***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя
Российской Федерации Юрия Салимханова»***

**Казбековский район, с. Ленинаул, ул. Сайдулаева З. №2**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР МКОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ г | «Утверждаю»Директор МК ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА и КТП**

**по предмету**

**«Обществознание» - 9 кл.**

**Срок реализации 2019-2020 учебный год**

**Составила : Давурбегова Раисат Саидбеговна**

**Календарно-тематическое планирование к курсу Обществознания для 9 класса по учебнику Л.Н.Боголюбов и др.**

**Пояснительная записка к планированию курса «Обществознание» для 9-го класса**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе федерального компонента гос-ударственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного об-щего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию для 5-9 классов Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. (Просвещение, 2011). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Госу-дарственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Про-грамма рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю. Данная программа по обществознанию пред-назначена для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

Курс « Обществознание» предназначен для учащихся 9-го класса общеобразовательных учебных заведений, за-вершающих изучение предмета в первом концентре. Содержание курса представляет собой комплекс знаний, от-ражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулиро-вание общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становле-нию правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса яв-ляются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисци-плина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс Обществознания 9 класса включает изучение 2 тем. Тема «Политика » дает представление о соотношении по-литики и власти, определяет сущность государства, знакомит с разновидностями политических режимов. Тема вво-дит ученика в круг политических проблем современного общества, процесса складывания правового государства и правового общества, участия граждан в политической жизни. Следующая тема «Право» вводит ученика в круг проблем правовых, важных для формирования правовой культуры, осознанного отношения подростков к вопросам законности и правомерного поведения.

***Цели курса*** обществознания для9классов заключаются в следующем:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, кри-тического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе политической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; при-верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федера-ции;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования обще-ственных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основах социальных ро-лях, характерных для подросткового возраста;
* формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отно-шений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отноше-ния между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
* формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопро-са, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;
* воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию.



***Формы организации учебного процесса***:

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

**Виды учебных занятий:** урок,нетрадиционные формы уроков:лекция,практическое занятие,игры-обсуждения,«круглые столы», дискуссия.

***Курс формирует следующие умения и навыки:***

* результате изучения обществознания ученик должен *Знать/понимать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; - сущность общества как формы совместной деятельности людей.

***Уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - первичного анализа и использования социальной информации.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа.

Рабочая программа рассчитана применение ресурсосберегающих технологий.

*Планирование создано на основе:*

Примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень) Программы курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2009

***Базовый учебник и дополнительная литература:***

Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 9 класс М.: «Просвещение» 2019

А.И. Лазебникова, А.И. Матвеев. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 9 класс.

* М.: Просвещение, 2011;

А.И.Кравченко Задачник по обществознанию 8-9 класс Учебное пособие М.: «Русское слово» 2002

Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов и др. Задания и тесты по обществознанию. М., Школа-Пресс, 2003 В.Ю.Шайхер. Антология мудрости. М., Вече, 2005

**Интернет-ресурсы:**

www.allpravo.ru – все о праве;

http://hro.org - права человека в России;

