Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Ленинаульская средняя общеобразовательня школа №2»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована с заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шамирзаева П. М./  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020\_\_\_г. | «Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы  Зияродинова Н.Р.  приказ №  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2020\_\_\_ г. |

**Рабочая программа**

**кружка**

**обществознании**

**«Человек и общество»**

6-7 классы

Возраст детей

с 12-15 л

**Составитель : Давурбегова Р. С.**

**2020-2021 уч. год.**

**Пояснительная записка**

Направленность программы социально – педагогическая: предметное поле дополнительной образовательной программы «Человек и общество» охватывает знания теоретического, методологического, эмпирического, ценностного характера. Многие вопросы, связанные с философскими, религиозными, культурологическими, политико-правовыми, экономическими проблемами сложны для понимания учащегося.  
Углубленное изучение этих проблем позволит учащимся лучше понять, кто мы, в каком обществе мы живем, в каком направлении меняется общество, каковы критерии справедливости, добра и истины, в чем смысл индивидуальной жизни, какова специфика социально – экономических и политико-правых отношений в современной России.  
Особенность развития социального и гуманитарного знания заключается в том, что система знаний меняется в течении 5-7 лет. В связи с этим молодому человеку уже недостаточно однажды полученного знания, он в первую очередь должен научиться самостоятельно приобретать знания. Поэтому данная программа рассчитана не только ознакомить учащихся с новейшими достижениями в области этих наук, но в первую очередь создать условия для активизации познавательной самостоятельности.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Дополнительная образовательная программа «Человек и общество» включает следующие темы: «Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек», «Познание», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Изучение предметного поля дополнительной образовательной программы «Человек и общество» не только расширит жизненную эрудицию учащихся, но и научит их практически оперировать понятиями и законами, раскрывающими динамику общественных явлений.

**Цели и задачи программы:**

Цель: овладение учащимися системой знаний, формирующих целостную картину мира и жизни человека в нем, а также навыками, обеспечивающими адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.  
Задачи:  
•        развивать у старшеклассников умения рассматривать события и явления в жизни общества, пользуясь приемами системного подхода, доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира,  
•        освоить старшеклассниками ключевые социальны компетентности, подготовить к сознательному участию в гражданской жизни.  
•        совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать социальную информацию, поступающую из различных источников и на различных носителях (печатных, аудиовизуальных, электронных),   
  
•        освоить способы учебно-познавательной и проектной деятельности в обществознании, познакомить с научным инструментарием, методами познания, основными направлениями научных поисков в общественных науках

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу ( 35 часов в год). Программа рассчитана на возрастную категорию детей 11-13 лет.

Более конкретная характеристика наиболее существенных методов приведена ниже.  
**Деловая игра** - форма и прием обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятель­ности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре развертывается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.  
**Диалог** - прием обучения, предполагающий попеременный обмен мнениями (включая мимику и жесты) по поводу единого предмета обсуждения с целью развития представлений по теме. В основе диалога лежит проблема: в диалоге сопоставляются, дополняются, уточняются различные точки зрения, аспекты рассмотрения данной проблемы. При этом происходит «мягкая проблематизация» и противопоставление разных точек зрения, нет их столкновения, а скорее – взаимонаращивание, взаиморазвитие исходных представлений. Виды диалога: внутренний (напр., исповедь), критический (выявление проблем, анализ породивших их причин и пр.), сократический (эвристическая беседа)  
**Дискуссия** - прием обучения, направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей; предполагающий целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию. В основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения. Процесс организации дискуссии включает несколько последовательно разворачиваемых этапов:  
1 – явное изложение тезиса и антитезиса (как результат критики в сложной коммуникации)  
2 – предъявление каждой стороной аргументов, подтверждающих и усиливающих точку зрения  
3 – предъявление каждой стороной оснований  
4 – фиксация затруднения и постановка проблемы  
5 – поиск новых оснований, способов решения, взглядов на предмет  
6 – синтез.  
Способ проведения дискуссии и применяемые средства должны признаваться всеми её участниками (последовательное изложение тезисов, аргументов и оснований, недопустимость подмены первичного тезиса и оснований и пр.).  
Моделирование - прием обучения, направленный на развитие образного мышления, а также абстрактного (теоретического) мышления; предполагающий исследование объектов познания на их заместителях - реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, в частности образовательных систем. Под моделью при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала, прототипа модели.  
**Ролевая игра** (разыгрывание ролей) – форма обучения, основная цель которого – обучение специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности. В этом ее отличие от деловой игры (их часто смешивают), которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста.  
  
