



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МКОУ «ЛЕНИНАУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЮРИЯ САЛИМХАНОВА»
Село Ленинаул Казбековского района РД

368155 Казбековский район, с. Ленинаул, e-mail – leninaul2school@mail.ru, сайт школы - http://leninaul2.dagschool.com/stranichka_matematika.php

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от «31» августа 2020г.

Утверждаю:
Директор:  /Зияродинова Н. Р.
Приказ №58/1 от 02 сентября 2020г.



Модель школьной системы оценки качества образования МКОУ ЛСОШ №2

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов стало новым этапом для развития представлений о качестве образования, системе оценки качества образования.

Модель внутришкольной оценки качества образования МКОУ ЛСОШ №2 (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности лица, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией лица для дальнейшего развития образовательного учреждения.

Основными задачами ВСОКО являются:

- определение перечня критериев качества образования в МКОУ ЛСОШ №2;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности лица по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование; оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в лицее для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного анализа);
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования в лицее;
- информирование всех субъектов образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования в лицее.

Разработанная и апробированная модель ВСОКО МКОУ ЛСОШ №2 является составной частью Дагестанской региональной системы оценки качества образования (уровень образовательной организации) и имеет модульную архитектуру:

Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение».

Нормативно-правовой аспект регламентирует функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Настоящая модель ВСОКО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- Федеральным государственным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357);

- Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897);

- Федеральным государственным стандартом среднего (полного) образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413).

В ходе перехода к новой системе оценки качества образования *обновлена нормативно-правовая база школы:*

- изменения и дополнения к действующему Уставу образовательной организации;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- программа развития государственного казённого общеобразовательного учреждения МКОУ ЛСОШ №2 на 2020-2025 годы

«Инициатива. Сотворчество. Успех».

разработаны и созданы:

- локальные акты «Положение о внутренней системе оценки качества по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования государственного казённого общеобразовательного учреждения МКОУ ЛСОШ

№2, «Положение о Попечительском совете», «Положение по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников МКОУ ЛСОШ №2»;

- план контроля и руководства деятельностью МКОУ ЛСОШ №2 на 2020 -2021, 2021- 2022 учебные года, дорожная карта по внедрению ВСОКО;

- приказы «Об утверждении плана мероприятий по внедрению ВСОКО»;

- функциональные обязанности педагогов и руководителей МКОУ ЛСОШ №2 обеспечивающих ВСОКО;

- перспективный план повышения квалификации педагогов;

Модуль 2. «Структура и функциональные обязанности».

Оценка качества на уровне образовательной организации (ВСОКО) включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями лица и особенностями оценочных процедур.

