

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о профессиональной деятельности педагогического работника



Зияродинова Нажабат Расуловна осуществила анализ профессиональной деятельности педагогического работника Ахмедовой Алжанат Таштемировны, учителя английского языка МКОУ «Ленинаульская СОШ №2 имени Героя Российской Федерации Юрия Салимханова»

В ходе анализа использованы следующие источники информации: рабочие программы, результаты учебной деятельности, результаты опроса удовлетворенности обучающихся, результаты самооценки уровня квалификации.

Проанализированы документы и учебно-методические материалы: программы факультатива, портфолио учащихся, портфолио педагогического работника.

Педагогический работник имеет высшее образование, закончила в 2004 году Дагестанский государственный педагогический университет, получив филологическое образование по профилю «Английский язык»

Стаж педагогической работы 13 лет, в должности учителя 13 лет, в данном учреждении 13 лет.

В 2019 году прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» по программе: «Реализация требований ФГОС общего образования при обучении иностранным языкам» в объеме 108 часов.

Ахмедова Алжанат Таштемировна преподает в 2-11 классах МКОУ «Ленинаульская СОШ №2 имени Героя Российской Федерации Юрия Салимханова».

Работает по новым программам для общеобразовательных учреждений Министерства образования Российской Федерации и учебникам, допущенным МОН РД и РФ.

Основными путями развития профессиональной компетентности Ахмедовой А.Т. являются:

1. Умение планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся; умение мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности; способностью включать учащихся в разные виды работ с учетом их склонностей, интересов и индивидуальных особенностей.
2. Учитель владеет исследовательским и проектным мышлением и способна организовать подобную деятельность учащихся; умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и учит этому своих учеников.
3. Работа в методических объединениях школьного и муниципального уровней (разработка контрольно-измерительных материалов разного уровня сложности, выступление с докладами на ШМО, семинарах).
4. Инновационная деятельность. Освоение новых педагогических технологий.
5. Активное участие в педагогических конкурсах, использование ИКТ.
6. Трансляция собственного педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы)
7. Информационная компетентность проявляется в глубоком знании предмета преподавания, сочетающемся с общей культурой педагога и методах преподавания, обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой.

Уровень квалификации позволяет педагогу на достаточно хорошем уровне осуществлять педагогическую деятельность, педагогическое общение, реализовать себя как личность учителя, достигать хороших результатов в обучении и воспитании школьников. При этом определяются соотношения его профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств – с другой стороны.

Анализ проведен по следующим критериям:

Критерий I. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов системы образования и государственной итоговой аттестации»

1.1. Показатель «Учебные достижения обучающихся»

Административные контрольные работы проводились в каждом классе один раз в год.

По результатам контрольных работ по английскому языку наблюдается положительная динамика. Из таблицы видим, что средний балл, качество по результатам контрольных работ увеличился с 58% до 65%.

Вывод: Результаты обученности имеют положительную динамику.

Эти показатели определяют глубину и прочность усвоения программного материала учащимися и высокий профессионализм учителя. Педагог много внимания уделяет закреплению изучаемого материала, индивидуальной работе с учащимися, организации дополнительных занятий, использованию современных технологий на уроках.

Критерий II. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования»

2.1. Показатель «Учебные достижения обучающихся»: результаты выполнения классом итоговых комплексных работ на муниципальном уровне

Год	Класс	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл
2018г.	2	100	60%	3,5
2019г.	3	100%	63%	3,6
2020г.	4	100%	65%	3,7

2.2. Показатель «Использование результатов внутреннего и внешнего мониторингов в работе».

По итогам внешних и внутренних мониторингов проводится комплексная работа над ошибками, заключающаяся в улучшении качества знаний учащихся путём проведения дополнительных занятий с учащимися.

Критерий III. «Выявление и развитие способностей, обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях»

На основе анализа классных журналов за последние три года у учащихся прослеживается позитивная динамика учебных достижений по преподаваемому предмету.

1.1.1 Результаты освоения обучающимися образовательных программ (показана динамика за 3 года).

