***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя
Российской Федерации Юрия Салимханова»***

**Казбековский район, с. Ленинаул, ул. Сайдулаева З. №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель методическогообъединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МКОУ Протокол №\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г | «Согласовано»Заместитель директора по УВР МКОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ г | «Утверждаю»Директор МК ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА и КТП**

Программа кружка «За страницами урока истории».

Срок реализации: 2020-20201учебный год.

Классы: 9,11 классы.

Автор: Дагуева Мадина Найбодиновна

учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Согласно требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования кружок «За страницами урока истории» организован по общеинтеллектуальной направленности.

Данная программа разработана на основе компетентностного подхода в образовании. В условиях современного общества, когда достоверная информация устаревает в считанные часы, приобретение навыков самостоятельной работы через проектную деятельность будет важной и полезной для учеников, учащихся по данной программе.

Целью образовательной программы кружка «За страницами урока истории» является развитие личности учеников через формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности (в том числе и с использованием проектной деятельности) с учетом возрастных особенностей.

Задачи дополнительной образовательной программы:

* Обучение – расширение знаний об основных событиях, явлениях и процессах общественной жизни в истории России и зарубежных стран, формирование исследовательских навыков (таких как работа с историческими источниками, описание (реконструкция), элементы анализа и объяснения, работа с версиями и оценками), умения применять полученные знания и навыки в практической повседневной деятельности, развивать творческие способности через подбор дифференцированных заданий, повышение мотивации изучения истории и обществознания через применение нестандартных приемов обучения;
* Развитие исследовательских умений (ставить исследовательские вопросы, формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, составлять план работы, проверять гипотезы, выделять информацию из разных источников, Систематизировать информацию, представлять результаты в разных формах (схема, таблица, устное и письменное сообщение, навыки создания проекта и его защиты), коммуникативных умений (совместная работа в группах по сбору и анализу необходимой информации, умение аргументировано высказывать свою и выслушивать чужую точку зрения);
* Воспитание активной гражданской позиции, ценностные установки на понимание и осознание необходимости изучения мировой истории, чувства гражданственности и патриотизма на примере жизни и деятельности известных деятелей нашей Родины.

Особенностью программы кружка «За страницами урока истории» является то, что содержание занятий кружка позволяет узнать о тех сторонах общественной жизни, которые остаются за рамками учебников по истории, но при этом представляют наибольший интерес. Интересное знаниевое наполнение занятий кружка позволит эффективнее организовать работу по формированию исследовательской и коммуникативной компетенции, а применение нетрадиционных приемов обучения сделает данный процесс интереснее и увлекательнее.

Программа рассчитана на учеников 9,11 классов.

Сроки реализации программы: 2019-2020 уч. год.

 Кружок «За страницами урока истории» включает теоретическую и практическую части. Формы организации занятий сочетают индивидуальную и групповую формы работы, проведение различных игр и конкурсов при использовании дифференцированных заданий. Кружок рассчитан на 34 часа, один час в неделю.

Предполагаемы результаты:

* Приобретение учащимися первичных знаний о месте и роли Дагестана в истории России;
* Приобретение знаний об основных проблемах и личностях отечественной и всемирной истории;
* владеть разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете)
* Овладение навыками самостоятельной исследовательской и проектной деятельности;
* Овладение навыками работы в группе;
* Овладение навыками выступлений перед аудиторией.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тетрадь с конспектами и заданиями, готовые проекты (рефераты, презентации и т.д.).