**«Аквариум»** - прием обучения, направленный на освоение разноаспектного анализа исследуемой проблемы и развитие рефлексивных способностей обучающихся. Предполагает одновременную работу двух групп - внутренней и внешней. Внутренняя группа участвует в обсуждении какой-либо темы/проблемы, при этом члены внешней группы выступают в роли наблюдателей за происходящим во внутренней.   
**«Снежный ком»** - прием обучения межличностному общению в малых и больших группах, развитие коммуникативных умений и способностей. Методика: индивидуальная работа – работа в парах – работа в малых группах – работа в больших группах  
**Мозговой штурм** - прием обучения, направленный на развитие креативных способностей – поиску и порождению новых идей, а также их анализу и синтезу. Мозговой штурм предполагает запрет на любую критику на стадии генерации идей, когда основной акцент делается скорее на количество идей, чем на их качество. После стадии первоначальной генерации предложенные участниками идеи могут быть сгруппированы, оценены, отложены для дальнейшего их изучения или отобраны как возможное решение рассматриваемой проблемы.  
«**Жужжащие группы»** - прием бучения, направленный на развитие коммуникативных способностей в малых группах. Этот метод заключается в разделении большой группы на несколько малых   
для работы над определенной проблемой или вопросом. Обсуждения в этих малых группах создают в аудитории звук, напоминающий жужжание роя пчел, отсюда и название этой техники.   
**Имитационные упражнения** - прием обучения, имеющий своей целью воспроизведение определенных рабочих ситуаций посредством специально созданных условий. Они направлены на получение участниками опыта, сравнимого с реальной жизнью. Имитационные упражнения могут включать в себя работу с техникой или оборудованием, используемыми в реальной практике, ролевые игры, работу с реальной деловой документацией, работу на специально разработанных учебных тренажерах и т. д.  
**Организационно-деятельностные игры (ОДИ)** - Основное их назначение – получение нового продукта, не имевшегося в опыте ни игроков, ни ведущих игру. Такие игры проходят в условиях, когда нет ни заранее заданных моделей, ни людей, умеющих решать обсуждаемую проблему, следовательно, нет ни учителей, ни учеников, ни формулировки самой проблемы. Есть лишь тема ("тематизм"), примерно очерчивающая область поиска и указывающая на функции того продукта, который должен быть получен в результате ОДИ.  
**Анализ конкретных учебных ситуаций (case study)** - метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков   
и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных   
в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.  
**Проблемное изложение –** прием обучения, направленный на демонстрацию обучающимся способов организации мышления; предполагает демонстрацию лектором четырех этапов проблемно-поисковой деятельности: проблемная ситуация и ее анализ - постановка проблемы - ее решение - рефлексия оптимальности найденного решения , а также способов мышления).  
**Частично-поисковый (эвристический, сократический) метод** – метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует Учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть - Ученик.  
**Исследовательский метод** – метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет Ученик, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.  
**Креативный метод** - метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и креативных способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет Ученик, реально осуществляя процесс исследования и получая объективно новый результат.

