**Тема урока: «Правописание НЕ с причастиями».**

**Цель урока:** познакомить учащихся со слитным и раздельным написанием НЕ с причастиями.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. Сформировать у учащихся представление о правописании НЕ с причастиями.
2. Закрепить ранее изученные знания о причастии, правописании НЕ с другими частями речи.

**Метапредметные:**

1. Умение самостоятельно формулировать тему, цель урока.
2. Умение определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, перерабатывать и систематизировать информацию, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.
3. Владение всеми видами речевой деятельности.
4. Совершенствование умения работать в группах.

**Личностные:**

1. Формирование коммуникативных умений, положительного отношения и интереса к русскому языку.

**Ход урока**

 **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

- Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.

Будем грамотно писать,

На вопросы отвечать.

Добрый день, ребята! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души»

Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.

Откройте тетради, запишите число, классная работа и пропустите строчку для написания новой темы.

**2.Проверка домашнего задания.**

**Систематизация известной информации о причастии.**

Вначале мы отправимся «по следам изученного», и я попрошу вас напомнить мне тему изучаемого нами раздела?

Вот свойство мое обязательное:

Склоняюсь я как прилагательное.

На все вопросы его отвечаю,

Глагол по значению напоминаю

Задача – подвести к тому, что первый шаг для усвоения нового (новой орфограммы) – это проверка тех умений и навыков, которые для этого понадобятся.

Сыграем в учебную **игру «Светофор»**

Напомню вам правила игры:

-Для ответа вы используете сигнальные карточки (красная – не согласен с утверждением, желтая – затрудняюсь ответить; зеленая – согласен с утверждением).

Верно ли, что причастия обозначают постоянный признак предмета? (Нет).

Верно ли, что причастия образуются от существительных? (Нет).

Верно ли, что причастия склоняется как прилагательные? (Да).

Верно ли, что причастия бывают совершенного и несовершенного вида? (Да).

Верно ли, что у причастий нет формы будущего времени? (Да).

Верно ли, что страдательные причастия обозначают признак, который возник в результате действия самого предмета? (Нет).

Верно ли, что причастия не имеют краткой формы? (Нет).

Верно ли, что действительные причастия настоящего времени образуются с помощью суффиксов ИМ, ЕМ? (Нет).

Верно ли, что полная форма страдательного причастия пишется с двумя Н в суффиксе, краткая – с одной Н? (Да).

Верно ли, что причастный оборот – это причастие с определяемым словом (Нет).

Верно ли, что причастный оборот всегда обособляется (Нет).

Верно ли, что причастие бывает в предложении определением или сказуемым (Да).

**Сообщение темы и целей.**

Уч-ся получают одинаковые по содержанию карточки.

**Карточка**

1. (Не)изгладимое впечатление оставила гроза в деревне.
2. Светлая полоса, еще (не)закрытая черной тучей, озаряла нашу спальню.
3. Окна (не)занавешены, поэтому хорошо видна молния.
4. Вдалеке слышался гром, (не) раскатывающийся, а глухо рокочущий.
5. Рокот грома держал нас в состоянии (не)прекращающегося страха.

- В словах какой части речи нужно раскрыть скобки? Обладаем ли мы достаточными знаниями, чтобы сделать это безошибочно? Какой будет цель нашего сегодняшнего урока?

 Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  (Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями)

 -Сформулируйте цель урока, опираясь на тему.

Используйте опорные фразы на доске:

1. Познакомиться с … ,

2. учиться … .

    Познакомиться с правилом написания НЕ с причастиями;

    учиться правильно писать причастия с НЕ.

**Актуализация знаний.**

Прежде чем знакомиться с новым материалом, давайте вспомним, что мы знаем о написании не с другими частями речи. Дома вы повторили правила написания не с существительными, прилагательными, глаголами, местоимениями.

Не с различными частями речи.

Уч-ся получают одинаковые по содержанию карточки.

Распределите слова в три колонки: 1) не с существительными, прилагательными, наречиями; 2) не с глаголами, 3) не с местоимениями. Сформулируйте правила написания не с разными частями речи.

**Карточка**

Ненавидеть, не думать, невежественный, невольник, недобрый, недруг, не грустный, а веселый, ничуть не интересный, не счастье, а горе, некто, не с кем, нечего, ничуть не интересный, отнюдь не правильный,не грустный, а веселый; не друг, а враг

Проверка. Объясняют по одному примеру на каждый случай орфограммы по очереди .