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем.  | Кол-во часов. |
| Всего | Теория | Практика |
| 1234567 | Раздел 1 Вспомогательные исторические дисциплиныТема 1 Наука о времени.Тема 2 Фигуры на гербе.Тема 3 Монета на ладони.Тема 4 Меры расстояния, веса и длинны.Тема 5 Почему мы так называемся?Тема 6 Быль и вымысел в истории. Тема 7 Брэйн-ринг «Муза Клио раскрывает тайны». | 7 | 4 | 3 |
| 891011121314 | Раздел 2 Спорные вопросы всемирной и отечественной истории. Тема 1 Миф о технической отсталости России.Тема 2 Дискуссионные вопросы в истории.Тема 3 Миф о кровавой истории России.Тема 4 «Суд истории» над Борисом Годуновым.Тема 5 Случайности и закономерности в истории. Тема 6 Ложь в истории: антиистория и параистория. Тема 7 Викторина «Что было, то было». | 7 | 3 | 4 |
| 151617181920212223 | Раздел 3 Роль личность в истории.Тема 1 Кто творит историю? Тема 2 Лидеры I и II ополчения. Тема 3 Суд истории: Петр I.Тема 4 «Птенцы гнезда Петрова»Тема 5 Суд истории; Анна Иоанновна.Тема 6 Екатерина II и Петр IIIТема 7 Круглый стол «Павел I: факты и мнения».Тема 8 Выдающиеся полководцы.Тема 9 Интеллектуальная игра: «Выдающиеся личности Эпохи дворцовых переворотов». | 9 | 4 | 5 |
| 2425262728293031323334 | Раздел 4 История малой Родины.Тема 1 Введение. Краеведение - наука о родном крае.Тема 2 Наш Дагестан в истории Отечества. Тема 3 Наш Дагестан в истории Отечества (продолжение). Тема 4 Викторина «Наш край в истории Отечества».Тема 5 Район, в котором я живу.Тема 6 Наши выдающиеся земляки.Тема 7.Салатавия– родина храбрецов.Тема 8 Культурный досуг в селеЛенинаул.Тема 9 Моя семья в истории России.Тема 10 Интеллектуальна игра «ИсторияСалатавии».Тема 11 Подведение итогов деятельности кружка.  | 11 | 5 | 6 |

