Тема:  **Повторение. Нумерация чисел.Устные и письменные приемысложения и вычитания**

***Цели:*** повторить нумерацию, устные и письменные приемы сложения и вычитания, приемы сравнения чисел; учить рассу­ждать и логически мыслить.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счете; называть числа, следу­ющие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычита­ние в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

**1. Знакомство** с **учебником**

— Кто трудился, создавая для нас учебник? *(Авторы, худож­ники.)*

*—* Назовите авторов учебника. *(Моро Мария Игнатьевна, Бантова Мария Александровна, Белътюкова Галина Васильевна и др.)*

— Кто будет помогать вам при изучении математики? *(Геоме­трический мальчик — Математик.)*

(С этим персонажем учащиеся уже встречались во 2 классе. Человечка можно изготовить из картона или фанеры (части тела подвижны). Далее учитель на карточках показывает условные обозначения, учащиеся отвечают по памяти, что они обозначают, если забыли, читают в учебнике.)

— Что мы видим на полях книги? *(Интересные задания, геоме­трический материал, задачи на смекалку и т. д.)*

Мы с вами познакомились с новой книгой, она будет нашей помощницей целых полгода. Берегите ее, оберните и не забывайте пользоваться закладкой.

**2. Устный счет**

— Сосчитайте от 1 до 20.

— Сосчитайте десятками до 100.

— Назовите предыдущее число: 47, 60, 89, 41, 55.

— Назовите следующее число: 86, 90, 79, 21,47.

— Назовите соседей чисел: 46, 39, 70, 90.

— В каком числе 3 десятка 5 единиц, 9 десятков 7 единиц, 7 де­сятков 9 единиц, 3 десятка 3 единицы, 3 десятка 8 единиц, 1 десяток 4 единицы?

— Прочитайте числа. 20,44,65,89,21,78,38,86.

— Назовите те, в которых десятков больше, чем единиц. *(20, 65, 21, 86.)*

— Сравните числа.

26 О 28 90 О 9 20 О 10

76 О 67 22 О 12

*Варианты рассуждений учащихся*

1. Число 26 меньше, чем 28, так как 26 стоит в натуральном ряду левее, чем 28.

2. Сравниваем десятки: десятков поровну. Сравниваем еди­ницы: 6 единиц меньше, чем 8 единиц, значит, 26 меньше, чем 28.

**III. Самоопределение к деятельности**

— Прочитайте на с. 3 учебника название первой темы. Почему там написано «продолжение»? *(Эту тему мы начали изучать во 2 классе.)*

*—* Прочитайте, что узнаем, чему научимся.

— Вычислите.

2+7 3+5 3-1 6-4

70-40 60 + 30 90-40 100-30

— Как найти значения выражений? *(К единицам прибавляем (вычитаем) единицы, к десяткам — десятки.)*

54 + 45 23 + 5 22 + 10

66-25 67-5 89-30

— Как из 56 вычесть 8?

- Как вы думаете, что мы будем сегодня повторять? *(Устные и письменные приемы сложения и вычитания.)*

- Проверьте себя. Прочитайте текст рядом с красной стрел­кой на с. 4 учебника.

**IV. Работа по теме урока**

**Работа по учебнику** *№ 1 (с. 4).*

*-* Чем похожи первый и четвертый примеры? *(Десятки при­бавляем (вычитаем) к десяткам.)*

*-* Чем похожи второй и третий примеры? *(Сначала получаем круглое число, а потом прибавляем (вычитаем) все остальное.)*

*№2 (с. 4). Варианты задач*

3 + 7 - к школе подошли 3 взрослых и 7 детей. Сколько чело­век подошло к школе?

4 + 3 - к школе подошли 4 мальчика и 3 девочки. Сколько детей подошло к школе?

10 - 7 - к школе подошли 10 человек. Из них 7 детей, осталь­ные взрослые. Сколько взрослых подошло к школе?

4 - 3 - к школе подошли 3 девочки и 4 мальчика. На сколько меньше девочек подошло к школе, чем мальчиков?

*№3(с. 4).*

(Первая строка - коллективно, с комментированием и запи­сью на доске, вторая строка - самостоятельно. Проверка. Ответы записаны на доске: 45, 32, 47, 32, 26. Самооценка.)

*№4 (с. 4).*

(Устное выполнение.)

**V. физкультминутка**

Ветер дует нам в лицо,*(Махи руками на себя.)*

Закачалось деревцо.*(Наклоны.)*

Ветер тише, тише, тише,*(Присесть.)*

Деревцо все выше, выше.*(Встать на носочки, потянуться.)*

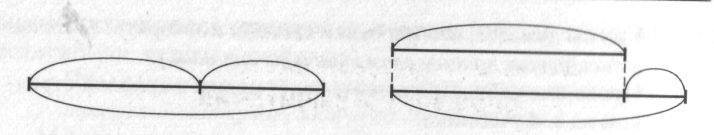
**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику**

*№5 (с. 4).*

*-* Прочитайте условие задачи и первый вопрос.

- Какую из схем будем заполнять и почему? *(Вторую, так как в условии задачи есть сравнение.)*



- Заполните схему. Решите задачу.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Само­оценка.)

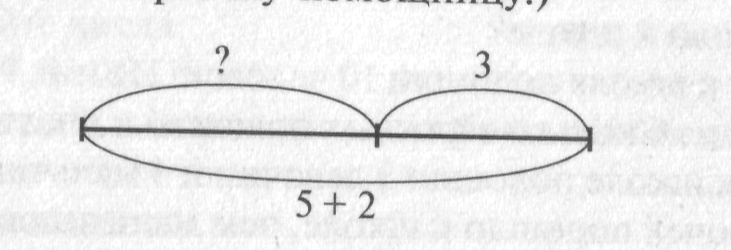
— Прочитайте второй вопрос. Что изменится в схеме? *(По­явится фигурная скобка.)*

— Сможем сразу ответить на вопрос? Запишите решение за­дачи выражением.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске: 8 + (8 — 3) = 13 (кг). Проверка. Самооценка.)

*№6 (с. 4).*

(Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруд­нения, учитель дает карточку-помощницу.)



(По ходу работы к доске выходят учащиеся, решившие задачу разными способами, и объясняют свой способ решения.)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради** *№ 1, 2 (с. 3).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Само­оценка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 4). Самостоятельное выполне­ние. Проверка по образцу.) *Решение:* 40 - 8 = 30 + 2 26 + 4 = 23 + 7

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

— Что повторили сегодня на уроке?

— Чем полезен был урок для вас?

— Над чем вам нужно еще поработать?

**Домашнее задание**

Рабочая тетрадь: № 3 (с. 3), 4 (с. 4).

**Тема: Повторение. Нумерация чисел.Устные и письменные приемы**

**сложения и вычитания**

*Цели:* повторить устные и письменные приемы сложения и вычитания; закреплять знание натурального ряда, приемов сравнения чисел; учить рассуждать и логически мыслить.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счете; называть числа, следу­ющие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычита­ние в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

**1. Математический диктант**

1. Запишите число, в котором 5 десятков 8 единиц.

2. Запишите число, в котором 1 десяток 6 единиц.

3. Запишите число, следующее при счете за числом 69.

4. Запишите число, предшествующее числу 30.

5. Запишите соседей числа 40.

6. Запишите числа в порядке убывания: 37,44,90, 68, 86, 10,9.

7. Запишите самое большое однозначное число.

8. Запишите самое маленькое двузначное число.

9. Из чисел 76, 35, 84, 48, 90, 22, 59 выпишите только те, в ко­торых десятков меньше, чем единиц.

10. Запишите числа от 47 до 54.

**2. Устный счет**

— Назовите двузначные числа, в которых десятков и единиц поровну.(/7, *22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99.)*

— Назовите двузначные числа, в которых десятков на 1 мень­ше, чем единиц. *(12, 23, 34, 45, 56, 67, 78, 89.)*

*—* Найдите сумму чисел 54 и 8. *(62.)*

— На сколько 27 больше, чем 9? *(На 18.)*

— Увеличьте 67 на 5. *(72.)*

— Найдите разность чисел 80 и 11. *(69.)*

— Уменьшите 33 на 8. *(25.)*

*. —* Уменьшаемое 41, вычитаемое 20. Найдите разность. *(21.)*

*—* Из какого числа вычли 8 и получили 18? *(26.)*

**III. Самоопределениекдеятельности**

**Игра**«День—ночь»

35 + 9 + 5 + 11 *(60)*27 + *16 + 4 + 23(70)*

*-* Как эти примеры решить быстрее? *(Нужно сгруппировать слагаемые так, чтобы в сумме двух из них получалось круглое число: 35 + 9 + 5 + 11 = (35 + 5) + (9 + 11)* = *40 + 20 = 60; 27+16 +4+ 23 = (27 + 23) + (16 + 4)= 50+ 20= 70.)*

*-* Почему вы так решали.? Каким правилом пользовались? *(От перестановки слагаемых сумма не меняется.)*

- Как вы думаете, что мы будем повторять сегодня на уроке?

(*Письменные и устные приемы сложения и вычитания.)*

**IV. Работапотемеурока**

Работапоучебнику

*№ 1 (с. 5).*(Первый столбик - с комментированием и записью на доске, остальные - самостоятельно. Фронтальная проверка.)

*№2 (с. 5).*(Коллективное выполнение с подробным объяснением и записью на доске.)

*№3(с.5).*(Устное выполнение.)

- Прочитайте условие задачи.

- Что мы узнаем, выполнив вычисления в первом выраже­нии? *(Длину головы кита.)*

- Что мы узнаем, выполнив вычисления во втором выражении? *(Длину кита.)№4 (с. 5).*(Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затрудне­ния, учитель дает карточку-помощницу с программой решения.)

1) Сколько недель Ваня был у бабушки? ... + ... = ...

2) Сколько недель Ваня был в спортивном лагере и у бабушки? ... + ... = ...

(Один ученик записывает решение на откидной доске. Про­верка. Самооценка.)

**V. Физкультминутка**

Скачет шустрая синица, *(Прыжки на двух ногах.)*

Ей на месте не сидится:*(Прыжки на левой ноге.)*

Прыг-скок, прыг-скок,*(Прыжки на правой ноге.)*

Завертелась, как волчок.*(Покружиться.)*

Вот присела на минутку,*(Присесть.)*

Почесала клювом грудку*(Встать, наклоны головы влево и вправо.)*

И с дорожки на плетень,*(Прыжки на левой ноге.)*

Тири-тири,*(Прыжки на правой ноге.)*

Тень-тень-тень!*(Прыжки на двух ногах.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

Работапоучебнику

*№ 6 (с. 5).*

*-* Можем ли мы сразу поставить нужный знак? Почему? *(Нет. Сравнивать можно только одинаковые единицы, поэтому ве­личины нужно выразить в одинаковых единицах измерения.)*

*—* Что для этого нужно вспомнить? *(Соотношение единиц длины.)* (Учитель закрепляет на доске таблицу.)

10 мм = 1 см 10 см =1 дм 100см=1м

(Коллективное выполнение задания с комментированием.)

***№5 (с. 5).***

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу на доске.)

*Решение:*

18 + 2 = 34-1456 - 50 < 34-14

18 + 2 = 70-5034-14 > 56-50 .

34-14 = 70-50 56 - 50<18 + 2

56 - 50 < 70 - 5056-50<18 + 2

70 - 50 > 56-5018 +2 > 56-50

*№ 7 (с. 5).*(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.) Как найти длину ломаной? *(Сложить длины звеньев: 6 см + + 6 см + 6см* = *18 см.)*

*-* Замените сложение умножением. *(6 см- 3 = 18 см.)* (Самооценка.) **.**

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 5). Самостоятельное выпол­нение Один ученик записывает решение на откидной доске. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

— Что мы повторили сегодня на уроке?

— Чем полезен был урок для вас?

— Над чем вам нужно еще поработать?

**Домашнеезадание**

Рабочая тетрадь: № 5, 6 (с. 4).

**Тема: Выраженияспеременной**

***Цели:*** повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик; учить рассуждать и логиче­ски мыслить.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать уравне­ния подбором числа; выполнять письменные вычисления в стол­бик, используя изученные приемы; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

**(У** доски работают два ученика.)

— Вычисли удобным способом.

25 + 6 + 18 + 12 + 14 = *((6 + 14) + (18 + 12) +25 = 20 + 30 + + 25=75)*

34 + 19 + 11 + 6 + 10 = *((34 + 6) + (19 + 11) + 10 = 40 + 30 + 10 = 80)*

7 + 8 + 29 + 21+33 = *((7+33) +(29 +21)+8 = 40 +50 + 8=98)*

14 + 15 + 24 + 5 + 6 = *((14 + 6) + (15 + 5) +24=20+20+24 = 64)*

— Вычисли в столбик.

45 + 3867-4881-3734 + 38

**2. Устный счет**

— Чему равна сумма чисел 32 и 40? *{72.)*

— Вычитаемое 56, разность 14. Чему равно уменьшаемое? (*70.)*

- Я задумала число, прибавила к нему 33 и получила 45. Какое число я задумала? (72)

- Какое число прибавили к 0 и получили 98? *(98.)*

*-* Сумма каких двух одинаковых чисел равна 20? (*10 и 10.)*

- Первое слагаемое 56, сумма 62. Чему равно второе слагае­мое? *(6.)*

*-* К какому числу нужно прибавить 43, чтобы получилось 86? *(43.)*

*-* Из числа 99 вычли 9 десятков. Сколько осталось? (9.) (Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

- Вставьте числа в окошки так, чтобы получились верные равенства.

□ + 23 = 30

70 - □ = 66

□ - 8 = 22

- Какие числа вы вставили? (7, *4, 30.)*

- Поставим вместо окошек буквы:

*а +* 23 = 30

70-х = 66

b- 8 = 22

- Как называются эти буквенные выражения? *(Уравнения.)*

- Как вы думаете, что мы будем повторять сегодня на уроке? *(Как найти неизвестное число в уравнении.)*

*-* Проверьте свои предположения. Прочитайте текст рядом с красной стрелкой на с. 6 учебника.

**IV. Работапотемеурока**

**Работа по учебнику** *№ 1 (с. 6).*

- Как называют букву, которая меняет свои значения в вы­ражении? *(Переменная.)*

- Прочитайте значения переменной *а.*

*-* Прочитайте выражения, значения которых мы будем находить.

- Подставьте значения переменной в выражения и найдите их значения.

(Учащиеся по цепочке читают выражения и называют ответы.) *№2 (с. 6).*

*-* Прочитайте задание. Как называются такие равенства? *(Уравнения.)*

- Найдите среди представленных равенств уравнения и прочи­тайте их. (b +2= 12, х- 4=6, с- 10=8, k+4=9,x- 8=2)

- Что значит «решить уравнение»? *(Найти значение переменной.)*

- Найдите значение переменной в каждом уравнении. (Учащиеся по цепочке называют решения уравнений и зна­чения переменных.)

*№3(с.6).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Само­оценка.) *Решение:* 18-8 = 10 2 + 5 = 7 11-9 = 2 2 + 8=10 *№4 (с. 6).* (Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

- Какие числа удобнее складывать? Почему?

**V. Физкультминутка**

Юрта, юрта, круглый дом,

*(Шаги на месте.)*

Побывайте в доме том!

*(Руки в стороны.)*

Гости явятся едва,

*(Повороты туловища влево и вправо.)*

В печку прыгают дрова.

*(Прыжки на месте.)*

Печка жарко топится,

*(Хлопки в ладоши.)*

Угостить торопится.

*(Присесть.)*

Ладушки, ладушки,

*(Хлопки в ладоши.)*

Круглые оладушки.