http://www.ug.ru/civicnet/civic.htm?civic – проект «Я – Гражданин России!» на стайте Ассоциации «За гражданское образование»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Календарно-тематический план по курсу «Обществознание»** | **для 9-го класса** |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Разделы, темы, коли-** | **Понятия,** |  | **Элементы содержания** | **Элементы до-** | **Требования к уровню** | **Вид кон-** | **Обору-** | **Домашнее** | **Даты** |  |
|  | **чество часов** |  | **термины** |  |  |  |  |  |  | **полнительные** | **подготовки обучаю-** | **троля** | **дова-** |  | **задание** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **щихся** |  |  | **ние** |  |  |  |
|  |  | **Тип урока** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава 1.** | **Политика** | **( 8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Урок | 1. | Политика | и | Политика, |  | Понятие | «политика». | Политическая | Знать соотношение по- | Актуализация | Схема | § | 1, | зада- |  |  |
|  | нятий | «власть» | и | «по- |  |  |
|  | право |  |  |  | политическа- |  | Соотношение понятий | жизнь современ- | знаний | «Роль | ния, |  | эссе |  |  |
|  |  |  |  |  | литика», сущность лю- |  |  |  |
|  | Урок исследование |  | явласть, |  | «власть» | и | «полити- | ной России |  | политики | «Недолго- |  |  |
|  |  |  | бой | власти, | ее | роль в |  |  |  |
|  |  | власть |  |  |  | ка». Роль политики в |  |  |  | в жизни | вечна | та |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жизни общества. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | жизни общества. Что |  |  |  |  | обще- | власть, | ко- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Объяснять | взаимосвязи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | входит в сферу поли- |  |  |  | ства»,пре | торая |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изученных социальных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | тики. | Сущность лю- |  |  |  | зентация | управляет |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | объектов | Умение | ана- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | бой власти. | Особен- |  |  |  | к уроку | во |  | вред |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | лизировать, | обобщать, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ности | политической |  |  |  |  | народу» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | делать выводы, | выпол- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | власти. |  | Влияние |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | проблемные зада- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | средств массовой ин- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | формации на полити- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ческую жизнь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Уроки 2 | Государство | Государство, |  | Происхождение госу- | Теории | проис- | Знать | теории | проис- | Устный | Схемы: | § 2, задания |  |  |
|  | хождения | государства, |  |  |
|  | Урок -характеристика | суверенитет, |  | дарства. |  | Признаки | хождения | госу- | предпосылки | его появ- | опрос , про- | «Основ- | и вопросы, |  |  |
|  |  |  |  |  | форма | прав- |  | государства. | Внут- | дарства. | Право- | ления, функции, формы | верка эссе | ные сфе- | Учебный |  |  |
|  |  |  |  |  | ления, | монар- |  | ренние |  | и | внешние | вой статус граж- | Уметь | описывать | ос- |  | ры жизни | проект |  |  |  |
|  |  |  |  |  | хия, | респуб- |  | функции государства. | данина |  | новные | политические |  | обще- | «Идеальное |  |  |
|  |  |  |  |  | лика, | унитар- |  | Виды республик: пре- |  |  |  | ства», |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объекты, | выделяя | их |  | государ- |  |  |
|  |  |  |  |  | ное и федера- |  | зидентская, | парла- |  |  |  | Таблица |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | существенные | призна- |  | ство» |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тивное | госу- |  | ментская. | Монархия |  |  |  | «Ступени |  |  |  |
|  |  |  |  |  | дарство, граж- |  | абсолютная и консти- |  |  | ки, | работать с текстом |  | развития |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебника, с презентаци- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | данство. |  | туционная. | Государ- |  |  |  | обще- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ей, | выделять | главное, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ства унитарные и фе- |  |  |  | ства» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заниматься | проектной |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деративные. | Понятие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельностью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | «гражданство». Взаи- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | мосвязь прав и обя- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | занностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Урок | 3. | «Политиче- | Тоталитаризм, |  | Понятие | «политиче- | Сходство | и раз- | Знать | сущность поли- | Устный | хема | § | 3, | вопро- |  |  |
|  |  | тических режимов |  | сы, | задания |  |  |

