**Муниципиальное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Ленинаульская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**План урок английского языка**

**в 4-м классе по теме :**

“ **Мой день”**

Разработала:

Ахмедова Алжанат Таштемировна,

ЛСОШ №2

учитель английского языка

**Мой день**

**Класс: 4.** Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

**Планируемые результаты:**

Предметные: запрашивать и давать информацию о том, что происходит в данный момент; построить распорядок дня на основе текста «Распорядок дня Джона Баркера»; разыграть диалоги по теме; тренироваться в чтении, говорении, постановке вопросов*.*

Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.

Метапредметные: *коммуникативные:* выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать навыки сотрудничества; читать текст, содержащий изученный лексический материал; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала.

**Оборудование:** ноутбук,

**Ход урока.**

**I. Начало урока**

**1. Организационный момент и приветствие – 2 мин.**

T: - Good morning, children! Glad to see you! Take your seats, please, and get ready for the lesson. (Good morning, teacher! Glad to see you too!)

- How are you? (I’m fine, thank you.)

- And you? (I’m OK.)

-What date is it today? (Today is the 23rd of October).

-What’s the weather like today?

- It’s sunny. It’s warm (cold) today.

-OK, thanks.

Children, we have an unusual lesson today. First of all, we have some guests today.

We are glad to see them.

Secondly, we’ll speak, read, do some exercises about your working day. We’ll continue our work with the Present Progressive Tense. You are welcome, my dear boys and girls.

**2. Сообщение темы и цели занятия – 1 мин.**

T: Look at the screen, watch the video and then try to guess the topic of our lesson. (На экран проецируется видеоролик.)

- You are right. The topic of our lesson is “What are we doing now? My Day”.

1.Организационный этап.

2. Сообщение темы и цели занятия.

3. Речевая и фонетическая разминка.

4. Повторение ранее пройденного материала и тренировка учащихся в овладении различными видами речевой деятельности.

5. Описание картинок в настоящем продолженном времени.

6. Перевод предложений из простого настоящего времени в настоящее продолженное.

7. Составление монолога на основе текста.

8. Физкультминутка.

9. Обучение аудированию.

10. Обратный перевод.

11. Подведение итогов урока.

**Let’s remember the Present Progressive Tense and the verb to Be. Look at the blackboard please.**

**Am, is, are + V ing ( таблица)**

1. **Complete the sentences. Use am, is or are.**
2. My cousin … riding a bike.
3. We … watching a very good film.
4. I … having lunch.
5. He … going to school.
6. They … playing tennis.

Thank you very much.

1. **And now add –ing to these verbs:**to do-doing, to make-making.
2. Mary is (help) her granny.
3. I am (swim) in the swimming pool.
4. John is (come) home after school.
5. They are (run) in the park.
6. You are (go) to work.

1. **Посмотри на картинки и скажи, что делают изображенные на них люди. Look at the pictures and describe them.**

Он слушает музыку.

Она готовит.

Они читают книги.

Он принимает душ.

Она играет на пианино.

Они играют в футбол.

Они играют в теннис.

Она идет в магазин.

Он идет домой.

Он бегает в парке.

Они идут в кинотеатр.

Он смотрит телевизор.

**What are they doing now? Answer my questions!**

1. **А. Прочитай текст и скажи, как Джейн проводит свой день. Какое заглавие можно было бы дать этому тексту? Read the text and give it a name.**

Jane’s day begins at 7 o’clock in the morning. She gets up early, takes a shower, dresses and has breakfast. Jane often has milk and eggs for breakfast. At 8 o’clock she goes to school. Jane is a good pupil. She is always on time. Every day she has five lessons. At 1 o’clock she has lunch at school. At 4 o’clock her school finishes. Jane comes home at five. Sometimes after lessons she goes to the swimming pool or rides her bike. In the evening she helps mum to wash up and plays games on her computer.

**Б. Посмотри на часы и скажи, что сейчас делает Джейн. What is Jane doing?**

**Образец: 1) Jane is getting up.**

**2)**







**C. Сравни, как обычно проходит день у Джейн и у тебя. Compare Jane’s day and yours.**

**Let’s have a rest. Stand up, please.**

**Физкультминутка**(Clap your hands).

Stand up, sit down (встаем, садимся)

Clap, clap, clap. (хлопаем в ладоши)

Point to the window, (показываем пальцем на окно)

Point to the door,  (показываем пальцем на дверь)

Point to the board,  (показываем пальцем на доску)

Point to the floor.  (показываем пальцем на пол)

Stand up, sit down (встаем, садимся)

Clap, clap, clap. (хлопаем в ладоши*)*

Thank you.

**V. А) Now I have a special task for you. We have three groups. Each group has own text.**

**You have to make up the text. Then put three texts in logical order.**

Учитель раздает ученикам по одному предложению на английском языке, являющемуся частью единого текста. Ученикам дается 1 мин выучить это предложение.

Затем учитель читает весь текст на русском языке и задача учащихся – назвать свое предложение в логическом порядке, восстановив текст на английском. (Если возникают затруднения с очередностью, учитель читает текущее предложение на русском языке).

1. Tom has a sister. Her name is Mary. She is six. She doesn’t go to school. She is little.
2. Tom is at school now. He is having an English lesson. He is listening to the teacher. He is reading a text now. He is happy.
3. Tom is a pupil. He is nine. He goes to school five days a week. He loves his school.

Том-ученик. Ему 9 лет. Он ходит в школу 5 дней в неделю. Он любит свою школу.

У Тома есть сестра. Её зовут Мэри. Ей 6 лет. Она не ходит в школу. Она маленькая.

Сейчас Том в школе. У него урок английского языка. Он слушает учителя. Сейчас он читает текст. Он счастлив.

-Well done. Thanks.

1. **Послушай аудиозапись и соедини имена людей с их действиями в данный момент.**
2. **WB ex.1, p.26. Listen to the text and complete the sentences.**
3. Sam and Tim **are playing table tennis.**
4. Jenny and her cousin **are riding their bikes.**
5. Rose **is eating ice cream.**
6. Colin **is listening to music.**
7. Rob, Donald and Lucy **are dancing.**

-You are right.

**2) WB ex.2, p.27.**

**3) А что сейчас делают твои родные и друзья?** (**WB ex.4, p.28.) (записать) Express the same in English. Write down, please.**

Моя мама сейчас работает. Мой папа водит машину. Моя бабушка смотрит телевизор. Мой кузен бегает в парке. Мой брат слушает музыку. Моя собака спит. Моя кошка играет. Мои друзья читают книги. Они ходят по магазинам.

1. **Вычеркни лишнее слово в каждом ряду. Cross the odd word out.**

**WB ex.5, p.28.**

1. **Lesson, school, teacher, tree, pupil, book**
2. **Sing, listen, speak, come, take, house**
3. **Wash, go, come, run, swim, drive**
4. **Mum, teacher, sister, cousin, grandfather, dad**

1. **Подведение итогов.**

So, you ‘ve done all tasks. Show me the green face if

- Я доволен собой, я все запомнил

- yellow face - Я хорошо работал

- white face -Не все получилось, как хотелось бы

1. **Thank you for your work. Our lesson is over.**

Well, our lesson is almost over. Thank you for being active at the lesson. It was very interesting to work with you. Your marks for the lesson are the following…Good bye!

(Учитель оценивает работу учащихся на уроке.)

Write down the home task: ex.6,7, p.42-43 (speak about your working day)