*(Шаги на месте.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**Работа по учебнику**

*№5 (с. 6).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу на доске.) *Решение:*

Р, =2 + 2 + 3 = 7 (см) *Р2*- (3 + 1) • 2 = 8 (см) *Ръ*= 2 + 4+1 + 5 = 12 (см)

*№6 (с. 6).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 27, 100, 74, 90, 18, 90. Самооценка. Тем, кто справится

с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предло­жить выполнить № 7, 8 (с. 6).)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 6). Самостоятельное выполне­ние. Проверка. Ответы записаны на доске: *х* = 3, *х* = 17.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Что такое уравнение?

- Что значит «решить уравнение»?

- Кто может сказать, что понял, как решать уравнения?

**Домашнеезадание**

Рабочая тетрадь: № 7—9 (с. 5).

**Тема:Решениеуравнений**

*Цели:* учить решать уравнения с неизвестным слагаемым; повторить соотношение единиц длины; закреплять навыки вы­числений в столбик; развивать умения рассуждать и логически мыслить.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать урав­нения на нахождение неизвестного слагаемого; выполнять пись­менные вычисления, используя изученные приемы; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**Математический диктант**

1. На сколько 67 меньше 89? *(На 22.)*

2. Из 7 десятков вычесть 4 десятка. *(30.)*

3. Увеличить 23 на 32. *(55.)*

4. Какое число я уменьшила на 27 и получила 23? *(50.)*

5. На сколько нужно увеличить 43, чтобы получилось 70? *(На 27.)*

6. Из суммы чисел 9 и 6 вычесть 10. (5.)

7. Какое число нужно вычесть из 64, чтобы получилось 37? *(27.)*

8. К какому числу прибавили 0 и получили 44? *(44.)*

9. К 21 прибавить разность чисел 14 и 6. *(29.)* 10. Сумма чисел 33, 16,4 и 27. *(80.)*

(Проверка. Самооценка.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Составьте еще три примера, используя данный пример. 6 + 4=10

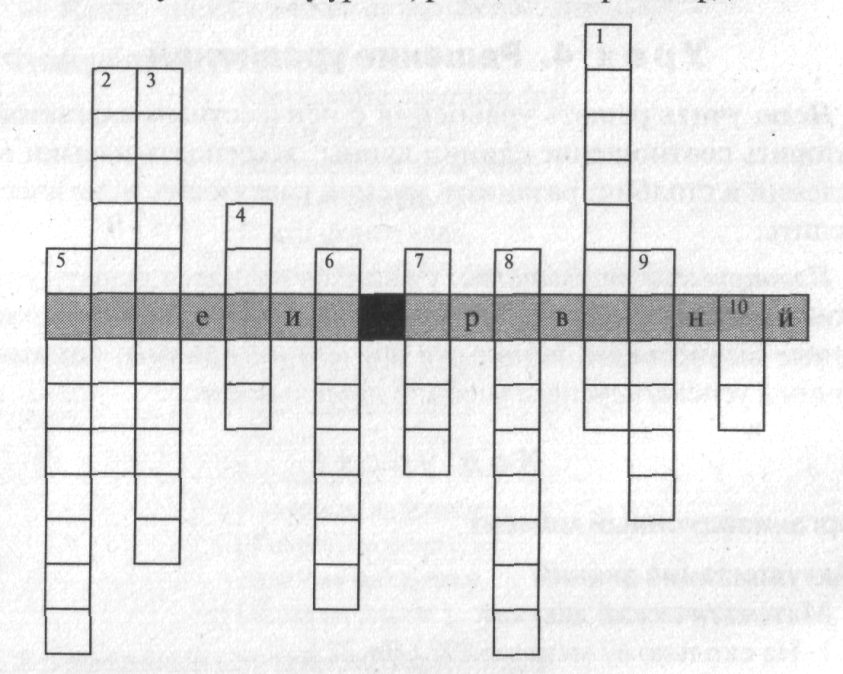
(Учитель записывает примеры на доске.) 4 + 6=10 10-4 = 6 10-6 = 4

- Какое правило вы применили при составлении примера насложение? *(От перестановки слагаемых сумма не меня­ется.)*

*—* Какое правило вы применили при составлении примера на вычитание? *(Если из суммы вычесть одно слагаемое, то по­лучится другое слагаемое.)*

*-* Чтобы узнать тему урока, разгадайте кроссворд.

|  |
| --- |
|  |



1. Они бывают числовые и буквенные. *(Выражения.)*

*2.* Числа, которые складывают, называют. *(Слагаемые.)*

3. Число, из которого вычитают. *(Уменьшаемое.)*

4. Математический знак вычитания. *(Минус.)*

5. Равенство, которое содержит неизвестное число. *(Уравнение.)*

6. Сумма длин сторон фигуры. *(Периметр.)*

7. Выражение со знаком «плюс». *(Сумма.)*

8. Запись, в которой есть знак «равно». *(Равенство.)*

9. Наименьшее двузначное число. *(Десять.)* 10. Латинская буква. *(Икс.)*

— Что получилось в выделенной строке? *(Решение уравнений.)*

*—* Тема урока: «Решение уравнений с неизвестным слагае­мым». Какие задачи мы поставим перед собой?

(Учитель записывает на доске опорные слова.)

УЗНАЕМ...

НАУЧИМСЯ...

ПОВТОРИМ...

**IV. Работапотемеурока**

**1. Работа по учебнику**

— Рассмотрите фишки домино на с. 7 учебника и примеры, записанные рядом. Как получены примеры на вычитание? Каким правилом воспользовались при их составлении? За­кончите вывод. (*Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое.)*

*№ 1 (с. 7).*(Устное выполнение.)

***№2*** *(с. 7).*(Коллективное выполнение с подробным объяснением.)

**2. Самостоятельное решение уравнений**

***Вариант 1Вариант 2***

х + 45 = 9275+х = 81

26+х = 50х + 22 = 70

(Два ученика записывают решение на откидной доске. Про­верка. Самооценка.)

*Решение:*

х + 45 = 9275 + х = 81

х = 92-45х = 81-75

*х =* 47*х* = 6

26+х=50х + 22 = 70

*х =* 50 - 26*х =* 70 - 22

х=24х = 48

**3. Работа по учебнику**

*№3(с. 7).*(Устное выполнение.)

***№4 (с.*** *7).*(Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затрудне­ния, учитель дает карточку-помощницу с программой решения.) 1) Сколько стаканов малины собрала сестра?

2) Сколько стаканов малины собрали вместе?(Проверка. Самооценка.)

**V. Физкультминутка**

Я иду, и ты идешь — раз, два, три.*{Шаги на месте.)*

Я пою, и ты поешь — раз, два, три.*(Хлопки в ладоши.)*

Мы идем и поем — раз, два, три.*(Прыжки на месте.)*

Очень дружно мы живем — раз, два, три.*(Шаги на месте.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**Работа по учебнику** *№ 1 (с. 14).*

— Какие единицы длины вы знаете?

— Сколько миллиметров в 1 см? (Самостоятельное выполнение. Проверка.) *Решение:*

**5** см **3** мм **= 53** мм

**3** см **8** мм **= 38 мм** *№2 (с. 14).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

1) *Решение:*

*АВ= 3 см 5* мм, *CD*= 5 см 5 мм;

5 см 5 мм — 3 см 5 мм = 2 см.

*Ответ:* длина отрезка *CD*на 2 см больше длины отрезка *АВ.*

2) *Решение: ЕКМО* = 2 см + 4 см + 1 см 5 мм = 7 см 5 мм. *№3(с. 14).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Самооценка.)

*Решение:*

**2** см **= 20** мм

**4** см **2** мм **> 40** мм **30** мм **= 3** см

**4** см **5** мм **< 5** см

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 7). Самостоятельное выполне­ние. Проверка.)

*Решение:* 15+х = 35 х = 35-15 х = 20

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Какой вид уравнений вспомнили сегодня?

— Как найти неизвестное слагаемое?

- Кто сегодня справился со всеми заданиями?

— Кто немного ошибался?

- Кому нужна помощь?

**Домашнеезадание**

Рабочая тетрадь: № 10, 11 (с. 6).

**Урок 5. Решениеуравнений**

*Цели:* учить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закреплять вычислительные навыки; развивать умения рассуждать и логически мыслить.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать урав­нения на нахождение неизвестного уменьшаемого; применять письменные и устные приемы вычислений; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Вычисли в столбик. Поставь буквы в порядке возрастания соответствующих ответов и расшифруй название самой вы­сокой точки мира.

35 + 46 (С)27 + 29 (Е)

94-15(E)43 + 23(Р)

74 - 28 (В)73 + 9 (Т)

80 - 35 (Э)

*Ответ:* Эверест.

Гора *Эверест* (Джомолунгма) расположена на границе Китая и Непала (8848 м). Ледники. Впервые покорена шерпом Н. Тен­цингом и новозеландцем Э. Хиллари 29 мая 1953 г.

(Три ученика у доски решают уравнения.)

х + 65 = 10062+х=87 х+ 66 = 75

**2. Работа над задачами**

(Учитель читает задачу. Учащиеся поднимают карточку со зна­ком действия, которым она решается: + или —.)

У Лены 5 кленовых и 4 осиновых листа. На сколько клено­вых листьев больше, чем осиновых? (—)

У Лены 9 листьев, из них 5 кленовых, остальные осиновые. Сколько осиновых листьев у Лены?

(—) У Лены 5 кленовых и 4 осиновых листа. Сколько всего ли­стьев у Лены? (+)

У Лены было 9 листьев. Несколько листьев она дала по­друге, и у нее осталось 3 листа. Сколько листьев Лена дала подруге? (-)

После того как Лена приклеила в альбом 6 листьев, у нее осталось еще 2 листка. Сколько листьев было у Лены? (+)

У Лены 5 кленовых листьев, а осиновых на 3 больше. Сколь­ко осиновых листьев у Лены? (+)

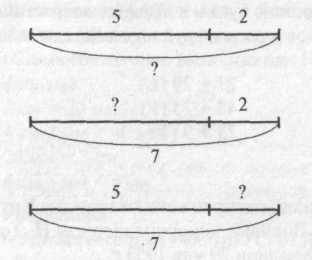
**Устный счет**

Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 8 | 53 |  | 34 |  |
| Слагаемое |  | 24 | 34 |  | 49 |
| Сумма | 30 |  | 48 | 79 | 68 |

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

— Какой компонент неизвестен в уравнениях?

— Как найти неизвестное слагаемое?

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Найдите неизвестное в каждом случае.

*Решение:* 5 + 2 = 7.

*Решение:* 7 — 2 = 5.

*Решение:* 7 — 5 = 2.

— К какой схеме подойдет уравнение *х + 2* = 7? *(Ко второй.)*

— Как находили неизвестное слагаемое? *(Из целого вычитали известное слагаемое:*

х = 7 — *2.)*

— К какой схеме подойдет уравнение *х* — 5 = 2? *(К первой.)*

— Как находили уменьшаемое? *(Части сложили: х-5 + 2.)*

- Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? *(Решать урав­нения на нахождение неизвестного уменьшаемого.)*

- Проверьте свои предположения. Прочитайте текст рядом с красной стрелкой на с. 8 учебника.

**IV. Работапотемеурока**

1. **Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 8).*(Устное выполнение.)

- Закончите вывод. *(Если к разности прибавить вычитаемое, получится уменьшаемое.)*

*№2 (с. 8).*(Устное выполнение.)

*№3(с.8).*(Коллективное выполнение с подробным объяснением и за­писью на доске.)

**2. Самостоятельное решение уравнений**

***Вариант 1Вариант 2***

х-45 = 37 х-17 = 56

х- 13 = 19 х-22 = 38

(Два ученика записывают решение на откидной доске. Про­верка. Самооценка.)

*Решение:*

х-45 = 37х-17 = 56 х- 13 = 19х-22 = 38

х = 45 + 37х=56-17 х= 13 + 19х=38-22

х = 82х = 39 х = 32х=1

1. **Работа по учебнику**

*№ 4 (с. 8).*(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

- Назовите самую маленькую разность. *(14.)*

- В каких примерах ответ одинаковый? *(В третьем и четвертом.)*

*-* Найдите сумму всех ответов. *(94.)*

- Как легче было вычислить? *((15 + 15) + 50+14 = 30 + 50 + + 14 = 94.)*

(Самооценка.)

*№7 (с. 8).*(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными задачу разбирает учитель.)

- О чем говорится в задаче? *(Обастрах.)*

— Какие были астры? *(Красные, розовые и белые.)*

*—* Сколько расцвело красных астр? *(15.)*

— Сколько розовых? (*Точно не сказано, но известно, что ихнаЗ меньше, чем красных.)*

*—* Каким действием можно узнать, сколько расцвело розовых астр? *(Вычитанием.)*

*—* Что сказано о белых астрах? *(Их столько, сколько красных и розовых вместе.)*

*—* Назовите главный вопрос задачи. *(Сколько белых астр?)*

*—* Можно сразу дать на него ответ? *(Нет.)*

*—* Что для этого надо знать? *(Сколькорозовых астр.)*

— Решите задачу. (Проверка. Самооценка.)

**V. Физкультминутка**

Поднимает руки класс — это раз,

Повернулась голова — это два,.

Руки вниз, вперед смотри — это три,

Руки в стороны, пошире развернули на четыре,

С силой их к плечам прижать — это пять,

Всем ребятам тихо сесть — это шесть.

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

Работа по учебнику *№6 (с. 8).*

(Коллективное выполнение с комментированием.) *№8 (с. 8).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 99, 86,19, 67, 8,14, 76,79.)

— Как удобнее вычислить ответы в примерах первого столби­ка? *((48 + 2) + 49, 56 + (27 + 3).)*

*№4 (с. 14).*(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

*Решение:*

5 + 6 = 116 + 6 = 127 + 6 = 13

7 + 4=117 + 5 = 128 + 5 = 13

8 + 3 = 118 + 4 = 129 + 4=13

9 + 2 = 419 + 3 = 12

*№5 (с. 14).*(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

— В ответах каких примеров получаются круглые числа? *(64+16 = 80, 77 + 23 = 100.)*

*—* В ответах каких примеров единиц больше, чем десятков? *(82 -36 = 46, 100 -75 = 25.)*

- В ответах каких примеров 8 десятков? *(53 + 29 = 82, 66 + 18 = 84,64 + 16 = 80.)*

*-* В ответах каких примеров получаются однозначные числа? *(93-85 = 8, 90-82 = 8.)*

*№ 7 (с. 14).*(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

*Решение:*

85 + 8>85 + 6

85-8< 85-6

- Можно ли поставить знаки сравнения, не выполняя вычис­лений? Докажите. *(Первое слагаемое одинаковое. Чем больше второе слагаемое, тем больше сумма. Уменьшаемое одинако­вое. Чем больше вычитаем, тем меньше остается.)*

(Самооценка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 8). Самостоятельное выполне­ние. Проверка.)

*Решение: х -* 6 = 54

*х =* 54 + 6

х = 60

- Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

- Какой вид уравнений вспомнили сегодня?

- Как найти неизвестное уменьшаемое?

- Кто сегодня справился со всеми заданиями?

- Кто немного ошибался?

- Какие затруднения вы испытывали?

- Кому нужна помощь?

**Домашнеезадание**

Рабочая тетрадь: № 12, 13 (с. 7).

**Тема: Решениеуравнений. Обозначениегеометрическихфигурбуквами**

*Цели:* учить решать уравнения с неизвестным вычитаемым, обозначать фигуры буквами; развивать навыки самостоятельной работы.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся решать уравне­ния на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.) — Реши цепочку примеров.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **+ 26** |  | **-14** |  | **+ 65** |  | **-53** |  | **-16** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Ответ:* 16.

(Четыре ученика у доски решают уравнения.)

х—45 = 1867 + х = 81х + 9 = 71х-56 = 8

**2. Устный счет**

— Назовите три числа, которые в сумме дают число, записан­ное в скобках.

