**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Ленинаульская средняя общеобразовательная школа № 2»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора  МКОУ ЛСОШ№2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шамирзаева П.М...  (подпись)  « » 2019-2020г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  МКОУ ЛСОШ№2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зияродинова Н.Р.  (подпись)  « » 2019-2020г |

**Рабочая программа**

**учителя английского языка**

**Гусейновой Гульнары Гайирбековны**

*Учебная дисциплина: Английский язык*

*Класс: 11 класс*

*Количество часов: 105ч*

*Учебный год:2019-2020г.*

*Рабочая программа разработана на основе: авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений  (Москва:Дрофа, 2016).*

**Календарно-тематический план**

**по УМК  Афанасьевой О.В.,  Михеевой И.В., К.М. Баранова «Английский язык»**

**серии «Rainbow English».**

**11 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел1.Шаги к вашей карьере** | | | | | | | |
| **Раздел** | **Тема урока** | **№ урока** | **Цель урока** | **Новые термины и слова.** | **Виды учебной деятельности на уроке.** | | **Домашнее задание**  **( указанием учебника, параграфа и страниц)** |
| **Раздел1.Шаги к вашей карьере** | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Популярные професси». | 1 | Знать формы страдательного залога. Уметь применять их для составления предложений. | Лексика по теме: «Профессии». | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | Упр 4-5  стр 7-8. |
|  | Правила употребление конструкции «я хотел бы» в различных видах предложений. | 2 | Знать формы страдательного залога. Уметь применять их для составления предложений. | Лексика по теме: «Профессии». | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | Упр 9-10  стр 9 |
|  | Аудирование по теме: «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. | 3 | Знать формы страдательного залога. Уметь применять их для составления предложений. | Лексика по теме: «Профессии». | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | Упр 4-5 стр 11 |
|  | Правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | 4 | Знать правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов. Уметь применять их для составления предложений. | Лексика по теме: «Профессии». профес-сии  job, profession, occupation  career | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | Упр 8 стр 12  упр 10 стр 13 |
|  | Развитие навыков чтения по теме: «Выбор профессии» с извлечением необходимой информации. | 5 | Знать правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов. Уметь применять их для составления предложений. |  | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | Упр 9 стр 13 |
|  | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме. | 6 | Знать правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов. Уметь применять их для составления предложений. | advanced, apply, application  applicant, compulso-ry, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergar-ten, (the) so-called | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | Упр 7 стр 12 |
|  | Составление диалога - расспроса по теме:  «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. | 7 | Знать правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов. Уметь применять их для составления предложений. |  | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | Упр 8,9 стр 17 |
|  | Ознакомительное чтение по теме: «Выбор профессии». | 8 | Знать лексику по теме: «Профессии». Уметь использовать её для чтения текстов. | Лексика по теме: «Профессии». | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | Упр 10 стр 17-18 |
|  | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | 9 | Знать правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Уметь применять их для составления предложений. | Слова «neither, either». | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | Упр 6 стр 17 |
|  | Активизация ЛЕ по теме: «Выбор карьеры». | 10 | Знать правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Уметь применять их для составления предложений. | avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb’s footsteps, get acqua-inted, make progress | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | Упр 8,9 стр 22 |
|  | Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. | 11 | Знать правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. Уметь применять их для составления предложений. |  | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | Упр5 стр 20 упр 10 стр22 |
|  | Ознакомительное чтение по теме: «Государственное образование в Соединённом королевстве». | 12 | Знать правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. Уметь применять их для составления предложений. | call for smth, call out, call in, call up | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | Упр 4 стр25 упр 3 стр 23 |
|  | «Главные университеты в Англии». Обучение монологической речи. | 13 | Знать правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. Уметь применять их для составления предложений. |  | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | Упр 8 стр27 |
|  | «Образование и работа» с опорой на план. Краткое сообщение по теме. | 14 | Знать правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. Уметь применять их для составления предложений. | because, that’s why, however, anyhow, neverthe-less, altho-ugh, on the contrary, actually, in fact, even-tually, as a result, be-sides, in the end, on the one hand, on the other hand | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | Упр 3-4 стр 29 |
