***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя  
Российской Федерации Юрия Салимханова»***

**Казбековский район, с. Ленинаул, ул. Сайдулаева З. №2**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МКОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ г | «Утверждаю»  Директор МК ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА и КТП**

**по предмету**

**«Обществознание» - 9 кл.**

**Срок реализации 2019-2020 учебный год**

**Составила : Давурбегова Раисат Саидбеговна**

**Календарно-тематическое планирование к курсу Обществознания для 9 класса по учебнику Л.Н.Боголюбов и др.**

**Пояснительная записка к планированию курса «Обществознание» для 9-го класса**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе федерального компонента гос-ударственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного об-щего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию для 5-9 классов Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. (Просвещение, 2011). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Госу-дарственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Про-грамма рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю. Данная программа по обществознанию пред-назначена для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

Курс « Обществознание» предназначен для учащихся 9-го класса общеобразовательных учебных заведений, за-вершающих изучение предмета в первом концентре. Содержание курса представляет собой комплекс знаний, от-ражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулиро-вание общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становле-нию правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса яв-ляются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисци-плина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс Обществознания 9 класса включает изучение 2 тем. Тема «Политика » дает представление о соотношении по-литики и власти, определяет сущность государства, знакомит с разновидностями политических режимов. Тема вво-дит ученика в круг политических проблем современного общества, процесса складывания правового государства и правового общества, участия граждан в политической жизни. Следующая тема «Право» вводит ученика в круг проблем правовых, важных для формирования правовой культуры, осознанного отношения подростков к вопросам законности и правомерного поведения.

***Цели курса*** обществознания для9классов заключаются в следующем:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, кри-тического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе политической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; при-верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федера-ции;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования обще-ственных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основах социальных ро-лях, характерных для подросткового возраста;
* формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отно-шений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отноше-ния между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
* формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопро-са, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;
* воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию.



***Формы организации учебного процесса***:

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

**Виды учебных занятий:** урок,нетрадиционные формы уроков:лекция,практическое занятие,игры-обсуждения,«круглые столы», дискуссия.

***Курс формирует следующие умения и навыки:***

* результате изучения обществознания ученик должен *Знать/понимать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; - сущность общества как формы совместной деятельности людей.

***Уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - первичного анализа и использования социальной информации.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа.

Рабочая программа рассчитана применение ресурсосберегающих технологий.

*Планирование создано на основе:*

Примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень) Программы курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2009

***Базовый учебник и дополнительная литература:***

Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 9 класс М.: «Просвещение» 2019

А.И. Лазебникова, А.И. Матвеев. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 9 класс.

* М.: Просвещение, 2011;

А.И.Кравченко Задачник по обществознанию 8-9 класс Учебное пособие М.: «Русское слово» 2002

Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов и др. Задания и тесты по обществознанию. М., Школа-Пресс, 2003 В.Ю.Шайхер. Антология мудрости. М., Вече, 2005

**Интернет-ресурсы:**

www.allpravo.ru – все о праве;

http://hro.org - права человека в России;

http://www.ug.ru/civicnet/civic.htm?civic – проект «Я – Гражданин России!» на стайте Ассоциации «За гражданское образование»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Календарно-тематический план по курсу «Обществознание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | **для 9-го класса** | |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Разделы, темы, коли-** | | | | **Понятия,** | |  | **Элементы содержания** | | | | | **Элементы до-** | | **Требования к уровню** | | | | | | | **Вид кон-** | **Обору-** | **Домашнее** | | | | **Даты** |  |
|  | **чество часов** | | |  | **термины** | |  |  |  |  |  |  | **полнительные** | | **подготовки обучаю-** | | | | | | | **троля** | **дова-** |  | **задание** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **щихся** | | | |  |  | **ние** |  |  |  |
|  |  | **Тип урока** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава 1.** | | **Политика** | | **( 8 часов)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Урок | 1. | Политика | и | Политика, | | |  | Понятие | | «политика». | | Политическая | | Знать соотношение по- | | | | | | | Актуализация | Схема | § | 1, | | зада- |  |  |
|  | нятий | | «власть» | | | и | «по- |  |  |
|  | право |  |  |  | политическа- | | |  | Соотношение понятий | | | | жизнь современ- | | знаний | «Роль | ния, | |  | эссе |  |  |
|  |  |  |  |  | литика», сущность лю- | | | | | | |  |  |  |
|  | Урок исследование | | |  | явласть, | | |  | «власть» | | и | «полити- | ной России | |  | политики | «Недолго- | | | |  |  |
|  |  |  | бой | власти, | | | ее | роль в | |  |  |  |
|  |  | власть |  |  |  | ка». Роль политики в | | | |  |  |  | в жизни | вечна | | | та |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жизни общества. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | жизни общества. Что | | | |  |  |  |  | обще- | власть, | | | ко- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Объяснять | | | взаимосвязи | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | входит в сферу поли- | | | |  |  |  | ства»,пре | торая | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изученных социальных | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | тики. | Сущность лю- | | |  |  |  | зентация | управляет | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | объектов | | | Умение | | | ана- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | бой власти. | | | Особен- |  |  |  | к уроку | во | |  | вред |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | лизировать, | | | | обобщать, | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ности | политической | | |  |  |  |  | народу» | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | делать выводы, | | | | | выпол- | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | власти. | |  | Влияние |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | проблемные зада- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | средств массовой ин- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | формации на полити- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ческую жизнь | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Уроки 2 | | Государство | | Государство, | | |  | Происхождение госу- | | | | Теории | проис- | Знать | | теории | | | проис- | | Устный | Схемы: | § 2, задания | | | |  |  |
|  | хождения | | | государства, | | | |  |  |
|  | Урок -характеристика | | | | суверенитет, | | |  | дарства. | |  | Признаки | хождения | госу- | предпосылки | | | | его появ- | | | опрос , про- | «Основ- | и вопросы, | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | форма | прав- | |  | государства. | | | Внут- | дарства. | Право- | ления, функции, формы | | | | | | | верка эссе | ные сфе- | Учебный | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ления, | монар- | |  | ренние |  | и | внешние | вой статус граж- | | Уметь | | описывать | | | | ос- |  | ры жизни | проект | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | хия, | респуб- | |  | функции государства. | | | | данина |  | новные | | | политические | | | |  | обще- | «Идеальное | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | лика, | унитар- | |  | Виды республик: пре- | | | |  |  |  | ства», |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объекты, | | | выделяя | | | их |  | государ- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ное и федера- | | |  | зидентская, | | | парла- |  |  |  | Таблица |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | существенные | | | | | призна- | |  | ство» | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тивное | госу- | |  | ментская. | | Монархия | |  |  |  | «Ступени |  |  |  |
|  |  |  |  |  | дарство, граж- | | |  | абсолютная и консти- | | | |  |  | ки, | работать с текстом | | | | | |  | развития |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебника, с презентаци- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | данство. | | |  | туционная. | | | Государ- |  |  |  | обще- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ей, | выделять | | | | главное, | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ства унитарные и фе- | | | |  |  |  | ства» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заниматься | | | | проектной | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деративные. | | | Понятие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельностью | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | «гражданство». Взаи- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | мосвязь прав и обя- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | занностей | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | Урок | 3. | «Политиче- | | Тоталитаризм, | | |  | Понятие | | «политиче- | | Сходство | и раз- | Знать | | сущность поли- | | | | | Устный | хема | § | 3, | вопро- | |  |  |
|  |  | тических режимов | | | | | |  | сы, | | задания | |  |  |