35, 18, 21, 17, 19 (73). *(35 + 21 + 17 = 73.)*

44, 10, 12, 36, 40 (92). *(44 +12 + 36 = 92.)*

35, 27, 28, 26, 30 (88). *(35 + 27 + 26 = 88.)*

*—* Вычислите устно и покажите ответы с помощью карточек.

• Из суммы чисел 65 и 14 вычесть 17. *(62.)*

*•* Разность чисел 47 и 34 увеличить на 8. *(21.)*

• На сколько нужно увеличить 43, чтобы получилось 80? *(На 37.)*

• Я задумала число, прибавила 27 и получила 54. Какое число я задумала? *(27.)*

*•* Из какого числа вычли 19 и получили 43? *(62.)*

*•* Найдите разность самого большого двузначного числа и са­мого маленького однозначного числа. *(98.)*

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

— Какие компоненты неизвестны в уравнениях?

— Как найти неизвестное слагаемое?

— Как найти неизвестное уменьшаемое?

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Решите задачу.

У Оли было 15 тетрадей. Несколько тетрадей она отдала Коле, и у нее осталось 8 тетрадей. Сколько тетрадей Оля отдала? (На доске схема.)

- Что неизвестно в задаче? (*Часть.)*

*-* Как найти часть? *(Из целого вычесть другую часть: 15—8 =* = *7 (т.).)*

- Что в задаче является уменьшаемым? *(Олины тетради -15 штук.)*

- Что является вычитаемым? *(Тетради, которые Оля отдала Коле.)*

*-* Что будет разностью? *(Тетради, которые остались у Оли, — 8 штук.)*

*-* Сделайте вывод: как нашли вычитаемое? *(Из уменьшаемого вычли разность.)*

*-* Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? *(Решать урав­нения на нахождение неизвестного вычитаемого.)*

- Проверьте свои предположения. Прочитайте текст рядом с красной стрелкой на с. 9 учебника.

**IV. Работапотемеурока**

**1**. **Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 9).*(Устное выполнение.)

- Закончите вывод. *(Если из уменьшаемого вычесть разность, получится вычитаемое.)*

*№2 (с. 9).*(Устное выполнение.)

*№ 3(с.9).*(Коллективное выполнение с подробным объяснением и за­писью на доске.)

1. **Самостоятельное решение уравнений**

***Вариант 1Вариант 2***

45-х = 3780-х = 50

74-х=1458-х=38

(Два ученика записывают решение на откидной доске. Про­верка. Самооценка.) *Решение:*

45-х = 3774-х=1480-х = 5058-х = 38

х = 45-37х = 74-14х = 80-50х=58-38

х = 8х = 60х = 30х = 20

1. **Работа по учебнику**

***№4*** *(с.* ***9).***(На доске и в тетрадях составляется таблица, затем учащиеся самостоятельно заполняют ее. Проверка. Учащиеся по цепочке называют ответы. Самооценка.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***к*** | 20 | 19 | 40 | 80 |
| *к+19* |  |  |  |  |
| *к* -19 |  |  |  |  |

*№5 (с. 9).*(Фронтальная работа с комментированием.)

*№6 (с. 9).*(Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруд­нения, учитель дает карточку-помощницу с краткой записью за­дачи.)

Юра—16 г. ?

Витя-?, на 6 г. <

(Проверка. Самооценка.)

**V. Физкультминутка**

*Я* на скрипочке играю:

Тили-тили-тили.*(Показать, как играют на скрипочке.)*

Скачут зайки на лужайке:

Тили-тили-тили.*(Прыжки на месте.)*

А теперь на барабане:

Бум-бум-бум,*(Хлопки в ладоши.)*

Трам-трам-трам!*(Потопать ногами.)*

В страхе зайки разбежались по кустам.*(Присесть.)*

**VI. Продолжение работы по теме урока**

**Работа по учебнику**

— Прочитайте теоретический материал на с. 10.

— Какими буквами обозначаются точки на чертеже?

— Как назвать отрезок?

— Как назвать многоугольник?

*№ 1 (с. 10).*(Коллективное выполнение.)

*№2 (с. 10).*

*—* Прочитайте задачу. (На доске схема.)

- Посмотрите на схему и скажите, что в задаче будет целым, а что — частями. *(Целое — все яблоки, части* — *яблоки, кото­рые упали и остались.)*

*-* Сколько всего было яблок? *(12 яблок на одной яблоне и 8 — на другой.)*

*-* Что нужно найти? *(Часть.)*

- Как найти часть? *(Из целого вычесть другую часть.)*

- Запишите решение задачи выражением. *((12 + 8)* — *16 = = 4(яб.).)*

**VII. Рефлексия**

**Работа по учебнику**

*№ 3 (с. 10).*(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: а = 11, *Ъ =* 34, *х—* 10.)

- Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

- Какой вид уравнений вспомнили сегодня?

- Как найти неизвестное вычитаемое?

- Как назвать геометрическую фигуру буквами?

- Кто может сказать, что решение уравнений у него не вызы­вает затруднений?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 7, занимательные рамки на полях (с. 9).

**Тема: Страничкидлялюбознательных**

***Цели:*** учить выполнять задания логического характера; за­креплять умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать мышление, речь.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать нестан­дартные задачи, уравнения изученных видов; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Работапотемеурока**

**Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 11).*

(Устное выполнение.)

- Какие еще вопросы можно задать по таблице? *(Сколько че­ловек любило слушать сказку «Золушка» ? И т. д.)*

*№2 (с. 11).*

- Прочитайте задание.

- Какая последовательность составлена по данному правилу? *(Под цифрой 2.)*

- По каким правилам составлены остальные последовательно­сти? *(1 — каждое следующее число на 3 больше предыдущего; 3* — *к каждому следующему числу прибавляется по очереди Зи 2.)*

*№ 3 (с. 11).*

- Рассмотрите ряд чисел. По какому правилу он составлен? *(К каждому следующему числу прибавляется число, которое получилось.)*

- Заполните пропуски. *(1, 2, 4, 8, 16, 32.)*

*№4 (с. 12).*

- Прочитайте задание. Рассмотрите рисунки. Сколько еще квадратов можно составить? *(Два: из желтого и розового треугольников и из двух голубых треугольников.)*

*№5 (с. 12).*(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

*Решение:*

34 + 65 = 99 65 - 43 = 22

53 + 46 = 99 56 - 34 = 22

43 + 56 = 9935 + 64 = 99

*№6 (с. 12).*

1. *Решение:* 4 + 5 = 9 (л.).

*Ответ:* Дима старше Ани на 9 лет.

1. Решение:13-9 = 4(г.).

*Ответ:* Ане будет 4 года.

*№7 (с. 12).*

*-* Рассмотрите ряд чисел. Какую закономерность вы замети­ли? (+ *4,* + *1.)*

*-* Какие числа пропущены? *(25 и 26.) №8 (с. 13).*

- Рассмотрите рисунок. Прочитайте высказывания. Какие высказывания верные? *(Только высказывание под цифрой 3.)*

- Продолжите высказывание, приведенное ниже. *(Если фи­гура зеленого цвета, то это круг.)*

**III. Физкультминутка**

Я чайник — ворчун, хлопотун, сумасброд,*(Шаги на месте.)*

Я всем напоказ выставляю живот,*(Руки на пояс, повороты туловища влево и вправо.)*

Я чай кипячу, клокочу и кричу:*(Хлопки в ладоши.)*

*—* Эй, люди, я с вами чайпить хочу!*(Прыжки на месте.)*

**IV. Продолжениеработыпотемеурока Работапоучебнику *№8 (с. 14).***

(Первый и второй столбики — коллективно, с комментирова­нием и записью на доске, третий столбик - самостоятельно. Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

*Решение:*

48 + 7 + 3 = 48 + (7 + 3) = 48 + 10 = 58

37 + 9 + 3 = (37 + 3) + 9 = 40 + 9 = 49

12 + 8 + 26 + 4 = (12 + 8) + (26 + 4) = 20 + 30 = 50

37 + 13 + 7 + 3 = (37 + 3) + (13 + 7) = 40 + 20 = 60

64 + 18 + 6 + 12 = (64 + 6)+ (18 + 12) = 70 + 30 = 100

71 + 16 + 4 + 9 = (71 + 9) + (16 + 4) = 80 + 20 = 100

*№9 (с. 14).* (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Какие уравнения вы решали? *(72* — *х* = *40, к + 35 — 60, 39 + d = 59,56-d = 31.)*

— Назовите значения переменных, *(х* = *32, к* =*25, d*= *20, d*= *25.)*(Самооценка.)

*№10 (с. 15).*(Самостоятельное выполнение. По ходу работы к доске выхо­дят учащиеся, решившие задачу разными способами, и объясняют свой способ решения. Самооценка.)

*Решение*

Первый способ: 20 - 9 - 9 = 2 (т.).

Второй способ: 20 — (9 + 9) = 2 (т.).

*Ответ:* в ремонте было 2 трактора.

*№14 (с. 15).*(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Само­оценка.)

12 + 8

*Решение:* (12 + 8) - 5 = 15 (чел.).

*Ответ:* дом остались ремонтировать 15 человек.

**V. Рефлексия**

— Как вы справились с заданиями?

— Оцените свою готовность к контрольной работе.

**VI. Подведениеитоговурока**

— Какие задания мы выполняли сегодня на уроке?

— Какие задания вам больше всего понравились?

— Что показалось трудным?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 11,13 (с. 15).

**Урок 8. Контрольнаяработа потеме«Повторение: сложениеивычитание»**

***Цели:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; разви­вать навыки самостоятельной работы.

***Планируемые*** *результаты:* учащиеся научатся применять по­лученные знания, умения и навыки на практике; работать само­стоятельно; контролировать свою работу и ее результат.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Работапотемеурока**

**Контрольная работа**

(См.: тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (кон­трольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание», с. 11-14).)

**Тема: Анализконтрольнойработы. Страничка для любознательных.**

*Цели:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; развивать внимание, умение работать в парах.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся понимать при­чины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; анализировать и делать выводы.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Работапотемеурока**

(Учащиеся просматривают свои контрольные работы и запол­няют таблицу.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения** | **Ошибки (+ или —)** |
| Решение задач в два действия |  |
| Вычисления в столбик |  |
| Решение уравнений |  |
| Умение чертить отрезки |  |
| Решение задач на сравнение |  |
| Сравнение единиц длины |  |
| Задание повышенной сложности |  |

(Коллективный разбор ошибок. Далее самостоятельная работа по карточкам. Каждый ученик получает карточки с теми задания­ми, в которых допустил ошибки в контрольной работе.)

***Решение задач в два действия***

- Выбери задачу, которая решается в два действия, и реши ее.

• У Кролика 14 грядок с морковью и 16 с капустой. Сколько грядок с овощами у Кролика?

• У Кролика 14 грядок **с** морковью, а с капустой на 16 грядок больше. Сколько грядок **с** овощами у Кролика?

• У Кролика 14 грядок с Морковью и 16 с капустой. На сколь­ко грядок **с** капустой больше, чем грядок с морковью?

***Вычисления в столбик***

- Вычисли, выполнив запись в столбик.

56 + 2990-3667-3945 + 35

43-2845-2677 + 1538 + 48

***Решение уравнений***

— Реши уравнения.

х+34 = 52х-17 = 4662-х=3858 + х = 73

***Умение чертить отрезки***

— Начерти отрезки длиной 6 см 4 мм и 5 см. Определи, какой отрезок длиннее и на сколько.

***Решение задач на сравнение***

— Выбери задачу на сравнение и реши ее.

• У Кролика 14 грядок с морковью и 16 с капустой. Сколько грядок с овощами у Кролика?

• У Кролика 14 грядок с морковью, а с капустой на 16 грядок больше. Сколько грядок с овощами у Кролика?

• У Кролика 14 грядок с морковью и 16 с капустой. На сколь­ко грядок с капустой больше, чем грядок с морковью?

***Сравнение единиц длины***

- Переведи в новые единицы.

5 см 6 мм = □ мм4 дм = □ см

3 дм 4 см = □ см6 см = □ мм

60 см = □ дм64 см = □ дм □ см

***Дополнительные задания***

(Учебник: № 15,17, ребус на полях (с. 15), № 18-21 (с. 16).)

**III. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

**IV. Подведениеитоговурока**

— Кто может сказать, что понял, по каким причинам допустил ошибки в контрольной работе?

— Научились ли вы выполнять подобные задания?

— У кого какие-то задания все еще вызывают затруднения?

**Тема: Конкретный смысл умножения и деления**

*Цели:* вспомнить смысл действия умножения; закреплять вы­числительные навыки, умение решать задачи и уравнения изучен­ных видов.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся заменять сло­жение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Вставь нужные числа.

1. 7 дм 4 см = □ см. *(74.)*

*2.* 5 дм 8 см < □ см. *(59, 60, 61 и т. д.)*

3. □ увеличили на 63 и получили 80. *(17.)* 4.47 меньше □ на 53. *(100.)*

5. Я задумала число, уменьшила его на 65 и получила 7. Я за­думала число □. *(72.)*

6. Из □ вычесть 0 — получится 59. *(59.)*

7. Сумма чисел 61 и 9 равна сумме чисел □ и П. *(60 и 10, 62 и 8, 63 и 7и т. д.)*

8. Сумма чисел 36 и 18 меньше суммы чисел 38 и □ . *(17, 18,19 и т. д.)* (Четыре ученика у доски решают уравнения.)

67-х=3935 + х = 72х-46 = 46х + 28 = 73

**2. Работа** с **именованными числами**

- Сравните. Поставьте знаки >, < или =.

5 см 5 мм О 50 мм1 м О 99 см

3 дм 7 см О 3 см8 дм О 1 м

70 см О 7 дм4 см 8 мм О 48 см

3. **Устный счет**

- Найдите сумму чисел 46 и 47. *(93.)*

*—* Увеличьте 26 на 34. *(60.)*

- Уменьшите 30 на 12. *(18.)*

— Вычитаемое 27, разность 23. Чему равно уменьшаемое? *(50.)*

- Я задумала число, прибавила к нему 53 и получила 64. Какое число я задумала? *(11.)*

- К какому числу нужно прибавить 89, чтобы получилось 90? (/.)

— На сколько нужно уменьшить 80, чтобы получилось 68? *(На 12.)*

— Первое слагаемое 76, сумма 94. Чему равно второе слагае­мое? *(18.)*

- К какому числу нужно прибавить 43, чтобы получилось 71? *(28.)*

- Из 85 вычесть 56. *(29.)*

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

- Какие неизвестные компоненты находят сложением?

— Какие неизвестные компоненты находят вычитанием?

**III. Самоопределениекдеятельности**

- Вычислите.

28 + 26 + 22

35+17 + 13 + 15

3+3+3+3+3

— Какая сумма лишняя и почему? *(Последняя, так как скла­дываются одинаковые числа, а в остальных — разные.)*

*—* Каким действием можно заменить сложение одинаковых чисел? *(Умножением.)*

- Замените. *(3 • 5* = *15.)*

— Что показывает первое число? *(Какое число является слагаемым.)*

*—* Что показывает второе число? *(Сколько раз повторяется слагаемое.)*

— О чем мы будем говорить сегодня на уроке? *(О действии умножения и его взаимосвязи с действием сложения.)*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

— Прочитайте задание рядом с красной стрелкой на с. 18 учеб­ника. Что обозначает каждое число в записи 6 • 3? (6—*какое число повторяется, 3* — *сколько раз оно повторяется.)*

— Замените произведение суммой и вычислите. *(6+6+6 = 18.)*

*—* Сделайте вывод: что такое умножение? *(Сложение одинако­вых чисел.)*

*№ 1 (с. 18).*(Устное выполнение.)