**Изучение нового материала.**

**Работа в группах по изучению нового материала.**

Разберите теорию § 26. Перепишите в тетрадь- таблицу, закончите ее составление, пользуясь теорией параграфа. Заполните ее примерами из упражнения. Подготовьте устное рассуждение о выборе написания не с причастиями.

|  |  |
| --- | --- |
| слитно | раздельно |
| 1) если без НЕне употребляется. | 1) с краткими причастиями. |
| 2) | 2) |
|  | 3) |
|  |  |

Ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Слитно** | **Раздельно** |
| 1.С полными причастиями, при которых нет пояснительных слов (несделанное задание) 2. Если причастие без **не** не употребляется (ненавидевший ложь) 3.Если имеются наречия меры и степени – совершенно, очень, весьма, крайне, вполне, в высшей степени (совершенно неподготовленный ответ) | 1.Если причастие имеет при себе зависимые слова (не сделанное мною задание)2.С краткими причастиями (не прочитана книга) 3.Когда **не** входит в состав усилительных отрицаний: далеко не, отнюдь не, вовсе не (отнюдь не решенная задача) 4.Когда есть противопоставление (не написанная, а напечатанная работа)  |

**Проверка усвоения изученного материала**.

Совместная работа.

**Алгоритм рассуждения.**

1.Смотрю: употребляется ли слово без не.

(не употребляется – слитно)

Употребляется

2.Определяю: полное оно или краткое.

(краткое – пишу раздельно)

Полное

3.Есть ли противопоставление?

(есть – пишу раздельно)

Нет

4.Есть ли зависимые слова или слова далеко не, вовсе не, отнюдь не.

Есть – пишу раздельно.

Нет – пишу слитно.

**VI.Закрепление материала.**

**Карточка**

-Закрепим полученные знания на практике**.**Перепишите, раскрывая скобки, комментируя:

 (Не)собранные грибы; никем (не)собранные грибы; грибы (не)собраны; (не)пойманная рыба; (не)пришитая, а оторванная пуговица; мясо (не)поджарено; (не)пройденный путь; (не)мигающие на небе звёзды; книги (не)сложены; (не)слышимый шорох.

(Выполняют задание, записывают в тетрадь, по цепочке комментируют написанное)

-Выполните самостоятельно.

**Карточка.**

Воздух, еще (не) ставший знойным, приятно освежает. Осенью идут (не)прекращаюшиеся дожди. Молнии, (не)разъяренные, а обессиленные, полыхали за рекой.

-Проверьте  друг друга в парах. Сравните  с эталоном на доске.

**Упражнение154 (устно)**

**Цифровой диктант**

- Я вам читаю выражения, а вы ставите только цифры: 1-раздельно; 2-слитно.

 Не сшитый, а связанный костюм; напиток не допит; недостижимая цель, негодующий политик, не рассказанная на ночь сказка;  трава не скошена; незакрытое окно; правило не вызубренное, а осознанное.

- Проверьте себя по ключу.

 **Запись на интерактивной доске**

Читаю ключ вслух.    1,1, 2, 2,1, 1,2, 1.

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

 -Поставьте себе оценку.

**Выставление оценок. Подведение итогов.**

-С какой орфограммой познакомились на уроке?

-Назовите общие случаи слитного и раздельного написания не с причастиями и не с другими частями речи.

-Какие случаи слитного написания есть только у причастия? Раздельного написания?

-Что показалось сложным при изучении этой орфограммы?

**Рефлексия.**

Наш урок подходит к завершению. Вы сегодня были активны, внимательны, потрудились на славу.

-А теперь обратите внимание на высказывания.

1.Как приятно знать, что ты что-то узнал.  (Мольер)

2.Я знаю, что я ничего не знаю.  (Сократ)

3.Познание начинается с удивления (Аристотель)

 4.Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и  я запомню, вовлеки меня — и тогда я постигну.  Конфуций

-Какая фраза лучше всего отражает вашу деятельность на уроке?

«Суди себя сам. Это самое трудное. Себя судить куда труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр».

 Антуан де Сент-Экзюпери

1. **Домашнее задание.**

П. 26, упр. 156.