Содержание изучаемого курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем.  | Теория  | Практика |
| 1 | **Раздел 1 Вспомогательные исторические дисциплины.**Тема 1 Наука о времени. | Актуальность изучения истории в современном обществе, возможности применения методов исторического познания для понимания современного состояния и развития общества. Понятие «вспомогательные исторические дисциплины», их значимость для истории. Предмет и методы познания вспомогательными историческими дисциплинами исторической действительности.  | Решение познавательных заданий.  |
| 2 | Тема 2 Фигуры на гербе. | Создание герба, работа с иллюстрациями, выступление перед аудиторией.  |
| 3 | Тема 3 Монета на ладони. | Разработка аналитического описания, синтез, решение познавательных задач. |
| 4 | Тема 4 Меры расстояния, веса и длинны. | Решение познавательных задач. |
| 5 | Тема 5 Почему мы так называемся? | Разработка аналитического описания, решение познавательных задач. |
| 6 | Тема 6 Быль и вымысел в истории. | Формулирование, доказательство, аргументация, работа с документами. |
| 7 | Тема 7 Брэйн-ринг «Муза Клио раскрывает тайны». | Решение познавательных заданий и задач. |
| 8 | **Раздел 2 Спорные вопросы всемирной и отечественной истории.** Тема 1 Миф о технической отсталости России. | Различные точки зрения на проблемы истории России, господствующие в современной науке.Достижения и изобретения отечественных мастеров. | Решение проблемы, работа в группах, решение познавательных заданий и задач.  |
| 9 | Тема 2 Дискуссионные вопросы в истории. | Загадки и проблемы в мировой истории и споры исторической науке.  | Формулирование, аргументация и доказательство своей точки зрения.  |
| 10 | Тема 3 Миф о кровавой истории России. | Причины появления мифа. Сравнение России и Запада.  | Решение проблемы (сопоставление России и Запада), работа в группах. |
| 11 | Тема 4 «Суд истории» над Борисом Годуновым. | Личность Бориса Годунова, основные направления его политики, оценки деятельности.  | Формулирование, аргументация, доказательство своей точки зрения, работа с документами, картами, работа в группах. |
| 12 | Тема 5 Случайности и закономерности в истории.  | Случайности в истории. Основные тенденции развития общества. Циклы истории.  | Работа с источниками, анализ и синтез информации, работа в группах.  |
| 13 | Тема 6 Ложь в истории: антиистория и параистория.  | Антинаука и паранаука, их влияние на развитие общества, антинаучные теории в современной исторической науки.  | Формулирование, доказательство и аргументация своей точки зрения, публичные выступления. |
| 14 | Тема 7 Викторина «Что было, то было». | Викторина «Что было, то было».  | Решение познавательных заданий, работа в группах.  |
| 15 | **Раздел 3 Роль личность в истории.**Тема 1 Кто творит историю?  | Роль классов и народных масс в истории. Лидеры в истории. Роль лидеров в развитии общества.  | Работа с документами, высказывание и аргументация собственной точки зрения.  |
| 16 | Тема 2 Лидеры I и II ополчения.  | Исторические портреты лидеров I и II ополчения.  | Составление исторического портрета личности, работа с документами.  |
| 17 | Тема 3 Суд истории: Петр I. | Личность Петра Великого. Значение петровских преобразований для истории России.  | Составление исторического портрета личности, работа в группах, формулирование и аргументация своей точки зрения. публичные выступления.  |
| 18 | Тема 4 «Птенцы гнезда Петрова». | Исторические портреты личностей сподвижников Петра: судьба и значение их деятельности для России.  | Составление исторического портрета личности, работа в группах, формулирование и аргументация своей точки зрения. публичные выступления. |
| 19 | Тема 5 Суд истории; Анна Иоанновна. | Влияние личности императрицы Анны Иоанновны на развитие различных сфер общества России.  | Составление исторического портрета личности, работа в группах, публичные выступления, аргументация и доказательство своей точки зрения.  |
| 20 | Тема 6 Екатерина II и Петр III. | Различные подходы к пониманию личности Перта III. Влияние личности Екатерины II на развитие различных сфер общества России.  | Составление исторического портрета личности, работа с картами, документами, публичные выступления.  |
| 21 | Тема 7 Круглый стол «Павел I: факты и мнения». | Личность Павла I. Зависимость исторической оценки личности от написания текста.  | Составление исторического портрета личности, работа с документами, публичные выступления, формулирование и доказательство своей точки зрения.  |
| 22 | Тема 8 Выдающиеся полководцы. | Исторические портреты выдающихся полководцев XVIII века.  | Составление исторического портрета личности, работа с картами.  |
| 23 | Тема 9 Интеллектуальная игра: «Выдающиеся личности Эпохи дворцовых переворотов». | Интеллектуальная игра «Выдающиеся личности Эпохи Дворцовых переворотов».  | Решение познавательных заданий и задач, работа в группах.  |
| 24 | **Раздел 4 История малой Родины.**Тема 1 Введение. Краеведение - наука о родном крае. | Понятие краеведения. Методы и предмет изучения. Значение краеведения для познания современного общества.  | Решение познавательных заданий.  |
| 25 | Тема 2 Наш край в истории Отечества.  | Салатавия с древнейших времен до начала 19-го века. Салатавия в годы национально – освободительной борьбы горцев в 19-м веке. Салатавия от революции до Второй мировой. Салатавия послевоенный.  | Комментирование карт и документов, решение познавательных заданий.  |
| 26 | Тема 3 Наш край в истории Отечества (продолжение).  | Работа в группах, составление сообщений, публичные выступления.  |
| 27 | Тема 4 Викторина «Наш край в истории Отечества». | Решение познавательных заданий, работа в группах, публичные выступления.  |
| 28 | Тема 5.Село, в котором я живу. | Ленинаул современный. | Просмотр презентаций, составление вопросов по содержанию презентаций, взаимная оценка выступлений, публичные выступления.  |
| 29 | Тема 6 Наши выдающиеся земляки. | Исторические портреты выдающихся земляков Казбековского района.  | Публичные выступления, составление вопросов, доказательство своей точки зрения.  |
| 30 | Тема 7 Салатавия – родина храбрецов. | Выдающиеся люди Салатавии. | Публичные выступления,  |
| 31 | Тема 8 Культурный досуг в селе Ленинаул  | Места досуга и отдыха в селе. | Работа в группах, составление плана культурного досуга на лето. |
| 32 | Тема 9 Моя семья в истории России. | История отдельной семьи.  | Презентация проектов, подготовка сообщений, работа в группах.  |
| 33 | Тема 10 Интеллектуальна игра «История Салатавии». | Игровое занятие | Решение познавательных заданий, публичные выступления, работа в группах.  |
| 34 | Тема 11 Подведение итогов деятельности кружка. | Игровое занятие.  |

Методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Методический и дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов. |
| 1 | **Раздел 1 Вспомогательные исторические дисциплины.**Тема 1 Наука о времени. | Интерактивная лекция (с использованием познавательных заданий). | Печатано-словесный (эвристическая беседа), решение познавательных заданий. | Тетрадь для записей, учебные картины, карточки с заданиями. |  | Самопроверка карточек с заданиями.  |
| 2 | Тема 2 Фигуры на гербе. | Практическое занятие. | Практический (изготовление гербов) | Листы бумаги, карандаши, фломастеры.  |  | Готовые проекты гербов. |
| 3 | Тема 3 Монета на ладони. | Практическое занятие.  | Исследование (работа с источниками), решение познавательных заданий.  | Тетрадь для записей, карточки с заданиями. |  | Наличие планов описательных рассказов, самопроверка заданий.  |
| 4 | Тема 4 Меры расстояния, веса и длинны. | Интерактивная лекция (с использованием познавательных заданий). | Устный (эвристическая беседа), решение заданий и задач. | Тетрадь для записей, карточки с заданиями.  |  | Наличие планов описательных рассказов, самопроверка заданий. |
| 5 | Тема 5 Почему мы так называемся? | Урок-лекция. | Устный (эвристическая беседа), решение познавательных задач.  | Тетрадь для записей, карточки с заданиями, атласы. |  | Самопроверка заданий, записи в тетради.  |
| 6 | Тема 6 Быль и вымысел в истории. | Круглый стол. | Исследовательский (подготовка сообщений, работа с текстом источника, изложение идей, доказательство).  | Тетрадь для записей, документы. |  | Записи в тетради, сообщения.  |
| 7 | Тема 7 Брэйн-ринг «Муза Клио раскрывает тайны». | Соревнование.  | Игровой урок (Брейн-ринг).  | Задания для команд, листы бумаги, карандаши. |  | Закрепление и обобщение знаний по разделу, умение применять их на практике.  |
| 8 | **Раздел 2 Спорные вопросы всемирной и отечественной истории.** Тема 1 Миф о технической отсталости России. | Проблемная лекция. | Печатно-словесный (лекция с использованием познавательных заданий).  | Тетрадь для записей, карточки с заданиями. |  | Самопроверка карточек, записи в тетради. |
| 9 | Тема 2 Дискуссионные вопросы в истории. | Семинар. | Дискуссия (подготовка сообщений, высказывание идей, доказательство точки зрения) | Сообщения учащихся, тетради для записей. |  | Записи в тетради, сообщения. |
| 10 | Тема 3 Миф о кровавой истории России. | Проблемная лекция. | Печатно-словесный (лекция с использованием познавательных заданий).  | Тетрадь для записей, карточки с заданиями. |  | Самопроверка карточек, записи в тетради. |
| 11 | Тема 4 «Суд истории» над Борисом Годуновым. | Ролевая игра. | Игровой (урок-суд). | Задание для групп, листы с приговором. |  | Вынесение приговора (доказательство позиции). |
| 12 | Тема 5 Случайности и закономерности в истории.  | Урок-лекция.  | Устный (эвристическая беседа) | Тетрадь для записей.  |  | Записи в тетради.  |
| 13 | Тема 6 Ложь в истории: антиистория и параистория.  | Круглый стол.  | Дискуссия.  | Раздаточный материал (тексты). |  | Сообщения, записи в тетради.  |
| 14 | Тема 7 Викторина «Что было, то было». | Соревнование | Игровой (викторина в форме «Своя игра»: учащиеся отвечают на вопросы викторины). | Тексты с вопросами разного уровня сложности. |  | Выявление победителей и призеров викторины, обобщение знаний по разделу, умение применять их на практике.  |
| 15 | **Раздел 3 Роль личность в истории.**Тема 1 Кто творит историю?  | Проблемная лекция | Печатно-словесный (эвристическая беседа, комментирование документов). | Документы, тетради для записей. |  | Записи в тетради.  |
| 16 | Тема 2 Лидеры I и II ополчения.  | Лекция с обсуждением документов. | Печатно-словесный (составление портрета личности, комментирование документов и картин). | Документы, картины, тетради для записей.  |  | Записи в тетради.  |