3

4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ские режимы» | | террор, | | тота- | | ский режим. Основ- | | | | личие | тотали- | | Описывать и давать ха- | | | | | опрос, про- | «Полити- | Эссе «Если | | |  |
| Урок | лабораторного | литарный | | | ре- | ные | виды | политиче- | | тарного | и | авто- | рактеристику основным | | | | | верка про- | ческие | мужик | | мо- |  |
| жим, | фашизм, | | | ских | режимов: | | тота- | ритарных | | режи- | политическим | | | объек- | | ектов | режимы», | жет | | стать |  |
| типа |  |  |
|  | авторитаризм, | | | | литарный, | | авторитар- | | мов | Демокра- | | там, выделяя их суще- | | | | |  | «Формы | королем, не | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  | авторитарный | | | | ный, | демократиче- | | | тия: «за» и «про- | | | ственные |  | признаки | | |  | правле- | думай, | | что |  |
|  |  | режим, | | оппо- | | ский. Способы удер- | | | | тив» |  |  | Умение анализировать, | | | | |  | ния» | в | королев- | |  |
|  |  | зиция, | | демо- | | жания власти в тота- | | | |  |  |  | обобщать, |  | работать со | | |  |  | стве | | уже |  |
|  |  | кратия: | |  | пря- | литарном | | обществе. | |  |  |  | схемой, | отвечать | | | на |  |  | демокра- | | |  |
|  |  | мая и предста- | | | | Способы обеспечения | | | |  |  |  | проблемные вопросы | | | | |  |  | тия». | |  |  |
|  |  | вительная. | | |  | подконтрольности | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Конституция | | | | власти в условиях де- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мократии. | | Развитие | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | демократии | | в | совре- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | менном мире. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Урок | 4. Правовое | Правовое | | | гос- | Понятие | | правового | | Смысл суждения | | | Знать признаки и сущ- | | | | | Тестовый | Схемы | § 4 Вопро- | | |  |
| ность правового | | | | госу- | сы | ля | по- |  |
| государство | | ударство, | | | раз- | государства. Идея со- | | | | «право |  | выше | контроль | «Госу- |  |
|  | дарства. |  |  |  |  | вторения | | |  |
| Урок исследования | | деление | |  | вла- | единения | | силыи | | власти» |  |  |  |  |  |  |  | дар- |  |
|  |  |  | Объяснять |  | взаимосвязи | | |  |  |  |  |  |
| стей, | законо- | | | справедливости | | | в |  |  |  |  |  | ствен- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изученных | | социальных | | |  |  |  |  |  |
|  |  | дательная, | | | ис- | правовом | | государ- | |  |  |  |  | ная |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | объектов | Умение | | | ана- |  |  |  |  |  |
|  |  | полнительная | | | | стве. Власть в право- | | | |  |  |  |  | власть», |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | лизировать, | | обобщать, | | |  |  |  |  |  |
|  |  | и | судебная | | | вом | государстве. | | |  |  |  |  | «Феде- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | делать выводы, | | | выпол- | |  |  |  |  |  |
|  |  | власти, | | кате- | | Принципы (признаки) | | | |  |  |  |  | ральное |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нять проблемные | | | | зада- |  |  |  |  |  |
|  |  | горический | | | | правового | | государ- | |  |  |  |  | Собра- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | императив, | | | | ства. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ние |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Конституци- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | РФ» |  |  |  |  |
|  |  | онный, | | арбит- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Презен- |  |  |  |  |
|  |  | ражный суд | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тация |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Урок 5. | Гражданское | | Гражданское | | | Понятия | | «общество» | | | | Взаимосвязь | | | Знать причины появле- | | | | | | | Тестовый | Стати- | § 5, вопро- | | |  |  |
|  | общество, | | му- | и «гражданское | | | | | об- | гражданского | | | ния | гражданского | | | | | об- | срез знаний | стиче- | сы и зада- | | |  |  |
|  | общество и | | государ- |  |  |
|  | ниципальная | | | щество». | |  | Основные | | | общества | | и пра- | щества, его признаки и | | | | | | |  | ские | ния | к | § |  |  |
|  | ство |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | собствен- | |  | признаки | |  | граждан- | | | вового | государ- | | особенности. | | | | |  |  |  | данные | Проект | |  |  |  |
|  | Урок практикум | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ность, | Обще- | | ского общества. | | | | | Роль | ства. | Причины | | Объяснять | | | | взаимосвязи | | |  |  | «Наше | |  |  |  |
|  |  |  |  | ственная | | па- | гражданского | | | | обще- | | складывания | | |  |  | участие | | в |  |  |
|  |  |  |  | изученных | | | | социальных | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | лата |  |  | ства | в | отношении | | | | гражданского | | |  |  | формиро- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объектов | | | Умение | | | ана- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | личности | | и | государ- | | | общества | | в раз- |  |  | вании | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лизировать, | | | | обобщать, | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ства. | Общественные | | | | | витых | странах | | делать выводы, выпол- | | | | | | |  |  | граждан- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | организации - | | | | основа | | в последние два | | |  |  | ского | | об- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нять | проблемные | | | | | зада- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | гражданского | | | | обще- | | столетия. | |  | ния |  |  |  |  |  |  |  |  | щества» | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ства. Различия | | | | между | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | государственным | | | | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | местным | | самоуправ- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лением. Формы осу- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ществления | | | местного | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самоуправления | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Урок | 6. | Участие | Выборы, | | из- | Выборы | | и | референ- | | | Политика – дело | | | Знать факторы, опреде- | | | | | | | Устный | Пакет с | § | 6, | во- |  |  |