|  | Неопределённые местоимения «none, nobody, no one»: правила употребления в речи и на письме. | 15 | Знать правила употребления слов «none, nobody, no one» в речи и на письме. Уметь применять их для составления предложений. |  | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | Упр 8-9 стр 32 |
|  | «Образование в Англии» с опорой на текст. Описание иллюстраций по теме | 16 | Знать правила употребления слов «none, nobody, no one» в речи и на письме. Уметь применять их для составления предложений. | Лексика по теме: «Государственное образование в Соединённом королевстве». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | Упр 7 стр 31 упр 10 стр 32 |
|  | Активизация ЛЕ по теме: «Изучение иностранных языков». | 17 | Знать правила построения ответов на вопросы в настоящем времени. Уметь применять их для ответов на вопросы. | Лексика по теме: «Изучение иностранных языков». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | Упр 2 стр 33 |
|  | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Шаги к вашей карьере». | 18 | Знать правила построения ответов на вопросы в настоящем времени. Уметь применять их для ответов на вопросы. | Лексика по теме: «Шаги к вашей карьере». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | Упр 6 стр 35 |
|  | Фразовый глагол «сall» и его основные значения. | 19 | Знать основные значения фразового глагола «сall». Уметь применять их для составления предложений. | Лексика по теме: «Шаги к вашей карьере». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | Упр 8 стр 36 |
|  | «Мой собственный путь» Монологические высказывания по теме: с опорой на текст. | 20 | Знать основные значения фразового глагола «сall». Уметь применять их для составления предложений. | Лексика по теме: «Шаги к вашей карьере». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | упр 9,10 36-37 |
|  | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме. | 21 | Знать правила употребления слов-связок в английском языке. Метафоры .Уметь применять их для составления предложений. | Лексика по теме: «Моё образование». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | Упр 3 стр 38  упр8 стр41 |
|  | Написание письма личного характера по теме : «Моё образование». | 22 | Знать нормы написания личного письма  Уметь применять их при написании личного письма. | Лексика по теме: «Шаги к вашей карьере». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | Упр 8-10 стр 41 |
|  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме: «Шаги к вашей карьере». | 23 | Знать основные значения фразового глагола «сall». Уметь применять их для составления предложений. | Лексика по темам: «Профессии. Образование». | | Письмо  Говарение  Аудирование | Упр 9 стр41 |
|  | Контрольная работа по теме: «Выбор будущей профессии».  Анализ контрольной по теме: Выбор будущей профессии». | 24  25 | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | Лексика по темам: «Профессии. Образование». | | Письмо. Говарение  Аудирование. | Повтор. Лексики  Упр 10-11 стр 41-42 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обучение проведению исследовательской работы -6ч** | | | | | | |
|  | Что такое исследовательская работа(дать понятие).Титульный лист. Содержание исследовательской работы. | 26 | Наблюдение за материалом, Практическое применение знаний: заполнение титульных листов содержание исследовательской работы по образцу. |  | Урок открытия нового знания(обзорная лекция | Выбрать тему для исследовательской работы, обосновать свой выбор. |
|  | Введение исследовательской (Структура введения исследовательской работы) | 27 | Составления план индивидуального проекта. |  | Урок открытия нового знания(обзорная лекция | Описать актуальность исследовательской работы.. |
|  | Задачи и методы исследовательской работы. Теоретическая и практическая значимость работы. Гипотеза исследования. | 28 | Постановка цели и задачи исследовательской работы. |  | Урок открытия нового знания(обзорная лекция). | Сформирование и цели исследовательской работы и поэтапно расписать задачи исследовательской работы. |
|  | Основная часть исследовательской работы | 29 | Выбор материала, методов для проведения исследования |  | Урок открытия нового знания. | Провести подборку материала для проведения исследования |
|  | Заключение. Используемая литература Приложение. | 30 | Составление вопросов для анкетирования, составление рекомендаций и памяток. |  | Урок открытия нового знания. | Подготовка к защите исследовательской работы. |
|  | Защита исследовательских работ. | 31 | Взаимоконтроль. |  | Урок развивающего контроля (защита проектов) | Оформить исследовательские проекты. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел 2. Шаги к пониманию культуры** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел2.**  **Шаги к пониманию культуры** | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме :«Шаги к пониманию культуры». | 32 | | Знать простое настоящее время. Уметь выделять его в текстах. | constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Изучающее чтение по теме: «Что такое культура». | 33 | | Знать простое настоящее время. Уметь выделять его в текстах. | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования. | 34 | | Знать множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.  Уметь применять его для составления предложений. | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Аудирование по теме :«Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. | 35 | | Знать множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.  