— Почему во всех примерах сложение можно заменить умно­жением? *(Все слагаемые одинаковые.)*

*—* Что показывает каждое число в записи умножения? *(Первое число* — *какое число повторяется, второе число — сколько раз оно повторяется.)*

*№2 (с. 18).*

— Сформулируйте задание. Что нужно сделать? *(Сравнить выражения.)*

— Чем интересны эти записи? *(Слева записаны суммы, справа* -*произведения.)*

— Что нужно сделать, чтобы сравнить выражения? *(Заменить умножение сложением или наоборот.)*(Проверка. Учащиеся по очереди называют знаки и доказы­вают свой выбор.)

*Примерные рассуждения учеников:* 4 + 4 + 404-5. Заменим умножение сложением: 4 + 4 + 404 + 4 + 4 + 4 + 4. Слева число 4 повторяется 3 раза, а справа - 5 раз, значит, ставим знак <.

*№3(с. 18).*(Устное выполнение.)

— Прочитайте равенство к первому рисунку. Докажите, что оно верное.

*(4-2 = 2-4. Находили площадь фигуры. 4-2 — в строке 4 клетки, всего строк 2. 2 х 4 — в столбце 2 клетки, всего столбцов 4. Произведения одинаковые, так как находим площадь одного и того же прямоугольника.)*(Аналогично учащиеся комментируют остальные равенства.)

**V. Физкультминутка**

Я мороза не боюсь, *(Шаги на месте.)*

С ним я крепко подружусь. *(Хлопки в ладоши.)*

Подойдет ко мне мороз,*(Присесть.)*

Тронет руку, тронет нос. *(Показатьруку, нос.)*

Значит, надо не зевать, *(Хлопки в ладоши.)*

Прыгать, бегать и играть. *(Прыжки на месте.)*

**VI. Закрепление изученного материала Работа по учебнику** *№4 (с. 18).*

— Какие задачи называются обратными? *(Когда известное становится неизвестным, а то, что нужно было узнать, — известным.)*

*—* Составьте задачу, которая решается умножением. *(В 4 гнез­дах по 2птенца. Сколько всего птенцов?)*

*—* Сделайте схематический рисунок и решите задачу.

*Решение:* 2-4 = 8 (п.). *Ответ:* всего 8 птенцов.

— Составьте задачу, в которой нужно узнать, сколько гнезд. *(Вывелись 8 птенцов, по 2 в каждом гнезде. В скольких гнездах вывелись птенцы 7)*

— Каким действием решается задача? *(Делением.)*

*—* Сделайте схематический рисунок и решите задачу.

*Решение:* 8:2 = 4 (г.).

*Ответ:* птенцы вывелись в 4 гнездах.

— Составьте задачу, в которой нужно узнать, сколько птенцов было в каждом гнезде. *(В 4 гнездах вывелись 8птенцов, при­чем в каждом гнезде птенцов было поровну. Сколько птенцов было в каждом гнезде ?)*

— Каким действием решается задача? *(Делением.)*

— Сделайте схематический рисунок и решите задачу.

*Решение:* 8:4 = 2 (п.).

*Ответ:* в каждом гнезде было 2 птенца.

*№6 (с. 18).*(Самостоятельное выполнение по вариантам. Два ученика работают на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

**VII. Рефлексия**

**Выполнение задания в рабочей тетради**

*№2 (с. 8).*(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Что такое умножение?

— Что показывает первое число в записи умножения? Что по­казывает второе число?

— Чем был полезен урок для вас?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 5 (с. 18).

**Тема: Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2**

*Цели:* повторить названия компонентов и результата умно­жения, взаимосвязь между ними, понятия «четные» и «нечетные числа»; закреплять умение решать примеры и задачи на умноже­ние и деление.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе зна­ния взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Реши уравнения и сделай проверку.

х-43 = 3961 -х= 38х+52 = 80

(Два ученика работают у доски.)

— Замени умножение сложением и вычисли.

8-412-318-3

4-5 52-2 25-4

- Сравни.

40 • 4 О 40 + 40 + 40 + 40 + 4

77 + 77 + 77 О 77 • 5

43 • 5 О 34 + 34 + 34 + 34 + 34

4-504 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4

8-807 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7

*x-SOx + x + x + x + x*

**2. Работа с именованными числами**

**-** Сравните.

50 см О 1 м 7 дм О 66 см

**3. Устный счет**

— Заполните таблицу.

3 см 8 мм О 83 см 90 см О 9 дм

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 67 | 29 |  | 60 |
| Слагаемое |  | 63 | 34 | 20 |
| Сумма | 75 |  | 62 |  |

- Что значит «умножить на 2»? *(Прибавить число само к сере.)*

- Вычислите.

2-29-236-2

5-26-248-2

8-215-2

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

**Самоопределениекдеятельности**

(На доске рисунок.)

- Как узнать, сколько всего фигур? *(2-5 = 10.)*

- Как узнать, сколько столбцов? *(10:2 = 5.)*

- Как узнать, сколько строк? *(10:5 = 2.)*

- Прочитайте примеры с названием компонентов умножения. *(Первый множитель 2, второй множитель 5, произведение 10. Произведение 10разделили на первый множитель 2, получили второй множитель 5. Произведение 10 разделили на второй множитель 5, получили первый множитель 2.)*

- Как связаны компоненты и результат действия умножения? *(Если произведение разделить на один из множителей, полу­чится другой множитель.)* Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока Работапоучебнику *№ 1 (с. 19).***

(Устное выполнение.) *№2 (с. 19).*

— Прочитайте задачу.

— Сделайте схематический рисунок и решите задачу.

*Решение:* 3-5 = 15 (м).

*Ответ:* высота дома до крыши 15 м.

— Что может быть неизвестным в обратной задаче? *(Коли­чество этажей, высота этажей.)*

— Самостоятельно составьте и решите обратные задачи. Сде­лайте схематические рисунки.

(Проверка по образцу. Самооценка.)

*Решение:* 15:3 = 5 (эт.). *Ответ:* в доме 5 этажей.

*Решение:* 15:5 = 3 (м).

*Ответ:* высота каждого этажа 3 м.

*№4, 6 (с. 19).*(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

**V. Физкультминутка**

Кто там ходит влево-вправо?

Это маятник в часах.

Он работает исправно

И твердит: «Тик-так, тик-так».*(Руки на поясе, наклоны вправо и влево.)*

А над ним сидит кукушка.

Это вовсе не игрушка.

Птица дверцу отворяет,

Время точно сообщает.*(Руки согнуты перед грудью,резким рывком развести руки в*

*стороны.)*

А часы идут, идут,

Не спешат, не отстают.

Мы без них не будем знать,

Что уже пора вставать. *(Ходьба на месте.)*

**VI. Продолжениеработыпотемеурока**

**Работа по учебнику**

- Прочитайте теоретический материал на с. 20.

- Как поняли, что 8 делится на 2 без остатка? *(Разделили все, ничего не осталось.)*

- Как называются числа, которые делятся на 2 без остатка? *(Четные.)*

- Какие числа называют нечетными? *(Числа, которые не де­лятся на 2 без остатка.)*

*№ 2 (с. 20).*(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Само­оценка.)

*№3(с.20).*(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Само­оценка.)

*Решение: 2,* 6, 10, 14,18.

- Какие получились числа? *(Четные.)*

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 19,20). Самостоятельное выпол­нение Проверка по образцу.) *Решение (с. 19):*

5-2=107-3 = 213-9 = 27

10:5 = 221:3 = 727:9 = 3

*Решение (с. 20):*

2:2 = 112:2 = 6

4:2 = 214:2 = 7

6:2 = 316:2 = 8

8:2 = 418:2 = 9

10:2 = 520:2=10

- Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

- Какое правило мы сегодня вспомнили?

- Где пригодится знание правила? Какие числа называют четными, нечетными?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 7 (с. 19), 4 (с. 20)

**Тема: Таблица умножения и деления с числом 3**

***Цели:*** повторить таблицу умножения и деления с числом 3; за­креплять вычислительные навыки, умение решать задачи и урав­нения изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять умножение и деление с числом 3; решать задачи и уравнения из­ученных видов; выстраивать логическую цепь рассуждений; уста­навливать аналогии.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Реши примеры, заменив умножение сложением. Составь и реши примеры на деление.

*Образец:* 12 • 3 = 3636 : 3 = 12

23-334-218-5

(Три ученика работают у доски.)

— Реши примеры на умножение и к каждому из них составь по два примера на деление.

22-218 - 316-4

— По рисунку составь задачи на умножение и деление.

- Поставь на месте пропусков знаки + **и** —

(12 О 4) О 10 = 16 *((12 + 4) -10 = 6)*

*(7* О 3) О 8 *= 2((7 + 3)-8 = 2)*

50 О (43 О 10) = 83 *(50 + (43* - *10) = 83)*

40 О (26 О 10) = 56 *(40 + (26- 10) = 56)*

**2. Блицтурнир**

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение и вы­числяют ответ.)

• У мышки в норке 8 больших выходов и 16 маленьких. Сколько всего выходов в норке у мышки? *(8 + 16 = 24 (в.).)*

*•* Белочка засушила на зиму на одной веточке 13 грибов, а на другой — на 8 грибов больше. Сколько грибов засуши­ла белочка на второй веточке? *(13 + 8 = 21 (г.).)*

• У хомячка в одной кладовочке 84 зернышка, а в другой 78. На сколько зернышек во второй кладовочке меньше, чем в первой? *(84 -78 = 6(з.).)*

• Сойка спрятала 26 желудей. Из них сама нашла только 17. Сколько желудей сойка не нашла? *(26-17 = 9(ж.).)*

*•* Хомячок принес в кладовочку 4 раза по 12 желудей. Сколько всего желудей принес хомячок? *(12-4 = 48 (ж.).)*(Коллективная проверка.)

- Прочитайте последнее решение по-разному.

- Составьте примеры на деление.

- Как называются числа при делении? Прочитайте примеры по-разному.

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

- Вычислите.

3+3+3+3+3+3+3+3+3 (Учащиеся вслух прибавляют по 3.)

- Можно ли решить этот пример по-другому, более легким способом? Что для этого нужно вспомнить? *(Таблицу умно­жения с числом 3.3-9 = 27.)*

- Составьте соответствующие примеры на деление. *(27:3 = 9, 27:9 = 3.)*

- Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**Работа по учебнику**

(Коллективное составление таблицы умножения и деления с числом 3.)

*№ 1 (с. 21).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по це­почке читают примеры.)

*№2 (с. 21).*

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на доске. Проверка. Самооценка.)

*Решение:*

18:2 = 6

10:5 = 2

15:3 = 5

90 : 10 = 9

*№3(с.21).*

(Работа в парах. Проверка. Учащиеся с места комментируют решение уравнений.) *№4 (с. 21).*

— Сколько задач записано? *(Два вопроса, значит, две задачи.)*

— Запишем задачу кратко с помощью таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход ткани на одно пальто | Количество пальто | Общий расход ткани |
| **?** | 2 шт. | 6м |

— Как узнать, сколько ткани пошло на одно пальто? *(Всю ткань разделить на количество пальто.)*

— Запишите решение задачи самостоятельно. *(6:2 = 3 (м).)*

— Прочитайте условие задачи со вторым вопросом.

— Как вы думаете, запись в таблице изменится? *(Да.)*

— Почему? *(Надоузнать, сколько пошло ткани на 10пальто.)* (Учащиеся вместе с учителем составляют таблицу для второйзадачи.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход ткани на одно пальто | Количество пальто | Общий расход ткани |
| ? (одинаковый) | 2 шт. | 6м |
|  | 10 шт. | ? |

— Как вы думаете, можно ли сразу ответить на вопрос задачи? *(Нет.)*

— Что мы должны знать? *(Расход ткани на одно пальто.)*

— Это мы можем найти? Как? *(Делением.)*

— А сейчас мы можем узнать, сколько пойдет ткани на 10 паль­то? *(Да.)*

— Как? *(Умножитьрасход ткани на одно пальто на количество пальто.)*

*—* Запишите решение задачи самостоятельно. *(3-10 = 30 (м).) N9 8 (с. 21).*

(Работа в парах. Учащиеся объясняют по два примера.)

**V. Физкультминутка**

От зеленого причала

Оттолкнулся теплоход —*(Встать.)*

Раз, два.

Он шагнул назад сначала —*(Шаг назад.)*

Раз, два,

А потом шагнул вперед —*(Шаг вперед.)*

Раз, два.

И поплыл, поплыл по речке,*(Волнообразные движения руками.)*

Набирая полный ход.*(Ходьба на месте.*)

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**Выполнение заданий в рабочей тетради** *№5, 7 (с. 9), 8, 9 (с. 10).*

(Самостоятельное выполнение. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная ра­бота 3, с. 14-16).)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 21). Самостоятельное выполне­ние. Проверка. Ответы записаны на доске: 24, 3, 6, 3.)

- Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

- Как называются числа при делении?

- Кто хорошо запомнил таблицу умножения и деления с чис­лом 3?

- Кому еще нужно подучить таблицу?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 5, 7, задание на полях (с. 21).

**Тема: Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач**

***Цели:*** повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; учить решать задачи с этими величинами; закреплять вычисли­тельные навыки.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

**Ходурока**

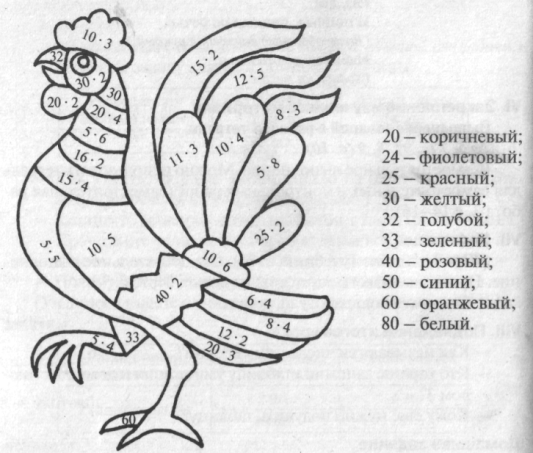
**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

1. **Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

Замени умножение сложением, вычисли и закрась соответ­ствующим цветом.



— Сравни. Поставь знаки >, < или =.

3-6 + 3О3-82-8О3-6

0-3 О 3 -13-4-5 О 2-3

3-2 + 20О 3-921:3-2 О 7-2

2. Устный счет

— Какое число повторяется слагаемым в произведении 14• 22? *(14.)*

— Сколько раз повторяется слагаемое в произведении 40 • 4? *(4.)*

*—* Замените сумму 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 произведением. *(9* • *6.)*

*—* Замените произведение 10-4суммой. *(10 + 10+10+ 10.)*

*—* Что больше: 18 + 18 + 18 + 18 + 18 или 18 • 6? *(18-6.)*

*—* На сколько произведение 15-3 меньше произведения 15-4?(#а/5.)

— 8 • 6 = 48. Чему равно 8 • 7? *(56.)*

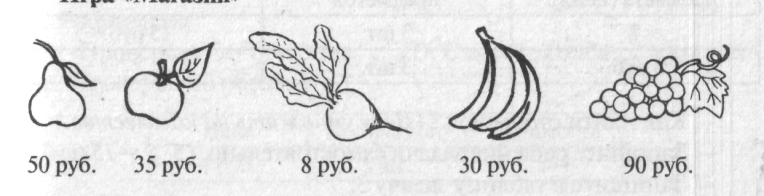
*—* Запишите и вычислите: произведение чисел 8 и 3. *(8* • *3* = *24.)*

*—* Запишите и вычислите: по 9 взять 3 раза. *(9-3 = 27.)*

*—* Замените сумму произведением: 19 + 9+ 19 + 9+ 19+ 19.

*(Заменить нельзя, так как разные слагаемые.)* (Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Самоопределение к деятельности Игра «Магазин»**

****

— Что продают в магазине? Что здесь лишнее? Почему? *(Свек­ла — это овощ.)*

*—* Назовите цены продуктов.