3

4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ские режимы» | террор, | тота- | ский режим. Основ- | личие | тотали- | Описывать и давать ха- | опрос, про- | «Полити- | Эссе «Если |  |
| Урок | лабораторного | литарный | ре- | ные | виды | политиче- | тарного | и | авто- | рактеристику основным | верка про- | ческие | мужик | мо- |  |
| жим, | фашизм, | ских | режимов: | тота- | ритарных | режи- | политическим | объек- | ектов | режимы», | жет | стать |  |
| типа |  |  |
|  | авторитаризм, | литарный, | авторитар- | мов | Демокра- | там, выделяя их суще- |  | «Формы | королем, не |  |
|  |  |  |  |
|  |  | авторитарный | ный, | демократиче- | тия: «за» и «про- | ственные |  | признаки |  | правле- | думай, | что |  |
|  |  | режим, | оппо- | ский. Способы удер- | тив» |  |  | Умение анализировать, |  | ния» | в | королев- |  |
|  |  | зиция, | демо- | жания власти в тота- |  |  |  | обобщать, |  | работать со |  |  | стве | уже |  |
|  |  | кратия: |  | пря- | литарном | обществе. |  |  |  | схемой, | отвечать | на |  |  | демокра- |  |
|  |  | мая и предста- | Способы обеспечения |  |  |  | проблемные вопросы |  |  | тия». |  |  |
|  |  | вительная. |  | подконтрольности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Конституция | власти в условиях де- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мократии. | Развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | демократии | в | совре- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | менном мире. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Урок | 4. Правовое | Правовое | гос- | Понятие | правового | Смысл суждения | Знать признаки и сущ- | Тестовый | Схемы | § 4 Вопро- |  |
| ность правового | госу- | сы | ля | по- |  |
| государство | ударство, | раз- | государства. Идея со- | «право |  | выше | контроль | «Госу- |  |
|  | дарства. |  |  |  |  | вторения |  |
| Урок исследования | деление |  | вла- | единения | силыи | власти» |  |  |  |  |  |  |  | дар- |  |
|  |  |  | Объяснять |  | взаимосвязи |  |  |  |  |  |
| стей, | законо- | справедливости | в |  |  |  |  |  | ствен- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изученных | социальных |  |  |  |  |  |
|  |  | дательная, | ис- | правовом | государ- |  |  |  |  | ная |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | объектов | Умение | ана- |  |  |  |  |  |
|  |  | полнительная | стве. Власть в право- |  |  |  |  | власть», |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | лизировать, | обобщать, |  |  |  |  |  |
|  |  | и | судебная | вом | государстве. |  |  |  |  | «Феде- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | делать выводы, | выпол- |  |  |  |  |  |
|  |  | власти, | кате- | Принципы (признаки) |  |  |  |  | ральное |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нять проблемные | зада- |  |  |  |  |  |
|  |  | горический | правового | государ- |  |  |  |  | Собра- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | императив, | ства. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ние |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Конституци- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | РФ» |  |  |  |  |
|  |  | онный, | арбит- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Презен- |  |  |  |  |
|  |  | ражный суд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тация |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Урок 5. | Гражданское | Гражданское | Понятия | «общество» | Взаимосвязь | Знать причины появле- | Тестовый | Стати- | § 5, вопро- |  |  |
|  | общество, | му- | и «гражданское | об- | гражданского | ния | гражданского | об- | срез знаний | стиче- | сы и зада- |  |  |
|  | общество и | государ- |  |  |
|  | ниципальная | щество». |  | Основные | общества | и пра- | щества, его признаки и |  | ские | ния | к | § |  |  |
|  | ство |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | собствен- |  | признаки |  | граждан- | вового | государ- | особенности. |  |  |  | данные | Проект |  |  |  |
|  | Урок практикум |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ность, | Обще- | ского общества. | Роль | ства. | Причины | Объяснять | взаимосвязи |  |  | «Наше |  |  |  |
|  |  |  |  | ственная | па- | гражданского | обще- | складывания |  |  | участие | в |  |  |
|  |  |  |  | изученных | социальных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | лата |  |  | ства | в | отношении | гражданского |  |  | формиро- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объектов | Умение | ана- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | личности | и | государ- | общества | в раз- |  |  | вании |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лизировать, | обобщать, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ства. | Общественные | витых | странах | делать выводы, выпол- |  |  | граждан- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | организации - | основа | в последние два |  |  | ского | об- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нять | проблемные | зада- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | гражданского | обще- | столетия. |  | ния |  |  |  |  |  |  |  |  | щества» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ства. Различия | между |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | государственным | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | местным | самоуправ- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лением. Формы осу- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ществления | местного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самоуправления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Урок | 6. | Участие | Выборы, | из- | Выборы | и | референ- | Политика – дело | Знать факторы, опреде- | Устный | Пакет с | § | 6, | во- |  |  |
| ляющие |  | степень | уча- |  |  |
|  | бирательное | дум | – | возможность | каждого? | Мо- |  | опрос,про- | дополни- | просы | и |  |  |
|  | граждан | в | политиче- | стия | в |  | политической |  |  |
|  | ской жизни |  | право, | рефе- | влияния на политику. | лодежь | и | поли- | жизни страны, | способы | верка проекта | тельным | задания | к |  |  |
|  | Урок проблема с эле- | рендум, | ми- | Способы | воздействия | тический | экс- | воздействия на власть в |  | материа- | § 6 | Мини- |  |  |
|  | тинг, | цензура, | на власть в демокра- | тремизм |  | демократическом обще- |  | лом | проект |  |  |  |
|  | ментами дискуссии | политический | тическом |  | обществе. |  |  |  |  |  | «Участие |  |  |