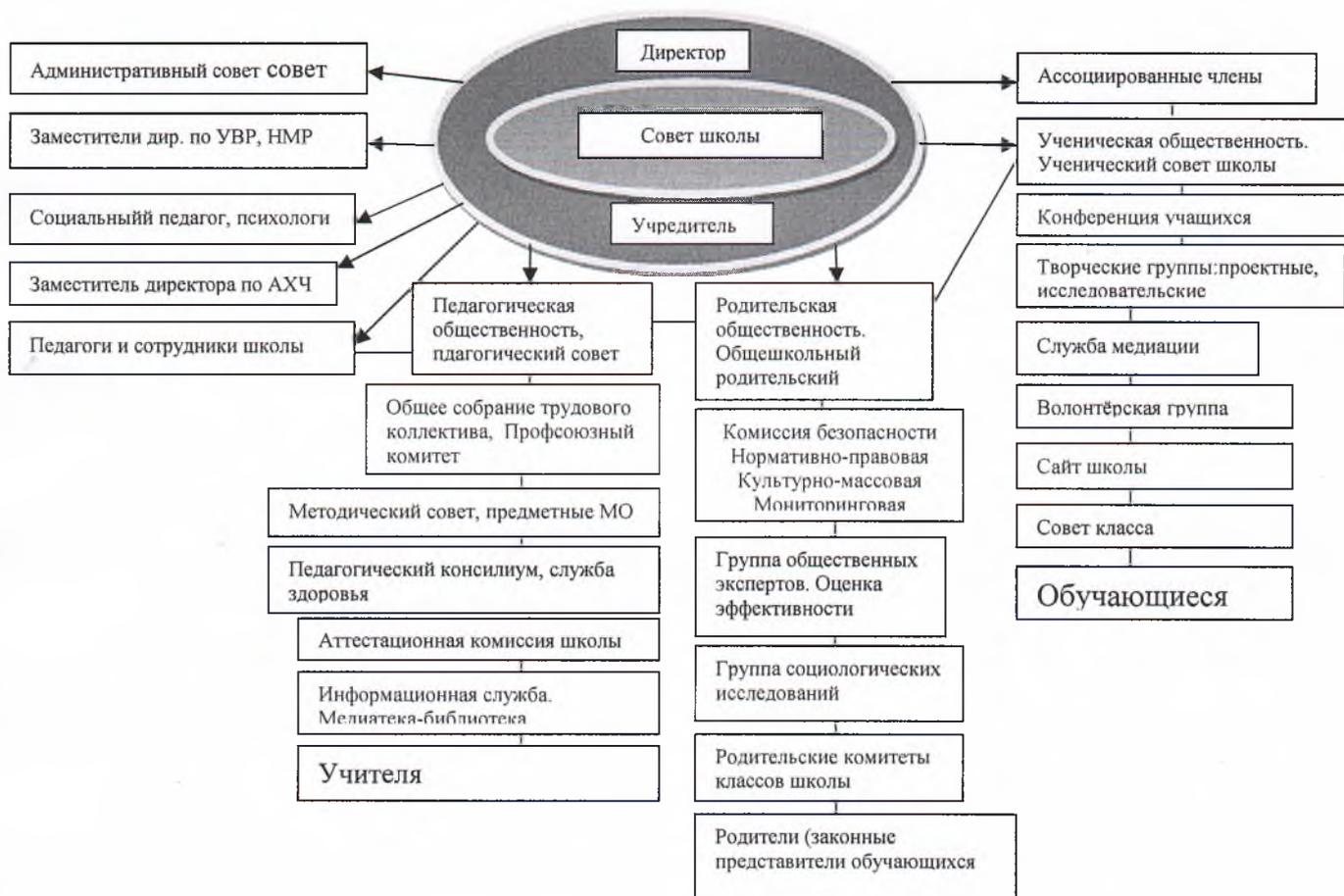


Внешняя оценка – результаты публичны и позволяют не только определить собственный прогресс в реализации ФГОС за определенный промежуток времени, но и сравнить свои достижения с другими образовательными организациями в районе, республике, РФ, полученные данные, используются для стратегического планирования.

Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация лица, профессиональная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры ВСОКО, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст. 94-96 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. Данные процедуры могут быть организованы как по инициативе лица, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур используют открытые данные, опубликованные на официальном сайте лица.

Внутренняя оценка – полученные данные используются для выработки оперативных решений в ходе реализации ФГОС и лежат в основе годового, месячного, недельного планирования.

Важным вопросом в системе оценки качества образования является принцип прозрачности управления, что способствует созданию качественно нового уровня отношений и взаимодействия по решению проблем развития лица всеми заинтересованными участниками образовательных отношений, а также выработке единой образовательной политики в условиях реализации ФГОС.



В рамках инновационного сценария, в школе действует современная система государственно-общественного управления образованием — это попечительский совет, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, совет школы.

Широкий спектр форм взаимодействия участников государственно-общественного управления в лицее: совместный с участниками образовательных отношений (родительская общественность, социальные партнеры, педагоги) августовский педагогический совет, публичный отчет директора, общественное наблюдение за процедурами итоговой и промежуточной аттестации учащихся, общественная экспертиза проектов и программ, оценка эффективности деятельности школы, деятельность аттестационных, конфликтных и иных комиссий обеспечивают открытость и прозрачность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС как для педагогов, так и для родителей и социума.

В школе создана структура управления и разделения должностных обязанностей, как на уровне всей административной команды, так и на уровне различных специалистов, по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении образовательным процессом в школе.

Функции субъектов внутришкольной системы оценки качества образования:

Субъекты	Функции
Попечительский совет	<p>Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе.</p> <p>Участствует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО.</p> <p>Оказывает информационную поддержку ВСОКО.</p> <p>Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественнонаблюдения, общественной экспертизы.</p> <p>Дает оценку достижений школы.</p> <p>Готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школы.</p>
Администрация школы	<p>Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленных на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования.</p>

	<p>Обеспечивает стратегию развития системы образования школы в соответствии с ФГОС.</p> <p>Формирует блок локальных актов, регулирующих ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение.</p> <p>Координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне школы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Координируют деятельность учителей.</p> <p>Анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, координируют разработку, корректировку и реализацию программы развития школы, основной образовательной программы по уровням обучения.</p> <p>Создает условия для реализации ФГОС и ФК ГОС.</p> <p>Организует взаимодействие с органами местного самоуправления, социальными партнерами, родительской общественностью.</p> <p>Осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования.</p> <p>Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы, проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке.</p> <p>Осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в порядке, установленном законодательством.</p> <p>Осуществляет контроль в сфере образования и исполнения ФГОС и ФК ГОС за учителями.</p> <p>Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
--	--