— Что такое цена? *(Сколько нужно заплатить за 1 кг, за I шту­ку и т. д.)*

*—* Купили 2 кг яблок. Сколько нужно заплатить? (*70руб.)*

*—* Какое количество яблок купили? *(2кг.)*

*—* Как называется величина, обозначающая, сколько запла­тили за весь товар? *(Стоимость.)*

— Купили 2 кг бананов и 1 кг яблок. Сколько заплатили за всю покупку? *(30-2 + 35 = 95(руб.).)*

*—* Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? *(Решать задачи с понятиями «цена», «количество», «стоимость».)*

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

*№1(с.22).*— Прочитайте задачу 1.

— Как узнали, сколько стоит одна открытка? *(Стоимостьраз­делили на количество.)*

*—* Что такое цена? *(Стоимость одного предмета.)*

*—* Прочитайте задачу 2.

— Что известно? *(Цена — 5руб., количество — 3 открытки.)*

*—* Что нужно узнать? *(Стоимость всей покупки.)*

*—* Сделайте схематический рисунок к задаче.

**□ □ □**

5 руб. 5 руб. 5 руб.

Схематический рисунок не всегда удобен, поэтому лучше за­писывать задачу кратко с помощью таблицы.

— Посмотрите на таблицу в учебнике. Какое слово можно за­писать вместо слов «стоимость одного предмета»? *(Цена.)*

— Перечертите таблицу в тетрадь и заполните вторую строку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стоимость одного предмета (цена) | Количество предметов | Общая стоимость |
| ? | Зшт. | 15 руб. |
| 5 руб. | Зшт. | ? |

— Как найти стоимость? *(Цену умножить на количество.)*

*—* Запишите решение задачи самостоятельно. *(5-3 = 15 (руб.).)*

— Запишите в таблицу задачу 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стоимость одного предмета (цена) | Количество предметов | Общая стоимость |
| ? | 3 шт. | 15 руб. |
| 5 руб. | 3 шт. | ? |
| 5 руб. | ? | 15 руб. |

- Как найти количество? *(Стоимость разделить на цену.)*

- Запишите решение задачи самостоятельно. *(15:5 = 3 (откр.).)*

- Составьте задачу на нахождение цены о фруктах из нашего магазина, запишите ее в таблицу и решите.(Проверка.)

**V. Физкультминутка**

Потрудились — отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**Работа по учебнику**

*№2 (с. 22).*(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

- Назовите числа, которые вы обвели. *№3(с.22).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- В каком уравнении самое большое значение х? *(Во втором.)*

- Чему равен х? (х = 7.)

— Назовите значения х в первом и третьем уравнениях, (х = ***1,****х = 3.) №5 (с. 22).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 1,24,4, 3,9,12,0, 30. Самооценка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 22). Самостоятельное выполне­ние. Проверка по образцу.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
| 4 руб. | Зшт. | ? |

*Решение:* 4-3 = 12 (руб.). *Ответ:* 3 ластика стоят 12 руб.

- Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

- Что такое цена, количество, стоимость?

- С какой новой записью задач мы познакомились?

- Кто понял, как решаются задачи с величинами «цена», «ко­личество», «стоимость»?

- Кому нужна помощь?

**Домашнеезадание**

Рабочая тетрадь: № 11—13 (с. 11).

**Тема: Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов**

***Цели:*** учить решать задачи с понятиями «масса» и «коли­чество»; закреплять вычислительные навыки; развивать память, внимание, речь.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество»; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Реши задачу. Составь и реши две обратные задачи.

Сколько денег нужно заплатить за 4 ручки, если одна ручка стоит 10 руб.?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
|  |  | **9** |
|  | ? |  |
| ? |  |  |

(Один ученик работает у доски.) — Заполни таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***X*** | 6 |  | 18 |  | 12 |  |
| *х:3* |  | 5 |  | 8 |  | 9 |
| *х-2* |  |  |  |  |  |  |

**2. Устный счет** *Игра «Проверь меня»*

(Один ученик выходит к доске. Остальные учащиеся с места называют примеры из таблицы умножения и деления. Учитель показывает на ученика, тот встает и задает вопрос. Если ответ пра­вильный, садится, если нет — называет верный ответ.)

— Прочитайте выражения и найдите их значения.

(32 - 26) • 2(54 + 32) - (46 + 32)

9-3-2-572-9+19

16:8 + 7-3

**3. Повторение смысла умножения**

- Замените умножением там, где это возможно.

*а + а + а + а*12+12 + 12

*b + a + b + b*28 + 82 + 28

*d + d*46 + 46

с + *с + с* (Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

(На доске рисунок.)

10 кг10 кг10 кг

— Купили картофель в мешках. Чему равна масса одного меш­ка? *(10кг.)*

*—* Назовите количество мешков. *(3.)*

*—* Как узнать, сколько всего килограммов картофеля купили? *(10 • 3 = 30 (кг).)*

*—* Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? *(Решать задачи с понятиями «масса» и «количество».)*

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 23).*

— Прочитайте задачу 1.

— Сделайте схематический рисунок к задаче.

- Посмотрите в учебнике, как задачу можно записать кратко в таблице. Что показывает число 2? *(Массу одного пакета.)*

- Что показывает число 4? *(Количество пакетов.)*

*-* Запишите решение задачи самостоятельно. *(2-4 = 8(к\г).)*

*-* Прочитайте задачу 2. Что известно? Что нужно узнать'1

- Запишите данные в таблицу.

Масса одного пакетаКоличество пакетовМасса всех пакетов

2кг4 шт. ?

? 4 шт.8кг

Как найти массу одного пакета? *(Массу всех пакетов разде­лить на количество пакетов.)* Запишите решение задачи. *(8:4 = 2 (кг).)* Прочитайте задачу 3. Запишите данные в таблицу.

Масса одного пакета Количество пакетовМасса всех пакетов

2кг4 шт. ?

? 4 шт.8кг

2кг ? 8кг

— Запишите решение задачи. *(8:2 = 4 (п.).)* (Самооценка.)

*№ 2 (с. 23).*

*—* Прочитайте задание. Что должно быть неизвестно в задаче? *(Масса всех посылок.)*

*—* Что должно быть известно в задаче? *(Масса одной посылки и количество посылок.)*

*—* Чему может быть равна масса одной посылки?

(Учащиеся называют числа. Можно взять общую для всего класса массу, можно предложить каждому выбрать свою. После этого учащиеся составляют таблицу, записывают решение задачи и ответ. Коллективная проверка. Самооценка.)

**V. Физкультминутка**

Помахали мы крылами,

Покружились над полями.

А теперь мы стали львами,

Покачали головами,

Зарычали друг на друга,

Замолчали от испуга.

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работа по учебнику**

*№3(с.23).*

— Рассмотрите первый ряд. Какие числа записаны? *(Ответы таблицы умножения на 2.)*

*—* Какие числа записаны во втором ряду? *(Ответы таблицы умножения на 3.)*

— Вставьте пропущенные числа.

(Проверка. Учащиеся хором читают числа. Самооценка.)

*№6 (с. 23).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Назовите самый большой ответ. *(100.)*

*—* Чему равна сумма ответов в первом столбце? *(62.)*

— На сколько в третьем столбце первый ответ больше второго? *(На 5.)*

***2.* Выполнение задания в рабочей тетради *№15*** *(с. 12).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Какие задачи решаются сложением? *(4.)*

— Какие задачи решали вычитанием? (/, *2, 3.)*

— Есть **ли** задачи, которые решаются делением? *(6.)*

— Каким действием решается задача 5? *(Умножением.)* (Самооценка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 23). Самостоятельное выполне­ние. Проверка.)

— Какой ответ получили? *(13.)*

*—* Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Чем похожи новые задачи на те, которые решали на про­шлом уроке?

- Кто понял, как решаются такие задачи?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 5, 7 (с. 23).

**Тема: Порядок выполнения действий в числовых выражениях**

***Цели:*** познакомить с порядком выполнения действий в выра­жениях; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать умение работать в парах.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять дей­ствия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

1. **Блицтурнир**

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

• Зуб кашалота весит 3 кг. Сколько весят 4 зуба кашалота? *(3 4.)*

• Пятнистая кукушка подкладывает в каждое гнездо по 6 яиц. Сколько яиц она подложит в 3 гнезда? *(6-3.)*

• На 3 балалайки натянули 9 струн. По сколько струн на каж­дой балалайке? *(9:3.)*

• У птицы 2 крыла. У скольких птиц 12 крыльев? *(12:2.)*

• Сколько литров воды в 5 трехлитровых банках? *(3*• *5.)*

• Сколько тетрадей по цене 5 руб. можно купить на 20 руб.? *(20:5.)*

(Проверка.)

**2. Устный счет**

— Сравните выражения.

8-308 + 89-209 + 9

7-407 + 7 + 75-305 + 3

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Выполните действия по схеме.

3-5-43• 5-4

3-5 3• 5

-4•3

— Чем похожи выражения? *(Одинаковые числа и действия.)*

— В каком порядке выполняли действия в первом выражении? *(Сначала умножение, потом вычитание.)*

— Назовите значение первого выражения. (77.)

— В каком порядке выполняли действия во втором выраже­нии? *(Сначала вычитание, потом умножение.)*

*—* Назовите значение второго выражения. *(3.)*

— Почему получились разные ответы? *(Действия выполняли в разном порядке.)*

— Как показать в выражениях, что порядок действий разный? (Ответы детей.)

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 24).*

(Учащиеся самостоятельно читают правило.)

— Как выполняются действия в выражении без скобок, если в нем есть только сложение и вычитание или умножение и деление? (77о *порядку.)*

— В каком порядке будут выполняться действия, если в выра­жении без скобок есть умножение, сложение, деление и вы­читание? *(Сначала умножение и деление по порядку, а потом сложение и вычитание по порядку.)*

— Какие действия всегда выполняются первыми? *(В скобках.)*

— Вернемся к нашим выражениям. Что нужно сделать, чтобы показать, что во втором выражении нужно сначала выпол­нить вычитание? *(Поставить скобки: 3* •*(5* — *4)* = *3.)*

*№2 (с. 24).*(Устное выполнение.)

*№3(с.25).*(Первый и второй столбики — коллективно, с комментиро­ванием и записью на доске, третий столбик — самостоятельно. Проверка.)

— Назовите ответ в первом действии первого примера. *(5.)*

— Какое действие выполняли последним? *(Вычитали 10из 75.)*

— Назовите значение выражения. *(65.)*

— Какое действие выполняли первым во втором выражении? *(Сложение в скобках, получилось 10.)*

— Назовите результат второго действия. *(6.)*

*—* Назовите значение выражения. *(18.)* (Самооценка.)

**V. Физкультминутка**

Тренируй получше плечи.

*(Руки подняты вверх, рывком опустить ихи завести за спину, потом рывком поднять вверхи завести назад.)*

Корпус вправо, корпус влево —

Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать

И руками помогать.

*(Повороты туловища влево и вправо.)*

На одной ноге стою,

А другую подогну.

*(Постоять на одной ноге.)*

А теперь попеременно

Буду поднимать колени.

*(По очереди поднимать согнутыев коленях ноги как можно выше.)*

Отдохнули, посвежели

И на место снова сели.

*(Сесть за парту.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**Работа по учебнику**

*№4 (с. 25).*

- Прочитайте задачу. О чем эта задача? *(О страницах.)*

*-* Назовите главные слова в задаче. *(Было, прочитала, оста­лось.)*

(Те, кто знает, как решать задачу, работают самостоятельно, тем,кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощ­ницу с краткой записью задачи. Один ученик записывает решение на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

Было — 48 с.

Прочитала — ?, 9 • 3 с.

Осталось — ?

*Решение: 48*-9 • 3 = 21 (с). *Ответ:* Даше осталось прочитать 21 страницу. *№6, 7 (с. 25).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимо­оценка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 25). Самостоятельное выполне­ние. Проверка. Ответы записаны на доске: 59, 36, 12.)

- Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Что нового вы узнали на уроке?

— В каком порядке выполняются действия в выражениях?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 5, 8 (с. 25).

**Тема: Порядок выполнения действий в числовых выражениях**

***Цели:*** закреплять знание порядка выполнения действий в вы­ражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать умение работать в парах.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять дей­ствия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

**Ходурока**

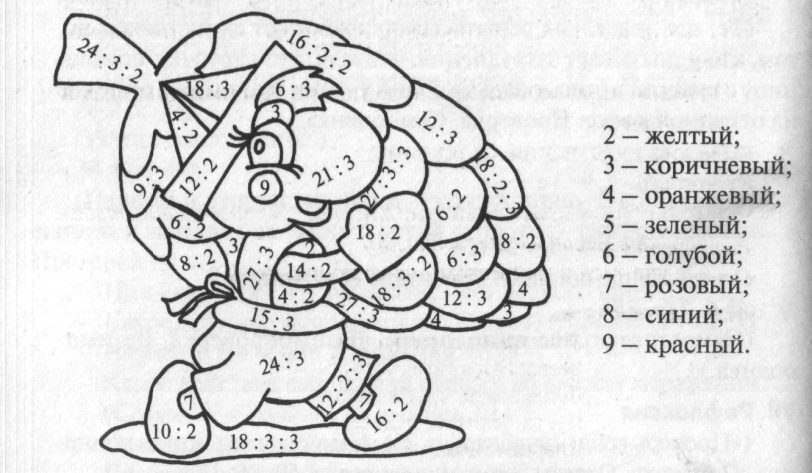
**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Вычисли и раскрась.



- Укажи порядок выполнения действий и вычисли значения выражений.

21: (12-5)-9 80 - (3 • 6): 9 4- (36-28)- 15

- Составь задачу, используя данные таблицы, и реши ее. Со­ставь и реши две обратные задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
| **?** | 5кг | 45 руб. |

**2. Устный счет**

(Игра «Проверь меня» (см. урок 14).)

3. **Повторение порядка выполнения действий в выражениях**

- Объясните, в каком порядке нужно выполнять действия. ***(а:Ь)-(ск)***

*d-(n:p)y*

*(k+b)-(a-m)-(n+d)*

*I:d-f+n :ym— x*

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Работапотемеурока**

**Работа по учебнику *№1(с.26).***

(Первый и второй столбики первой группы и первый столбик и второй группы - по цепочке с комментированием, третий столбик первой группы и второй столбик второй группы — самостоятельно. Проверка.)

- В каком порядке выполняли действия? Какими правилами пользовались?

- Назовите значения выражений. ***№*** *2 (с. 26).*

- Как найти неизвестный множитель? *(Произведение разделить на известный множитель.)*

(Далее учащиеся по цепочке называют ответы.)

**IV. Физкультминутка**

Мы туристы, мы в пути.

Веселей шагайте, ноги,

Легче выдох, глубже вдох.

Путь неблизок, недалек.

Впереди течет ручей —

Перепрыгнем поскорей.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише,

Мы садимся ниже, ниже.

**V. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работа по учебнику** *№ 3 (с. 26).*

— Прочитайте задачу. О чем в ней говорится? *(О кубиках.)*

— Какие были кубики? *(Желтые и красные.)*

— Как узнать, сколько всего кубиков? *(Сложить желтый и красные кубики.)*

— Прочитайте, сколько было желтых кубиков. Как это запи­сать на математическом языке?

— Сделайте краткую запись задачи и запишите ее решение одним выражением.

(Проверка по образцу.)

Желтые - 8 • 2 к.

Красные — 16 к.

*Решение:* 8• 2 + 16 = 32 (к.).

*Ответ:* в коробке было всего 32 кубика.

**2. Самостоятельная работа**

(См.: тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (са­мостоятельная работа 6, с. 26-28).)

**VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 26). Самостоятельное выполне­ние. Проверка. Ответы записаны на доске: 63,27.)