| ляющие | |  | степень | | | уча- |  |  |
|  | бирательное | | | дум | – | возможность | | | | каждого? | | Мо- |  | опрос,про- | дополни- | просы | | и |  |  |
|  | граждан | в | политиче- | стия | в |  | политической | | | |  |  |
|  | ской жизни | |  | право, | рефе- | | влияния на политику. | | | | | | лодежь | и | поли- | жизни страны, | | | | | способы | | верка проекта | тельным | задания | | к |  |  |
|  | Урок проблема с эле- | | | рендум, | | ми- | Способы | | воздействия | | | | тический | | экс- | воздействия на власть в | | | | | | |  | материа- | § 6 | Мини- | |  |  |
|  | тинг, | цензура, | | на власть в демокра- | | | | | | тремизм | |  | демократическом обще- | | | | | | |  | лом | проект | |  |  |  |
|  | ментами дискуссии | | | политический | | | тическом | |  | обществе. | | |  |  |  |  |  | «Участие | | |  |  |
|  |  |  |  |  | стве. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экстремизм | | | Степень | | и | оправдан- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | молодежи | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Уметь | | анализировать, | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ность |  | ограничения | | | |  |  |  |  |  | в полити- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обобщать, работать со | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | политических свобод. | | | | | |  |  |  |  |  | ческой | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | схемой, | |  | отвечать | | | на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Условия сознательно- | | | | | |  |  |  |  |  |  | жизни» | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблемные | | | | | вопросы, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | го участия человека в | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | участвовать | | | | в | дискус- | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | политической | | | | жизни. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сии. | Описывать и да- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Сущность и проявле- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вать |  | характеристику | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ния | политического | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | основным | | |  | политиче- | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | экстремизма | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ским | объектам, выде- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ляя | их |  | существенные | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | признаки | | | Умение | | | ана- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | лизировать, | | | | обобщать, | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работать со схемой, от- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вечать | | на | | проблемные | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Уроки | 9. | Политиче- | Общественно- | | | | Причины | | | возникно- | | Роль оппозиции | | Знать | причины | | | | воз- | Устный |  | Схема | § | 7 | прак- | |  |  |
| никновения, | | | | признаки | |  |  |  |
|  | политические | | | | вения | | общественно- | | | в политической | | опрос, | про- |  | тикум, | | |  |  |  |
|  | ские партии и движе- | | |  |  |  |  |
|  | движения, по- | | | | политических движе- | | | | | жизни |  | и особенности партий. | | | | | | верка | про- |  | проблема , | | | |  |  |
|  | ния |  |  |  | Уметь | работать с тек- | | | | |  |  |  |
|  |  |  | литическая | | | | ний и их сущность. | | | | |  |  | екта |  |  | мини- | | |  |  |  |
|  | Урок исследование | | |  |  | стом учебника, схемой, | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | партия, | | | оппо- | Признаки | | | политиче- | |  |  |  |  |  | проект | | |  |  |  |
|  |  |  |  | зиция, | | много- | | ской | партии. Много- | | | |  |  | задавать | | и | отвечать на | | |  |  |  | «Моло- | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы, | | участвовать в | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | партийность | | | | партийность | | | |  |  |  |  |  |  | дежная | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дискуссии. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | партия» | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Урок | 8. | Урок обоб- | Основные по- | | | | Политика | | | и | власть. | Проблемы поли- | | Знать | основные | | | | поло- | Решение | | Презен- | Эссе | | «Пар- | |  |  |
| жения | темы | | | «Полити- | |  |  |
|  | щения и систематиза- | | | нятия темы | | | | Государство. | | | | Полити- | тического разви- | | ка» |  |  |  |  |  | проблемных | | тация к | тия | | есть | |  |  |
|  | ции знаний по теме | | |  |  |  |  | ческие режимы. Пра- | | | | | тия современной | |  |  | взаимосвязи | | | заданий, | | уроку | организо- | | | |  |  |
|  | «Политика» | | |  |  |  |  | вовое | | государство и | | | России. |  | Объяснять | | | проверка | |  | ванное | | | об- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изученных | | | социальных | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | гражданское | | | | обще- |  |  | проектов. | |  | щественное | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | объектов Умение | | | | | срав- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ство. |  | Участие граж- | | |  |  |  |  |  | мнение» | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нивать, | обобщать, | | | | про- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | дан | в | политической | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | гнозировать, | | | | рассуж- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | жизни. | | Политические | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дать, участвовать в дис- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | партии и движения | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | куссии, |  | высказывать и | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отстаивать свое мнение | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава II. Право (25 часа)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Уроки 9 - 10. Право | | | Право, | |  | есте- | Смысловые | | | | значения | Право определя- | | Знать смысловое значе- | | | | | | Проверка | | Схемы | § | 8, | во- | |  |  |
|  | ние понятия права, осо- | | | | | |  |  |
