр. 135 |
| Гидроксиды. Основания: классификация, номенкла тура, получе  |  44 | Умение называть соед. кл-в основа ний определять принадлежность в-в к классусоед- |   | Умение самостоя тельно организовывать учебное взаимодействие в группе Осу ществлять итоговый и пошаго вый контроль по результату;  |  | Т. «Основания»  | **Дем.** Знакомство с образцами оснований. | §41, вопр. 2, задача 3, стр. 139 |
|  Химические св-ва осн-й. Р-я нейтрали зации. Окрас ка индикато ров в щелоч ной и нейт-й средах. Применение оснований | . 45 | Умение состав ля ть формулы неорга нических соед-й изученных классов оснований; урав не ния химичес ких реакций ха рактеризовать химические сво йства оснований  |   | **К.УУД.** Формирование умения работать в парах. **П.УУД.** Формирование умения наблюдать, де лать выводы при прове дении опытов. **Р.УУД.** Умение распознавать опытным путем основа ния, описывать химичес кие реакции, наблюдае мые в ходе эксперимента. |  | Презентация «Основания».  | Нейтр-я щелочи кис ло той в присутствиииндии и катора. **Л/О №14:** Сво йства р-х и нерас- хосно ваний. **Л/О № 15:** Вз-е щелочей с к-ми.**Л/О №16:** Вз-е не раство римых осн-й с кислота ми.**Л/О №17:** Раз-е гид р-да меди (II) при нагр | §42, вопр. 2 + тесты, стр. 144145 |
| Амфотерные оксиды и гидроксиды | . 46 | Умение характе ризовать химичес кие свойства основ ных классов неор га ни ческих соеди нений (амфотер ных неоргани ческих соед-й) |  | **К.УУД.** Умение самостоятель но организовы вать учебное вза имодей ствие в группе. Умение преобразовывать инфор мацию из одного вида в другой. Учебно позна вательный интерес к ново му учебному материалу и спосо бам решения новой частной зада |   | Презентация «Амфотерные соединения».  | **Л/О №18:** Взаимодейств ие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей. | §43, вопр. 4 + тесты, стр.148 |
| Кислоты.Сос тав. Класси фикацияНо менклатура. Получение кислот.  |  47.  | Умение называть с-я изученных кл-в кислот определя ть принадлежнос ть в-в к классу кис лот; умение сос тавлять форму лы НО соединений изученных классов |   |  Умение проводить сравнение и кл-ю по заданным критериям; Формировать у у-ся представле ние о номенклатуре неорг-х соединений Умение учитывать выделенные учи телем ориен тиры действия в новом учеб ном материале в сотрудничес тве с учителем;  |   | Презентация «Кислоты». Т. «Кислоты»  | **Дем.** Знакомство с образцами кислот | §44, вопр. 3, задача 4, стр. 152 |
| Химические свойства кислот | 48 |  Умение состав лять уравнения химических реак ций,характеризиющих хим. св-ва кислот; умение распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей  |  | **К.УУД.** Умение: осущес твлять сравнение и кла ссификацию, выбирая крите рии для указанных логических операций;  строить логическое ра ссуждение Учебно поз навательный интерес к новому учебному мате риалу и способам реше ния новой частнозадачи.Развитие внутренней позиции школьника  |   |   | **Л/О №11:** Действие кислот на индик.**Л/О №12:** Отно шение кис лот к мет.. **Л/О №13:** Взаимодействие кислот с оксидами металлов. | §45, вопр. 3, 4, стр. 155 |
| Соли. Класси фикация. Но менклатура. Способы получения солей | 49 |  Умение состав лять форм Уме ние состав лять урав-я хим р-й,характеризиющих хим. св-ва |  |  |   | **Дем.** Знакомство с  | §46, вопр. 2, 3, |
| Химические свойства солей Свойства солей | 50 | Умение характе ризоватьсвойства изученных класс ов неорга ничес ких в-в (солей); умение состав ля ть ур-я хим. р-й |  | Умение самостоя тельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Умение преобразовывать инфор мацию из одного вида в другой. Умение составлять план решения проблемы. |  | Презентация «Соли». Т. «Соли», т. «Ряд активности металлов».  |  | §47,стр. 161-162, вопр. 1, 5, стр. 164 |