|  |  |  |  |  | стве. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экстремизм | Степень | и | оправдан- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | молодежи |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Уметь | анализировать, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ность |  | ограничения |  |  |  |  |  | в полити- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обобщать, работать со |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | политических свобод. |  |  |  |  |  | ческой |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | схемой, |  | отвечать | на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Условия сознательно- |  |  |  |  |  |  | жизни» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблемные | вопросы, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | го участия человека в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | участвовать | в | дискус- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | политической | жизни. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сии. | Описывать и да- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Сущность и проявле- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вать |  | характеристику |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ния | политического |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | основным |  | политиче- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | экстремизма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ским | объектам, выде- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ляя | их |  | существенные |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | признаки | Умение | ана- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | лизировать, | обобщать, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работать со схемой, от- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вечать | на | проблемные |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Уроки | 9. | Политиче- | Общественно- | Причины | возникно- | Роль оппозиции | Знать | причины | воз- | Устный |  | Схема | § | 7 | прак- |  |  |
| никновения, | признаки |  |  |  |
|  | политические | вения | общественно- | в политической | опрос, | про- |  | тикум, |  |  |  |
|  | ские партии и движе- |  |  |  |  |
|  | движения, по- | политических движе- | жизни |  | и особенности партий. | верка | про- |  | проблема , |  |  |
|  | ния |  |  |  | Уметь | работать с тек- |  |  |  |
|  |  |  | литическая | ний и их сущность. |  |  | екта |  |  | мини- |  |  |  |
|  | Урок исследование |  |  | стом учебника, схемой, |  |  |  |  |  |
|  | партия, | оппо- | Признаки | политиче- |  |  |  |  |  | проект |  |  |  |
|  |  |  |  | зиция, | много- | ской | партии. Много- |  |  | задавать | и | отвечать на |  |  |  | «Моло- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы, | участвовать в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | партийность | партийность |  |  |  |  |  |  | дежная |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дискуссии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | партия» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Урок | 8. | Урок обоб- | Основные по- | Политика | и | власть. | Проблемы поли- | Знать | основные | поло- | Решение | Презен- | Эссе | «Пар- |  |  |
| жения | темы | «Полити- |  |  |
|  | щения и систематиза- | нятия темы | Государство. | Полити- | тического разви- | ка» |  |  |  |  |  | проблемных | тация к | тия | есть |  |  |
|  | ции знаний по теме |  |  |  |  | ческие режимы. Пра- | тия современной |  |  | взаимосвязи | заданий, | уроку | организо- |  |  |
|  | «Политика» |  |  |  |  | вовое | государство и | России. |  | Объяснять | проверка |  | ванное | об- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изученных | социальных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | гражданское | обще- |  |  | проектов. |  | щественное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | объектов Умение | срав- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ство. |  | Участие граж- |  |  |  |  |  | мнение» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нивать, | обобщать, | про- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | дан | в | политической |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | гнозировать, | рассуж- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | жизни. | Политические |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дать, участвовать в дис- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | партии и движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | куссии, |  | высказывать и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отстаивать свое мнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава II. Право (25 часа)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Уроки 9 - 10. Право | Право, |  | есте- | Смысловые | значения | Право определя- | Знать смысловое значе- | Проверка | Схемы | § | 8, | во- |  |  |
|  | ние понятия права, осо- |  |  |
| - | ственное | пра- | понятия «право». Ос- | ет меру свободы | эссе |  | «Си- | просы | и |  |  |
| Урок практикум | бенности норм права |  |  |  |
| 1 | во, | категори- | новные |  | назначения | и равенства | лю- |  |  | стема | задания |  |  |  |
|  | Использовать | приобре- |  |  |  |  |  |
| 0 |  |  |  | ческий |  | импе- | права | в | обществе. | дей в обществе. |  |  | зако- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тенные знания для пер- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ратив, | норма | Естественное | право. | Возможна | ли | вичного сбора и анализа |  |  | нода- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | права, | закон, | Норма | права. Отли- | «Безграничная |  |  | тель- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | информации | Умение |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | подзаконный | чительные | особенно- | свобода» |  |  |  | ства», |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сравнивать, |  | обобщать, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | акт, |  | отрасль | сти нормы | права. Ви- |  |  |  |  |  | «Иерар |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | прогнозировать, | рас- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | права, | инсти- | ды законов. | Система |  |  |  |  | хиче- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | суждать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | туты права | законодательства. |  |  |  |  |  |  |  |  | ская |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Право и закон. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | лест- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ница» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Урок 11. Правоотно- | Правоотноше- | Элементы |  | правоот- | Юридическая | Знать элементы право- | Тестирова- | Таблица | § 9, вопро- |  |  |