| - | ственное | | | пра- | понятия «право». Ос- | | | | | ет меру свободы | | эссе |  | «Си- | просы | | | и |  |  |
| Урок практикум | | | бенности норм права | | | | | |  |  |  |
| 1 | во, | категори- | | | новные | |  | назначения | | и равенства | лю- |  |  | стема | задания | | |  |  |  |
|  | Использовать | | | | приобре- | |  |  |  |  |  |
| 0 |  |  |  | ческий | |  | импе- | права | | в | обществе. | | дей в обществе. | |  |  | зако- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тенные знания для пер- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ратив, | | норма | | Естественное | | | | право. | Возможна | ли | вичного сбора и анализа | | | | | |  |  | нода- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | права, | | закон, | | Норма | | права. Отли- | | | «Безграничная | |  |  | тель- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | информации | | | | Умение | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | подзаконный | | | | чительные | | | особенно- | | свобода» |  |  |  | ства», |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сравнивать, | | |  | обобщать, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | акт, |  | отрасль | | сти нормы | | | права. Ви- | |  |  |  |  |  | «Иерар |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | прогнозировать, | | | | | рас- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | права, | | инсти- | | ды законов. | | | | Система |  |  |  |  | хиче- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | суждать | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | туты права | | | | законодательства. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ская |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Право и закон. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | лест- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ница» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Урок 11. Правоотно- | | | Правоотноше- | | | | Элементы | | |  | правоот- | Юридическая | | Знать элементы право- | | | | | | Тестирова- | | Таблица | § 9, вопро- | | | |  |  |
|  | отношений их сущность | | | | | |  |  |
| 1 | ние, | субъекты | | | ношений. Сущность и | | | | | обязанность | и | ние |  | «Дее- | сы и зада- | | | |  |  |
| шения | и | субъекты | и особенности. | | | | |  |  |  |  |
|  | правоотноше- | | | | особенности | | | | правоот- | моральная | обя- |  |  |  | способ- | ния | | Эссе | |  |  |
|  | права |  |  | Объяснять | | | взаимосвязи | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ний: |  | физиче- | | ношений. | | | Смысл по- | | занность. | Дее- | изученных | | | социальных | | |  |  | ность»П | «Когда | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок-практикум | | | ские и юриди- | | | нятий | |  | «субъекты | | способность | | | и | объектов | | Умение | | | | срав- |  | резента- | | закон дает | | | |  |  |
|  |  |  |  | ческие | | лица, | правоотношений», | | | | | правоспособ- | | |  | нивать, обобщать, про- | | | | | | |  | ция | к | право, | | | он |  |  |
|  |  |  |  | правоспособ- | | | «объекты | | | правоотно- | | ность | у | физиче- | | гнозировать, | | | |  | рассуж- | |  | уроку |  | дает | | так- | |  |  |
|  |  |  |  | ность, | | дее- | шений». | | | Субъектив- | | ских | и | юриди- | | дать, участвовать в дис- | | | | | | |  |  |  | же |  |  | и |  |  |
|  |  |  |  | способность | | | ное право. Участни- | | | | | ческих лиц | | |  | куссии, |  |  | решать | | | про- |  |  |  | средство | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ки | правоотношений. | | | |  |  |  |  | блемные | |  |  |  |  |  |  |  |  | его | | защи- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Понятия | | | «Дееспо- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ты» | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | собность» | | | и «право- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способность». | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Уроки 12-13. | | Право- | Правонаруше- | | | Признаки | | | правонару- | | Презумпция | | | не- | Знать признаки | | | | | право- | | Устный | Схема | | § | 10, | | во- |  |  |
| нарушений, | | | | их |  | виды, |  |  |
| 2 | нарушения и | | юриди- | ние, | противо- | | шения. | | Виды | | право- | виновности. | | |  | формы вины | | | |  |  |  | опрос, про- | «Виды |  | просы | | | и |  |  |
| - | правность, | | | нарушений. | | | | Формы | Юридическая | | |  |  |  |  | верка эссе | юридиче- | | задания | | |  |  |  |
| ческая | ответствен- | |  | Уметь | работать с тек- | | | | | |  |  |  |
| 1 | вина, | неосто- | | вины: | |  | неосторож- | | ответственность | | | |  | ской | от- |  |  |  |  |  |  |
| ность |  |  |  | стом учебника, схемой, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  | рожность, | | | ность, | | умысел. Пре- | | | несовершенно- | | | |  | ветствен- | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | задавать | | и отвечать на | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | умысел, | | про- | ступление | | | и | просту- | летних. | |  |  |  | ности» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы, | | участвовать в | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ступок, | | юри- | пок. | Виды юридиче- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | дискуссии | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дическая | | от- | ская ответственности: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ветственность, | | | уголовная. | | | админи- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | презумпция | | | стративная, | | | | дисци- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | невиновности | | | плинарная, | | | граждан- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ская. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Урок 14. | Правоохра- | | Правоохрани- | | | Государственные | | | | | Отношение | | | к | Знать функции, | | | | | цели и | | Тестовый | Пакет | с | § | 11, | | во- |  |  |
| задачи |  |  | правоохрани- | | | |  |  |
| 4 | тельные | | орга- | правоохранительные | | | | | суду присяжных | | | |  |  | контроль | дидактиче- | | просы | | | и |  |  |
| нительные органы | | | тельных органов | | | | | |  |  |  |
|  | ны, | народные | | органы: | | функции, це- | | | в современном | | | |  |  | ским мате- | | задания | | |  |  |  |
|  | Урок-практикум | | | Объяснять | | | взаимосвязи | | | |  |  |  |  |
|  | заседатели, | | | ли и задачи. Принци- | | | | | обществе | | |  |  | риалом |  | Эссе | | «Об- | |  |  |