— Объясните порядок выполнения действий в выражениях.

— Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведениеитоговурока**

— С какими заданиями вы сегодня справились без затруднений?

— Что показалось особенно трудным?

— За что вы можете себя похвалить?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 4, 6, задание на полях (с. 26).

**Урок 17. Порядоквыполнениядействий. Закрепление**

***Цели:*** закреплять знание порядка выполнения действий в вы­ражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать умение работать в парах.

***Цитируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь расссуждений; устанавливать аналогии.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**I. Устный счет**

(Игра «Проверь меня» (см. урок 14).) - Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множитель | 3 | 2 |  | 9 |  | 2 |  |
| Множитель |  | 9 | 4 |  | 3 |  | 1 |
| Произведение | 18 |  | 8 | 27 | 9 | 14 | 2 |

- У Лены есть 90 руб. Что из изображенного на рисунках она может купить на эти деньги? Сколько денег у нее останется?

8 руб.5 руб.50 руб.25 руб.46 руб.

**2. Блицтурнир**

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

• Купили *а* конфет, каждая конфета стоит с руб. Сколько все­го денег заплатили? *(с- а.)*

• В доме *х* квартир, в каждой квартире *Ъ* комнат. Сколько всего комнат в доме? *(Ь* • *х.)*

• На одну рубашку идет *d*м ткани. Сколько ткани идет на 3 рубашки? *(d- 3.)*

• Масса одного гуся *Ъ* кг. Сколько весят 5 таких гусей? *(Ъ- 5.)*

• Из 8 м ткани сшили *у* платьев. Сколько метров идет на одно платье? *(8:у.)*

**ill. Работапотемеурока Работапоучебнику**

*№ 1, 2 (с. 27).*

(Работа в парах. Учащиеся по очереди объясняют по одному примеру.)

*№3(с.27).*

— О чем будем составлять задачи? *(О костюмах.)*

— Составьте первую задачу. *(На один костюм расходуется 3 м ткани. Сколько метров понадобится, чтобы сшить 2 костюма ?)*

— Запишите решение задачи. *(3-2 = 6 (м).)*

*—* Составьте вторую задачу. *(Из 6 м ткани сшили 2 костюма. Сколько метров ткани идет на один костюм ?)*

— Запишите решение задачи. *(6:2 = 3 (м).)*

— Составьте третью задачу. *(На один костюм расходуется 3 м ткани. Сколько костюмов можно сшить из 6м ткани?)*

— Запишите решение задачи. *(6:3 = 2 (к.).)* (Самооценка.) *№5 (с. 27).*

— Прочитайте задание. Рассмотрите фигуры. Какие из них могут быть лишними и почему? *(1* — *нет прямых углов; 2* — *треугольник, а остальные четырехугольники; 5 — закрашена; 6* — *все стороны равны.)*

**IV. Физкультминутка**

Мы стоим на огороде,

Удивляемся природе.*(Потягивания* — *руки в стороны.)*

Вот салат, а здесь укроп,

Там морковь у нас растет.*(Правой рукой коснуться левой ступни, затем наоборот.)*

Поработаем с тобой,

Сорнякам объявим бой —

С корнем будем выдирать

Да пониже приседать.*(Приседания.)*

У забора всем на диво

Пышно разрослась крапива.*(Потягивания —руки в стороны.)*

Мы ее не будем трогать —

Обожглись уже немного.*(Потягивания —руки вперед.)*

Все полили мы из лейки

И садимся на скамейки.*(Сесть за парту.)*

**V. Закреплениеизученногоматериала**

**Работа по учебнику** *№3(с.29).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

*Решение:*

8 см 3 мм > 38 мм

56 мм = 5 см 6 мм

35 см < 3 дм 6 см

67 дм > 6 м 5 дм

*№4 (с. 29).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

*Решение:* 62,4, 64, 6, 66, 8, 68. *№5 (с. 29).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Самооценка.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Масса одной подушки | Количество подушек | Общая масса подушек |
| 2 кг | 6 шт. | ? |

*Решение:* 2-6=12 (кг). *Ответ:* масса 6 подушек 12 кг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вместимость одного ведра | Количество ведер | Общая вмести­мость ведер |
| 10 л | ? | 30 л |

*Решение:* 30 : 10 = 3 (в.).

*Ответ:* из бочки взяли 3 ведра воды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вместимость одного ведра | Количество ведер | Общая вместимость ведер |
| 10 л | 3 шт. | ? |

*Решение:* 10 • 3 = 30 (л).

*Ответ:* из бочки взяли 30 л воды.

**VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 27). Самостоятельное выполне­ние. Проверка. Ответы записаны на доске: 1,0,11.)

- Объясните порядок выполнения действий в выражениях.

- Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведениеитоговурока**

- С какими заданиями вы сегодня справились без затруднений?

- Что показалось трудным?

- За что вы можете себя похвалить?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 4, задание на полях (с. 27).

**Урок 18. Страничкидлялюбознательных. Чтоузнали. Чемунаучились**

***Цели:*** учить решать задачи логического характера; закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях; развивать умения рассуждать и делать выводы; прививать познавательный интерес к предмету.

*Планируемые* ***результаты:*** учащиеся научатся решать нестан­дартные задачи; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; устанавливать аналогии; рассуждать и делать выводы.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Работапотемеурока**

**Работа по учебнику**

(Класс делится на группы по пять-шесть человек. Для работы в группах дается 10 мин (по 3—4 мин на задачу). Затем идет обсуждение, каждая группа предлагает свое решение задачи.)

*№ 1 (с. 28).*

*Решение*

1) Измерим длину стороны одной фигуры и умножим на ко­личество сторон: 2 • 16 = 32 (см). Можно найти периметр одной фигуры и умножить на количество фигур: 2 • 4 • 4 = 32 (см).

На один рисунок идет 32 см. Оля хочет вышить по два узора на каждом рукаве блузки. Значит, всего ей понадобится 32 • 2 • 2 = 128 (см). 1 м = 100 см. 128 см > 100 см, значит, 1 м тесьмы не хва­тит. Потребуется еще 128 см — 100 см = 28 см.

2) Денег хватит (можно объяснить прикидкой). *№2 (с. 28).*

*Решение:* 1 к. + 1 щ. = 8 кг. Значит, 2 к. + 2 щ. = 16 кг. По усло­вию 2 к. + 3 щ. = 22 кг. Значит, щенок весит 22 — 16 = 6 (кг), а котенок 8-6 = 2 (кг). *№3(с.28). Варианты решения:*

(4 + 4 + 4):4 = 344:4-4 = 7

(4-4)-4 + 4 = 44-4:4 + 4 = 8

(4-4 + 4): 4 = 5(4 + 4)+ 4:4 = 9

(4 + 4): 4 + 4 = 6(44 - 4): 4 = 10

(Необходимо разобрать все предложенные варианты.)

**III. Физкультминутка**

Солнце спит, и небо спит,

*(Сложенныеладони приложить сначалаклевой, а затем к правой щеке.)*

Даже ветер не шумит.

*(Покачать поднятыми вверх руками.)*

Рано утром солнце встало,

*(Руки вверх, потянуться.)*

Всем лучи свои послало.

*(Покачать поднятыми вверх руками.)*

Вдруг повеял ветерок,

*(Покачать разведенными в стороны руками.)*

Небо тучей заволок

*(Закрыть лицо руками.)*

И деревья раскачал.

*(Покачивания влево и вправо.)*

Дождь по крышам застучал,

*(Прыжки на месте.)*

Барабанит дождь по крышам,

*(Хлопки в ладоши.)*

Солнце клонится все ниже.

*(Наклоны вперед.)*

Вот и спряталось за тучи,

*(Присесть.)*

Ни один не виден лучик.

*(Встать, руки за спину.)*

**IV. Продолжениеработыпотемеурока**

**Работа по учебнику** *№1,2 (с. 29).*

- Посмотрите на задания. Что будем повторять, выполняя их? *(Таблицу умножения и деления, связь компонентов и ре­зультата действий умножения и деления.)*

(Устное выполнение. Учащиеся по цепочке называют ответы.) *№6 (с. 29).*

- Что мы будем закреплять при выполнении этого задания? *(Умениерешать задачи.)*

- Что значит «на 6 кг меньше»? *(Столько же, но без 6.)*

*-* Объясните, что мы узнаем, выполнив действия, записанные ниже. *(30 -6- привезли сухих груш; 30* + *(30 —6) = 54 — при­везли сухих яблок и груш.)*

*№ 7 (с. 29).*

- Прочитайте задачу.

- Какие фрукты собрали? Сколько собрали слив, груш, яб­лок? Запишите условие задачи кратко.

Слив — 26 к.

Груш — ?, на 6 к. >

Яблок — ?, на 5 к. >

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? *(Нет, мы не знаем, сколько груш собрали.)*

*-* Можем ли мы узнать, сколько собрали груш? *(Да, на 6 корзин больше, чем слив: 26 + 6 = 32 (к.).)*

*-* Что вы узнаете во втором действии? *(Сколько собрали яблок: 32+ 5 = 37 (к.).)*

*№ 11 (с. 30).*

*-* Что мы повторим и закрепим, выполняя это задание? (*Таблицу умножения, приемы сложения и вычитания двузначных чисел.)*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 38,78,9, 3,6, 27, 80,60. Самооценка.)

**V. Рефлексия**

- Оцените свою работу на уроке.

**VI. Подведениеитоговурока**

- Что мы повторили и закрепили сегодня на уроке?

- Что вам показалось особенно трудным?

- За что вы можете себя похвалить?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 9, 10, 12, цепочка примеров на полях (с. 30).

**Урок 19. Контрольнаяработа потеме«Умножениеиделениена 2 и 3»**

***Цели:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся применять по лученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Работапотемеурока**

**Контрольная работа**

(Можно использовать тест (учебник, с. 32-33) или тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (тест по теме «Умножение и деление на 2 и 3», с. 21-23; контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3», с. 24-26).)

**Урок 20. Анализконтрольнойработы. Таблицаумноженияиделениясчислом 4**

*Цели:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные и контрольной работе; составить таблицу умножения и деления с числом 4 и работать над ее запоминанием; закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся понимать причи­ны ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; заполнять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**Анализконтрольнойработы**

(Учащиеся просматривают свои контрольные работы и запол­няют таблицу.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения** | **Ошибки (+ или —)** |
| Решение задач в два действия |  |
| Знание таблицы умножения |  |
| Решение уравнений |  |
| Знание правил порядка выполнения действий |  |
| Сравнение единиц длины |  |
| Задание повышенной сложности |  |

(Далее разбор типичных ошибок, выполнение работы над ошибками и подобных заданий из раздела «Что узнали. Чему научились».)

**III. Самоопределениекдеятельности**

Вычислите. 4+4+4+4+4+4+4+4+4 (Учащиеся вслух прибавляют по 4.)

Можно ли посчитать быстрее? Что для этого нужно знать?

*(Таблицу умножения с числом 4.)*

Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**Работа** по **учебнику**

- Откройте учебник на с. 34.

- Каким действием можно заменить умножение? *(Сложением.)*

*-* С какого примера начнем составлять таблицу умножения? Почему? *(4 • 4, так как 2- 4иЗ • 4можно вычислить, пере­ставив множители местами.)*

- Какой суммой можно заменить произведение 4 • 4? *(4 + 4 + + 4 + 4 = 16.)*

(Аналогично разбираются остальные примеры первого стол­бика.)

- Самостоятельно составьте таблицу умножения на 4. Что для этого нужно сделать? *(Переставить множители местами.)*

*-* Каким правилом вы будете пользоваться для составления таблицы деления? *(Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.)*

(Далее учащиеся составляют таблицу деления на 4 и таблицу деления с частным 4, комментируя по цепочке.)

- Таблицу умножения нужно выучить наизусть. Что делать, если забыл ответ в каком-то примере? *(Заменить сложением и вычислить.)*

**V. Физкультминутка**

Лучшие качели — гибкие лианы.

*(Покачивания вперед и назад, вправо и влево.)*

Это с колыбели знают обезьяны.

Кто весь век качается —

Да-да-да,

*(Хлопки в ладоши.)*

Тот не огорчается

Ни-ког-да!

*(Прыжки на месте.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**Работа по учебнику**

*№2 (с. 34).*

- Прочитайте задачу.

- Что называют ценой, стоимостью?

- Как находим стоимость? *(Цену умножаем на количество.)*

- Как находим цену? *(Стоимость делим на количество.)*

- Как находим количество? *(Стоимость делим на цену.)* (Учитель закрепляет на доске таблицу.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **с =** | **ц** • | **к** |
| **ц =** | **с** : | **к** |
| **к=** | **с** : | Ц |

— Запишите условие задачи в таблицу и решите ее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
| 4 руб. | ? | 32 руб. |

*Решение:* 32 :4 = 8 (р.). *Ответ:* продали 8 ручек. *№4 (с. 34).*

- Прочитайте задачу.

- Сколько человек работало в одной бригаде? *(6.)*

- Как узнать, сколько человек было в 3 бригадах? *(По 6взять Зраза.)*

*-* Решите задачу самостоятельно. (Проверка.)

*Решение:* 1)6-3 = 18 (м.); 2) 6 • 2 = 12 (м.).

*Ответ:* в 3 бригадах было 18 маляров, в 2 бригадах — 12 маляров. *№5 (с. 34).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 34). Самостоятельное выполне­ние. Проверка. Ответы записаны на доске: 4,12, 1, 55, 16.)

- Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

- Кто понял, почему допустил ошибки в контрольной работе?

- Разобрались ли вы, как выполнять такие задания?

- Кому нужна помощь?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 3, 6, задание на полях (с. 34).

**Урок 21. Закреплениеизученного**

*Цели:* закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2,3,4, порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать умение работать самостоятельно.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выраже­ниях со скобками в правильном порядке; решать задачи по фор­муле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

Ходурока

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.) — Составь задачу по рисунку, запиши данные в таблицу и реши ее.

10л10л10л10л

36 руб.

(Два ученика работают у доски.)

— Реши уравнения.

36:х = 4х • 6=18х:4 = 8

— Укажи порядок действий и вычисли значения выражений.

50-(37-28)-414:2-3-15

60: (9 + 1) - 339+18:2-4

2. Устный счет

— Сколько раз по 4 содержится в числе 16? *(4.) ,*

*—* Назовите частное чисел 24 и 4. *(6.)*

— Какое число нужно умножить на 3, чтобы получилось 18? *(6.)*

*—* Чему равен делитель, если делимое 16, а частное 2? *(8.)*

*—* Я задумала число, умножила его на 4 и получила 32. Какое число я задумала? *(8.)*

*—* Первый множитель 4, второй 7. Найдите произведение. *(28.)*

*—* На сколько нужно разделить 21, чтобы получилось 3? *(На 7.)*

— Произведение чисел 2 и 6 разделите на *3.(4.)*

— Частное чисел 9 и 3 умножьте на 9. *(27.)*

*—* Из произведения чисел 4 и 5 вычтите 10. *(10.)* (Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Работапотемеурока**

Работапоучебнику

*№1,2 (с. 35).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

*№3(с.35).*

*-* Сколько здесь задач? *(Два вопроса* — *две задачи.)* Как удобнее оформить краткую запись? *(С помощью таб­лицы.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход проволоки па одну клетку | Количество клеток | Общий расход проволоки |
| ? (одинаковый) | 2 шт. | 20 м |
|  | 5 шт. | ? |

- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Проверка по образцу. Самооценка.)

*Решение:*

1) 20: 2 = 10 (м) — на одну клетку;

2) 10 • 5 = 50 (м) — на 5 клеток.

*Ответ:* на одну клетку израсходовали 10 м проволоки. 11н 5 клеток пойдет 50 м проволоки.