| Генетическая связь между основными классами неорганических соединений  | 51 | Умение: харак теризовать хими ческие св-ва осно вных кл. неор-х в-в; определять при надлежность в-в к опр-му классу с-й составлять форму лы НС изуч-х кл. |   | Умение: осуществлять срав нение и классифика цию, выби рая критерии для указанных логичес ких операций; строить логическорассуждениеУчебнопознавательный интерес к новому учебному материалу  |   | Презентация «Генетическая связь между классами веществ».  |  | §47,стр. 163-164, вопр.3, стр.164  |
| **ПР №6**.Реше ние экспе ри ментальных задач по теме «Основ ные классы НС»  | 52 | Умениеприменять полученные зна ния для решения практических задач, соблюдая правилаТБ |  | **К.УУД.** Умения работать в парах. **П.УУД.** Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; |   | Презентация «Генетическая связь между классами веществ».  | **П/Р №6.**  | §48 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| . Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений» | 53 | 1.Закрепление знаний и расчетных навыков уч-ся. 2.Умение решать типовые примеры контрольной работы.  |  | Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в групп Умение:осуществлять анализ объектов с выде лением сущест венных и несущественных призна ков; осуществлять синтез как составление целого из частей.  |  |   |  | §40-47, упр.2, стр.164, разобрать схему, стр. 162-163 |
| Контрольная работа №3 по теме: «Основные классы неорганических соединений».  | 54 | Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятель ности, умение предвидеть возможные последствия своих действий  |  | Умение самосто ятельно организовывать учебное действие.преобразовывать информацию из одно го вида в другой. Умение составлять план решения проблемыУмение оце ни ть свои учебные достиж |  |   |  |  |
|  |
| **Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических эле ментов Д.И. Менделеева. Строение атома. (7 часов)**  |
| .Классификация химичес кихэлементов. Понятие о группах сходных элементов | . 55 |  Умение харак теризовать важ нейшие химические понятия: химичес кий элемент, класс ификация веществ |  | **П.УУД.** Формироватьуме ние проводить сравнение и классификацию по зада нным критериям; Форми ровать у учащихся пред ставление о номенкла туре неорганических соединений. **Р.УУД.**  |   | Периодическая система элементов (таблица)  |  | §49, вопр. 1, 3, 5 стр. 171 |
| .Периодический закон Д. И. Менделеева.  |  56 |  Умение хар-ть основные законы химии: ПЗ |  | Умение:осуществлять анализ объектов с выделением сущее ственных и несуществе нн ых признаково сущест влять син тез как составление целого из частей.  |   |   |  | §50, вопр. 2, задача 3 + тесты, стр. 176 |
| .Периодическая таблица химических элемен-тов (короткая форма): А- и Бгруппы, периоды | . 57 | Умение объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп |  | .Умение прово дить сравнение и класс и фикацию по заданным критериям; 2Умение учи тывать выделенные учите лем ориентиры действия в но вом учебном материале в сот рудничестве с учите лем; Уме ние планировать свои действия в соответ ствии с поставленной зада чей и условиями ее реализ.  |  | Презентация «Путешествие по ПСХЭ». Периодическая система элементов (таблица)  |  | §51, вопр. 3, тесты, стр.180 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Расположение электро нов по энергети ческим уровням. Сов ременная формулировка периоди ческого закона | 59  | Умение характери зовать: химичес к ие элементы (от Н да до Са) на основе их по ложени я в пери одической системе Д.И. М и особенно стей строения их атомов; сос тавлять схемы стр-я ато мов первых 20 эл ПС  |   | 1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2. Умение пла нировать свои действия в соот ветствии с поставленной за дачей и условиями ее реалии зации.  |   | Презентация «Строение электронных оболочек атома».  |  | §53, тесты, стр. 188 |