|  |  | изученных | | | социальных | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | судья, | | суд | пы | правосудия. Суд. | | | |  |  |  |  |  |  |  | винитель и | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объектов Умение | | | | | | срав- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | присяжных, | | | Прокуратура. | | | | Адво- |  |  |  |  |  |  |  | судья | | | не |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нивать, | обобщать, про- | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | прокуратура, | | | катура. | |  | Специфика | |  |  |  |  |  |  |  | могут | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | гнозировать, | | | |  | рассуж- | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | адвокатура, | | | работы нотариата. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | совме- | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | дать, участвовать в дис- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | нотариат | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | щаться | | | в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | куссии, |  |  | решать | | | про- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | одном | | | ли- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | блемные | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | це» | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Уроки 15-16. Консти- | | | Конституция, | | | Конституция - | | | | закон | Современные | | |  | Знать | основные | | | | | поло- | Актуализация | Схемы |  | § |  | 12-13, | |  |  |
|  | жения Конституции РФ, | | | | | | |  |  |  |  |
| 5 | ценности, | | | вышей | | юридической | | | проблемы наро- | | | | темы | «Жиз- |  | вопросы и | | | |  |  |
| туция | Российской | | принципы | | |  | основного | | |  |  |  |
| - | Федерации. | | Основы | плюрализм, | | | силы. Базовые ценно- | | | | | довластия. | | |  | закона жизни. | | | |  |  |  |  | ненные | | задания | | | к |  |  |
| 1 | многопартий- | | | сти |  | Конституции: | | |  |  |  |  |  |  |  |  | блага» | | параграфу | | | |  |  |
| конституционного | | |  |  |  |  |  | Использовать | | | | приобре- | | |  |  |  |
|  | ность, статус | | | нравственные, | | | | ценно- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | строя РФ | | человека | | и | сти демократии, | | | | |  | цен- | |  | тенные | |  | знания | | | для |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уроки - практикумы | | гражданина. | | | ности |  | патриотизма, | | | | | |  | полноценного выполне- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ценности | |  | междуна- | | | | |  | ния типичных для под- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | родного | | сотрудниче- | | | | | |  | ростка | | социальных ро- | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ства, ценности соци- | | | | | | | |  | лей Умение работать с | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ального мира. Основ- | | | | | | | |  | текстом учебника, схе- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ные задачи Конститу- | | | | | | | |  | мой, задавать и отве- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ции. | Конституцион- | | | | | | |  | чать на вопросы, участ- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ный строй | | | современ- | | | | |  | вовать в дискуссии | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ной России. | | | | Принци- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пы конституционного | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | строя. Основы статуса | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | человека и граждани- | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1 | Уроки 17-19. Права и | | Достойное | | | Права |  | человека | | | |  | – | Декларация прав | Знать, |  | что | | права | | явля- | Тестовый | Схема | § | 14-15, | |  |  |
| 7 | существова- | | | высшие ценности | | | | | | | че- | человека – идеал | ются |  | высшей | | | ценно- | | контроль | «Клас- | вопросы и | | |  |  |
| свободы | человека и | стью | человека, класси- | | | | | |  |  |
| - | ние, |  | есте- | ловеческой | | | цивилиза- | | | | | современного |  | сифи- | задания | | |  |  |
| гражданина | |  | фикация прав человека. | | | | | | |  |  |  |
| 1 | ственные | | пра- | ции. Что такое права | | | | | | | | права или юри- |  | кация |  |  |  |  |  |
| Уроки лабораторного | | Уметь | |  |  | сравнивать, | | |  |  |  |  |  |  |
| 9 | ва, ООН, пра- | | | человека. | | | Естествен- | | | | | дический доку- | обобщать, | | | | прогнозиро- | | |  | прав |  |  |  |  |  |
|  | типа |  | ва и свободы, | | | ные и неотчуждаемые | | | | | | | | мент. | вать, | рассуждать. | | | | | Уме- |  | чело- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | судебная | | си- | права | человека. | | | |  | Об- | |  |  | века» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ние работать с текстом | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | стема, | Упол- | | щечеловеческие | | | | |  | пра- | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Конституции, | | | | | схемой, | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | номоченный | | | вовые |  | документы. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задавать | | | и | отвечать на | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | по правам че- | | | Классификация | | | | | прав, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вопросы, | | | участвовать в | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ловека | |  | закрепленные | | | | в | Кон- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | дискуссии | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ституции РФ. Юриди- | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ческие |  | гарантии | | | | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | система защиты прав | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | человека. | | | Права | | |  | ре- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | бенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Уроки | 20-21. Граж- | Имуществен- | | | Сущность | | | граждан- | | | | | Содержание | Знать | сущность, | | | | | при- | Тестовый | Табли- | § | 16, | во- |  |  |
| знаки |  | и |  | особенности | | |  |  |
| 0 | ные | отноше- | | ского | права. | | | Особен- | | | | гражданских |  |  | опрос | ца | просы | | и |  |  |