Динамика достижений на основе мониторингов, проведенных организацией
(по итогам учебного года)

Учебный год	Класс	Уровень успеваемости	Качество знаний	Средний балл обученности
2018-2019	2	100%	60%	3,6
2019-2020	3	100%	63%	3,8
2020-2021	4	100%	66%	3,9

Неуспевающих по английскому языку нет.

Вывод: за последние три года наблюдается положительная динамика успеваемости. Это результат использования, дифференцированного и системно – деятельностного подхода в обучении, использование различных типов и структур уроков. Использование технологических инноваций, касающихся технических средств и оборудования использованного в обучении.

Критерий 1.1.2. Итоги административных контрольных работ

Качество знаний и средний балл учащихся по итогам контрольных работ по основным предметам начальной школы

Качество освоения обучающимися учебных программ английского языка

Учебный год	Класс	Качество обуч.	Успеваемость по предмету	Средний балл
2018-2019	2	60%	100%	3,7
2019-2020	3	61%	100%	3,8
2020-2021	4	65%	100%	4,0

Ахмедова А.Т. систематически занимается подготовкой школьников к предметным олимпиадам, конкурсам разного уровня.

Критерий IV. «Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»

4.1. Показатель «Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационных, а также электронных образовательных ресурсов и средств».

В своей образовательной деятельности использует различные виды цифровых образовательных ресурсов. В учебном процессе Ахмедова Алжанат Таштемировна применяет компьютерные технологии на разных этапах урока:

- в процессе повторения пройденного;
- при закреплении знаний и совершенствовании умений и навыков;
- при изучении нового материала.

Также она использует компьютерные технологии чтобы активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся и проводить уроки на высоком эстетическом уровне; находить индивидуальный подход к ученику, применяя разноуровневые задания; проводить систему тестового контроля, создавать дидактический материал к урокам в помощь учащимся.

Ознакомление с опытом работы свидетельствует, что у учителя, творчески использующей компьютерные технологии, высокий уровень процента успеваемости и качества знаний. С помощью обучающих моделирующих программ ученик может моделировать реальные процессы, а значит - видеть причины и следствия, понимать их смысл.

Ахмедова А.Т. использует и электронные учебники, аудиоматериалы, которые помогают учащимся усвоить базовые знания, сформировать навыки

самостоятельной работы с учебным материалом и т.д.

На уроках Ахмедовой Алжанат Таштемировны практикуются мультимедийные презентации, опорные схемы, алгоритм, блок-схемы и уникальные ресурсы сети Интернета. Повышая наглядность изучаемого материала, компьютерные педагогические программные средства способствуют формированию успешной мотивации к изучению английского языка.

Творческое использование компьютерных технологий Алжанат Таштемировной на уроках позволяет решить ряд задач: стимулирование мотивации обучения, увеличение наглядности преподавания, рост интереса и познавательной активности учащихся, повышение эффективности процесса обучения, развитие творческих способностей учащихся, использование их как хорошего средства самообразования и индивидуализации обучения.

Учителем разрабатывается собственный сайт по направлению профессиональной деятельности, принимает активное участие в оснащении школьного официального сайта.

Целью своей педагогической деятельности Ахмедова Алжанат Таштемировна считает организацию обучения и воспитания на основе развития личности, достижение которой видит в индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, путём внедрения современных образовательных технологий: личностно-ориентированного, проблемного и развивающего обучения; технологии критического мышления и информационно-коммуникационных технологий обучения. Считает, что активное использование в учебном процессе современных образовательных технологий повышает эффективность обучения, позволяет содержательно и методически обогатить учебный процесс и, несомненно, является одним из условий достижения нового качества общего образования в наших школах.

В своей работе Ахмедова Алжанат Таштемировна использует педагогические технологии, а именно метод проектов, дифференцированное обучение, информационно-коммуникационные технологии обучения, технологию критического мышления. исследовательскую деятельность учащихся,

разноуровневое обучение, технологию обучения в сотрудничестве или групповую работу, здоровьесберегающие технологии.

