**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2».**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**заместитель директораМКОУ ЛСОШ№2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шамирзаева П.М... (подпись) « » 2019-2020г | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МКОУ ЛСОШ№2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зияродинова Н.Р. (подпись) « » 2019-2020г |

**Рабочая программа**

**учителя английского языка**

**Гусейновой Гульнары Гайирбековны**

*Учебная дисциплина: Английский язык*

*Класс: 5 класс*

*Количество часов: 105ч*

*Учебный год: 2019-2020*

*Рабочая программа разработана на основе: авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений  (Москва:Дрофа, 2016).*

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплекту по английскому языку для 5 класса общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» на основе Федерального государственного стандарта и авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

 **Общая характеристика учебного предмета**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. **Смена ведущего вида деятельности.** На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций Межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т. п.

2.**Повышение познавательной и творческой активности**, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3.**Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности**за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4.**Формирование и развитие мотивов учения,** связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию - самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

5.**Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности**становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7.**Возрастающая** **интеллектуальная активность, преобладание логического мышления**дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития

Учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет обучения английскому языку как одному из языков международного общения

**Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год (34 учебные недели).

**Цели и задачи программы**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной цели** обучения, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый)

**Планируемые результаты освоения программы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

УМК серии Rainbow English для 5 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней. Учащиеся знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей и используют этот язык для реализации своих коммуникативных намерений. Например, они учатся рассказывать о себе, своих интересах, своей семье и друзьях (*Unit*2*, Step* 8; *Unit*3*, Step*8), представлять свой город (деревню, село и т. д.), свой край, свою страну (*Unit*5*, Step* 8; *Unit*6), участвовать в обсуждении значимых и просто интересных для современных школьников проблем (*Unit* 3*, Step* 2; *Unit* 3*, Step* 4).

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии Rainbow English построены на основе личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности являются коммуникативная, учебная и познавательная. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. Этому в большой степени способствуют такие разделы УМК, как *Project Work, Do It on Your Own, Test Yourself*, а также диагностические тесты, способствующие развитию самоанализа, самооценки, адекватного представления о своих учебных достижениях.

Учебный материал в УМК для 5 класса представлен наглядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобраны с учетом возрастных особенностей подростков, что способствует формированию интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии Rainbow English направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

***Личностные УУД***

Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (*Unit* 3), смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы (*Unit* 2), науки и искусства (*Unit* 5). Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

***Регулятивные УУД***

Разделы «Учимся самостоятельно» (*Do* *It on Your Own*), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

***Познавательные УУД***

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.

***Коммуникативные УУД***

Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК Rainbow English 5 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностнозначимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме то го, учащиеся приобретают социокультурные знания. Так, в 5 классе учащиеся получают новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России; географии России ,знакомятся с образцами английской поэзии и фольклора .

**Лексика и грамматика**

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций. Каждая учебная ситуация (тематический блок) включает в себя шестнадцать уроков: десять уроков по учебнику, четыре по рабочей тетради, два по книге для чтения. В учебнике первые 7 уроков — это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. Этот материал закрепляется еще раз с помощью рабочей тетради. Далее планируется урок повторения по учебнику и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля *Test Yourself* , а также урок *Enjoy Yourself*, основное назначение которого — повышение мотивации к изучению английского языка, знакомство учащихся с отдельными аспектами английской и мировой культуры. Каждый блок также включает 1—2 резервных урока.

Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями межличностного общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам пятиклассников.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы *«После уроков»* пятиклассники овладевают необходимой лексикой для того, чтобы рассказывать о любимых занятиях (например, *to collect, ballet, drawing,* *painting, theatre, gallery*), овладевают правилами еесочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются (например, *to collect coins/disks/toys*; *to be interested* *in painting/drawing*;*to see a ballet*;*classical ballet*;*to go to the theatre*;*to visit galleries*).

Значительное внимание уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении.Также учащиеся расширяют полученное в начальной школе представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий в современном английском языке, таких как конверсия (*a walk* (*n*) — *to walk* (*v*), *metal* (*n*) — *metal* (*adj*), словосложение (*bed* + *room* = *bedroom*, *black* + *board*=*blackboard*) и аффиксация: образование именсуществительных от глаголов при помощи суффикса *-er*(*to write — writer*); образование имен прилагательных от имен существительных при помощи продуктивных суффиксов *-y* (*sun — sunny, rain — rainy* *etc*),*-ful*(*wonderful, beautiful*) и приставки*un-*(*happy — unhappy*); образование наречий от имен прилагательных при помощи суффикса *-ly* (*slow —* *slowly, usual — usually*).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии. При этом особо подчеркивается, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга.

Обучение грамматической стороне речи в 5классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для успешного участия в процессе общения в рамках, обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций.

* + области морфологии имени существительного пятиклассники знакомятся со способами образования форм множественного числа, включая нерегулярные способы (например, *a man — men, a child —* *children, a sheep — sheep*и др.) и слова, написаниекоторых является исключением из общего правила (*a wife — wives, a zoo — zoos* и др.), притяжательным падежом, основными случаями использования определенного и неопределенного артикля с именами нарицательными и именами собственными, обозначающими географические названия.

Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи в 5 классе является формирование прочных навыков образования форм настоящего неопределенного времени (*present simple*), настоящего продолженного времени (*present continuous*), прошедшего неопределенного времени (*past simple*), прошедшего продолженного времени (*past continuous*), будущего простого времени (*future simple*).

Дальнейшее знакомство с именем прилагательным предполагает расширение знаний об образовании сравнительной и превосходной степеней, правилах использования слов *much/many, little/few*.

В 5 классе систематизируются знания о личных, притяжательных и указательных местоимениях, осуществляется знакомство с личными местоимениями и правилами их употребления.

* + области синтаксиса пятиклассники расширяют свои знания об основных типах вопросов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), правилах построения простых и сложных, утвердительных и отрицательных предложений, совершенствуют навыки их построения.

Основными принципами, на которых строится обучение грамматике, являются сознательность, доступность и посильность, прочность, коммуникативность. Авторы придерживаются позиции, что формирование прочных, устойчивых грамматических навыков — одна из главных задач основной школы, так как именно они позволяют грамотно выражать свои мысли и осуществлять коммуникацию на должном уровне. В связи с этим в УМК введен специальный компонент — лексико-грамматический практикум, а учебник и рабочая тетрадь содержат достаточно большое количество заданий на отработку изучаемых грамматических явлений.