| данские | правоотно- | гражданских | | | | | правоот- | |  |  |
| - | ния, |  | соб- | ности |  | гражданских | | | | | | правоотношений |  | «Граж | задания | | |  |  |
| шения |  |  |  | ношений | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | ственность, | | | правоотношений. | | | | | | До- | |  |  |  |  |  |  | дан- | Эссе | | «До- |  |  |
| Урок практикум | |  | Использовать | | | | | приобре- | |  |  |  |
| 1 | гражданское | | | говоры | | и |  | сделки. | | | |  |  | ская | говор | | до- |  |  |
|  |  | тенные знания | | | | | для об- | |  |  |  |
|  |  |  | право, |  | дого- | Гражданская | | | | дееспо- | | | |  |  | дее- | роже | | де- |  |  |
|  |  |  |  |  | щей ориентации в акту- | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | вор, | сделки, | | собность | |  |  | несовер- | | | |  |  | спо- | нег». | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | альных | |  | общественных | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | гражданская | | | шеннолетних. Защита | | | | | | | |  |  |  | соб- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дееспособ- | | | прав потребителей. | | | | | | |  |  |  | событиях | | | и | | процессах | | |  |  |  | ность |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ность, | | потре- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Умение работать с тек- | | | | | | | |  |  |  | несо- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | битель, | | сер- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стом учебника, схемой, | | | | | | | |  |  |  | вер- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | тификат | | каче- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задавать | | | и | отвечать | | | на |  |  |  | шен- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы, | | | участвовать в | | | | |  |  |  | нолет- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дискуссии | | | |  |  |  |  |  |  |  | них» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Уроки 22-23. Право на | | Трудовые | | | Что означает право на | | | | | | | Трудовое зако- | | | Знать основы трудовых | | | | | | | | Решение пра- | | | Пакет | § | 17, | | во- |  |  |
| правоотношений. | | | | | |  |  |  |  |
| 2 | труд. | Трудовые пра- | правоотноше- | | | труд. |  | Трудовые | | | | пра- | нодательство | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вовых | | задач | докумен- | просы | | | и |  |  |
| - | ния, | трудовой | | воотношения. | | | | | Трудо- | | для несовершен- | | | Уметь | | работать | | | | с тек- | | и | проверка | | тов | задания | | |  |  |  |
| воотношения | |  |  |  |
| 2 | договор, тру- | | | вой договор – основа | | | | | | | нолетних | |  | стом учебника, схемой, | | | | | | | | эссе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уроки | с элементами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | довая книжка, | | | трудовых | | | правоотно- | | | |  |  |  | задавать | | | и | отвечать | | | на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деловая игра | | социальное | | | шений. Права и обя- | | | | | | |  |  |  | вопросы, | | | участвовать в | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | партнерство, | | | занности | | | работников. | | | |  |  |  | дискуссии Уметь анали- | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профсоюз, | | | Значение дисциплины | | | | | | |  |  |  | зировать, | | |  |  | обобщать, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | дисциплина | | | труда. | | Льготы | | | | для |  |  |  | работать со схемой, от- | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | труда |  |  | совмещающих работу | | | | | | |  |  |  | вечать | | на | | проблемные | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с учебой. | | |  |  |  |  |  |  |  | вопросы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Уроки | 24-25. Семей- | Семья в соци- | | | Суть |  | юридических | | | | | Гражданский | |  | Знать основы семейных | | | | | | | | Устный | |  | Таблица, | § | 18 | | во- |  |  |
|  |  | правоотношений | | | | | |  |  |  |  |  |
| 4 | альном | | плане, | понятий семьи и бра- | | | | | | | брак: | «за» | и |  |  | опрос | |  | презента- | просы | | | и |  |  |
| ные правоотношения | | Решать познавательные | | | | | | | |  |  |  |
| - | брак, | фиктив- | | ка: | фактическое | | | | | и | «против» | |  |  |  |  | ция | задания, | | | |  |  |
| Уроки с элементами - | |  | и практические | | | | | | задачи | |  |  |  |  |  |
| 2 | ный, | граждан- | | юридическое понима- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | эссе | |  | «К |  |  |
|  |  |  | на изученный материал. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | деловая игра | | ский, | церков- | | ние. |  | Предпосылки | | | | |  |  |  |  |  |  |  | родителям | | | |  |  |
|  |  |  |  | Умение составлять таб- | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ный |  | браки, | возникновения семьи. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | относись | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лицы, | | работать | | | | с тек- | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | брачный дого- | | | Условия | | | и |  | порядок | |  |  |  |  |  |  |  | так, как бы | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стом | учебника, | | | | | рабо- | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вор |  |  | заключения | | | |  | брака. | |  |  |  |  |  |  |  | желал, | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | тать | в | малых группах, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сущность | | | и | | особен- | |  |  |  |  |  |  |  | чтобы | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | составлять | | | |  | таблицу, | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ности | | семейных | | | | пра- |  |  |  |  |  |  |  |  | твои | | дети | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проводить | | | |  | сравнитель- | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | воотношений. | | | | | Право- | |  |  |  |  |  |  |  |  | относи- | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ный анализ | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отношения | | | | супругов, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | лись | | к | те- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | родителей | | |  | и | детей. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | бе» | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Законные | | | и | договор- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ный | режим | | |  | имуще- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ства супругов | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Уроки | 26-27. Адми- | Администра- | | | Сущность и содержа- | | | | | | | О чем | говорит | | Знать |  | содержание | | | | | и | Заполнение | | | Схема | § |  |  |  |  |  |