|  | отношений их сущность |  |  |
| 1 | ние, | субъекты | ношений. Сущность и | обязанность | и | ние |  | «Дее- | сы и зада- |  |  |
| шения | и | субъекты | и особенности. |  |  |  |  |
|  | правоотноше- | особенности | правоот- | моральная | обя- |  |  |  | способ- | ния | Эссе |  |  |
|  | права |  |  | Объяснять | взаимосвязи |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ний: |  | физиче- | ношений. | Смысл по- | занность. | Дее- | изученных | социальных |  |  | ность»П | «Когда |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок-практикум | ские и юриди- | нятий |  | «субъекты | способность | и | объектов | Умение | срав- |  | резента- | закон дает |  |  |
|  |  |  |  | ческие | лица, | правоотношений», | правоспособ- |  | нивать, обобщать, про- |  | ция | к | право, | он |  |  |
|  |  |  |  | правоспособ- | «объекты | правоотно- | ность | у | физиче- | гнозировать, |  | рассуж- |  | уроку |  | дает | так- |  |  |
|  |  |  |  | ность, | дее- | шений». | Субъектив- | ских | и | юриди- | дать, участвовать в дис- |  |  |  | же |  |  | и |  |  |
|  |  |  |  | способность | ное право. Участни- | ческих лиц |  | куссии, |  |  | решать | про- |  |  |  | средство |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ки | правоотношений. |  |  |  |  | блемные |  |  |  |  |  |  |  |  | его | защи- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Понятия | «Дееспо- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ты» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | собность» | и «право- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способность». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Уроки 12-13. | Право- | Правонаруше- | Признаки | правонару- | Презумпция | не- | Знать признаки | право- | Устный | Схема | § | 10, | во- |  |  |
| нарушений, | их |  | виды, |  |  |
| 2 | нарушения и | юриди- | ние, | противо- | шения. | Виды | право- | виновности. |  | формы вины |  |  |  | опрос, про- | «Виды |  | просы | и |  |  |
| - | правность, | нарушений. | Формы | Юридическая |  |  |  |  | верка эссе | юридиче- | задания |  |  |  |
| ческая | ответствен- |  | Уметь | работать с тек- |  |  |  |
| 1 | вина, | неосто- | вины: |  | неосторож- | ответственность |  | ской | от- |  |  |  |  |  |  |
| ность |  |  |  | стом учебника, схемой, |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  | рожность, | ность, | умысел. Пре- | несовершенно- |  | ветствен- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | задавать | и отвечать на |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | умысел, | про- | ступление | и | просту- | летних. |  |  |  | ности» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы, | участвовать в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ступок, | юри- | пок. | Виды юридиче- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | дискуссии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дическая | от- | ская ответственности: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ветственность, | уголовная. | админи- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | презумпция | стративная, | дисци- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | невиновности | плинарная, | граждан- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ская. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Урок 14. | Правоохра- | Правоохрани- | Государственные | Отношение | к | Знать функции, | цели и | Тестовый | Пакет | с | § | 11, | во- |  |  |
| задачи |  |  | правоохрани- |  |  |
| 4 | тельные | орга- | правоохранительные | суду присяжных |  |  | контроль | дидактиче- | просы | и |  |  |
| нительные органы | тельных органов |  |  |  |
|  | ны, | народные | органы: | функции, це- | в современном |  |  | ским мате- | задания |  |  |  |
|  | Урок-практикум | Объяснять | взаимосвязи |  |  |  |  |
|  | заседатели, | ли и задачи. Принци- | обществе |  |  | риалом |  | Эссе | «Об- |  |  |
|  |  | изученных | социальных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | судья, | суд | пы | правосудия. Суд. |  |  |  |  |  |  |  | винитель и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объектов Умение | срав- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | присяжных, | Прокуратура. | Адво- |  |  |  |  |  |  |  | судья | не |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нивать, | обобщать, про- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | прокуратура, | катура. |  | Специфика |  |  |  |  |  |  |  | могут |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | гнозировать, |  | рассуж- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | адвокатура, | работы нотариата. |  |  |  |  |  |  |  |  | совме- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | дать, участвовать в дис- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | нотариат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | щаться | в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | куссии, |  |  | решать | про- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | одном | ли- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | блемные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | це» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Уроки 15-16. Консти- | Конституция, | Конституция - | закон | Современные |  | Знать | основные | поло- | Актуализация | Схемы |  | § |  | 12-13, |  |  |
|  | жения Конституции РФ, |  |  |  |  |
| 5 | ценности, | вышей | юридической | проблемы наро- | темы | «Жиз- |  | вопросы и |  |  |
| туция | Российской | принципы |  | основного |  |  |  |
| - | Федерации. | Основы | плюрализм, | силы. Базовые ценно- | довластия. |  | закона жизни. |  |  |  |  | ненные | задания | к |  |  |
| 1 | многопартий- | сти |  | Конституции: |  |  |  |  |  |  |  |  | блага» | параграфу |  |  |
| конституционного |  |  |  |  |  | Использовать | приобре- |  |  |  |
|  | ность, статус | нравственные, | ценно- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | строя РФ | человека | и | сти демократии, |  | цен- |  | тенные |  | знания | для |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уроки - практикумы | гражданина. | ности |  | патриотизма, |  | полноценного выполне- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ценности |  | междуна- |  | ния типичных для под- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | родного | сотрудниче- |  | ростка | социальных ро- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ства, ценности соци- |  | лей Умение работать с |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ального мира. Основ- |  | текстом учебника, схе- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ные задачи Конститу- |  | мой, задавать и отве- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ции. | Конституцион- |  | чать на вопросы, участ- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ный строй | современ- |  | вовать в дискуссии |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ной России. | Принци- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пы конституционного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | строя. Основы статуса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | человека и граждани- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Уроки 17-19. Права и | Достойное | Права |  | человека |  | – | Декларация прав | Знать, |  | что | права | явля- | Тестовый | Схема | § | 14-15, |  |  |