| 17 | Тема 3 Суд истории: Петр I. | Ролевая игра | Игровой (урок-суд).  | Листы с заданиями для групп, ручки, бумага.  |  | Листы с вынесенным приговором (доказательством позиции). |
| 18 | Тема 4 «Птенцы гнезда Петрова». | Семинар. | Дискуссия (высказывание и аргументация собственного мнения, выслушивать и оспаривать мнения других) | Портреты личностей сподвижников Петра I, сообщения, тетради для записей. |  | Записи в тетради. |
| 19 | Тема 5 Суд истории; Анна Иоанновна. | Соревнование. | Игровой (Урок-суд). | Карточки с заданиями для групп, листы для вынесения приговора. |  | Заполненные листы с приговором (доказательством позиции). |
| 20 | Тема 6 Екатерина II и Петр III. | Практическое занятие.  | Исследование (работа с картами и документами) | Атласы, документы.  |  | Записи в тетради.  |
| 21 | Тема 7 Круглый стол «Павел I: факты и мнения». | Круглый стол.  | Дискуссия (подготовка сообщений, высказывание идей, доказательство точки зрения). | Документы, тетради для записей. |  | Сообщения, записи в тетради.  |
| 22 | Тема 8 Выдающиеся полководцы. | Семинар. | Дискуссия (высказывание и аргументация собственного мнения, составление портрета личности). | Портреты личностей полководцев XVIII века, сообщения, портреты, тетради для записей. |  | Записи в тетради. |
| 23 | Тема 9 Интеллектуальная игра: «Выдающиеся личности Эпохи дворцовых переворотов». | Соревнование.  | Игровой (Урок-КВН). |  |  |  |
| 24 | **Раздел 4 История малой Родины.**Тема 1 Введение. Краеведение - наука о родном крае. | Урок-лекция.  | Устный (беседа) | Тетради для записей, карточки с заданиями |  | Записи в тетради, самопроверка заданий. |
| 25 | Тема 2 Наш край в истории Отечества.  | Урок-лекция | Печатно-словесный (беседа с комментированием карт и документов, решение заданий и задач) | Карты, карточки с заданиями.  |  | Записи в тетради. |
| 26 | Тема 3 Наш край в истории Отечества (продолжение).  | Конференция. | Дискуссия (аргументация и доказательство собственной позиции) | Тетради для записей.  |  | Записи в тетради.  |
| 27 | Тема 4 Викторина «Наш край в истории Отечества». | Соревнование.  | Игровой урок (урок-викторина в форме «Что? Где? Когда?»)  | Карточки с заданиями, ручки, листы для выполнения заданий. |  | Определение победителя и призеров викторины.  |
| 28 | Тема 5 Село, в котором я живу. | Урок-презентация. | Практический (просмотр презентаций, подготовка вопросов по содержанию презентаций)  | Презентации. |  | Ответы на вопросы по содержанию презентаций.  |
| 29 | Тема 6 Наши выдающиеся земляки. | Семинар.  | Дискуссия (выслушивание сообщений, составление вопросов по содержанию).  | Сообщения, тетради для записей.  |  | Записи в тетради.  |
| 30 | Тема 7Салатавия – родина храбрецов. | Урок-презентация. | Практический (представление презентаций, составление вопросов по содержанию).  | Презентации |  | Готовые презентации.  |
| 31 | Тема 8 Культурный досуг в селе Ленинаул. | Семинар. | Практический (представление презентаций и сообщений, составление вопросов по содержанию).  | Презентации, сообщения. |  | Готовые презентации, сообщения, записи в тетради.  |
| 32 | Тема 9 Моя семья в истории России. | Урок-презентация. | Практический (представление презентаций, составление вопросов по содержанию).  | Презентации |  | Готовые презентации.  |
| 33 | Тема 10 Интеллектуальна игра «История Салатавии». | Соревнование.  | Игровой (викторина «Самый умный»). | Карточки с вопросами викторины. |  | Определение победителей и призеров викторины, закрепление пройденного материала. |
| 34 | Тема 11 Подведение итогов деятельности кружка. | Соревнование | Урок КВН (составить рассказ, сюжетное и аналитическое описание.  |  |  |  |