| особенность | | | | | админи- | | |  |  |  |  |  |
| 6 | тивное | | право, | ние |  | административ- | | | | | положение | |  | таблицы | |  | «Виды | 19,подобр | | | |  |  |
| нистративные право- | |  |  | стративных | | | |  | правоотно- | | |  |  |  |
| - | понятие | | и | ных правоотношений. | | | | | | | «Нормы- | |  |  | «Черты | | ад- | админи- | ать приме- | | | |  |  |
| отношения. | |  | шений, возраст админи- | | | | | | | |  |  |
| 2 | черты | | адми- |  |  |  |  |  |  |  | дозволения | | со- | министратив- | | | стратив- | ры | | адми- | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Урок-встреча. | нистративных | | | | Нормы | |  | администра- | | | | ставляют основ- | | | стративной | | | ответствен- | | | | ных правоот- | ных | нистра- | |  |  |
|  | Лабораторное заня- | правоотноше- | | | | тивного права. | | | | |  |  | ную часть адми- | | | ности. | | Уметь | | анализи- | | | ношений» | наказа- | тивных | |  |  |
|  | ний, |  | админи- | |  |  |  |  |  |  |  | нистративного | | | ровать | | статьи | | Кодекса, | | |  | ний» | правона- | |  |  |
|  | тие. |  | Виды | |  | администра- | | | |  |  |  |
|  | стративный | | | |  | права»? | |  | решать | | практические | | | | |  |  | рушений , | |  |  |
|  |  | тивных | |  | проступков. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | проступок, | | | |  |  |  |  | задачи. | |  |  |  |  |  |  |  | касаю- |  |  |  |
|  |  | Административная | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | администра- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | щихся |  |  |  |
|  |  | ответственность. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | тивное | | | нака- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | норм | об- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | зание. | | Кодекс | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ществен- | |  |  |
|  |  | об |  | админи- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ного | по- |  |  |
|  |  | стративных | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рядка | и |  |  |
|  |  | правоотноше- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обще- |  |  |  |
|  |  | ниях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ственной | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | морали. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Уроки 28-29. Уголов- | Уголовное | | | | Что | такое | | | уголовное | | | Специфика | | уго- | Знать основы уголовно- | | | | | | | Тестовый | Схема | § 20, вопро- | |  |  |
| правовых отношений | | | | | |  |  |  |
| 8 | но-правовые отноше- | право, | |  | пре- | право. | |  | Особенности | | | | ловной | ответ- | | Решать | | познавательные | | | | | контроль, | «При- | сы и | зада- |  |  |
| - | ния | ступление, | | | | уголовно-правовых | | | | | | | ственности | | и | и практические | | | | | задачи | | проверка | знаки | ния» | За- |  |  |
| 2 | Урок исследование | общественная | | | | отношений. | | | | Понятие | | | наказания | | несо- | на изученный материал | | | | | | | эссе | пре- | полнить | |  |  |
| 9 | опасность, | | | | преступление. | | | | | При- | | вершеннолет- | | | Умение | | анализировать, | | | | |  | ступ- | таблицу | |  |  |
|  |  | противоправ- | | | | знаки | | преступления. | | | | | них. |  |  |  | ления» | «Наказа- | |  |  |
|  |  |  |  | обобщать, | | | работать | | | со |  |  |  |
|  |  | ность, | | винов- | | Квалификация | | | | | пре- | |  |  |  |  |  | ния, | при- |  |  |
|  |  |  |  |  | схемой, | | отвечать | | | | на |  |  |  |  |
|  |  | ность, | |  | необ- | ступлений. | | | | Преступ- | | |  |  |  |  |  | меняемые к | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проблемные вопросы | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | ходимая | | | обо- | ление | | в | соучастии. | | | |  |  |  |  |  |  | несовер- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | рона, | подстре- | | | Обстоятельства, | | | | |  | ис- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шеннолет- | |  |  |
|  |  | катель, пособ- | | | | ключающая | | | | уголов- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нему» |  |  |  |
|  |  | ник, | исполни- | | | ную | ответственность: | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | тель, |  | соучаст- | | необходимая оборона, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ники |  |  |  | крайняя | |  | необходи- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мость. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Урок 30. Социальные | Социальная | | | | Понятие | | | «социальное | | | | Социальная | | по- | Знать социальные права | | | | | | | Устный | Мате- | § 21, | во- |  |  |
| граждан РФ, особенно- | | | | | | |  |  |
| 0 | права | политика, | | | | государство». | | | | | Соци- | | литика | государ- | | сти | и | сущность | | | соци- | | опрос | риал | просы | и |  |  |
|  | Урок деловая игра | ипотека, | | | кре- | альная политика госу- | | | | | | | ства: | достиже- | | альной политики. | | | | |  |  |  | Кон- | задания к § | |  |  |
|  | дит, | социаль- | | | дарства. | |  | Условия | | | для | ния и | недостат- | | Уметь | | работать | | | с тек- | |  | ститу- | 21 |  |  |  |
|  |  | ные |  | пенсии, | | успешного | | | | решения | | | ки |  |  | стом | учебника, | | | | рабо- | |  | ции РФ |  |  |  |  |
|  |  | пенсионный | | | | социальных | | | |  | задач. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тать | в | малых | | группах, | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | фонд |  |  |  | Социальные | | | |  | права | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | составлять | | |  | таблицу, | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | граждан РФ: право на | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проводить | | | сравнитель- | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жилище, | | | на | социаль- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ный анализ | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ное | обеспечение, | | | | | на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | охрану здоровья | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Урок | 31. | Междуна- | | Конфликт, | | | Предпосылки | | | созда- | | Понятие | «воен- | Знать основы междуна- | | | | | | | | Тестовый | Доку- | § 22, во- | | | |  |  |
