**Публичный доклад ЛСОШ №2**

**( 2017-2018 уч. год)**

. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности  
         Школа расположена в двухэтажном здании 1986 года постройки и 1 этажное здание 1994 года постройки.   
Юридический адрес:   
  
        Школа имеет лицензию № года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного и среднего (полного) общего образования.  
        Школа успешно прошла аккредитацию в апреле 2017 года и имеет аккредитационное свидетельство с правом выдачи выпускникам документа государственного образца-аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.            
        Школа организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом, принятом на заседании общего собрания трудового коллектива школы  в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании».  
        Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утверждённой номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

2. Использования материально-технической базы. В здании школы имеются в должной мере оборудованные:  
         - учебные классы общеобразовательных дисциплин – 17;  
         - компьютерный класс – 1 (10 посадочных мест, подключённых к сети Интернет -4);  
         - административные помещения – 4 (учительская, кабинет директора, кабинет завучей, кабинет психологов.);  
         - спортивный зал – 1;  
         - библиотека – 1;   
         - столовая – 1 (на 22 посадочных мест, оснащена технологическим оборудованием, пищеблок с необходимым инвентарём);  
           
         - лаборантские – 2;  
         - учебная мастерская – 1;  
         На школьном дворе находится спортивная площадка.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления  
      Согласно Уставу  МКОУ «Ленинаульская СОШ №2» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трёх ступеней образования и охватывает все ступени  среднего (полного) образования.      
 I ступень обучения ,II ступень обучения, III ступень обучения  
На начало учебного года -588 учащихся.  
  
       На конец 2017 - 2018 учебного года в школе обучалось 568 учащихся.   
Школа работает в режиме шестидневной учебной недели, продолжительность урока 45 минут (1 класс – продолжительность урока 35 минут

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.  
       Педагогический коллектив старается выполнять поставленные перед собой задачи по разным направлениям деятельности:  
-применение современных технологий личностного роста и развития, повсеместное внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс;  
          - индивидуализация образовательного процесса (траектории развития личности, внедрение в практику учебных достижений обучающихся (портфолио);  
          - формирование школьного самоуправления;  
          - повышение эффективности здоровьесберегающего потенциала образовательной среды школы;   
          - совершенствование работы по укреплению материально-технической базы школы.  
       Образовательный процесс организован в полном соответствии с государственным стандартом начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (федеральный компонент).   
       В рамках учебного процесса создано единое информационное пространство; разработано методическое обеспечение уроков с компьютерной поддержкой, осуществлено подключение к сети Интернет.

Анализ учебно-воспитательной работы

В течение учебного года коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

Одной из основных задач на 2017-2018 учебный год было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания за счет психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с первого учебного дня занятий – успеваемость в 2017-2018 учебном году составила 99,8%, т. е. из 568 учащихся, в количестве 567 человек, овладели государственными стандартами образования, на повторный год остался ученик 3 класса Бибасханов А

Математическая подготовка школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, навыков решения задач. Анализ ошибок выявил низкую сформированность вычислительных навыков, слабое знание таблицы умножения.

В целом результаты минувшего года не позволяют остановиться на достигнутом. В новом учебном году учителям-предметникам есть над чем работать: ликвидация пробелов, систематизация знаний, оттачивание навыков по ключевым позициям.

**Результаты промежуточной аттестации**

В 2017-2018 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на достижение цели школы:

«Повышение качества образования через рост профессиональной компетентности педагогов и сотрудничество всех участников образовательного процесса» и решения следующих задач:

- стабильное повышение относительной и качественной успеваемости через систему психолого-педагогического сопровождения УВП;

- включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;

- обеспечение непрерывности преемственности в содержании образования на каждой ступени обучения.

В итоговой самоаттестации принимали участие 234 учащихся 5-9 и 13 учащихся 10 классов. Были рекомендованы следующие формы аттестации: контрольные работы, работы с применением тестовых технологий для итогового контроля уровня сформированности и качества знаний, умений и навыков учащихся.

По школе относительная успеваемость –99,8%, качественная успеваемость – 237,5% -18 человек отличников.

**Сравнительная характеристика успеваемости с прошлым годом**

Резерв ударников (имеют 1 тройку) по школе составило 9 человек. Это могло увеличить качественные результаты. Качественная успеваемость возросла во всех классах.

В целом качество знаний увеличилось, по сравнению с результатами прошлого учебного года. Однако существует проблема низкого качества знаний, особенно в 7-8 классах. Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличие проблем в управлении классом и качестве обучения.