**Формы контроля:** опрос по темам, тестирование, написание эссе, исследовательская работа, пробные экзамены.

**Ожидаемые результаты обучения.** В результате реализации данной программы ученик должен

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации

**Развитие компетентностей**

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ:

 умение обобщать и систематизировать полученную информацию;

 умение определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и

аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ:

 уметь выделять главную мысль, в рассказе учителя, докладе одноклассника, в

письменном тексте, в документе;

 уметь определять и объяснять понятия;

 уметь рассматривать общественные явления в развитии, в современной обстановке,

раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики,

культуры, искусства;

 уметь анализировать социально-общественный материал;

 уметь участвовать в групповых формах работы;

 определять цели своей деятельности и уметь представить свои результат

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата | | Корректировка |
| план | факт |
| 1 | Введение. Что такое общество ? | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 1. Современное общество. 5 часов** |  |  |  |  |
| 2 | Общество – динамичная саморазвивающаяся система. | 1 |  |  |  |
| 3 | На пути к современной цивилизации | 1 |  |  |  |
| 4 | Глобальные проблемы современности | 1 |  |  |  |
| 5-6 | Решение тренировочных заданий. | 2 |  |  |  |
|  | **Тема 2. Человек среди людей. 4 часа.** |  |  |  |  |
| 7 | 6 Человек. Индивид. Личность | 1 |  |  |  |
| 8 | 7 Личность и мораль. Потребности человека. | 1 |  |  |  |
| 9 | 8 Многообразие малых групп. | 1 |  |  |  |
| 10 | Пробный экзамен | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 3. Экономическая сфера жизни общества. 5 часов** |  |  |  |  |
| 11 | Экономика. Товар и деньги. Спрос и предложение. | 1 |  |  |  |
| 12 | Право собственности. Потребитель и его права | 1 |  |  |  |
| 13 | Роль государства в экономике. Предпринимательство. Труд. | 1 |  |  |  |
| 14-15 | Решение тренировочных заданий | 2 |  |  |  |
|  | **Тема 4. Политика и право. 6 часов** |  |  |  |  |
| 16 | Основы Конституционного строя РФ | 1 |  |  |  |
| 17 | Участие граждан в политике и управлении | 1 |  |  |  |
| 18 | Трудовое и семейное законодательство | 1 |  |  |  |
| 19 | Административное и уголовное законодательство | 1 |  |  |  |
| 20-21 | Решение тренировочных заданий. | 2 |  |  |  |
|  | **Тема 5. Духовная жизнь общества. 5 часов** |  |  |  |  |
| 22 | Формы и разновидности культуры | 1 |  |  |  |
| 23 | Искусство. Культурные нормы. | 1 |  |  |  |
| 24 | Образование. Наука. Религия | 1 |  |  |  |
| 25-26 | Решение тренировочных заданий | 2 |  |  |  |
|  | **Тема 6. Социальная жизнь общества. 5 часов** |  |  |  |  |
| 27 | Социальная структура. Социальная стратификация | 1 |  |  |  |
| 28 | Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения. | 1 |  |  |  |
| 29 | Конфликты в обществе. Семья | 1 |  |  |  |
| 30-31 | Решение тренировочных заданий. | 2 |  |  |  |
|  | **Практикум.**  **Особенности выполнения заданий различных типов. – 4 часа** |  |  |  |  |
| 32 | Отработка решений заданий части1 | 1 |  |  |  |
| 33 | Отработка заданий части 2 | 1 |  |  |  |
| 34 | Зачет по обществознанию | 1 |  |  |  |
| 35 | ***Итоговое занятие*** | 1 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание изучаемого курса в 6-7 классе:** | |
| **Название темы** | **Часы** |
| Введение. Тема 1. Современное общество.  Тема 2. Человек среди людей.Тема 3. Экономическая сфера жизни.Тема 4. Политика и право. Тема 5. Духовная жизнь общества. Тема 6. Социальная жизнь общества.Практикум. Особенности выполнения заданий различных типов. Зачет по обществознанию. Итоговое занятие. | 1  5  4  5  6  5  5  4 |