| родного | | гуманитарного | | | | | |  |  |
| 1 | родно-правовая защи- | | | | международ- | | | ния международного | | | | | ные преступле- | | права |  |  |  |  |  |  |  | контроль | менты | просы | | | и |  |  |
|  | та жертв | | вооружен- | | ное | гумани- | | гуманитарного | | | права. | | ния» |  | Уметь | работать | | | |  | с тек- | |  |  | задания | | |  |  |  |
|  | тарное |  | право, | Принципы | | и | сущ- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ных конфликтов | | |  |  |  |  | стом | учебника, | | | |  | доку- | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | военные | | пре- | ность | международно- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Урок | лабораторного | | |  |  | ментами, | |  | работать | | | | в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ступления | | | го | гуманитарного | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | малых группах, | | | |  |  | состав- | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | типа |  |  |  |  |  |  | права. | Методы | | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | лять | таблицу, | | |  |  | прово- | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | средства ведения вой- | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дить |  | сравнительный | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ны, | запрещенные | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | анализ, | | отвечать | | | | | на |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | международным | | | | гу- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблемные вопросы | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | манитарным правом. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Особенности | | | и | зна- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | чение | международно- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | го | гуманитарного | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | права. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Урок | 32. | Правовое | | Единый | | госу- | Сущность | | правового | | | Проблемы | плат- | Знать основы правового | | | | | | | | Устный | Доку- | § | 23, |  | во- |  |  |
| регулирования | | | | в | | сфере | |  |  |  |
| 2 | регулирование | | | отно- | дарственный | | | регулирования в сфе- | | | | | ного образова- | | образования | | | |  |  |  |  | опрос | менты | просы | | | и |  |  |
|  | шений | в сфере | | обра- | экзамен, | | об- | ре образования. Мно- | | | | | ния |  | Решать познавательные | | | | | | | |  | к пара- | задания | | |  |  |  |
|  | разование, | | | гоуровневое | |  | законо- | |  |  |  | графу | Эссе | | «По- | |  |  |
|  | зования | |  |  |  |  |  | и практические | | | | |  | задачи | |  |  |  |
|  |  |  | дополнитель- | | | дательство | | в | сфере | |  |  |  |  |  | требность | | | |  |  |
|  | Урок исследование | | | |  |  | на изученный материал. | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | ные | образо- | | образования. | | | Сущ- | |  |  |  |  | в | образо- | | |  |  |
|  |  |  | работать | |  | с | текстом | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вательные | | | ность | права | на обра- | | |  |  |  |  |  | вании | |  | ле- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебника, | | | работать | | | | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | услуги |  |  | зование. | | Гарантии | | |  |  |  |  | жит в каж- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | малых группах, | | | |  |  | состав- | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | государства | | в | праве | |  |  |  | |  |  | дом | | чело- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | лять | таблицу, | | |  |  | прово- | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | на получение образо- | | | | |  |  |  | |  |  | веке» | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дить |  | сравнительный | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | анализ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Урок | 33. Обобщение | | | Основные по- | | | Право | и его | | роль в | | Проблемы | пра- | Знать | теоретические | | | | | | и | Устный | Дидак- | Выводы | | | к |  |  |
| 3 | нятия по теме | | | жизни | общества | | | и | воотношений в | | практические | | | |  | основы | | | опрос | тиче- | главе | |  |  |  |  |
| и систематизация по | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | государства. | | | Право- | | обществе |  | темы «Право» | | | |  |  |  |  |  | ский |  |  |  |  |  |  |
|  | теме «Право» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отношения | | и | юриди- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мате- |  |  |  |  |  |  |
|  | Урок обобщения | | | |  |  |  |  |  | Объяснять | | | взаимосвязи | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ческая | ответствен- | | | |  |  |  | риал |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изученных | | |  |  | правых | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ность. | Конституция | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | объектов | | Умение ана- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | РФ . Основы консти- | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | лизировать, | | | обобщать, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | туционного | |  | строя. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работать со схемой, от- | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Права | и свободы | | | че- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вечать | на | | проблемные | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ловека. Отрасли пра- | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ва: гражданское, | | ад- | вопросы |
|  | министративное, | | се- |  |
|  | мейное, | международ- | |  |
|  | ное | гуманитарное, | |  |
|  | трудовое.Правовое | | |  |
|  | регулирование отно- | | |  |
|  | шений в сфере обра- | | |  |
|  | зования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Урок 34. Урок по- |  |  | . |

1. вторения за курс 9 класса