Факторы отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

1. Низкий уровень мотивации к обучению;

2. Слабая работа с неуспевающими и «одарёнными» учащимися;

4. Ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;

5. Низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:

1) Разработать порядок действий педагогического коллектива по преодолению пропусков учащимися уроков без уважительной причины;

2) Работать в контакте: ученик – преподаватель – родитель;

3) Учителям необходимо использовать возможности личностно-ориентационного обучения для организации работы с обучаемыми, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала, применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся;

4) Руководителям МО необходимо повысить контроль за соблюдением требований к оценке работ учащихся, а также совместно с учителем проводить анализ работ, самооценку деятельности учителя.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

Государственная (итоговая) аттестация в 9 и 11 классах в 2017-2018 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ.

Образовательные программы общего образования по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме часов (теоретическая и практическая части).

При подготовке к итоговой аттестации педагогическим коллективом была проведена большая работа:

1) Результаты пробного ГИА и ЕГЭ в 2017-2018 году были рассмотрены на заседании педсовета и ШМО. Была спланирована дальнейшая работа ШМО по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

2) Для учащихся были организованы дополнительные занятия и консультации, составлен график.

3) Своевременно сформирована база данных на выпускников.

4) Зам. директора по УР, кл. руководителем велась работа с учащимися и их родителями по вопросам выбора экзамена, по обеспечению информационного сопровождения итоговой аттестации. Оформлен стенд, проведены классные часы и родительские собрания.

5) Проводились административные контрольные работы в виде пробных экзаменов с использованием тестов и тестов экзаменационных работ прошлых лет. Анализы пробных экзаменов были тщательно проанализированы, их итоги были доведены до сведения учащихся и их родителей.

6) Для педагогов и выпускников был проведен инструктаж по вопросам процедуры проведения экзаменов.

7) Вопросы подготовки к итоговой аттестации были включены в план внутришкольного контроля на этот учебный год, они рассматривались на педсоветах и совещаниях при директоре.

**По результатам года к государственной (итоговой) аттестации были допущены все 58 девятиклассника, из которых сдали экзамены и получили аттестаты установленного образца 58 учащихся..**

**Результаты ГИА в 9 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **всего** | **допущено** | **сдали** | **% справляемости** |
| **Русский язык** | **58** |  |  |  |
| **Математика** | **58** |  |  |  |
| **Биология** |  |  |  |  |
| **География** |  |  |  |  |
| **История** |  |  |  |  |
| **Обществов** |  |  |  |  |

**К ЕГЭ в 11 классах были допущены все 23 человек. По итогам экзаменов получили аттестат установленного образца-**

**Показатели ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **всего** | **допущено** | **сдали** | **% успев** | **% качест** |
| **Русский язык** | **23** | **23** | **23** | **100** | **63** |
| **Математика** | **23** | **23** | **22** |  |  |
| **Биология** |  |  |  |  |  |
| **Обществознание** |  |  |  |  |  |
| **История** |  |  |  |  |  |
| **Химия** |  |  |  |  |  |
| **Биология** |  |  |  |  |  |

**Нужно отметить, что большая совместная работа администрации школы, классного руководителя 11 - го класса, учителей – предметников в подготовке к ЕГЭ была проведена, поэтому и результат повысился по сравнение с 2016-17 уч. годом на 14 %.**

*Рекомендации:*

***1. Учителям:***

***· обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;***

***· проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;***

***· использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА;***

***. работать над выполнением государственной программы в полном объеме часов;***

***· к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования  и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».***

***2. Руководителям ШМО:***

***· провести заседание с учителями по итогам экзаменов;***

***· поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.***

***3. Администрации:***

***-поставить на ВШК вопрос работы классных руководителей по организации подготовки к итоговой аттестации учащихся.***

***-поставить на ВШК вопрос о качестве преподавании в части подготовке к ЕМЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору.***

***Вместе с тем, в новом учебном году надо:***

***1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам.***

***2. Предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам.***

***3. Проводить качественный мониторинг обученности в 11 классе в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.***

***4. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений  за подготовкой к государственной итоговой аттестации.***

***5. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьёзные проблемы со здоровьем.***

***6. Продумать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.***

***7. Способствовать    развитию  общеучебных  аналитико-математических умений и навыков, обратить  внимание на языковую грамотность.***

***8. На заседаниях МО проанализировать итоги ЕГЭ  и разработать план мероприятий  по подготовке к ЕГЭ на следующий год; анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки к ЕГЭ; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.***

***9. Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ЕГЭ; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.***

***10. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать  возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ЕГЭ.***

***11. Классным руководителям и учителям – предметникам  формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации,  готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.***

Анализ методической работы за 2017-2018 учебный год.

Связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает  в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая  работа  школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы в 2017–2018 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с  учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся:

***«Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса».***

Работа  над данной темой способствовала созданию условий для  реализации доступности, качества и  эффективности образования,  способствующих    развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

*Для успешной работы над темой был определен ряд задач:*

* Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей, отслеживать работу по накоплению, обобщению и распространению педагогического опыта учителей
* Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности.
* Развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений.
* Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры.
* Повышение эффективности школьного урока на всех этапах школьного обучения учащихся.
* Организация обучения, учитывающего наличие разноуровнего контингента обучающихся, организовать работу со слабоуспевающими и мотивированными воспитанниками
* Повышение квалификации педагогов и уровня ИКТ – компетентности

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

.

1. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.

2. Открытые уроки,  взаимопосещение,  анализ уроков.( посещено за год - 189 уроков и проведено – 114 контрольных работ)

3. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.( в основном с молодыми учителями)

4. Организация и контроль курсовой подготовки учителей. ( Курсы подготовки прошли- 8 учителей очно.

5. Реализация программы «Одаренные дети».

*Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:*

* спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов
* анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
* выявление тех или иных  причин недостаточной  организации учебно-воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи  решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными  обучающимися, коррекцию ЗУН, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы  на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению. Анализ собственной деятельности, промежуточных  результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над  методической темой   педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие  решить проблемы и задачи стоящие перед школой.

* «Анализ образовательной деятельности школы за 2013-2014 учебный год и задачи на новый учебный год».
* «Переход на новые образовательные стандарты. Внеучебная деятельность как составляющая часть учебного плана».
* «Личность учителя в современной школе».

При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития и участия школы в мероприятиях.

Для реализации задач методической работы   на текущий учебный год  разработан  план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель,  программы элективных курсов  для предпрофильной и профильной подготовки. На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

•    представление  опыта работы учителей,

•    организация  работы с одаренными детьми и утверждение программы «Одаренные дети»,

•    анализ предметных недель и инновационной работы,

•    подготовка к семинарам и педсоветам,

•    подготовка к ЕГЭ,

•    организация работы педагогов над темами по самообразованию и др.

**III. Анализ работы методических объединений**

Главной структурой организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи,  отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы.  Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений ( М- султановой ММ и Шамирзаева ПМ) за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе.  Темы, над которыми работают ШМО:

* Всестороннее развитие личности учащихся на основе его внутреннего потенциала, творческих способностей с использованием новых передовых технологий в условиях модернизации образования;
* Формирование компетенций учителя и учащихся, как средство повышения качества образования;

Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению нормативных документов, обмену опытом по составлению календарно – тематического планирования, воспитательных планов, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию,  повышению познавательной активности и  качества знаний, организации работы с «одаренными учащимися»,  необходимости использования  в образовательном процессе  современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий.

В процессе работы методических объединений педагогами представлены методические копилки    обобщения опыта

Все М/О организовали взаимопосещение  уроков, с целью обмена опытом, оказания методической помощи молодым специалистам, учителям, слабо владеющим методикой преподавания.  Методические объединения  вели   подготовку к предметным неделям.

**IV. Работа  с  кадрами**

Уровень квалификации педагогических работников:

 первую категорию – 16 %,

 высшую категорию – 3,3 %.

Важным направлением работы М/О и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные  категории.

Важным  направлением  работы  школы  является  постоянное  совершенствованиепедагогического  мастерства  учительских  кадров. За  2017-2018 учебный год прошли  курсы .

**Курсы повышения квалификации педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | предмет |
| 1 | Дадаев АС | Физическая культура |
| 2 | Абдулсамедов РА | Физическая культура |
| 3 | Сайдулаева Х | Анг.яз |
| 4 | Абдулазизова ПМ | ИЗО |
| 5 | Абдулсамедова СА | Физическая культура |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | ТемиргишиевКБ | КТНД |
| 7 | Салибиева ХМ | Анг. язык |
|  |  |  |

Информация об аттестации педагогических и руководящих работников в 2017-2018 учебном году: аттестовано 7 человек на соответствие занимаемой должности.

Необходимо отметить следующие  недостатки методической работы школы:

- работа  МО велась с нарушением планов на учебный год, график открытых уроков не реализован в полную меру;

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;

-  нерегулярно  велась работа по обмену опытом;

- недостаточное внимание  на заседаниях М/О уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных  и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность учащихся.

- не проводился систематический глубокий мониторинг  знаний по предметам;

- недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта, однообразное представление только в рамках МО;

- некоторыми педагогами работа над методической темой велась формально;

.

**Работа с одарёнными и талантливыми детьми**

**Для системы общего образования инновационный путь развития России определяет необходимость формирования исследовательского потенциала личности учащегося, приобщение его к опытно-экспериментальной и проектировочной деятельности через систему не только учебных занятий, но и дополнительной вовлеченности в научные исследования.**

**Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:**

* **развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);**
* **формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;**
* **даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;**
* **воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;**
* **благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.**

**Участие в мероприятиях школы, района, республики**

**Конкурсы, внеклассная работа учителей в 2017- 2018 уч.г**

666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666