Педагогический совет	<p>Утверждает основные направления развития школы, повышения качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Утверждает годовой календарный график школы на учебный год</p> <p>Определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс, повторного обучения обучающихся, не освоивших программу в текущем учебном году.</p> <p>Решает вопросы о поощрении обучающихся по итогам ГИА, промежуточной аттестации.</p>
Служба мониторинга.	<p>Участствует в разработке модели ВСОКО на уровне лица.</p> <p>Планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне школы.</p> <p>Участствует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.</p> <p>Участствует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы в свете требований ФГОС.</p> <p>Осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Проводит мониторинговые исследования.</p> <p>Анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков</p> <p>Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.</p>
Методическое объединение учителей-предметников	<p>Участствует в разработке и реализации программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования школы, основной образовательной программы по уровням обучения (НОО, ООО СОО).</p> <p>Участствует в разработке методики оценки качества образования.</p> <p>Участствует в разработке системы показателей,</p>

	<p>характеризующих состояние и динамику развития школы.</p> <p>Обеспечивает проведение в школы контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.</p> <p>Организует систему мониторинга качества образования в школы, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы.</p> <p>Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы.</p> <p>Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на школьный, районный и региональный уровни системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования школы.</p> <p>Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации.</p> <p>Проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации, обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию.</p>
Классные руководители	<p>Определяет уровень воспитанности каждого ученика на основе диагностического инструментария.</p> <p>Анализирует динамику развития личности каждого учащегося.</p> <p>Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.</p>
Совет старшеклассников	<p>Принимает участие в проведении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования.</p> <p>Принимает участие в обеспечении информационной поддержки ВСОКО.</p> <p>Принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования.</p>

Каждая из подсистем не только контролирует и дает оценку о соответствии или несоответствии качества работы управляемой системы образования, но и определяет пути достижения более высоких результатов. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа и самообследования образовательной системы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Модуль 3. «Организация и технологии внутришкольной оценки качества образования».

Внутришкольная оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; управления школой.

Направления мониторинга	Критерии
<i>Качество результатов образования</i>	<i>Качество содержания образования.</i>
Образовательные результаты обучающихся	<p>Результаты промежуточной аттестации.</p> <p>Результаты национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Результаты региональных диагностических работ и других исследований качества образования.</p> <p>Результаты участия в международных сравнительных исследованиях качества образования.</p>
Индивидуальные образовательные достижения обучающихся	<p>Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных и районных олимпиадах.</p> <p>Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных и районных конкурсных мероприятиях.</p> <p>Результативность участия в международных, всероссийских, региональных и районных</p>

	<p>спортивных состязаниях.</p> <p>Доля обучающихся, получивших аттестаты с отличием.</p>
Основные образовательные программы НОО, ООО	<p>Соответствие требованиям ФГОС начального и основного общего образования и контингенту обучающихся.</p> <p>Полнота выполнения учебных планов и программ.</p> <p>Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.</p>
Дополнительные образовательные программы	<p>Соответствие требованиям ФГОС.</p> <p>Полнота выполнения учебных планов и программ.</p> <p>Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.</p>
<i>Качество условий осуществления образовательной деятельности</i>	
Кадровые условия	<p>Квалификационные категории.</p> <p>Образование.</p> <p>Повышение квалификации.</p> <p>Стаж работы.</p> <p>Нагрузка, совместительство.</p> <p>Профессиональные достижения педагогических работников МКОУ ЛСОШ №2.</p>
Качество инфраструктуры	<p>Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный фонд).</p> <p>Социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности).</p> <p>Психолого-педагогическая инфраструктура (наличие логопедического пункта, психолого-педагогической службы, службы медиации, социального педагога, педагога-психолога).</p> <p>Инфраструктурные объекты.</p> <p>Обеспеченность помещениями различного назначения.</p>

	Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
Характеристики контингента обучающихся школы	Движение обучающихся. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Правонарушения. Группы здоровья.
Управление МКОУ ЛСОШ №2	
Образовательная политика лица	Управление качеством образования. Социальное партнерство. Государственно-общественное управление. Индивидуальные образовательные маршруты. Дистанционные и электронные формы обучения, использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении. Профильное обучение. Инновационная деятельность.
Финансово-экономическая деятельность	Выполнение государственного задания.

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, районными, локальными).

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС.