| . Значение периодического закона. Научные дос тижения Д. И. М. | 60 |  Умение понимать основные законы химии: периодический закон, его сущность и значение |   | Умение: осуществлять анализ объектов с вы делением существенных и несущественных приз наков; осуществлять синтез как составление целого из частей.  |   | Презентация «Великий гений из Тобольска».  |  | §54, вопр. 1, 3, стр.190 |
| .Повторение и обобщение по теме: ПЗ и ПСХЭ Д. И. М. Стр-е атома.  |  61 | 1.Закрепление знаний и расчетных навыков |  | **К.УУД.**Умениесамостоятельно организовывать учебное взаи модействие в группе Осущест влять итоговый и пошаговый контроль по результату | 1. Умение ориентироваться на понимание причин  | Периодическая система элементов  |  | §49-54, вопр.1, стр. 188, вопр.2, стр184 |
| Раздел 3 . Строение вещества. Химическая связь. (7 часов)  |
| Электроотрицатель ность химичес ких элементов  |  62 | Умение объяснять химические поня тия: ЭО хим.элемен тов, хим.связь, ион Срав нение, сопос тав ле ние, класс-я,  |    | .Умение исполь зовать речь для регуляции своего д-я; Умение: осущ-ть срав нение и класс-ю, строить ло гическое рассуждение  |  |   |  | §55, вопр. 1 + тесты, стр. 193 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи  | 63 |  Объяснять понятия: хим. связь,ковалент ная связь и её раз новидности (поляр ная и неполярная); понимать механизм обр-я ков-й связи; уметь определять: тип хим. связи в соединениях |   |  Формировать умение проводить сравнение и класси фикацию по заданным критериям; 2.Форми ровать у уча щихся представление о номенклатуре неор ганических соединений.**Р.УУД.**Формирование вы раженной устойчи вой учебно познава тельной мотивации учения |   | Т. «Ковалентная связь»  |  | §56, стр.194-196 до ионной, вопр. 2 (б, в), 3, стр.198 |
| Ионная связь  |  64 | Умение понимать механизм образо вания связи; уметь определять: тип химической связи в соединениях  |   | .Умение использовать речь для регуляции своего действия; . Учебно познавательный ин терес к новому учеб ному материалу и способам решения новой частной задачи |   | Т. «Ионная связь»  |  | §56, стр. 196-198, вопр. 4, стр.198 |
| Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов  | 65 | . Умение опреде лять валентность и степень окисле ния элементов в соединениях; сос тавлять: формулы изученных класс ов НС (бинарных соединений по СО) |  | Умение использовать речь для регуляции своего дейст вия; Умение:осущест влять срав нение и классификацию, выби рая критерии для указанных логических операций; строить логическое  |  |   |  | §57, вопр1, стр. 202 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Окислительновосстановительные реакции  |  66 | Умение определять степени окисления хим. элементов в сое динениях, ОВР окис литель, восстанови тель; иметь пред став ление об электро нн ом балансе  |   | Умение проводить сравнение и класси фикацию по зада ннымкритериям;Формировать у учащихся пред ставление о номен клатуре неорганичес ких соединений Умение учи тывать выделенные учителем ори ентиры действия в но вом учебномматери але в сотрудничестве с учителем;. |  | Презентация «ОВР». Т. «Окислительновосстановительные реакции»  |  | §57 повтор., вопр. 2, стр. 202 |
| Повторение и обобщение по теме: «Строение веществ. Химическая связь» | 67 |  1.Закрепление знаний и расчетных навыков уч-ся. 2.Умение решать типовые примеры контрольной работы.  |  |   | Умение: осуществлять анализ объек тов с выделением существе нных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей | 1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности  |  |   | §55-57 повтор., задача 3, стр. 202, тесты стр.193 |
| Контрольная работа №4 по те мам: «Периоди ческий закон и ПСХЭ Д. И. Мен делеева. Стро ение атома. Стро ение веществ. Хим. связь» |  68 |  Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий | Умение оценить свои учебные достижения | **К.УУД.** Умение самостоя тельно организовывать учебное действие. **П.УУД.** Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. **Р.УУД.** Умение составлять план решения проблемы |  |  |   |  |