**IV. Физкультминутка**

У реки росла рябина,*(Из положения упор присев постепенно встать,руки вперед, затем вверх.)*

А река текла, рябила.*(Повороты вправо и влевос плавными движениями рук.)*

Посредине глубина.*(Наклоны вперед, руки прямые.)*

Там гуляла ры-би-на.*(Приседания.)*

Эта рыба — рыбий царь,*(Прыжки на месте.)*

Называется «пескарь».*(Ходьба на месте.)*

**VПродолжениеработыпотемеурока**

Выполнение заданий в рабочей тетради *№ 33 (с. 18), 34, 35 (с. 19).*

(Самостоятельное выполнение. Можно использовать тетрадь ими самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 7,с.28-30).)

**VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 35). Самостоятельное выполне­ние. Проверка по образцу.) *Решение:*

*Р1* = 5 • 4 = 20 (см)

*Р2*= 6 • 4 = 24 (см)

Р3 = 7 • 4 = 28 (см)

*Р4*= 8 • 4 = 32 (см)

*Р*5 = 9 • 4 = 36 (см)

— Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведениеитоговурока**

— Какие темы мы повторили сегодня на уроке?

— Что у вас сегодня получилось лучше, чем всегда?

— Что еще нужно повторить и закрепить?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 4, 5, задание на полях (с. 35).

**Урок 22. Задачинаувеличениечисла внесколькораз**

***Цели:*** познакомить с задачами на увеличение числа в несколь­ко раз; закреплять знание таблицы умножения и деления с числа­ми 2, 3, 4; развивать умение работать самостоятельно.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать зада­чи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; выстраивать логическую цепь рассужде­ний; устанавливать аналогии.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Составь задачу, используя данные таблицы, и реши ее. Со­ставь и реши две обратные задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
| 8 руб. | 4 шт. | **?** |

(Один ученик работает у доски.) — Заполни таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множитель | 7 | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |
| Множитель |  | 6 | 3 |  | 9 |  | 4 | 5 |
| Произведение | 21 |  | 18 | 16 | 27 | 12 | 36 |  |

**2. Работа над задачами**

(Учитель читает задачу. Учащиеся поднимают карточку со знаком действия, которым она решается, и называют ответ.)

• За 3 **л** молока заплатили 90 руб. Сколько стоит 1 л молока? (:, *30руб.)*

• В столовой истратили 5 пакетов муки по 3 кг каждый. Сколько муки истратили? (•, *15кг.)*

*•* Мама купила 3 кг муки и 2 кг крупы. Сколько килограммов продуктов купила мама? (+, *5 кг.)*

• На одно платье идет 2 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 12 м ткани? (:, *6п.)*

• В коробке 20 банок сгущенного молока. Купили 5 банок. Сколько банок молока осталось в коробке? (—, *156.)*

*-* Подставьте вместо буквы *х* числа и заполните таблицу.

Да.*х* — четное?Нет

**: 2 + 7**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***X*** | 8 | 7 | 9 | 19 | 16 | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

**ill. Самоопределениекдеятельности**

— Положите на парту 2 синих круга.

— Под ними положите 2 красных круга. Что можно сказать о количестве синих и красных кругов? *(Их поровну.)*

*—* Положите еще 2 красных круга. Что теперь можно сказать о количестве синих и красных кругов? *(Синих кругов на 2 меньше, чем красных, а красных на 2 больше, чем синих.)*

— Положите еще 2 красных круга. Что теперь можно сказать о количестве фигур? *(Синих кругов на 4меньше, чем красных, а красных на 4 больше, чем синих.)*

*—* Положите еще 2 красных круга. Сколько раз по 2 круга мы брали? *(4раза.)*

*—* Можно сказать, что красных кругов в 4 раза больше, чем синих. А что можно сказать о синих кругах? *(Их в 4 раза меньше, чем красных.)*

*—* Кто понял, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? *(Ре­шать задачи на увеличение числа в несколько раз.)*

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

— Прочитайте запись радом с красной чертой на с. 36. Каким действием находят число, которое в несколько раз больше данного? *(Умножением.)*

***№*** *1 (с. 36).*

— Прочитайте задачу. Сколько зеленых мячей купили? Нарисуйте их.

— Сколько красных мячей купили? Что значит «в 3 раза боль­ше»? *(Число 5повторяется Зраза.)*

— Нарисуйте красные мячи.

— Запишите решение задачи. *(5* • *3 = 15 (м.).)*

***Дополнительное задание***

— Сделайте рисунок и решите задачу самостоятельно. Ластик стоит 2 руб., а тетрадь в 4 раза дороже. Сколько стоит

тетрадь?

(Проверка по образцу. Самооценка.)

*Решение:* 2-4 = 8 (руб.). *Ответ:* тетрадь стоит 8 руб.

***№3(с.36).***

— Какие уравнения нельзя решить? Почему? *(78 + х* = *40, так как, когда прибавляем, становится больше, а не меньше. 50 — х — 64, так как, когда вычитаем, становится меньше, а не больше.)*

— Как можно их исправить? *(Поменять знак* + *на —, а — на* + *или поменять в уравнении местами слагаемое и сумму, умень­шаемое и разность.)*

— Выберите любой способ, исправьте уравнения и решите их. (Проверка.)

*№4 (с. 36).*

*—* Какие правила нужно вспомнить, чтобы правильно вычис­лить? *(При умножении числа на 1 получается то же самое число. При умножении числа пи О. получается 0.)*

— Запишите выражения и найдите их значения.

**УФизкультминутка**

Тихо плещется вода,

Мы плывем по теплой речке.(*Волнообразные движения руками.)*

В небе тучки, как овечки,

Разбежались кто куда.*(Потягивания — руки вверх и в стороны.)*

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть. Погуляем,*(Ходьба на месте.)*

А теперь глубокий вдох

И садимся на песок.*(Сесть за парту.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**Выполнение заданий в рабочей тетради**

***№25*** *(с. 16).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

*Решение:*

1) 45 - 5 = 40 (р.) — на второй стене;

2) 40 + 7 *т* 47 (р.).

*Ответ:* на третьей стене 47 рисунков.

***№26(с.16),27(с.17).***

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по це­почке называют ответы.)

***№28 (с. 17).***

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Само­оценка.)

*Ответы:*

1) 1 и11, 2 и 10, 3 и 9, 4 и 8, 5 и 7, 6 и 6;

2) поровну.

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 36). Самостоятельное выполне­ние. Проверка.)

- Чему равна длина второго отрезка? *(8-4 = 32 (мм).)*

- Выразите длину в более крупных единицах. (*32мм = 3 см 2мм.)*

*-* Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

- С каким видом задач вы познакомились сегодня на уроке?

- Что значит «в 5 раз больше»?

- С какими заданиями вы сегодня легко справились?

- В каких заданиях вы допустили ошибки?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 2, 5, 6 (с. 36).

**Урок 23. Задачинаувеличениечисла внесколькораз. Закрепление**

***Цели:*** продолжать учить решать задачи на увеличение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деле­ния с числами 2, 3,4; развивать умение работать самостоятельно.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; создавать модели с выделением суще­ственных характеристик объекта и представлением их в простран­ственно-графической или знаково-символической форме.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

— Сделай рисунок к задаче и реши ее.

Оле 8 лет, а ее папе в 4 раза больше. Сколько лет Олиному папе?

— Запиши задачу кратко в таблицу и реши ее. Составь и реши две обратные задачи.

На 4 костюма израсходовали 12 м ткани. Сколько метров тка­ни нужно для пошива одного костюма?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход ткани на один костюм | Количество костюмов | Общий расход ткани |
|  |  |  |

(Два ученика работают у доски.)

— Сравни выражения.

3-402-636:40 24:3

18:60 32:86-403-9

5-407-39 + 9 + 903-4

— Найди периметр квадрата со стороной 6 см. *(24см.)*

*—* Какие могут быть стороны у прямоугольника с таким же периметром? *(2см и 10см, Зсм и 9см, 4см и 8см, 5см и 7см.)*

**2. Устный счет *Игра «Молчанка»***

(Учитель показывает число, учащиеся поднимают карточку с ответом.)

0 4

9 2 32 8

,4 : 4

1. 3 28 12

5 4 16

**3. Математический диктант**

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет — знак —.)

1. Произведение чисел 4 и 7 равно 24. (-)

2. Если 4 умножить на 4, получится 16. (+)

3. В таблице умножения на 3 нет значений произведений, оканчивающихся на 3. (+)

4. Я задумала число. Умножила его на 8 и получила 32. Заду­манное число 3. (—)

5. В таблице умножения на 4 нет ответа 22. (+)

6. Чтобы получилось 36, нужно 4 умножить на 9. (+)

7. Если первый и второй множители 3, то произведение 9. (+)

8. 2 умножили на какое-то число и получили 18. Это число 8. (—)

9. Если 3 умножить на 8, получится 34. (—)

10. В таблице умножения на 2 все значения произведений чет­ные. (+) (Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Работа по теме урока**

**1. Работа по учебнику**

(Учитель читает задачу.)

У Васи 2 машинки, а у Коли на 3 машинки больше. Сколько машинок у Коли?

— Что значит «на 3 машинки больше»? *(Столько же да еще 3.)*

*—* Сделайте схематический рисунок к задаче.

**□ □**

**□ □□ □□**

Сделайте схематический чертеж к задаче.

2 м.

У Васи

Зм.

У Коли

?

— Запишите решение задачи. *(2 + 3 = 5(м.).)* (Учитель читает следующую задачу.)

У Васи 2 машинки, а у Коли в 3 раза больше. Сколько маши­нок у Коли?

— Чем похожи и чем отличаются задачи? *(Отличаются слова­ми «на 3больше» и «в Зраза больше».)*

— Кто сможет сделать схематический рисунок?

— Каким может быть схематический чертеж к задаче? (Учащиеся предлагают варианты. Затем проверяют свои пред­положения по учебнику: № 1 (с. 37).)

— Запишите решение задачи. *(2*• *3 = 6(м.).)*

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№48 (с. 23).*

— Прочитайте задачи. Подчеркните слова, которыми они раз­личаются.

— Можем ли мы ответить на вопрос сразу? *(Нет, так как не знаем, сколько кабачков собрали со второго участка.)*

*—* Каким действием будем узнавать это в первой задаче? *(Умножением.)*

— А во второй задаче? *(Сложением.)*

*—* Самостоятельно сделайте схематические чертежи и решите задачи.

(Два ученика работают на откидной доске. Проверка. Само­оценка.)

*№49 (с. 23).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимо­оценка.)

**IV. Физкультминутка**

Шеей крутим осторожно —

Голова кружиться может.

Влево смотрим — раз, два, три.

Так, и вправо посмотри.*(Вращения головой вправо и влево.)*

Вверх потянемся, пройдемся*(Потягивания* — *руки вверх, ходьба на месте.)*

И на место вновь вернемся.*(Сесть за парту.)*

**V. Закреплениеизученногоматериала**

**Работа по учебнику**

*№2 (с. 37).*

*-* Сформулируйте задание. Что нужно сделать? *(Сравнить выражения.)*

- Выполните задание самостоятельно. (Проверка.)

- Прочитайте равенства. *(6- 4 = 4- 6,2 + 2 = 2- 2, 9 + 9 = 9- 2.) №3(с.37).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся хором называют числа: 6,9,12, 15,18,21, 24,27, 30; 4, 8,12,16,20, 24,28.)

*№ 4 (с. 37).*

(Работа в парах. Учащиеся должны назвать номера фигур и об­основать свое мнение.)

*Ответ:* 1, 2, 4 или 1,3,4.

**VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 37). Самостоятельное выполне­ние. Проверка.)

*Решение:* 6 • 2 = 12 (р.).

*Ответ:* на выставке было 12 рисунков учеников 4 Б класса.

- Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведениеитоговурока**

- Чему вы научились на уроке?

- Кому и за что вы хотели бы сказать сегодня спасибо?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 5 (с. 37).

**Урок 2 4. Задачинауменьшениечисла внесколькораз**

*Цели:* познакомить с задачами на уменьшение числа в не­сколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; развивать умение работать самостоятельно.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся решать зада­чи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стре­миться к ее выполнению; создавать модели с выделением суще­ственных характеристик объекта и представлением их в простран­ственно-графической или знаково-символической форме.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

— Сделай схематический рисунок и схематический чертеж и реши задачу.

Дыня весит 3 кг, а арбуз - в 4 раза больше. Найди массу арбуза.

— Сделай схематический рисунок и схематический чертеж и реши задачу.

Дыня весит 3 кг, а арбуз — на 4 кг больше. Найди массу арбуза. (Три ученика работают у доски.)

— Заполни пропуски.

□ •5 = 2032: □ = 8□:4 = 69-0 = 0

21 : □ = 3□ -4= 162- □ =14□ :7 = 4

— Реши уравнения.

х-4 = 2814:х = 214-x = 2

— Укажи порядок действий.

*т-a.b+c-dт+(п —к) - (d+ a)*

*a — k+c — b — d:mm+(n — к — d + a)*

*a :b— c-d- к :тк:Ь + (а — с)—х*

**2. Устный счет**

— Заполните таблицу

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множитель | 4 |  | 2 | 4 | 3 |  | 0 |  |
| Множитель |  | 6 | 9 | 4 |  | 9 | 2 | 1 |
| Произведение | 28 | 18 |  |  | 21 | 36 |  | 6 |

— Какое действие выполнили?

6

9 18 0

27 36 12 98

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Сделайте схематический рисунок и решите задачу. У Оли 5 конфет, а у Лены в 3 раза больше. Сколько конфет у Лены?

ооооо

ооооооооооооооо

*Решение:* 5 • 3 = 15 (к.). *Ответ:* у Лены 15 конфет.

— Если у Лены конфет в 3 раза больше, то что можно сказать об Олиных конфетах? *(Их в Зраза меньше.)*

— Как найти число Олиных конфет, если известно, что у Лены 15 конфет, а у Оли в 3 раза меньше? (Ответы детей.)

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**1. Работа по учебнику**

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 38.

— Каким действием находят число, которое в несколько раз меньше данного? *(Делением.)*

*№ 1 (с. 38).*

— Прочитайте задание 1. Что значит «в 3 раза меньше»? (*Число разделили наЗ и взяли одну часть.)*

*—* Прочитайте задание 2. Что значит «на 3 меньше»? *(Столько же, но без 3.)*

**2. Работа над задачей**

— Сделайте схематический рисунок и решите задачу.

У Лены 15 конфет, а у Оли в 3 раза меньше. Сколько конфет у Оли?

(Один ученик работает у доски.)

*Примерные рассуждения ученика:* у Лены 15 конфет - рису­ем 15 кругов. У Оли в 3 раза меньше. Значит, нужно 15 кругов разделить на 3 равные части и взять одну часть.

ООООО|ООООО|ООООО

ооооо

*Решение:* 15 : 3 = 5 (к.). *Ответ:* у Оли 5 конфет.

**3. Работа по учебнику**

*№2 (с. 38).*

— Прочитайте задание.

— Что мы должны сделать, чтобы проверить, верны ли равен­ства и неравенства? *(Решить левую и правую часть и срав­нить ответы.)*

— Выполните задание. (Взаимопроверка. Взаимооценка.)

*№3(с.38).*

(Устное выполнение.)

— Какое уравнение отличается от других? *(Второе, так как записано частное; третье, так как значение х*—*любое число.)*

**V. Физкультминутка**

Скачет шустрая синица,*(Прыжки на двух ногах.)*

Ей на месте не садится:*(Прыжки на левой ноге.)*

Прыг-скок, прыг-скок,*(Прыжки на правой ноге.)*

Завертелась, как волчок.*(Покружиться.)*

Вот присела на минутку,*(Присесть.)*

Почесала клювом грудку*(Встать, наклоны головы влево и вправо.)*

И с дорожки на плетень,*(Прыжки на левой ноге.)*

Тири-тири,*(Прыжки на правой ноге.)*

Тень-тень-тень!*(Прыжки на двух ногах.)*

**VI. Закрепление изученного материала**

**Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№51 (с. 24).*

— Прочитайте задачу.