При проведении оценочных процедур используются следующие методы исследования:

теоретические. анализ педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования; изучение и анализ нормативных программных документов; анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

эмпирические: наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях; анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников и родителей и т.д.); мониторинг личностного роста учащихся, качества образования обучающихся; изучение результатов диагностических и контрольных срезов; изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, тетрадей и т.д.); изучение результатов медицинского осмотра школьников.

Оценка достижений, обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские, общегородские и районные обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- анализ материалов региональных баз данных о системе образования Республики Дагестан;
- региональные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Оценка результатов профессиональных достижений педагогических и руководящих работников МКОУ ЛСОШ №2 осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории; участия в профессиональных педагогических конкурсах и организационно-методических мероприятиях различных уровней.

Оценка качества деятельности школы осуществляется в соответствии с системами оценки качества, утвержденными соответствующими локальными актами и нормативными документами. Дополнительными основаниями для формирования системы оценки качества в школы являются формы самообследования образовательных организаций, утверждаемые Министерством образования и науки Российской Федерации, и примерные показатели эффективности, утверждаемые Министерством образования РД.

ВСОКО включает системы сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией. ВСОКО регламентируется соответствующими документами (постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации и Республики Дагестан, приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Дагестан, нормативные и локальные акты школы).

Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество условий и качество процессов. Перечень критериев качества образования в МКОУ ЛСОШ №2 основан на перечне критериев

Дагестанской региональной системы оценки качества образования, установленных Министерством образования РД.

Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы МКОУ ЛСОШ №2, планом работы Министерства образования Республики Дагестан.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается на официальном сайте МКОУ ЛСОШ №2 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в МКОУ ЛСОШ №2 осуществляется через:

- публичный доклад директора о состоянии и перспективах развития лицея;
- отчеты о результатах самообследования;
- иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые школой. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Ресурсное обеспечение ВСОКО:

- кадровый состав, прошедший соответствующее обучение: заместители директора по НМР, УВР и педагогические работники;
- материально-техническая база соответствует задачам ВСОКО;
- информационно-методическая база разработана в соответствии с требованиями ФГОС;
- финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности школы за счет средств федерального бюджета.

Результативность инновационной практики школы по внутришкольной оценке качества образования:

- повышение эффективности деятельности школы за последних три года;
- внедрение в практику деятельности школы региональной модели и технологии оценки качества образования: независимая оценка качества образования и внутренняя оценка качества образования;
- внедрение современных методов и технологий оценки качества образования;
- участие РУО в оценке качества образования школы;
- расширение информационной открытости школы.

Готовность к трансляции опыта

Данная модель легко отчуждается и диссеминируется в деятельность образовательных учреждений любого вида и типа.

Апробация модели ВСОКО проводилась в образовательных организациях Казбековского района на семинарах и научно-практических конференциях различного уровня. Информационно-методические материалы по оценке качества образования размещены на официальном сайте МКОУ ЛСОШ №2.

Внедрение модели ВСОКО направлено на практическую реализацию комплекса мероприятий по оценке качества образования в практику работы образовательного учреждения.

При разработке и внедрении модели учитывались принципы согласованности между школьными стратегиями и практикой в сферах, признаваемых и осознаваемых местным сообществом, которое заинтересовано в качестве работы школы.

Обоснование рисков внедрения ВСОКО в образовательных организациях.

Возможные риски	Способы преодоления
Низкий уровень профессиональной компетенции руководителей и педагогов по внедрению ВСОКО.	Повышение квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального педагогического образования, организация обмена опытом по вопросам оценки качества образования.
Отсутствие мотивации у руководителей и педагогов по внедрению практики ВСОКО.	Профессиональный диалог, обсуждение за «круглым столом» практики внедрения, демонстрация положительных эффектов внедрения.
Непонимание родительской общественностью концепции оценки качества образования.	Планомерная и последовательная работа со всеми участниками образовательных отношений по вопросам качества образования в свете требований ФГОС.
Основные критерии традиционного оценивания (ОГЭ, ЕГЭ и др.) традиционно занимают лидирующие позиции и являются основным критерием для управления образовательной деятельностью.	Приведение критериев оценивания качества образования в соответствие с перечнем критериев Дагестанской региональной системы оценки качества образования.

Увеличение нагрузки на руководителей и педагогических работников, связанной с внедрением практики ВСОКО	Сотрудничество и использование возможностей социальных партнеров.
---	---

Модель внутришкольной системы оценки качества образования подтвердила свою эффективность в условиях реализации ФГОС. Материалы могут быть адресованы специалистам органов управления образованием, руководителям общеобразовательных учреждений, руководителям школьных методических объединений, специалистам учреждений дополнительного профессионального педагогического образования.