Уметь применять его для составления предложений. | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. | 36 | | Знать притяжательный падеж. Уметь применять его для составления предложений в речи и на письме. | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Введение и отработка ЛЕ по теме:  « Понимание культуры». | 37 | | Знать притяжательный падеж. Уметь применять его для составления предложений в речи и на письме. | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Описание иллюстраций по теме: «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. | 38 | | Знать правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с нулевым артиклем. Уметь применять его для составления предложений в речи и на письме. | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. | 39 | | Знать правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с нулевым артиклем. Уметь применять его для составления предложений в речи и на письме. | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Составление диалога- расспроса по теме: Литература и музыка в мой жизни». | 40 | | Знать словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. Уметь применять его для составления предложений в речи и на письме. |  | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. | 41 | | Знать словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. Уметь применять его для составления предложений в речи и на письме. |  | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Фразовый глагол «speak» и его основные значения. | 42 | | Знать фразовый глагол «speak». Уметь применять его для составления предложений. | to speak for smb, to speak for itself/themselves, to speak out, to speak up, to speak to smb | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Монологические высказывания по теме :«Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст. | 43 | | Знать предлоги. Уметь применять их для составления предложений. |  | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Активизация ЛЕ по теме :«Искусство». | 44 | | Знать идиомы. Уметь применять их для составления предложений. | to speak for smb, to speak for itself/themselves, to speak out, to speak up, to speak to smb | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме. Лексика по теме: :«Искусство». | 45 | | Знать идиомы. Уметь применять их для составления предложений. | Лексика по теме: «Искусство». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Правила употребления артиклей с именами собственными. | 46 | | Знать употребление артиклей с именами собственными. Уметь применять их для составления предложений. | Лексика по теме: «Искусство». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Изучающее чтение по теме :«Величайшие галереи мира». | 47 | | Знать употребление артиклей с именами собственными. Уметь применять их для составления предложений. | Лексика по теме :«Величайшие галереи мира». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Активизация ЛЕ  по теме: «Музыка в нашей жизни». | 48 | | Знать употребление артиклей с именами собственными. Уметь применять их для составления предложений. | Лексика по теме: «Музыка в нашей жизни». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Краткое сообщение по теме: «Русская культура» с опорой  на ключевые слова. | 49 | | Знать употребление артиклей с именами собственными. Уметь применять их для составления предложений. | Лексика по теме: «Русская культура». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме :«Шаги к пониманию культуры». | 50 | | Знать употребление артиклей с именами собственными. Уметь применять их для составления предложений. | Лексика по теме: \«Шаги к пониманию культуры». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Контрольная работа по теме: «Шаги к пониманию культуры». | 51 | | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Введение и отработка ЛЕ по теме: «Общение».  Срезовая контрольная работа по учебной части. | 52  53 | | Знать английские наречия. Уметь применять их для составления предложений  . Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | Лексика по теме: «Общение». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  Чтение  Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | **Повтор. Л,Е.** | | |
| **Раздел3.Шаги к эффективному общению** | Ознакомительное чтение по теме: «Как это начиналось» с выбором необходимой информации». | 54 | | Знать английские наречия. Уметь применять их для составления предложений. | Лексика по теме: «Общение». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме. | 55 | | Знать английские наречия. Уметь применять их для составления предложений. | Лексика по теме: «Общение». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | Правило правописания наречий: употребление в речи. | 56 | | Знать степени сравнения наречий. Уметь применять их для составления предложений. | наречие | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | Обучение монологической речи по теме: «Плюсы и минусы технологического прогресса». | | 67 | Знать степени сравнения наречий. Уметь применять их для составления предложений. | | Лексика по теме: «Плюсы и минусы технологического прогресса». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Активизация ЛЕ по теме: «Эффективное общение». | | 58 | Знать степени сравнения наречий. Уметь применять их для составления предложений. | | Лексика по теме: «Эффективное общение». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме. | | 59 | Знать степени сравнения наречий (исключения). Уметь применять их для составления предложений. | | Лексика по теме: «Эффективное общение». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Аудирование по теме : «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова. | | 60 | Знать степени сравнения наречий (исключения). Уметь применять их для составления предложений. | | Лексика по теме: «Великие изобретения». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи. | | 61 | Знать правила использования наречий без суффикса –ly. Уметь применять их для составления предложений. | | Лексика по теме: «Великие изобретения». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Краткое сообщение по теме: «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план. | | 62 | Знать правила использования артиклей с именами собственными. Уметь применять их для построения монологических высказываний. | | Лексика по теме: «Великие изобретения». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Введение и отработка ЛЕ по теме: «Эра общения». | | 63 | Знать правила использования артиклей с именами собственными. Уметь применять их для построения монологических высказываний. | | Лексика по теме: «Великие изобретения». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | | 64 | Знать правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. . Уметь применять их в предложениях. | | Лексика по теме: «Великие изобретения». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Аудирование по теме : «Изобретения 20 века». | | 65 | Знать правила употребления простого прошедшего времени. Уметь применять его в предложениях. | | Лексика по теме: «Великие изобретения». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. | | 67 | Знать правила употребления фразового глагола «собирать». Уметь применять их для составления предложений. | | Лексика по теме: «Великие изобретения». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Правила употребления чисел в устной речи и на письме. | | 68 | Знать правила наименования и использования чисел. Уметь применять их для составления предложений. | | Лексика по теме: «Великие изобретения». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Составление диалога-расспроса по теме : «Прогресс в науке и технологии». | | 69 | Знать правила наименования и использования чисел. Уметь применять их для составления предложений. | | Лексика по теме: «Великие изобретения». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. | | 70 | Знать правила употребления английских синонимов. Уметь применять их для составления предложений. | | Лексика по теме: «Великие изобретения». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Обучение монологической речи по теме: «Средства массовой информации сегодня».  с опорой на вопросы. | | 71 | Знать простое настоящее время. Уметь применять его для составления предложений. | | Лексика по теме: «Средства массовой информации сегодня». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Просмотровое чтение по теме: «СМИ» с выбором нужной информации». | | 72 | Знать простое настоящее время. Уметь применять его для составления предложений. | | Лексика по теме: «СМИ». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Описание иллюстраций по теме : «Великие изобретения и открытия в истории»  с опорой на план. | | 73 | Знать простое настоящее время. Уметь применять его для составления предложений. | | Лексика по теме: «Великие изобретения». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Обучение монологической речи по теме: «Плюсы и минусы видеоигр». | | 74 | Знать простое настоящее время. Уметь применять его для составления предложений. | | Лексика по теме: «Видеоигры». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Написание личного письма зарубежному другу по теме: «Технологический прогресс». | | 75 | Знать простое настоящее время. Уметь применять его для составления предложений. | | Лексика по теме: «Технологический прогресс». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Контрольная работа по теме: « Общение». | | 76 | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | | Лексика по теме: « Общение». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Активизация ЛЕ по теме: «Шаги к будущему». | | 77 | Знать правила употребления английских идиом. Уметь использовать их в речи и на письме. | | Лексика по теме: «Шаги к будущему». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
| **Раздел 4.  «Шаги к будущему»** | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. | | 78 | Знать правила употребления английских идиом. Уметь использовать их в речи и на письме. | | Лексика по теме: «Шаги к будущему». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Аудирование по теме: «Будущее человечества».  Составление диалога - расспроса по теме: «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы. | | 79 | Знать правила употребления английских идиом. Уметь использовать их в речи и на письме. | | Лексика по теме: «Компьютер». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Предлоги. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | | 80 | Знать правила употребления предлогов. Уметь использовать их в речи и на письме. | | Лексика по теме: «Деньги». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. | | 81 | Знать правила употребления инфинитива и герундия. Уметь применять их для составления предложений. | | Лексика по теме: «Образ жизни,характер». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Правила употребления глаголов « get, gain, win» . | | 82 | Знать правила употребления глаголов « get, gain, win». Уметь применять их в речи и на письме. | | Лексика по теме: «Образ жизни, характер». | | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Сложное дополнение. | | 83 | Знать правила употребления сложного дополнения. Уметь применять их в речи и на письме. | | | Лексика по теме: «Проблемы современного мира». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | | |  |