**Говорение**

Обучение говорению в пятом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Пятиклассники учатся составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в пятом классе — 6—8 фраз.

**Диалогическая речь**

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 4 реплики со стороны каждого партнера. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета. Так, для пятого класса характерны задания типа «По слушай и прочитай диалог. На его основе составь собственный диалог о ... и разыграй его».

**Аудирование**

Обучение аудированию нацелено на овладение умением воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: -понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые вехи; -выделять главное, отличать главное от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты. Материал для заданий по аудированию отбирался на основе таких требований, как информативная ценность, соответствие возрастным особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно высоко, особенно если учитывать упражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонемы английского языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложение и повторите его за диктором»), совершенствование произносительных навыков (например, «Прослушай стихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»).

В пятом классе учащиеся начинают овладевать различными видами чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или узнать с помощью англо-русского словаря. Объем текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учета артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.

**Письмо**

В пятом классе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие таких умений письменной речи, как: - делать выписки из текста; -составлять план текста; - писать открытки c опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес) (*Unit* 1); - правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес (*Unit* 2).

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

**Содержание программы.**

Тематическое содержание программы представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями примерной программы:

***Каникулы:****летние каникулы, лучшие места**для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России*.

***Семья:****привычные занятия, работа и карьера,**биографии, родственники, взаимоотношения в семье*.

***Здоровый образ жизни:****распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание*.

***Проведение досуга и любимые занятия***:*наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей*.

***Путешествия и родной город*(*село, деревня*):***наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места*(*города, села, деревни*)*, где проживают учащиеся*.

***Россия:****географическое положение, климат,**природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры*.

**Виды контроля.**

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование.**

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

 **Календарно-тематический план**

**по УМК  Афанасьевой О.В.,  Михеевой И.В., К.М. Баранова «Английский язык»**

**серии «Rainbow English».**

 **5класс»**

|  |
| --- |
|  **1 четверть** |
| **Раздел** | **Тема урока** | **№ урока** | **Цель урока** | **Элементы, содержащие в соответствии с ФГОС.**  | **Новые термины и слова.** | **Виды учебной деятельности на уроке.** | **Домашнее задание****( указанием учебника, параграфа и страниц)** |
| **Раздел 1. Каникулы закончились.** | **Летние каникулы Баркеров.**  | 1 |  -сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple;- составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; | -научить учащихся рассказывать о летних каникулах, опираясь на прослушанный диалог. | holidays | Говорение,Аудирование.Письмо.Работают с текстом Упр. 6 стр.8 | упр. 8-9 стр 9 |
|  | **На выходных. Простое прошедшее время неправильных глаголов.** | 2 | Развитие умения говорить (монологическая речь), познакомить с новыми неправильными глаголами и учить употреблять их в речи | научить уч-ся рассказывать о досуге, опираясь на прослушанный текстанализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы про-шедшего времени; | **weekend, hard, go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met** | Работают с текстом Упр. 4, с.12.Говорение .составление диалога. Упр.7, стр.14. письмо. Чтение. | (ЛЕ, упр. 8-9 стр.15.) |
|  | **Поездка Баркеров в Глазго.** | 3 | Развитие  умения аудировать.Развитие умения читать с извлечением нужной информации.Формирование лексических навыков | Уметь использовать введенную лексику в речи. Уметь вести беседу по прослушанному.- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний |  | Монологическая речь. Составление собственных монологовУпр. 7 с.22 Аудирование.Письмо.Чтение.  | ЛЕ, упр. 9 стр.18. р.т упр 17 стр 12-13 |
|  | **Простое прошедшее время неправильных глаголов.** | 4 | Развитие  умения аудировать.Формирование лексических навыковРазвитие навыков диалогической и монологической речи. | Уметь - извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;- работать в парах;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами | **begin-began, write-wrote, drink-drank, do-did, eat-ate, read-read, give-gave** | Говорение. Составление собственных монологов Упр. 7 с.22Чтение.Письмо. | .ЛЕ, упр. 8-9 стр33, упр18 стр13-14.р.т |
|  | **Каникулы Боба Уильсона.** | 5 | Развитие  умения аудировать.Развитие умения читать с извлечением нужной информации.Формирование лексических навыков | Уметь использовать введенную лексику в речи. Уметь вести беседу по прослушанному.- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний |  **abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum** | Чтение. Упр. 6 с.28Письмо . Аудирование. Говорение. | ЛЕ, упр 3  стр.25-26 |
|  | **Будни Джона Баркера.**  | 6 | Развитие  умения аудировать.Развитие умения читать с извлечением нужной информации.Формирование грамматических навыков | извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- уметь корректно использовать конструкцию и степени сравнения в речи;- устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух и употреблении новых ЛЕ в речи; | **cold, small, clever, narrow, big, fat, hot, sad, hungry, cosy, happy, early, young, warm, slow, old, high, new, strong, dirty** | Письмо Познакомить с конструкцией (не) такой…как Упр.6,7 с.32 Чтение. Аудирование.Говорение. | упр. 8-10, стр 28-29 |