| 7 | существова- | высшие ценности | че- | человека – идеал | ются |  | высшей | ценно- | контроль | «Клас- | вопросы и |  |  |
| свободы | человека и | стью | человека, класси- |  |  |
| - | ние, |  | есте- | ловеческой | цивилиза- | современного |  | сифи- | задания |  |  |
| гражданина |  | фикация прав человека. |  |  |  |
| 1 | ственные | пра- | ции. Что такое права | права или юри- |  | кация |  |  |  |  |  |
| Уроки лабораторного | Уметь |  |  | сравнивать, |  |  |  |  |  |  |
| 9 | ва, ООН, пра- | человека. | Естествен- | дический доку- | обобщать, | прогнозиро- |  | прав |  |  |  |  |  |
|  | типа |  | ва и свободы, | ные и неотчуждаемые | мент. | вать, | рассуждать. | Уме- |  | чело- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | судебная | си- | права | человека. |  | Об- |  |  | века» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ние работать с текстом |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | стема, | Упол- | щечеловеческие |  | пра- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Конституции, | схемой, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | номоченный | вовые |  | документы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задавать | и | отвечать на |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | по правам че- | Классификация | прав, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вопросы, | участвовать в |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ловека |  | закрепленные | в | Кон- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | дискуссии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ституции РФ. Юриди- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ческие |  | гарантии | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | система защиты прав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | человека. | Права |  | ре- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | бенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Уроки | 20-21. Граж- | Имуществен- | Сущность | граждан- | Содержание | Знать | сущность, | при- | Тестовый | Табли- | § | 16, | во- |  |  |
| знаки |  | и |  | особенности |  |  |
| 0 | ные | отноше- | ского | права. | Особен- | гражданских |  |  | опрос | ца | просы | и |  |  |
| данские | правоотно- | гражданских | правоот- |  |  |
| - | ния, |  | соб- | ности |  | гражданских | правоотношений |  | «Граж | задания |  |  |
| шения |  |  |  | ношений |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | ственность, | правоотношений. | До- |  |  |  |  |  |  | дан- | Эссе | «До- |  |  |
| Урок практикум |  | Использовать | приобре- |  |  |  |
| 1 | гражданское | говоры | и |  | сделки. |  |  | ская | говор | до- |  |  |
|  |  | тенные знания | для об- |  |  |  |
|  |  |  | право, |  | дого- | Гражданская | дееспо- |  |  | дее- | роже | де- |  |  |
|  |  |  |  |  | щей ориентации в акту- |  |  |  |
|  |  |  | вор, | сделки, | собность |  |  | несовер- |  |  | спо- | нег». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | альных |  | общественных |  |  |  |  |
|  |  |  | гражданская | шеннолетних. Защита |  |  |  | соб- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дееспособ- | прав потребителей. |  |  |  | событиях | и | процессах |  |  |  | ность |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ность, | потре- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Умение работать с тек- |  |  |  | несо- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | битель, | сер- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стом учебника, схемой, |  |  |  | вер- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | тификат | каче- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задавать | и | отвечать | на |  |  |  | шен- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы, | участвовать в |  |  |  | нолет- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дискуссии |  |  |  |  |  |  |  | них» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Уроки 22-23. Право на | Трудовые | Что означает право на | Трудовое зако- | Знать основы трудовых | Решение пра- | Пакет | § | 17, | во- |  |  |
| правоотношений. |  |  |  |  |
| 2 | труд. | Трудовые пра- | правоотноше- | труд. |  | Трудовые | пра- | нодательство |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вовых | задач | докумен- | просы | и |  |  |
| - | ния, | трудовой | воотношения. | Трудо- | для несовершен- | Уметь | работать | с тек- | и | проверка | тов | задания |  |  |  |
| воотношения |  |  |  |
| 2 | договор, тру- | вой договор – основа | нолетних |  | стом учебника, схемой, | эссе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уроки | с элементами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | довая книжка, | трудовых | правоотно- |  |  |  | задавать | и | отвечать | на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деловая игра | социальное | шений. Права и обя- |  |  |  | вопросы, | участвовать в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | партнерство, | занности | работников. |  |  |  | дискуссии Уметь анали- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профсоюз, | Значение дисциплины |  |  |  | зировать, |  |  | обобщать, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | дисциплина | труда. | Льготы | для |  |  |  | работать со схемой, от- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | труда |  |  | совмещающих работу |  |  |  | вечать | на | проблемные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с учебой. |  |  |  |  |  |  |  | вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Уроки | 24-25. Семей- | Семья в соци- | Суть |  | юридических | Гражданский |  | Знать основы семейных | Устный |  | Таблица, | § | 18 | во- |  |  |
|  |  | правоотношений |  |  |  |  |  |
| 4 | альном | плане, | понятий семьи и бра- | брак: | «за» | и |  |  | опрос |  | презента- | просы | и |  |  |
| ные правоотношения | Решать познавательные |  |  |  |
