**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Ленинаульская средняя общеобразовательная школа № 2»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора  МКОУ ЛСОШ№2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шамирзаева П.М...  (подпись)  « » 2019-2020г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  МКОУ ЛСОШ№2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зияродинова Н.Р.  (подпись)  « » 2019-2020г |

**Рабочая программа**

**учителя английского языка**

**Гусейновой Гульнары Гайирбековны**

*Учебная дисциплина: Английский язык*

*Класс: 4 класс*

*Количество часов: 68ч*

*Учебный год:2019-2020*

*Рабочая программа разработана на основе: авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений  (Москва:Дрофа, 2016).*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа**разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного  плана школы МБОУ «Пудовская СОШ». Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой,И.В. Михеевой.

* Английский язык. 4 класс в 2 частях. Ч.1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016 «Rainbow English»
* Английский язык. 4 класс: Рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. «Rainbow English»
* Английский язык. 4 класс: Книга для учителя к «Rainbow English учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2016
* Английский язык. 4 класс: Рабочая программа к «Rainbow English учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2016

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

 В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

**Цели и задачи обучения**

     Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной  компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

*Коммуникативная цель*. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

*Воспитательная цель*. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

*Образовательная цель*. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

*Развивающая цель*. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в  смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также  творческое мышление и воображение.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

     Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно  осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

     Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

    В то же время обучение английскому языку в начальной школе по УМК “RainbowEnglish” закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

**Формы организации образовательного процесса:**

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.

**Технологии обучения:**

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

* игровые технологии,
* мультимедийные технологии,
* здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
* информационно-коммуникационные технологии,
* работа в парах / группах,
* технология личностно-ориентированного обучения,
* проектная технология  (выполнение учащимися творческих проектов).

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

       В УМК "RainbowEnglish" для 4 кл. материал поделен на 7 разделов, каждый из которых рассчитан на 8 занятий.

В целях оценки достижений учащихся в области лексики и грамматики по определенным темам в 4 кл. предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в конце изучения каждого из 7 разделов. Предлагаемый формат самостоятельных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны детям. Принимая во внимание возраст учащихся и ограниченный запас лексики на английском языке, формулировки заданий даны на русском языке и каждое задание содержит образец (пример) выполнения. Для самопроверки языковых умений и навыков учащихся  используются задания с выбором ответа, на завершение/окончание, на трансформацию, на восстановление пропущенных слов в связном тексте. После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно (Score \_\_\_/ 6). В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка (Verygood! Good! OK! Tryagain!).

     Проверка коммуникативных умений в *аудировании*и*чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Для проверки умений в *письменной речи* учащимся предлагается: написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе; заполнить анкету для занятий в кружке любителей английского языка и др. Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

     Контроль и оценка знаний учащихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) проводится в конце каждой четверти. Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

     Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле  коммуникативных  умений (говорении, письмо) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос, зачет.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ**

В учебном плане школы отводится часов   68,    в неделю    2 часа, 34 недели в год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РП (личностные, метапредметные, предметные)**

***Личностные результаты***

           В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

***Метапредметные результаты***

       Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

***Предметные результаты***

В сфере коммуникативной компетенции:

 языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

       Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии  “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **контрольные**  **работы** |
| 1 | Meet John Barker and His Family | 9 | 1 |
| 2 | My Day | 10 | 1 |
| 3 | At Home | 10 | 1 |
| 4 | I Go to School | 10 | 1 |
| 5 | I Love Food | 10 | 1 |
| 6 | The Weather We Have | 10 | 1 |
| 7 | At the Weekend | 9 | 2 |
| **Всего:** | | **68** | **8** |