|  | **Степени сравнения прилагательных.** | 7 | Развитие  умения аудировать.Развитие умения читать с извлечением нужной информации.Развитие навыков устной речи | - извлекать информацию из текста для  аудирования;- читать текст о летних каникулах и соотносить его содержание с приведенными утверждениями- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | **beautiful, pleasant, interestingwonderful, comfortab-le, good, bad, country,to go (live in) to the country** | . Говорение.Аудирование. Чтение. Словарный диктант. | упр. 8 стр 33р.т упр 18стр 13-14 |
|  | **Путешествие по России.** | 8 | Развитие и совершенствование лексических, грамматических навыков и навыков устной речи. Развитие навыков монологической речи. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |  |  Письмо. Степени сравнения прилагательных, неправильные глаголы. Аудирование.Говорение. чтение. | Упр 8 -9 стр37 -38 |
|  | **Каникулы Нины.** | 9 | Закрепление навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи. | Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение. |  | Письмо. Говорение.Аудирование. Чтение. | упр.10 стр.38 |
|  | **Каникулы дома заграницей.**  | 10 | Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время», «Степени сравнения прилагательных»; тренировка в употреблении оборота “tobegoingto”. | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания |  | Письмо. Говорение.Аудирование. Чтение. Тест на 10 мин | упр.15 стр.11 - 12 (р.т.) |
|  | **Каникулы дома и заграницей.** | 11 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучении иностранного языка. | . | . | Письмо. Говорение.Аудирование. Чтение. | упр.22 стр17-18 подготовка к словарному диктанту |
|  | **Повторение изученного материала** **Повторение изученного материала.**  | 1213 | Развитие и совершенствование лексических, грамматических навыков и навыков устной речи.Развитие навыков монологической речиРазвитие навыков устной речи «Каникулы».Простое прошедшее время. | Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.Уметь самостоятельно оценивать свои достижения Уметь самостоятельно выполнять упражнения,  |  | Письмо. Говорение.Аудирование. Чтение.Письмо. Чтение Говорение. Аудирование К карточная работа.  | Упр8 стр 42-43  |
|  | **Контрольная работа по теме «Каникулы закончились».****Анализ контрольной работы.****Чтения для удовольствии.** | 1415 | Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравненияРазвитие навыков чтения. Развитие навыков аудирование. Развитие навыков диалогической речи. |  Умения показать знания навыки работы с текстом.  |  | Чтения. Аудирования. | Р.т упр 28,29р.21-22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел.2 Семейная история.** | **Вопрос к подлежащему.** | 16 | Развитие  умения аудировать.Формирование техники чтения вслух и про себя | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | **Come, make, sad,****Sing, speak, swim** | Письмо. Чтение. Аудирование. Говорение. | Упр 9, стр 55-56 |
|  | **Конструкция «Родиться».** | 17 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся, при изучении иностранного языка.  | познакомиться с особенностями построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и ответов на них, учиться употреблять его в речи; с чтением дат | **aunt, learn, magazine, newspaper uncle, university, to be born** | Письмо. Чтение. Аудирование. Говорение. | Упр 5 стр 58 |
|  | **Биография Джона Баркера.** | 18 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся, при изучении иностранного языка.  |  |  | Письмо. Чтение. Аудирование. Говорение. | Упр 8,10 стр 59 |
|  | **Как читаются даты и годы?** | 19 | Формирование речевых навыков при чтении даты по английскому. | Правильно произносить числительные, читать даты по английский, называть годы. Понимать значения числительных даты, на слух. |  | Чтение. Аудирования.Говорения.Письмо. | Упр4 стр61 упр10 стр 63 |
|  | **Биография** | 20 | Развитие  умения аудирования.Развитие умения читать с извлечением нужной информации.Формирование техники чтения вслух и про себя | Знакомиться с новыми л.е. по теме и употреблять их в речи. познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться. | **оoccupation, become, die, great-grandpa-rent, grow, marry, can-could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, know-knew** | Письмо.Говорение.Письмо. Аудирование. | Упр3 стр63 |
|  | **Биография** | 21 | Развитие  умения аудирования.Развитие умения читать с извлечением нужной информации.Формирование техники чтения вслух и про себя | Знакомиться с новыми л.е. по теме и употреблять их в речи. познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться. | **оoccupation, become, die, great-grandpa-rent, grow, marry, can-could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, know-knew** | Письмо.Говорение.Письмо. Аудирование. | Упр 18 стр 33-34 р.т |
|  | **Биография Дженифер Лопес** | 22 | Повторение и закрепление пройденного материала. приобретении новых знаний.Развитие фонетических лексических и грамматических навыков. |  | **Can, could,could. The Middle Ages** | Аудирование. Упр 1 стр68, упр3 стр69.Письмо 2 стр 69.Говорение упр 2 стр 68 |  Упр 20 стр 35 р.т |
|  | **Биография Маргарет Баркер** | 23 | Развитие  умения аудировать.Развитие умения читать с извлечением нужной информации.Формирование техники чтения вслух и про себя | - познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | **baker, banker, dress-maker, fisherman, sportsman, business-man, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer.**  | Письмо. Чтение. Аудирование. Говорение. | Упр 8,10 стр71-72 |
|  | **Общие вопросы.** | 24 | Повторение и закрепление пройденного материала. приобретении новых знаний.Развитие фонетических лексических и грамматических навыков. | - познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | **career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay General questions** Глагол **could** | Письмо. Аудирование.Письмо. Чтение. | Упр 5 стр74-75 |