|  | Сослагательное наклонение I типа. | | 84 | Знать правила употребления сослагательного наклонения I типа. Уметь применять их в речи и на письме. | | | Лексика по теме: «Глобализация». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | |
|  | Сослагательное наклонение с глаголом « would». | | 85 | Знать правила употребления сослагательного наклонения с глаголом « would». Уметь применять их в речи и на письме. | | | Лексика по теме: «Образ жизни людей будущего». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | |
|  | Правила употребления речевых оборотов  в беседе о будущем. | | 86 | Знать правила употребления сослагательного наклонения I типа. Уметь применять их в речи и на письме. Знать правила употребления сослагательного наклонения с глаголом « would». Уметь применять их в речи и на письме. | | | Лексика по теме: «Образ жизни людей будущего». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | |
|  | Поисковое чтение по теме : «Английский - язык будущего». | | 87 | Знать правила употребления сослагательного наклонения I типа. Уметь применять их в речи и на письме. Знать правила употребления сослагательного наклонения II типа. Уметь применять их в речи и на письме. | | | Лексика по теме: «Английский язык». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | |
|  | Сослагательное наклонение II типа. | | 88 | Знать правила употребления сослагательного наклонения I типа. Уметь применять их в речи и на письме. Знать правила употребления сослагательного наклонения II типа. Уметь применять их в речи и на письме. | | | Лексика по теме: «Образ жизни». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | |
|  | Монологические высказывания по теме : «Будущее английского языка: за и против». | | 89 | Знать правила образования простого настоящего и будущего времён. Уметь применять их для составления предложений. | | | Лексика по теме: «Английский язык». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | |
|  | Аудирование по теме : «Люди против машин». Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы. | | 90 | Знать правила образования простого настоящего и будущего времён. Уметь применять их для составления предложений. | | | Лексика по теме: «Люди будущего». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | |
|  | Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу». | | 91 | Знать правила образования простого настоящего и будущего времён. Уметь применять их для составления предложений. | | | Лексика по теме: «Люди будущего». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | |
|  | Написание письма личного характера по теме: «Будущее за нами**».** | | 92 | Знать правила образования простого настоящего и будущего времён. Уметь применять их для составления предложений. | | | Лексика по теме: «Люди будущего». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | |
|  | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме: «Сослагательное наклонение». | | 93 | Знать правила употребления сослагательного наклонения I типа. Уметь применять их в речи и на письме. Знать правила употребления сослагательного наклонения II типа. Уметь применять их в речи и на письме. | | | Лексика по теме: «Люди будущего». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | |
|  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме : «Шаги к будущему». | | 94 | Знать правила употребления сослагательного наклонения I типа. Уметь применять их в речи и на письме. Знать правила употребления сослагательного наклонения II типа. Уметь применять их в речи и на письме. | | | Лексика по теме: «Люди будущего». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | |
|  | Контрольная работа по теме: «Шаги к будущему». | | 95 | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | | | Лексика по теме: «Люди будущего». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | |
|  | Анализ контрольной работы по теме: «Шаги к будущему». | | 96 | Знать и уметь анализировать допущенные ошибки | | | Лексика по теме: «Люди будущего». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | |
|  | Обобщающее повторение по теме: «Метафоры и их использование». | | 97 | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по теме: «Метафоры». | | | Лексика по теме: «Люди будущего». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | |
|  | Обобщающее повторение по теме: «Идиомы». | | 98 | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по теме: «Идиомы». | | | Лексика по теме: «Шаги к карьере». | | Письмо  Говарение  Аудирование  чтение | |  | |
|  | Обобщающее повторение по теме: «Синонимы».  Проектная работа по теме : «Мое будущее». | | 99  !00 | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по теме: «Синонимы».  Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | | | Лексика по теме: «Шаги к пониманию разных культур».  Лексика по теме «люди будущего». | | Письмо, говорение, аудирование | | **Проект.** | |
| Обобщение и повторение по теме : «Инфинитивы» | | 101 | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по теме «Инфинитив» | | | Лексика по теме «шаги к будущему» | | Письмо, говорение, аудирование | | **карточки** | |
|  | Итоговая контрольная работа. | | 102 | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам | | | Лексика по изученным темам | |  | | **Повторение Л. Е.** | |