Метод позволяет каждому ребенку проявить себя при решении общей практической задачи и в тоже время пережить ответственность перед группой, приобрести опыт обсуждения и принятия самостоятельных решений, делового взаимодействия на всех этапах проектной деятельности. Ахмедова Алжанат Таштемировна применяет данную технологию для изучения нового материала. Задолго до изучения конкретной темы предлагает группе своих учеников самостоятельно познакомиться с теоретическим материалом, подобрать интересные исторические сведения, практические задания, и оформить всё это либо в виде презентации, либо в качестве устного сообщения. Затем выступить со своим проектом перед одноклассниками. В оценивании проекта участвуют все: класс – группа – учитель.

Развитие умений самообразования является главным условием и задачей школьного образования. В процессе обучения уже в среднем звене учатся самостоятельно планировать вопросы тем, выполнять задания, анализировать и оценивать результаты деятельности на отдельных уроках по темам, а в старшей школе учащиеся должны работать преимущественно самостоятельно. Этому способствуют современные образовательные технологии.

В практике системно используются следующие образовательные технологии:

- технология интенсификации обучения на основе применения схемных и знаковых моделей учебного материала
- технология уровневая (дифференцированный подход)
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- проектная методика обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающая технология.

4.2. Показатель «Система индивидуальной работы с обучающимися».

Анализируя свою деятельность и выявляя причины слабой успеваемости некоторых учащихся, Ахмедова Алжанат Таштемировна ставит перед собой задачу дальнейшего повышения качества знаний, создавая ситуации успеха, повышая самооценку, стимулируя воспитанников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий, без боязни ошибиться и быть раскритикованным.

Чтобы повысить качество знаний учащихся, Ахмедова Алжанат Таштемировна подбирает задания разного уровня. Самостоятельные и контрольные работы, тесты, включенные в общую систему организации учебно-познавательной деятельности учащихся, позволяют сформировать такие важные качества личности, как активность, самостоятельность, самооценку учебных достижений.

К каждому уроку старается подойти творчески и считает, что достижения своих воспитанников - это и личные достижения. Большое внимание уделяет подготовке учащимися проектной и исследовательской работе.

4.3. Показатель «Участие в экспериментальной, инновационной деятельности».

Учащиеся активно участвуют в проектно - исследовательской работе. Они готовят творческие работы, проекты по английскому языку, презентации. Защита работ учащихся происходит на школьной научной конференции, где представление работы обязательно сопровождается демонстрацией мультимедийной презентации. Участие в проектно-исследовательской работе требует большой подготовительной работы и учителя, и учащихся.

4.4. Показатель «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной».

Владение инновационными технологиями позволяет совершенствовать методы обучения и воспитания через разработку собственных педагогических приемов, методов, проектов, направленных на повышение качества образования.

Вносит личный вклад в повышение качества образования через проведение мастер-классов, практических семинаров, педагогических мастерских, открытых уроков.

Неоднократно принимала участие в проведении недель английского языка, на которых выступала с открытыми уроками.

4.5. Показатель «Непрерывность профессионального образования».

В 2019 прошла курсы повышения квалификации в объёме 108 часов и имеет удостоверение.

Принимает участие в обучающих семинарах и вебинарах.

4.6. Показатель «Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника».

Администрация школы провела анкетирование среди учащихся школы и их родителей с целью установления рейтинга учителей. По итогам ответов, опрошенных выяснилось, что:

- мотивированных обращений со стороны анкетизируемых по работе учителя нет;
- на основании рейтинговой оценки учащихся, их родителей, коллег педагог имеет высокий рейтинг (82%).

Критерий V. «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»

5.1. Показатель «Методическая работа».

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта реализуется на открытых уроках в рамках РМО учителей английского языка, которые проводятся ежеквартально. Неоднократно выступала с докладами на методическом объединении учителей английского языка.

5.2. Показатель «Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса»

Разработана рабочая программа по английскому языку для учащихся 5, 8 и 9 классов. Программы рассмотрены и одобрены на педсовете школы.

Готовит публикации в сети Интернет на сайте infourok, мультиурок, знанию и видеоурок.

Дирекция МКОУ «Ленинаульская СОШ №2 имени Героя Российской Федерации Юрия Салимханова» рекомендует установить первую квалификационную категорию.

Руководитель образовательной организации



/Зияродинова Н.Р./