**2- четверть.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **№ урока** | **Цель урока** | **Элементы, содержащие в соответствии с ФГОС.**  | **Новые термины и слова.** | **Виды учебной деятельности на уроке.** | **Домашнее задание****( указанием учебника, параграфа и страниц)** |
| **Раздел.2 Семейная история.** | **Биография Ричарда Баркера** | 25 | Развитие  умения аудировать.Развитие умения читать с извлечением нужной информации.Формирование техники чтения вслух и про себя |  | **career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay General questions** Глагол **could** |  | Упр9,10 стр 76 |
|  | **Глагол «уезжать»** | 26 | Формирования Грамматических навыков, говорения. |  Знакомиться с особенностями употребления в речи английского глагола «уезжать» и учиться использовать его в речи.  | **Leave,drive,ride,steal,say,feed,hear,** |  Аудирование. упр 1 стр77. Составление диалога упр 3 стр25 р.т Карточки. |  Упр 8 -10 стр80-81 |
|  | **Порядковый числительные. Биография Дэвида Бекхэма.** | 27 | Совершенствования речевых навыков, говорения. |  Извекают запрашиваемую информацию из текста для аудированию. Составляют монологические высказывания. Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух текста. | **to leave, drive-drove, ride-rode, steal-stole, say-said, feed-fed, hear-heard Порядковые числительные. Даты.** |  Работа с текстом «Дэвид Бекхэм»Аудироввание.Письмо (тест 10 мин) | Упр 9 стр 81 |
|  | **Порядковые числительные** | 28 | Формирования Грамматических навыков, говорения. | Знакомиться с порядковыми числительными английского языка и учаться использовать их в реи. | **Family** |  Аудирование. Упр1 стр 81.Чтение упр 2,4 стр 81-82 Говорение упр3,5,6 стр 82-83 Письмо упр 3 стр 22 р.т | Упр 8-9 стр 84-85 |
|  | **Биография Юры Смирнова.** | 29 | Формирование речевых навыков при чтении даты по английскому. |  | **Family** |  Чтение упр 6стр 27 р.т. Письмо упр 6 стр 83 Говорение составление диалога упр 3 стр 25 р.т | упр 7 стр 84 |
|  |  **Проект: «Мои дедушки и прадедушки»** | 30 | Развитие навыков монологической речи. | - уметь проявить творчество в выполнении работы. - самостоятельно оценивать свои УД.- уметь рассказать о своей семье |  |  Говорение упр 8 стр 28 р.т. письмо упр 16 р.т составление диалога упр 3 стр25-26 р.т | Упр 2 стр 24 р.т |
|  | **Биография Мэри** | 31 | Формирование речевых навыков при чтении даты по английскому. |  Распознать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться аудирование, чтении, переводе. Говорение. |  |  Аудирование, разучивание песни упр 6 стр92.Работа с загадкой упр 30 стр 42. Работа с текстом « Биография Мери». Письмо ( карточки). | Упр 14 стр 31 р.т |
|  | **Биография Джона Ленона** | 32 | Формирование речевых навыков при чтении даты по английскому. |  Распознать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться аудирование, чтение, переводе. Говорение, в употреблении глаголов. Порядковых числительных , предлогов. |  |  Аудирование - разучивание стихотворения (упр 5 стр91)Работа с текстом «Биография Джона Ленона». Письмо.( Употребление порядковых числительных, предлогов: карточки).  | Упр 10 стр 85 упр 12 стр39 р.т |
|  | **Повторение изученного материала** | 33 | Развитие  умения аудировать.Развитие умения читать с извлечением нужной информации.Формирование техники чтения вслух и про себя |  Распознать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться аудирование, чтении, переводе. Говорение. |  |  | Упр 15 стр31-32 р.т |
|  | **Контрольная работа по теме: «Семейная история».** | 34 | Организация деятельности учащихся по устному контролю языкового материала пройденного разделаПрименению знаний и умений в разнообразных ситуациях,Активизация работы каждого ученика. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроляПланировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |  |  Аудирование Работа по тесту. Грамматические задание ( употребление порядковых числительных и предлогов). | Упр 19 стр 34- 35 р.тУпр9 стр 93 |
|  | **Анализ контрольной работы. Чтения для удовольствия.** | 35 | Развитие навыков чтения | уметь показать знания, навыки работы с текстом. | **Larder, hole, dangerous** |  | Упр 28 стр40 р.т |
| **Раздел3. Здоровый образ жизни.** | **Сандра – поп –звезда.** | 36 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка |  Тренироваться в аудирование . чтение, говорение, построение предложение. | **Face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch, an hour hand , minute hand, a second hand, a face of the clock** | Работа с текстом упр6 стр 98. Чтение упр10 стр 49 р.тКарточная работа. | Упр 5 стр 97 упр 29 стр 41 р.т |
|  | **То, что мя Любим и что не любим.** | 37 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | - - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;- познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing | **Love.hate.enjoy.****Stop. Finish. Begin.** |  Словарный диктант. Аудирование упр 1 стр 99- 100. Работа с текстом упр 6 стр 102- 101 | Упр 5 стр 100 |
|  | **Который час?** | 38 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка |  Познакомить с обозначениями времениIt is half past, it is quarter past. It is a quarter to.  | **It is half past, it is quarter past. It is a quarter to.**  |  Словарный диктант. Аудирование упр 1 стр 99- 100. Работа с текстом упр 6 стр 102- 101 | Упр 8-9 стр 104 |
|  |  **Часы и время** | 39 | Развитие  умения аудировать. Развитие умения читать с извлечением нужной информации. Формирование лексических и грамматических навыков. | воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;- познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | **a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises** | Работа над употреблением глаголов is,are/was,were упр 3 стр10Аудирование упр 5 стр Говорение, составление диалогов Карточки.. | Упр 8-9 стр 108 |
|  | **Вежливые просьбы.** | 40 | Развитие  умения аудировать. Развитие умения читать с извлечением нужной информации. Формирование лексических и грамматических навыков. |  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ; | **Could** |  Словарная работаТест 10 мин. Работа по тексту. | Упр8-9 стр108 |
|  | **Спорт и спортивные игры.** | 41 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования;- соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов | **Not stated. style** | Аудирование упр 1 стр 109 Говорение упр 2 стр 109 Работа по картинке. | Упр 21 стр 56 р.т |
|  | **Конструкция «Давайте сделать».** | 42 | Развитие  умения аудировать.Развитие умения читать с извлечением нужной информации.Формирование лексических и грамматических навыков и навыков диалогической речи | - познакомиться с конструкцией let’s do…, учиться ее использовать при построении диалогических высказываний | **оборот let’s do** | Cоставление диалога упр 7 стр 113. Письмо упр 9 стр 114Аудирование. | Упр 8-10 стр113-114 |
|  | **Свободное время** | 43 | Развитие  умения аудировать.Развитие умения читать с извлечением нужной информации.Формирование лексических и грамматических навыков и навыков диалогической речи | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; | **busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success, successful, get ill (better, well), look after** | Аудирование упр 1 стр 114 Письмо составление предложении. Говорение упр 5 стр 116 | Упр 3 стр 115- 116 |
|  | **Здоровый образ жизни.** | 44 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов; | **do sports, play games, go Словообразование: суффиксприлагательных –ful, have got/has got** |  Работа по картинке упр 7 стр 117. Словарная работа. Работа с текстом.  | Упр 10 стр49 р.т упр 18 стр 53-54 р.т |
|  | **Обороты «иметь»** | 45 | Развитие  умения аудировать.Развитие умения читать с извлечением нужной информации.Формирование лексических и грамматических навыков и навыков выразительного чтения | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов;- знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи; | **different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in have got/has got: вопросительноепредложение, Past Simple** | Аудирование упр 1 стр122. Выпонение грамматических упр- е. упр 2 стр 120. Упр 5 стр124.Составление диалогов. | Упр 8-10 стр122-123 |
|  | **Занятия спортом** | 46 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; |  | Работа стекстомАудирование текста. тест 10 мин | Упр 8-9 стр129-130 |

