**Тема урока : Развитие речи . Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова "Золотая осень"**

**Тема урока:**Развитие речи. Обучающее сочинение по картине

**Цель:**Цели урока:
1. Обучающая: подготовить учащихся к написанию сочинения-описания
по картине, совершенствовать умение собирать рабочие материалы к сочинению.
2. Развивающая: развивать устную и письменную речь учащихся, расширить активный словарь введением слов на тему "Осень".
3. Воспитывающая: способствовать формированию интереса к живописи и внимательному отношению к выбору слов, воспитывать любовь к природе.

**Планируемые результаты**:

учащиеся научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли;

анализировать, де­лать выводы, сравнивать;

воспринимать прекрасное и реагировать на него.

**Оборудование: фонотека с**циклом П.И. Чайковского "Времена года"; учебник по русскому языку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационный момент****II. Актуализация знаний****1. Орфографическая минутка** | — Отгадайте . О чем идет речь . Бывает холодная и теплая , бывает сухая и дождливая, а еще морозная и капризная . — Напишите слова, которые отвечают на вопрос какая?  — Отгадайте еще одну загадку.Неизвестно , где живет. Налетит—деревья гнет.Засвистит—по речке дрожь,Озорник , а не уймешь ?— Ветер какой?— Для чего нужны слова, которые отвечают на вопросы какой ? какая?. 2. Минута чистописания.  **Наступила золотая осень.** **Найдите основу предложения.**  |  Погода.   Безударная гласная О, которую нужно запомнить.Погода (какая?)холодная, теплая…     (Ветер.)Холодный, ласковый, морской.Они уточняют, описывают предметы.Осень наступила. | осмысление необходимости бережного отношения к учебной литературепринимать и сохранять цель и учебную задачу; |
| **III. Самоопределение к деятельности** | — Какое сейчас время года?— Скажите, осень какая?— Бывает осень еще и золотая. Почему золотая? Она сделана из золота?    — Нравится ли вам золотая осень? Почему?— Золотую осень воспевают в своих произведениях поэты, композиторы, художники.— Послушайте стихи замечательной русской поэтессы Е. Благининой (Учитель читает стихотворение.)Если встанешь на заре -Крыши в сером серебре…Длинно тень ложится , .Долго лист кружится ...\_Сейчас мы послушаем музыку из цикла «Времена года» П.И. Чайковского. Отрывок называется «Осень». — Что вы представили, когда слушали музыку?— Сегодня на уроке мы тоже будем воспевать золотую осень. Не в музыке и в стихах , а в собственных сочинениях . | Осень.Холодная, дождливая. Нет. Ее так называют по цвету листвы, которая становится желтой, красной.  Слово золотая употреблено в переносном значении.             ­Ответы детей.(Мы почувствовали легкое дуновение ветра . Шелест падающей листвы.   Услышали беспокойное чириканье птиц…)      | высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  |
| **IV. Физминутка** |  |  |  |
| **V. Работа по теме урока Упр. 47 (с. 39).** | — Прочитайте задание.--Что нам поможет написать сочинение об осени? — Что такое репродукция?  **Работа по картине** "Золотая осень" - под таким названием широко известна картина прекрасного русского живописца: И. С. Остроухова. · Ваши впечатления от представленных картин? · Описывать нам предстоит картину И. С. Остроухова. В чем ее своеобразие? · Какие краски здесь преобладают? **4. Рассказ о художнике.**Илья Семенович Остроухов родился в Москве. Еще в детстве проявился его интерес к родной природе, но тогда он был направлен в другое русло – в занятия естественными науками. Увлечение живописью родилось позднее, когда юноша познакомился с семьей известного промышленника и мецената С. И. Мамонтова и начал принимать активное участие в деятельности Абрамцевского кружка, куда входили такие мастера, как В. М. Васнецов, И. Е. Репин, В. А. Серов и другие. **Работа по картине.**- Ребята, что стоит справой стороны в густой траве?- По высоте, какие это деревья?- Какого цвета листья?- Какие ещё цвета выделяются на деревьях?- У какого дерева оранжевые листья?- Как склонились ветки?.- Ребята, что мы видим слева?- Что мы видим за тропинкой?- Обратите внимание, что у них корявые стволы и большая крона . Картина написана яркими красками. В зеленой траве и золотой чаще деревьев все еще чувствуется дыхание жизни. **5. Собирание рабочих материалов.**· Что изображено на картине? Давайте охарактеризуем осень на картине Остроухова и заполним таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Что изображено | Рабочие материалы |
| Осень | Яркая, огненная, пламенная, золотая, волшебная,  |
| Лес | Необычный, похож на сказку, таинственный, загадочный,  |
| Старые клены | Огромные, роскошные, раскидистые, гибкие ветви,  |
| Молодые клены | Тонкие, гибкие, как лианы, тянутся к солнцу |
| Листья на земле | Как ковер из крупных разноцветных листьев, неповторимый узор |
| Тропинка | Ее обступили деревья, чуть заметно вьется, устлана опавшими листьями |
| Сороки | белобокие вертихвостки  |
| Сплетенные деревья | Напоминают чудовище, покрыты светло-желтыми листьями |
| Небо | Голубое небо проглядывает сквозь кружево веток голубая, чистая лазурь, солнечные лучи пробиваются до самой травы |
| Настроение | Радостное, праздничное, восторженное |

- Как бы вы закончили свой рассказ по этой картине? Здесь я увидела осень торжественной и грустной, прекрасной в своем великолепии .Словарь: ПРИЧУДЛИВЫЙ(НАРЯД)- ЗАМЫСЛОВАТЫЙ.   — Кто хочет прочитать свое сочинение? |   Репродук­ция картины И.С. Остроумова «Золотая осень» Фотография с картины Дети отвечают на вопросы учебника. Необычные, чудные  Необычная, сказочная; осенний лес похож на сказку.                               Ответы детей             Собирание рабочих материалов. Заполнение таблицы                                           Дети записывают рассказ на черновике. Слова, написание которых не знают, спрашивают у учителя.Несколько учащихся читают свои сочинения, учитель указы­вает на речевые ошибки и помогает их исправить. | выполнять действия по намеченному плану      работать с информацией, представленной в разных формах     обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно)                   делать выводы в результате совместной работы класса и учителя                                                                               Работать самостоятельно |
| **VI. Рефлексия** | — Трудно ли вам было писать сочинение?— Где испытывали затруднения?— Что понравилось?**Домашнее задание**Переписать сочинение на листок и оформить его. | Ответы детей | формулировать собственное мнение и аргументировать его |