| - | брак, | фиктив- | ка: | фактическое | и | «против» |  |  |  |  | ция | задания, |  |  |
| Уроки с элементами - |  | и практические | задачи |  |  |  |  |  |
| 2 | ный, | граждан- | юридическое понима- |  |  |  |  |  |  |  | эссе |  | «К |  |  |
|  |  |  | на изученный материал. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | деловая игра | ский, | церков- | ние. |  | Предпосылки |  |  |  |  |  |  |  | родителям |  |  |
|  |  |  |  | Умение составлять таб- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ный |  | браки, | возникновения семьи. |  |  |  |  |  |  |  | относись |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лицы, | работать | с тек- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | брачный дого- | Условия | и |  | порядок |  |  |  |  |  |  |  | так, как бы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стом | учебника, | рабо- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вор |  |  | заключения |  | брака. |  |  |  |  |  |  |  | желал, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | тать | в | малых группах, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сущность | и | особен- |  |  |  |  |  |  |  | чтобы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | составлять |  | таблицу, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ности | семейных | пра- |  |  |  |  |  |  |  |  | твои | дети |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проводить |  | сравнитель- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | воотношений. | Право- |  |  |  |  |  |  |  |  | относи- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ный анализ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отношения | супругов, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | лись | к | те- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | родителей |  | и | детей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | бе» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Законные | и | договор- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ный | режим |  | имуще- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ства супругов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Уроки | 26-27. Адми- | Администра- | Сущность и содержа- | О чем | говорит | Знать |  | содержание | и | Заполнение | Схема | § |  |  |  |  |  |
| особенность | админи- |  |  |  |  |  |
| 6 | тивное | право, | ние |  | административ- | положение |  | таблицы |  | «Виды | 19,подобр |  |  |
| нистративные право- |  |  | стративных |  | правоотно- |  |  |  |
| - | понятие | и | ных правоотношений. | «Нормы- |  |  | «Черты | ад- | админи- | ать приме- |  |  |
| отношения. |  | шений, возраст админи- |  |  |
| 2 | черты | адми- |  |  |  |  |  |  |  | дозволения | со- | министратив- | стратив- | ры | адми- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Урок-встреча. | нистративных | Нормы |  | администра- | ставляют основ- | стративной | ответствен- | ных правоот- | ных | нистра- |  |  |
|  | Лабораторное заня- | правоотноше- | тивного права. |  |  | ную часть адми- | ности. | Уметь | анализи- | ношений» | наказа- | тивных |  |  |
|  | ний, |  | админи- |  |  |  |  |  |  |  | нистративного | ровать | статьи | Кодекса, |  | ний» | правона- |  |  |
|  | тие. |  | Виды |  | администра- |  |  |  |
|  | стративный |  | права»? |  | решать | практические |  |  | рушений , |  |  |
|  |  | тивных |  | проступков. |  |  |  |  |  |
|  |  | проступок, |  |  |  |  | задачи. |  |  |  |  |  |  |  | касаю- |  |  |  |
|  |  | Административная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | администра- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | щихся |  |  |  |
|  |  | ответственность. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | тивное | нака- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | норм | об- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | зание. | Кодекс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ществен- |  |  |
|  |  | об |  | админи- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ного | по- |  |  |
|  |  | стративных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рядка | и |  |  |
|  |  | правоотноше- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обще- |  |  |  |
|  |  | ниях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ственной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | морали. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Уроки 28-29. Уголов- | Уголовное | Что | такое | уголовное | Специфика | уго- | Знать основы уголовно- | Тестовый | Схема | § 20, вопро- |  |  |
| правовых отношений |  |  |  |
| 8 | но-правовые отноше- | право, |  | пре- | право. |  | Особенности | ловной | ответ- | Решать | познавательные | контроль, | «При- | сы и | зада- |  |  |
| - | ния | ступление, | уголовно-правовых | ственности | и | и практические | задачи | проверка | знаки | ния» | За- |  |  |
| 2 | Урок исследование | общественная | отношений. | Понятие | наказания | несо- | на изученный материал | эссе | пре- | полнить |  |  |
| 9 | опасность, | преступление. | При- | вершеннолет- | Умение | анализировать, |  | ступ- | таблицу |  |  |
|  |  | противоправ- | знаки | преступления. | них. |  |  |  | ления» | «Наказа- |  |  |
|  |  |  |  | обобщать, | работать | со |  |  |  |
|  |  | ность, | винов- | Квалификация | пре- |  |  |  |  |  | ния, | при- |  |  |
|  |  |  |  |  | схемой, | отвечать | на |  |  |  |  |
|  |  | ность, |  | необ- | ступлений. | Преступ- |  |  |  |  |  | меняемые к |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проблемные вопросы |  |  |  |  |  |
|  |  | ходимая | обо- | ление | в | соучастии. |  |  |  |  |  |  | несовер- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | рона, | подстре- | Обстоятельства, |  | ис- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шеннолет- |  |  |
|  |  | катель, пособ- | ключающая | уголов- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нему» |  |  |  |
|  |  | ник, | исполни- | ную | ответственность: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | тель, |  | соучаст- | необходимая оборона, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ники |  |  |  | крайняя |  | необходи- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мость. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Урок 30. Социальные | Социальная | Понятие | «социальное | Социальная | по- | Знать социальные права | Устный | Мате- | § 21, | во- |  |  |
| граждан РФ, особенно- |  |  |
| 0 | права | политика, | государство». | Соци- | литика | государ- | сти | и | сущность | соци- | опрос | риал | просы | и |  |  |
|  | Урок деловая игра | ипотека, | кре- | альная политика госу- | ства: | достиже- | альной политики. |  |  |  | Кон- | задания к § |  |  |