 **3- четверть.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **№ урока** | **Цель урока** | **Элементы, содержащие в соответствии с ФГОС.**  | **Новые термины и слова.** | **Виды учебной деятельности на уроке.** | **Домашнее задание****( указанием учебника, параграфа и страниц)** |
|  | **Бег ради жизни.** | 47 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | Run four life. National Fun Run, frut | Работа стекстом Run foryour life. Аудирование текста.Alice, Betty.Diana/ словарная работа. | Упр 7 стр129 |
|  | **Здоровый образ жизни Смирновых.** | 48 | Развитие  умения аудировать.Развитие умения читать с извлечением нужной информации.Формирование лексических и грамматических навыков и навыков выразительного чтения | соотносить тексты с картинками;- прогнозировать содержание текста по заголовку;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;- работать в парах |  | Совершенствование навыков говорения Упр.2,3 стр.126,127Чтение и работа над текстом Упр.7 стр.129 Работа над ЛЕ и РО по теме Упр5 | Упр 7 стр12ш9 |
|  | **Проекты Здоровый образ жизни моей семье.** | 49 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | Распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться в чтении, в переводе, говорении, употреблении оборота to have got. | To have got | Работа с диалогом по теме упр3 стр 45-46 р.тБеседа по теме упр 8 стр48 р.тЗашита проекта Healthy Way. Работа с текстом упр 1 стр 43 р.т | Упр 12 стр50 р.т |
|  | **Здоровое питание.** | 50 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | Распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться в чтении, в переводе, говорении и письме. |  |  Чтение упр 6 стр 48. Составление диалогов упр2(а) стр 44 р.т Работа с диалогом по теме упр3 стр 45-46 р.тБеседа по теме упр 8 стр48 р.т | Упр 10 стр130 упр 14 стр 51 р.т |
|  | **Повторение изученного материала** | 51 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | Распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться в чтении, в переводе, говорении и письме. |  | Словарная работа по пройденной лексике. Письмо упр 26 стр 60 р.тСоставление диалогов упр 2(Б) стр 44 | Упр 15 стр 51-52 р.т |
|  | **Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни».** | 52 | Организация деятельности учащихся по устному контролю языкового материала пройденного разделаПрименению знаний и умений в разнообразных ситуациях,Активизация работы каждого ученика | Планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачейФормирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | Аудирование. Работа с текстом.Грамматические задания Лексические задания | Упр 28 стр 61 р.т |
|  | **Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия.** | 53 | Развитие навыков чтения | - уметь показать знания, навыки работы с текстом. | **Larder, hole, dangerous** | Работа с текстом «Крестьянин и яблоко»Выполнение заданий по тексту | Упр 29- 30 стр62-63 р.т |
| **Раздел4. «После школы»** | **Домашние питомцы** | 54 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; использовать в речи ЛЕ. | **kitten puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, rat, guinea pig, parrot, canary, activity, future;**  |  Аудирование: ех.1, р.5 (1)-с), 2)-b), 3)-a))1. Работа в парах: ех.2, р.5
 | Упр 8-10 стр8-9 |
|  | **Альтернативный вопрос** | 55 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться новой лексикой; повторить образование альтернативных вопросов;тренироваться в аудировании, чтении, постановке общих и альтернативных вопросов и ответах на них, говорении*.* |  **bowl, cage, clever, companion, fishbowl, friendly, grass, seed, birdcage, to teach tricks, a bowl of fruit (salad), to walk on the grass, I’m sorry.;**  | Аудирование: ех.1, р.9 (а)-4, b)-1, с)-3, d)-2) чтения: ех.2, р.9Работа с лексикой ех.6, р.7 | Упр 4 стр10-11 |
|  | **В зоомагазине.** | 56 | Развитие  умения аудировать.Развитие умения читать с извлечением нужной информации.Формирование лексических и грамматических навыков и навыков выразительного чтения | тренироваться в аудировании, чтении, постановке альтернативных вопросов и ответах на них, диалогической речи*.* |  | Работа с текстом *«In the Pet Shop»:* ех.3, р.14-15 Аудирование: ех.1, р.13С словарная работа | Упр 8-10 стр8-9 |
|  | **Коллекционирование.** | 57 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться со словами *because, certainly, collect, collection, famous, proud to be proud of, to be famous where, why who (whom), how; how often*;тренироваться в диалогической речи, постановке *for*; научиться строить специальные вопросы с *what, when,* специальных вопросов*.* | **because, certainly, collect, collection, famous, proud to be proud of, to be famous where, why who (whom), how; how often; for; what, when,**  | Работа со специальными вопросами: ех.7, р.16,17 диалогической речи: р.т. ех.3, р.66 Аудирование. | Упр 5 стр15 |
|  | **Хобби Вола.** | 58 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться со словообразованием при помощи префикса *un-*;тренироваться в аудировании, чтении, переводе, говорение, ответах на вопросы*.* | un | Работа с текстом *«Val’s Hobbies»*: ех.7, р.21, ех.8, р.21Аудирование: ех.1, р.18Работа по . ЛЕ: ех.2, р.19 | Упр4 стр20 упр 9 стр22 |
|  | **Разделительные вопросы.** | 59 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться с образованием разделительных вопросов с глаголом «быть» (disjunctive questions to the sentences with the verb *to be*); тренироваться в аудировании, говорении, постановке разделительных вопросов*.* |  **ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre, opera, a ballet dancer, a picture gallery, a history museum, a painting by sb, a puppet theatre, twin;**  | Аудирование: ех.1, р.22 (t-1), 4), f-3), 5), ns-2), 6)Активизация изуч. ЛЕ: ех.2, р.22Письмо упр 3 стр 23-24  | Упр5 стр 24-25 |
|  | **Свободное время Смирновых** | 60 | Повторение и закрепление пройденного материала. приобретении новых знаний.Развитие фонетических лексических и грамматических навыков | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в аудировании, чтении, говорении, постановке разделительных вопросов*.* |  | Аудирование: ех.1, р.27 (а)-1,2,4, b)-3,5,6)Активизация диалогической речи: ех.4, р.28Работа с текстом *«Lena’s hobbies»*: ех.7, р.25-26, ех.8, р.26Работа с разделительными вопросами: карточка | Упр 9-10 стр26  |
|  | **Модальные глаголы.** | 61 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться с образованием разделительных вопросов с модальными глаголами и глаголом «иметь» (disjunctive questions to the sentences with modal verbs and *have/has* *got*); тренироваться в чтении, говорении, постановке разделительных вопросов*.* |  **have/has got** | чтения: ех.2, р.27говорения: ех.6, р.29 Письмо разделительными вопросами с мод. глаголами, гл. «*to have got*»: р.28-29ех.5, р.29 | Упр 8-9 стр30-31 |
|  | **Разделительные вопросы.** | 62 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться с образованием разделительных вопросов с модальными глаголами и глаголом «иметь» (1) disjunctive questions to the sentences with the verbs in present and past simple 2) disjunctive questions to the sentences with set-expressions (to have breakfast, to have a shower)); тренироваться в аудировании, диалогической речи, постановке разделительных вопросов*.* | **to have breakfast, to have a shower** | Аудирование: ех.2, р.31 (Jack — singing, dancing, music; Willy — riding a bike, cars, Angela — dancing)Письмо Знакомство с разделительными вопросами с глаголами *in present and past simple*: р.32Зех.3, р.32 | Упр27 стр 81-83 р.т |