**Календарно-тематический план**

**по УМК  Афанасьевой О.В.,  Михеевой И.В., К.М. Баранова «Английский язык»**

**серии «Rainbow English».**

**4класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ урока** | **Тема урока** | **Лексика** | **Грамматика** | **Здоровье сберегающие технологии** | **Домашнее задание** |
| **Unit 1**  **Meet John Barker and His Family** | 1 | Джон и его семья (родители, сестра, кузина). | Cousin, daughter, film, television,  watch, when, why |  | Игра | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 2 | Джон и его питомцы. |  | Вопросительные предложения в  Present Simple | смена видов работы | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 3 | Джон и спорт. | Always, never, often,  sometimes, usually | Место наречий в Present Simple | юмористический рассказ | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 4 | Джон и иные виды деятельности. |  | Притяжательный падеж имен существительных | эмоциональная  разрядка | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 5 | Интересы Джона. | Interesting, listen,  music, piano,  programme, work | Притяжательный падеж имен существительных со словами-исключениями | юмористический рассказ | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 6 | Выражение категории обладания и её отсутствия. |  |  | стихи | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 7 | Ежедневные занятия людей. |  |  | игровая пауза | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 8 | Контрольная работа№1 |  |  | рифмовка | Подготовить проектную работу |
| 9 | Проектная работа№1 |  |  | игровая пауза |  |
| **Unit 2**  **My Day** | 10 | Повседневные задания членов семьи | Begin,  breakfast, dress,  finish, get up,  be on time, home, lunch |  | смена видов деятельности | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 11 | Занятия спортом членов семьи |  | Present Simple and Present Progressive | физкультминутка | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 12 | Занятия людей в момент речи | After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash |  | смена видов деятельности | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 13 | Типичные занятия людей в воскресный день. |  | Отрицательные предложения в Present Progressive | игровая пауза | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 14 | Типичное утро школьника |  |  | физкультминутка | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 15 | Повседневные занятия в различные дни недели. |  |  | смена видов деятельности | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 16 | Жилища британцев |  |  | игровая пауза | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 17 | Контрольная работа №2 |  |  | физкультминутка | Подготовить проектную работу |
| 18 | Проектная работа №2 |  |  | смена видов деятельности |  |
| **Unit 3**  **At Home** | 19 | Повседневные домашние дела. | Garden, bathroom, flat, kitchen, living room, modern, show | Притяжательная форма личных местоимений | рифмовка | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 20 | Типичное жилище англичанина. | Behind, in front of,  left, on the left, middle, next (to), right, on the right, on my right |  | игровая пауза | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 21 | Квартира и комнаты | Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs |  | физкультминутка | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 22 | Строения на улице. |  | Вопросы с How many | смена видов деятельности | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 23 | Мебель | Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide | Предлог в **In** словосочетаниях :In the street, In the sky, In the picture, In the photo, In the armchair, In the tree, In the sun | игровая пауза | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 24 | Описание дома или квартиры |  |  | смена видов деятельности | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 25 | Дом Баркеров |  |  | физкультминутка | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 26 | Контрольная работа №3 |  |  | смена видов деятельности | Подготовить проектную работу |
| 27 | Проектная работа№3 |  |  | игровая пауза |  |
| **Unit 4**  **I Go To School** | **28** | Описание классной комнаты. | Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill |  | физкультминутка | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 29 | Школьный день. |  | Оборот «There is, there are» | смена видов деятельности | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 30 | Сборы в школу. | Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water | Отрицательные предложения со структурой «There is, there are» | игровая пауза | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 31 | Школьная столовая |  | Вопросительные предложения со структурой «There is, there are» |  | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 32 | Мой класс | Answer, ask, close, open, question, understand |  | песня | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 33 | Школы в Англии |  |  | физкультминутка | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 34 | Школы в Англии |  |  | игра | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 35 | Контрольная работа №4 |  |  | игровая пауза | Подготовить проектную работу |
| 36 | Проектная работа №4 |  |  | смена видов деятельности |  |
| **Unit 5**  **I love Food** | **37** | Напитки и еда. | Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful | Конверсия | физкультминутка | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 38 | Трапезы. |  | Безличные предложения | смена видов деятельности | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 39 | Завтрак дома. |  | Степени сравнения прилагательных | игровая пауза | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 40 | Традиции питания в Англии. | Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable |  | физкультминутка | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 41 | В кафе. |  |  | Грамматическая игра | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 42 | В школьной столовой. |  |  | смена видов деятельности | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 43 | На кухне |  |  | Зарядка для глаз | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 44 | Что у нас есть в холодильнике |  |  | песня | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 45 | Контрольная работа №5 |  |  | физкультминутка | Подготовить проектную работу |
| 46 | Проектная работа№5 |  |  | игра |  |
| **Unit 6**  **The Weather We Have** | **47** | Погода в разных городах | Ago, last, then, was, were, yesterday, |  | игровая пауза | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 48 | Занятия людей и погода |  | Степени сравнения прилагательных (исключения) | смена видов деятельности | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 49 | Погода в разное время года | Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy | Степени сравнения многосложных прилагательных |  | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 50 | Выходной день  Баркеров |  | Глагол To be в прошедшем времени | смена видов деятельности | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 51 | Какая сегодня погода | Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather |  | игровая пауза | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 52 | Какая была погода вчера |  |  | физкультминутка | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 53 | Мое любимое время года |  |  | смена видов деятельности | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 54 | Контрольная работа № 6 |  |  | игровая пауза | Подготовить проектную работу |
| 55 | Проектная работа № 6 |  |  | рифмовка |  |
| **Unit 7**  **At the Weekend** | **56** | Поход в магазин. |  | Past Simple | физкультминутка | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 57 | Путешествия по городам и странам.  . |  | Вопросительные предложения в Past Simple | игровая пауза | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 58 | Погода | Decide, invite, join, talk, travel, try, visit |  | релаксация | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 59 | Прошлые выходные. |  | Future Simple | загадки | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 60 | Выходные дни в семье Баркеров. | Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow | Оборот To be going to | песня | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 61 | Путешествие в Москву |  |  | игра | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 62 | Мой выходной день |  |  | Чтение стихотворения по ролям | Задания 1-5 в рабочей тетради |
| 63 | Контрольная работа №7 |  |  | песня | Подготовить проектную работу |
| 64 | Проектная работа№7 |  |  |  |  |
|  | 65 | Повторение |  |  | игра | Повторение |
|  | 66 | The Princess and the Pea |  |  |  |  |
|  | 67 | The Princess and the Pea |  |  |  |  |
|  | 68 | The Princess and the Pea |  |  |  |  |