|  | дит, | социаль- | дарства. |  | Условия | для | ния и | недостат- | Уметь | работать | с тек- |  | ститу- | 21 |  |  |  |
|  |  | ные |  | пенсии, | успешного | решения | ки |  |  | стом | учебника, | рабо- |  | ции РФ |  |  |  |  |
|  |  | пенсионный | социальных |  | задач. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тать | в | малых | группах, |  |  |  |  |  |  |
|  |  | фонд |  |  |  | Социальные |  | права |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | составлять |  | таблицу, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | граждан РФ: право на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проводить | сравнитель- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жилище, | на | социаль- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ный анализ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ное | обеспечение, | на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | охрану здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Урок | 31. | Междуна- | Конфликт, | Предпосылки | созда- | Понятие | «воен- | Знать основы междуна- | Тестовый | Доку- | § 22, во- |  |  |
| родного | гуманитарного |  |  |
| 1 | родно-правовая защи- | международ- | ния международного | ные преступле- | права |  |  |  |  |  |  |  | контроль | менты | просы | и |  |  |
|  | та жертв | вооружен- | ное | гумани- | гуманитарного | права. | ния» |  | Уметь | работать |  | с тек- |  |  | задания |  |  |  |
|  | тарное |  | право, | Принципы | и | сущ- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ных конфликтов |  |  |  |  | стом | учебника, |  | доку- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | военные | пре- | ность | международно- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Урок | лабораторного |  |  | ментами, |  | работать | в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ступления | го | гуманитарного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | малых группах, |  |  | состав- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | типа |  |  |  |  |  |  | права. | Методы | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | лять | таблицу, |  |  | прово- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | средства ведения вой- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дить |  | сравнительный |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ны, | запрещенные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | анализ, | отвечать | на |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | международным | гу- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблемные вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | манитарным правом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Особенности | и | зна- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | чение | международно- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | го | гуманитарного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | права. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Урок | 32. | Правовое | Единый | госу- | Сущность | правового | Проблемы | плат- | Знать основы правового | Устный | Доку- | § | 23, |  | во- |  |  |
| регулирования | в | сфере |  |  |  |
| 2 | регулирование | отно- | дарственный | регулирования в сфе- | ного образова- | образования |  |  |  |  | опрос | менты | просы | и |  |  |
|  | шений | в сфере | обра- | экзамен, | об- | ре образования. Мно- | ния |  | Решать познавательные |  | к пара- | задания |  |  |  |
|  | разование, | гоуровневое |  | законо- |  |  |  | графу | Эссе | «По- |  |  |
|  | зования |  |  |  |  |  | и практические |  | задачи |  |  |  |
|  |  |  | дополнитель- | дательство | в | сфере |  |  |  |  |  | требность |  |  |
|  | Урок исследование |  |  | на изученный материал. |  |  |  |  |
|  | ные | образо- | образования. | Сущ- |  |  |  |  | в | образо- |  |  |
|  |  |  | работать |  | с | текстом |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вательные | ность | права | на обра- |  |  |  |  |  | вании |  | ле- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебника, | работать | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | услуги |  |  | зование. | Гарантии |  |  |  |  | жит в каж- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | малых группах, |  |  | состав- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | государства | в | праве |  |  |  |  |  | дом | чело- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | лять | таблицу, |  |  | прово- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | на получение образо- |  |  |  |  |  | веке» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дить |  | сравнительный |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | анализ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Урок | 33. Обобщение | Основные по- | Право | и его | роль в | Проблемы | пра- | Знать | теоретические | и | Устный | Дидак- | Выводы | к |  |  |
| 3 | нятия по теме | жизни | общества | и | воотношений в | практические |  | основы | опрос | тиче- | главе |  |  |  |  |
| и систематизация по |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | государства. | Право- | обществе |  | темы «Право» |  |  |  |  |  | ский |  |  |  |  |  |  |
|  | теме «Право» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отношения | и | юриди- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мате- |  |  |  |  |  |  |
|  | Урок обобщения |  |  |  |  |  | Объяснять | взаимосвязи |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ческая | ответствен- |  |  |  | риал |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изученных |  |  | правых |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ность. | Конституция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | объектов | Умение ана- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | РФ . Основы консти- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | лизировать, | обобщать, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | туционного |  | строя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работать со схемой, от- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Права | и свободы | че- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вечать | на | проблемные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ловека. Отрасли пра- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ва: гражданское, | ад- | вопросы |
|  | министративное, | се- |  |
|  | мейное, | международ- |  |
|  | ное | гуманитарное, |  |
|  | трудовое.Правовое |  |
|  | регулирование отно- |  |
|  | шений в сфере обра- |  |
|  | зования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Урок 34. Урок по- |  |  | . |

1. вторения за курс 9 класса