|  | **В цирке.** | 63 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться со словами *circus, ring, trainer, acrobat, juggler, musician, audiencе, train, perform, trained animals, to perform for the audience, to play tricks*; тренироваться в аудировании, диалогической речи, постановке разделительных вопросов при работе с текстом *«At the Circus».* | **circus, ring, trainer, acrobat, juggler, musician, audienceе, train, perform, trained animals, to perform for the audience, to play tricks;**  | Аудирование: ех.2, р.31 Активизация грамматических знаний: ех.2, р.31Закрепление: работа с текстом *«At the Circus»*: ех.4, р.33 | Упр8-9 стр34-35 |
|  | **Хобби Смирновых** | 64 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в аудировании, говорении, постановке разделительных вопросов, чтении, переводе при работе с текстом *«The Smirnovs».* |  | Аудирование: ех.1, р.35Письмо: ех.3, р.36Работа с текстом *«The Smirnovs»*: ех.7, р.37-38 | Упр7 стр37 |
|  | **Проекты: «Хобби в моей семье».** | 65 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе, говорении, употреблении форм неправильных глаголов. |  | чтения: ех.2, р.35Активизация лексических навыков: ех.6, р.37Защита проектов *«Hobbies in my Family»* | Упр18 стр73-74 р.т |
|  | **Хобби тысяча лет назад** | 66 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе, говорении, употреблении форм неправильных глаголов. |  | Активизация навыков чтения: р.т. ех.5, р.68Работа с лексикон: р.т. ех.14, р.71Работа с текстом: р.т. ех.4, р.67Работа в парах: р.т. ех.17, р.73 | Упр8-10 стр38-39 |
|  | **Повторение изученного материала** | 67 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе, словообразовании, употреблении предлогов. |  |  чтения: ех.6, р.68Работа с лексикой р.т. ех.21 (А), р.76Работа с текстом *«David Beckham»*: р.т. ех.22, р.77. Письмо.Употребление предлогов: р.т. 19, р.75 | Упр20 стр75-76 р.т |
|  | **Контрольная работа по теме: «После школы»** | 68 | Организация деятельности учащихся по устному контролю языкового материала пройденного разделаПрименению знаний и умений в разнообразных ситуациях,Активизация работы каждого ученика. | применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; тренироваться в аудировании, чтении, письме, употреблении изученных ЛЕ разделительных вопросов*.* |  | Аудирование: ех.1, р.40 (true-3,6; false-4,5; not stated-1,2)Работа с текстом *«Hobbies»*: ех.2, р.40-41Грамматическoе заданиe: ех.3, р.41Лексическое задание: ех.4, р.41-42 | Упр27(Б) стр82-83 |
|  | **Анализ контрольной работы. Чтения для удовольствия.** | 69 |  Развитие навыков чтения  | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе, ответах на вопросы по тексту, разучивании песни. | Lost his way, wolf,Drove him away, deserve, to kill, polis men, Jailer, Engine – driver, pennies, roundabouts | Анализ контрольной работы чтения: р.т. ех.7, р.68-69диалогической речи: р.т. ех.13, р.70-71 Работа с текстом *«The Kid and the Wolf»*: ех.1-3, р.42-44 | Упр29-30 стр84-85 р.т |
| **Раздел 4.****Путешествие.** | **Притяжательные местоимения( абсолютная форма).** | 70 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | повторить формы притяжательных местоимений; познакомиться с абсолютной формой притяжательных местоимений *(mine, yours, his, hers, ours, theirs)*; тренироваться в аудировании, говорении, употреблении притяжательных местоимений. | **mine, yours, his, hers, ours, theirs** | Аудирование: ех.1, р.47 (Drew, read, drove, sang, drank, learnt)говорения: ех.2, р.47-48 Письмо ех.3,4, р.49-50 | Упр13 стр93-94 р.т |
|  | **Страны света** | 71 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | повторить абсолютные формы притяжательных местоимений; познакомиться с новыми словами тренироваться в чтении, переводе, говорении, употреблении притяжательных местоимений. |  **to be situated, east (in the east), west (in the west), north (in the north), south (in the south), castle, forest, river (on the river Thames), trip (to go on a trip, to make (have) a trip, to take a trip)** | Работа с текстом *«Where and Why People Travel»*: ех.7, р.51чтения: р.т. ех.1, р.64 Письмо: ех.10, р.52 | Упр5 стр 50 упр8 стр51 |
|  | **Вопросительные слова «какой, который?»** | 72 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться с различием в употреблении вопросительных слов *what,*; тренироваться в аудировании, говорении, употреблении *what, which,* притяжательных местоимений. | **what, what, which,**  | Аудирование: ех.1, р.52 (7)Письмо ех.2, р.53 Словарная работа. | Упр6 стр54-55 |
|  | **Ответы на разделительные вопросы.** | 73 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | научиться отвечать на разделительные вопросы; тренироваться в аудировании, говорении, употреблении разделительных вопросов. |  | Знакомство с ответами на разделительные вопросы: р.58Аудирование: ех.1, р.57 (1) Tom; 2) Dan)ех.4,5, р.59-60карточная работа. | Упр8-10стр61 |
|  | **Описание города.** | 74 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться с новыми словами *bridge (Tower Bridge, London Bridge), buy (bought), centre (in the centre, the city centre), church, market (a market square, a fish (fruit) market), restaurant, supermarket, souvenir, outside*; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, письме |  **bridge (Tower Bridge, London Bridge), buy (bought), centre (in the centre, the city centre), church, market (a market square, a fish (fruit) market), restaurant, supermarket, souvenir, outside;**  | Аудирование: ех.1, р.62 (1b; 2c; 3a; 4b; 5c; 6a) чтения: ех.2, р.62Работа по тексту.Письмо ех.5,6, р.64 | Упр4 стр63 |
|  | **Глаголы движения** | 75 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка |  познакомиться с употреблением глагольных конструкций *to go in/out, to come in/out, to go outside;* тренироваться в говорении, употреблении глаголов *to go, to come*. |  **to go in/out, to come in/out, to go outside; to go, to come.** | Активизация навыков говорения: ех.7, р.55-56, ех.3, р.57-58, р.т. ех.10, р.92Письмо ех.7, р.65Тест 10 мин | Упр1 стр86 р.т |
|  | **Описание города. Вежливые формы.** | 76 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться с новыми словами *airport (London Airport), far (far from), miss (you can’t miss it), straight (to go straight on), tell (to tell a story (a fable, a fairy tale), turn (to turn right, to turn left), way, a railway station (a metro station, what’s the way to), to get to some place,* с употреблением *I am sorry/Sorry, Excuse me*; | **airport (London Airport), far (far from), miss (you can’t miss it), straight (to go straight on), tell (to tell a story (a fable, a fairy tale), turn (to turn right, to turn left), way, a railway station (a metro station, what’s the way to), to get to some place, с употреблением I am sorry/Sorry, Excuse me;** | Аудирование: ех.1, р.66 (1),2),3) true; 4),5) not stated; 6) false) говорения: ех.2, р.66-67 Письмо ех.5, р.68-69 | Упр4 стр67-67 |
|  | **Глаголы «сказать, Говорить».** | 77 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться со словами *across, around, between, opposite,* с различиями в употреблении между глаголами *to* *say, to tell;* повторить употребление вежливых форм; тренироваться в аудировании, чтении, говорении, употреблении глаголов *to* *say, to tell.* | **across, around, between, opposite, to say, to tell; to say, to tell.** | Аудирование: ех.1, р.71 (The City Museum)Чтение.Письмо ех.7, р.70 | Упр 8-9 стр70 |
|  | **Описание города. Образование прилагательных с поморщу суффикса- ly** | 78 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться с образованием наречий от прилагательных при помощи суффикса -*ly;* тренировать употребление вежливых форм; тренироваться в аудировании, чтении, говорении при описании картинки-города | **суффикса -*ly;***  | Говорение.Описание города: ех.6, р.73 Письмо. : ех.7, р.73-74 |  Упр 8-10 стр74 |

 **4- четверть.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **№ урока** | **Цель урока** | **Элементы, содержащие в соответствии с ФГОС.**  | **Новые термины и слова.** | **Виды учебной деятельности на уроке.** | **Домашнее задание****( указанием учебника, параграфа и страниц)** |
|  | **Город моей мечты** | 79 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в употреблении разделительных вопросов, аудировании, чтении, говорении при описании картинки-города и города мечты*.* |  |  | Упр 18 стр96-97 р.т |
|  | **Фразовый глагол «to get»** | 80 | Организация деятельности учащихся по устному контролю языкового материала пройденного разделаПрименению знаний и умений в разнообразных ситуациях,Активизация работы каждого ученика. | познакомиться с фразовым глаголом *«to get»*: *to get in (into) a car, to get out**of a car, to get on a train (bus, plane), to get off a train (bus, plane);* тренироваться в аудировании, чтении, письме, диалогической речи*.* | *«***to get»: to get in (into) a car, to get out****of a car, to get on a train (bus, plane), to get off a train (bus, plane);**  | Аудирование: ех.7, р.77-78чтения: р.т. ех.6, р.89Письмо ех.6, р.77, ех.8, р.78 | Упр23 стр 101 р.т |
|  | **Путешествие по Ирландии.** | 81 | Развитие  умения аудировать.Развитие умения читать с извлечением нужной информации.Формирование лексических и грамматических навыков и навыков выразительного чтения | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в аудировании, чтении, переводе при работе с текстом и презентацией по теме, повторить употребление *the Past Simple tense.* |  **повторить употребление the Past Simple tense***.* | Аудирование: ех.1, р.79 (1-В, 2-А) чтения: ех.2, р.80Работа с текстом *«Ireland»*: р.т. ех.2, р.87 | Упр 20 стр 98 р.т |
|  | **Рынки Лондона** | 82 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе при работе с текстом, в употреблении притяжательных местоимений (абсолютная форма) и глаголов*.* |  | Активизация лексических знаний: р.т. ех.19, р.97Творческое добывание знаний: ех.5, р.81Письмо ех.4, р.80Работа с текстом *«London’s Markets»*: ех.6, р.81-82 | Упр17 стр 96 р.т |
|  |  **Путешествию по Москве. Повторение Изученного материала** | 83 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе при работе с текстом, диалогической речи, в употреблении форм глаголов, словообразовании*.* |  | Работа с текстом: р.т. ех.21, р.99-100Письмо : р.т. ех.22, р.100формы глаголов: р.т. ех.27(I), р.104 Говорение : р.т. ех.9, р.91-92 | Упр8-10 стр83-84 |
|  | **Путешествие по Ярославлю. Изученного пройденного материала** | 84 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе, говорении при работе с текстом, в употреблении форм глаголов*.* |  |  чтения: р.т. ех.5, р.89 Письмо р.т. ех.7, р.89-90Работа с текстом: ех.7, р.82-83 | Упр 14 стр 94 |
|  | **Контрольная работа по теме «Путешествия»** | 85 | Организация деятельности учащихся по устному контролю языкового материала пройденного разделаПрименению знаний и умений в разнообразных ситуациях,Активизация работы каждого ученика. | применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; тренироваться в аудировании, чтении, письме, употреблении изученных ЛЕ разделительных вопросов*.* |  | Аудирование: ех.1, р.84 (1) Sasha; 2) Olga; 3) Anna)Работа с текстом: ех.2, р.84-85 (1a; 2b; 3a; 4a; 5c)Грамматическoе заданиe: ех.3, р.85Лексическое задание: ех.4, р.85-86 | Упр29-30 стр 106- 107 р.т |
|  | **Анализ контрольная работа. Чтение для удовольствия.** | 86 |  Развитие навыков чтения  | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе, ответах на вопросы по тексту, говорении, разучивании песни. |  | :Анализ контрольной работыдиалогиче-ской речи: р.т. ех.3, р.87-88 : Работа с текстом *«The Mice’s Plan»* (Aesop’s Fables): ех.1-4, р.87-88 | Упр 28 стр 105 р.т |
| **Раздел 6. «Путешествие по России».** | **Путешествие по России. Времени отрезки «час» и «полчаса»** | 87 |  | познакомиться с новыми словами употреблением *half* (без артикля); тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, письме. |  **deep, extend (to extend from... to, to extend to smth), fresh (fresh water), large, ocean, powerful, rich, that, climate, beauty, visitor, tourist, territory, to do a city; It takes... to get to, It takes me/him... to get to, с\** | Аудирование: ех.1, р.92 (1c; 2b)Чтение. Карточки(с *It takes... to get)**Письмо* ех.7, р.95 | Упр 6 стр 94-95 |
|  | **Определенный артикль с географическими названиями.** | 88 |  | познакомиться с употреблением слова *long (how long)* с конструкцией *It takes long to get to*, познакомиться с употреблением определённого артикля с географическими названиями *t*тренироваться в аудировании, говорении, чтении, письме. | **long (how long) It takes long to get to, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Ural Mountains (the Urals), the Far East, the Caspian Sea, the Caucasus Mountains, Siberia, Lake Baikal (the Baikal), the Black Sea;**  | Аудирование: ех.1, р.96 (6) чтения: ех.3, р.97Письмо Закрепление: ех.2, р.97Словарный диктант | Упр 4 стр 97 упр 7 стр 100 |
|  | **Россия – моя родина.** | 89 |  | активизировать употребление определённого артикля с географическими названиями; тренироваться в говорении, чтении, переводе, письме. |  |  чтения геог-рафическ. названий: р.т. ех.6, р.112 Письмо р.т. ех.14 (А), р.115Работа с текстом *«Russia Is My Country»*: ех.5,6, р.98-99 | Упр 9-10 стр 100-101 |
|  | **Краткое сообщение о России с опорой на план.** | 90 |  | . распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в аудировании, говорении, письме. |  **(the Past Progressive tense)**  |  Аудирование: ех.1, р.101 (S1-Adler. S2-Vladivostok. S3-Smolensk. S4-Murmanskговорения: ех.3, р.102-103Работа в парах : р.т. ех.11, р.114 | Упр 7-8 стр 105 |
|  | **Прошедшее продолженное время; утвердительная форма.** | 91 |  | познакомиться с прошедшим продолженным временем (*the Past Progressive tense)* в утвердительной форме; тренироваться в говорении, диалогической речи, чтении, письме, употреблении прошедшего продолженного времени. |  | чтения: р.т. ех.1, р.108 Говорение составлениедиалогов: р.т. ех.4, р.88 Письмо *the Past Progressive tense*: р.103 ех.4,5, р.104 | Упр 9 стр 106 |
|  | **Прошедшее продолженное время; отрицательная форма** | 92 |  | познакомиться с прошедшим продолженным временем (*the Past Progressive tense*) в отрицательной форме; тренироваться в аудировании, говорении, письме, употреблении прошедшего продолженного времени. |  | Аудирование: ех.1, р.106-107говорения: ех.2, р.107 Письмо *the Past Progressive tense*: р.107 ех.3, р.108р.т. ех.18, р.119 | Упр 21 стр 121-122 р.т |
|  | **Прошедшее продолженное время: вопросительная форма** | 93 |  | познакомиться с прошедшим продолженным временем (*the Past Progressive tense)* в вопросительной форме; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, письме, употреблении прошедшего продолженного времени. |  (*the Past Progressive tense)* в вопросительной форме;  |  Письмо *the Past Progressive tense*: ех.4, р.116-117ех.5, р.117Работа в парах: ех.6, р.117Аудирование: ех.1, р.116 говорения: ех.2, р.113 | Упр 8-10, стр.115. |
|  | **Животные России.** | 94 |  | познакомиться с новыми словами тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, письме, употреблении прошедшего продолженного времени. | **history, culture, brave, cosmonaut, great, kind, language (to learn a language), neighbour, scientist, talented, people;**  | Работа с текстом: ех.7, р.114-115Аудирование: ех.1, р.111 (1) Mary; 2) Sofie; 3) Kate. Письмо. Знакомство с *people*: р.114. ех.6, р.114 | Упр 8-9 стр 111 |
|  | **Что я знаю о России** | 95 |  | распознавать и употреблять изученные лексические единицы; тренироваться в говорении, чтении, переводе, письме, ответах на вопросы. |  | :Работа в группах: ех.7, р.118р.т. ех.9, р.113-114Работа с картой: р.т. ех.20, р.121 | Упр 5 стр 113-114 |
|  | **Путешествие по России** | 96 |  | распознавать и употреблять изученные лексические единицы; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, письме, работе с презентацией. |  | Аудирование: ех.1, р.119 (1c; 2a; 3a; 4b, d; 5c)Работа с текстом *«Irkutsk»*: ех.2, р.119-118Работа с презентацией *«My home town Kursk»* | р.т. еупр16, стр 117-118.  |
|  | **Употребление прошедшего продолженного времени** | 97 |  |  познакомиться с правописанием Причастия I (*Participle I)*, уточнениями в употреблении прошедшего продолженного времени (*the Past Progressive tense)*; тренироваться в чтении, переводе, письме, употреблении прошедшего продолженного времени. |  | 1. Работа по теме урока:

Правописание *Participle I*: р.120 Письмо.Уточнения употребления *the Past Progressive tense*: р.121ех.5, р.122Работа в парах: ех.6, р.122 |  упр.9,10, стр.123 |
|  | **Что я знаю о России. Повторение изученного материала** | 98 |  | распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, письме. |  | Аудирование: ех.1, р.124 говорения: ех.2, р.124Работа с текстом *«How Moscow Began»*: р.т. ех.4, р.110-111Работа в парах: ех.4, р.125 | упр8-10, стр.127. |
|  | **Что я знаю о России. Повторение изученного материала** | 99 |  | распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в говорении, диалогической речи, чтении, переводе, письме, построении вопросов в прошедшем продолженном времени. |  |  | Упр 23, стр 123. р.т |
|  | **Контрольная работа по теме «Путешествие по России»** | 100 | Проверка усвоения ЗУН при формировании коммуникативной компетенции у обучающихся на уроках иностранного языка. | применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; тренироваться в аудировании, чтении, письме, употреблении определённого артикля *the,* времён *the Past Simple tense, the Past Progressive tense.* |  | Аудирование: ех.1, р.128 (True: 1, 4, 5; False: 2, 3, Работа с текстом: ех.2, р.84-85 (1b; 2a; 3b; 4a)Грамматическoе заданиe: ех.3, р.129ех.4, р.130 |  упр15, стр.116-117.р.т  |
|  | **Анализ контрольной работы. Чтения для удовольствия.** | 101 |  Развитие навыков чтения  | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе, ответах на вопросы по тексту, говорении, разучивании песни. |  | Работа с текстом *«The Lioness and the Fox»* (Aesop’s Fables): ех.1-4, р.131-132Разучивание песни: ех.6, р.133 | упр.22, стр122. Р.т |
|  |  **Проект. Россия – моя родина.** | 102 |  |  |  |  |  |
|  | **Резервные уроки**  | 103-105 |  |  |  |  |  |