— Каким действием будете находить количество больших мя­чей? *(Делением.)*

*—* Как найти, сколько всего мячей купили? *(Сложить коли­чество больших и маленьких мячей.)*

— Запишите решение задачи.

— Прочитайте задание 2. Какую карточку вы раскрасите? *(На 4мяча меньше.)*

*—* Запишите решение этой задачи. *№52 (с. 25).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Чему равен периметр? *((2 + 4) • 2* = *12 (см).) №54 (с. 25).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— В каком из уравнений задания 1 самое большое значение переменной? *(у: 4= 7,у = 28.)*

*—* Чему равно самое маленькое значение переменной? *(х = 4.)*

*—* Найдите суму значений переменных. *(4 + 5 + 28 = 37.)*

— В каком из уравнений задания 2 значение переменной на­ходили сложением? *(у* - *20[ = 47, у = 67.)*

— В каких уравнениях значение переменной находили умно­жением? *(Нет таких.)*

*—* Каким действием находили значение переменной в осталь­ных уравнениях? *(Вычитанием.)*

(Самооценка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 38). Самостоятельное выполне­ние. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Чему новому научились на уроке?

— Кому и за что хотите сказать спасибо?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 4, 5 (с. 38).

**Урок 2 5. Решениезадач**

*Цели:* закреплять умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; развивать умение работать самостоя­тельно.

***Планируемые*** *результаты:* учащиеся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в про­странственно-графической или знаково-символической форме.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Блицтурнир**

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение и вы­числяют ответ.)

• В 3 банках 9 л сока. Сколько литров сока в одной такой *банке? (9:3 = 3 (л).)*

• Сколько нужно заплатить за 4 тетради по цене 9 руб.? *(9-4 = 36(руб.).)*

• У Лены 6 руб., а у Веры в 4 раза больше. Сколько денег у Веры? *(6-4 = 24(руб.).)*

• На сколько лет Оля старше Нины, если Оле 13 лет, а Нине 8? *(13-8 = 5 (л.).)*

• Найдите периметр квадрата со стороной *7см.(7-4=28 (см).)*

• Купили 3 кг груш, а яблок - на 4 кг больше. Сколько кило­граммов яблок купили? *(3 + 4= 7 (кг).)*

**2. Индивидуальная работа**

(Два ученика работают у доски.)

— Заполни пропуски.

□• 4 =□ 8 9 •□ = 3□ 4 •□ =□0

8-□ =□4 7-□ = □4 7-□ = □1

— Реши уравнения.

64-х=1839 + х = 71х-14 = 79

**3. Устный счет**

— Вычислите удобным способом.

32+12 + 8+18

33 + 19+17

1+2+3+7+8+9+5+6+4

28 + 25 + 22

— Вычислите.

18:68:4-718 • 0

4-74-3:610-7

18:224 : 8 • 643 : 1

(Учащиеся по цепочке называют ответы.)

**4. Геометрический материал**

— Найдите периметр квадрата со стороной 2 см. *(8см.)*

— Прямоугольник имеет такой же периметр. Чему могут быть равны его стороны? *(1 см и 3 см.)*

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Работа по теме урока 1. Работа по учебнику** *№ 1 (с. 39).*

— Прочитайте задачу 1.

— Что значит «в 3 раза меньше»? *(Числоразделили на 3равные части и взяли одну часть.)*

*—* Сделайте схематический рисунок и решите задачу само­стоятельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

*Решение:* 9:3 = 3 (ут.). *Ответ:* в пруду плавали 3 утки.

— Прочитайте задачу 2. Какие слова помогают выбрать дей­ствие? *(На 3 меньше.)*

— Что значит «на 3 меньше»? *(Столько же, но без 3.)*

— Сделайте схематический рисунок и решите задачу само­стоятельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Само­оценка.)

*Решение:* 5 — 3 = 2 (л.).

*Ответ:* в зоопарке 2 черных лебедя.

— Вставьте пропущенные слова в предложения.

• Если в задаче есть слова «в ... раз больше» или « в ... раз меньше», то задача решается действиями ... и....

• Если в задаче есть слова «на... больше» или « на... меньше», то задача решается действиями ... и ....

*№2 (с. 39).*(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — 1, вариант 2 — 2. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощ­ницу со схематическим чертежом. Проверка. Самооценка.)

2. **Работа** над **задачей**

— Составьте задачу по схематическому рисунку и решите ее.

(Работа в парах. Проверка. Необходимо рассмотреть несколь­ко вариантов задач.)

**IV. Физкультминутка**

Встали дети ровно в круг,

А затем присели вдруг.

Дружно сделали прыжок,

Над головкою хлопок.

А теперь все дружно

Перепрыгнем лужу!

А сейчас идем по кругу,

Улыбаемся друг другу.

**V. Продолжениеработыпотемеурока**

1. Работа по учебнику *№5 (с. 39).* (Устное выполнение.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

*№56 (с. 26).*(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Назовите промежуточные ответы. *(20, 28, 4, 36, 24, 8, 40.) 57(с. 27).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Какой получился ответ? *(На 2см.)*

— Как вы считали? *(2-6—2-5 = 2(см).)*

*№58 (с. 27).*(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 14, 44, 58, 40, 7, 4. Самооценка.)

**VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 39). Самостоятельное выполне­ние. Проверка по образцу.) *Решение:* 18 : 3 = 6.

— Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведениеитоговурока**

— Чему вы научились на уроке?

— Кому и за что вы хотели бы сегодня сказать спасибо?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 4, 5 (с. 38).

**Урок 2 6. Таблицаумножения иделениясчислом 5**

*Цели:* составить таблицу умножения и деления с числом 5 и ра­ботать над ее запоминанием; закреплять знание таблицы умно­жения и деления с числами 2,3,4; развивать умение работать са­мостоятельно и в парах.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся составлять таб­лицу умножения и деления и пользоваться ею; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргу­ментировать свою точку зрения.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

1. Индивидуальная работа

(Два ученика работают у доски.)

— Укажи порядок действий и вычисли значения выражений.

6-4-3-518:9-6:3

36 :4 + 3 • 720: (14: 7) + 32

4 • 8 - (33 - 28)24: (15 - 7) + 59

— Сравни. Поставь знаки >, < или =.

1дм О 12 см1м 0 9дм

2 дм О 19 см88см 0 1м

1 дм 4 см О 41 см4 см О 50 мм

2. Устный счет

— Увеличьте сумму чисел 35 и 15 в 2 раза. *(100.)*

*—* На сколько 38 больше, чем 19? *(На 19.)*

*—* Произведение чисел 8 и 4 увеличьте на 28 *(60.)*

— Частное чисел 28 и 4 умножьте на 3 *(21.)*

*—* Какое число меньше 36 в 9 раз? *(4.)*

— Из суммы чисел 25 и 38 вычтите 5. *(58.)*

— Из какого числа нужно вычесть 43, чтобы получилось 28? (*71.)*

*—* Разделите частное чисел 20 и 2 на 5. (2) (Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Вычислите.

2-55-2

3-55-3

4-55-4

Что помогло вам быстро выполнить вычисления? *(Знание таблицы умножения с числами 2, 3, 4.)* Каким правилом вы воспользовались при вычислении от­пето» в примерах второго столбика? *(От перестановки мно­жителей произведение не меняется.)* Какой пример будет следующим? *(5 ■ 5.)* Что нужно знать, чтобы быстро вычислить ответ в этом при­мере? *(Таблицуумножения с числом 5.)* ( формулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

Откройте с. 40 и посмотрите на первый столбик таблицы. Как вычислили значение произведения 5 • 5? (5 + 5 + 5 + *+ 5 + 5или20 + 5.)*

На сколько больше будет каждое следующее произведение? *(На 5.)*

Запишите таблицу умножения на 5 в тетрадь. Самостоятельно составьте таблицу умножения числа 5. (Проверка.)

- Каким правилом вы воспользовались? *(От перестановки множителей произведение не меняется.)*

- Посмотрите на значения произведений. Что интересное вы заметили? *(Все ответы заканчиваются на 0 или на 5.)*

*-* Какие примеры на деление можно составить из произведе­ния 5 • 5? *(25:5 = 5.)*

- Каким правилом вы воспользовались? *(Если разделить произве­дение на один из множителей, то получится другой множитель)*

*-* Самостоятельно составьте таблицу деления с числом 5. (Проверка.)

*№ 1 (с. 40).*(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся хором называют числа: 5, 10, 15, 20; 4, 8, 12, 16, 20.)

*№3(с.40).*

*-* Прочитайте задачу.

- Сколько метров ткани было? *(24м.)*

*-* Вся ли ткань пошла на пальто? *(Нет, Юм отрезали на ко­стюмы.)*

- Сколько метров ткани израсходовали на пальто? *(24м — 10м.)*

- Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход ткани на одно пальто | Количество пальто | Общий расход ткани |
| 9 | 7 шт. | 24 м- 10 м |

— Сколько действий в решении задачи? *(Два.)*

— Что вы узнаете в первом действии? *(Общий расход ткани.)*

*—* Что вы узнаете во втором действии? *(Расход ткани на одно пальто.)*

*—* Запишите решение и ответ задачи. (Проверка.)

**V. Физкультминутка**

Мы шагаем по дорожке. *(Ходьба на месте.)*

Раз, два! Раз, два!

Дружно хлопаем в ладоши. *(Хлопки в ладоши.)*

Раз, два! Раз, два!

Поднимаем ручки *(Руки вверх.)*

К солнышку, к тучке.

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**Работа по учебнику**

*№4 (с. 40).*(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Каким правилом вы воспользовались при решении задачи? (*Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше дру­гого, нужно из большего числа вычесть меньшее.)*

*№5 (с. 40).*(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

— Заполните магический квадрат на полях. (Проверка.)

— Назовите сумму квадрата. *(78.)*

*—* В какой строке добавили первое число? Какое это число? *(В нижней строке добавили число 22.)*

*—* Прочитайте числа средней строки. *(24, 26, 28.)*

— Прочитайте числа верхней строки. *(25, 30, 23.)*

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 40). Самостоятельное выполне­ние. Проверка. Ответы записаны на доске: 40, 6, 9, 52.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Чему вы научились на уроке?

— Кому и за что вы хотели бы сегодня сказать спасибо?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 2, 6 (с. 40).

**Урок 27. Задачинакратноесравнение**

*Цели:* познакомить с задачами на кратное сравнение; закреп­лять знание таблицы умножения и деления с числами 2—5; раз­вивать умение работать самостоятельно.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и де­ления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выпол­нению; соотносить результат своей деятельности с целью и оце­нивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Укажи порядок действий и найди значения выражений.

28 + 15 : 5 - 83 • (35 : 7) + 7

(80 - 35): 5 • 440: (25 : 5) • 2

12: 6 + 20: 545 : (3 • 3) • 4

(Один ученик работает у доски.)

— Заполни пропуски.

6 • □ = □О □• 4 = □8 □6:4 = □

7-□= З □ □0:4 = □□5:3 = □

2. **Устный счет *Игра «Кто быстрее»***

(Учащиеся самостоятельно решают цепочки примеров. Уче­ник, решивший первым, записывает ответ на доске.)

*Ответы:* 8, 35, 32. 3.

**Решение уравнений**

х:5 = 8х-7 = 2862-х = 46

32:х = 4х-67 = 15

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Нарисуйте 3 треугольника.

— Ниже нарисуйте треугольников в 4 раза больше. Сколько треугольников вы нарисовали во второй строке? *(12.)*

*—* Сколько раз по 3 укладывается в числе 12? *(4.)*

*—* Нарисуйте 12 кругов.

— Ниже нарисуйте кругов в 4 раза меньше. Сколько кругов нарисовали во второй строке? *(3.)*

— Как узнать, во сколько раз во второй строке нарисовали тре­угольников больше, чем в первой строке? (Ответы детей.)

— Как узнать, во сколько раз во второй строке нарисовали кругов меньше, чем в первой строке? (Ответы детей.)

— Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? *(Решать задачи, в которых нужно узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого.)*

Такие задачи называются задачами на кратное сравнение.

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работа по теме урока Работа** по **учебнику**

— Откройте с. 41.

— Сколько нарисовано утят?

— Сколько нарисовано цыплят?

— Кого больше: утят или цыплят? Как узнать, во сколько раз? (Ответы детей.)

— Прочитайте текст ниже и скажите, как узнать, во сколько раз утят меньше, чем цыплят. *(Надо узнать, сколько раз по 4 содержится в числе 8.)*

— Как это узнать? *(8:4 = 2.)*

(Учитель выкладывает на наборном полотне геометрические фигуры.)

Во сколько раз треугольников больше, чем кругов? Как*узнали? (12:3 = 4(р.).)*

Во сколько раз кругов меньше, чем треугольников? *(12:3 =* ***4*** *(р.).)*

Что вы заметили? (*При ответе на вопросы «во сколько разбольше?» и «во сколько раз меньше?» делим большее числона меньшее.)*

*(с. 41).*

*—* Во сколько раз кругов больше, чем квадратов? *(10:2 = 5(р.).)*

— Во сколько раз квадратов меньше, чем кругов? *(10:2 = 5 (р.).) №3(с.41).*

(Устное выполнение по цепочке.) *Мб (с. 41).*

— Прочитайте первое выражение и скажите, сколько звеньев у ломаной линии. *(Три.)*

— Что означает выражение 1-2 + 3? *(У ломаной два звена по 1 см и одно 3см.)*

— Начертите ломаную линию.

— Начертите вторую линию самостоятельно. (Проверка.)

— Сколько звеньев у ломаной линии, которую вы начертили? *(Четыре.)*

— Какая у них длина? *(2 см, 2 см, 2 см и 4 см.)*

*—* Какую закономерность вы увидели? *(В каждом следующем выражении числа увеличиваются на 1.)*

— Назовите следующее выражение. *(4-5 + 6.)*

— Начертите ломаную линию. Сколько у нее звеньев? *(Шесть.)*

**V. Физкультминутка**

Стая птиц летит на юг,

Небо синее вокруг. *(Взмахи руками.)*

Чтоб скорее прилетать,

Надо крыльями махать. *(Интенсивные взмахи руками.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

Выполнение заданий в рабочей тетради

*№50* ***(с. 24).***(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Какие выражения соединили с числом 3? *(15:5, 27:9.)*

— Какие выражения соединили с числом 5? *(20: 4, 10:2.)* (Аналогично разбираются остальные выражения.)

*№60 (с. 28).*(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Какие знаки вы поставили и почему? *(Примерный ответ.* В первом столбике *х < у,* так как к обоим числам прибавили одно и то же число, а ответ в первом случае получился мень­ше. Во втором столбике *х >у,* так как х прибавили к меньше­му числу, а ответы получились одинаковые. В третьем стол­бике *х <у,* так как из х вычли меньше, а осталось одинаково.)

*№ 61 (с. 28).*(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка по образцу.)

*Решение:* 27 :9 = 3 (г.).

*Ответ:* сыну 3 года.

*№62 (с. 28).*(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка по образцу.)

*Решение:* (25 + 5): 5 = 6 (р.).

*Ответ:* мама старше дочери в 6 раз.

(Взаимооценка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 41). Самостоятельное выполне­ние. Проверка по образцу.) *Решение:* 30: 5 = 6 (р.) 16:4 = 4 (р.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Чему вы научились на уроке?

— Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?

**Домашнеезадание**

Учебник: №2,4 (с. **41).**

**Урок 28. Задачинакратноесравнение**

***Цели:*** закреплять умение решать задачи на кратное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2-5; развивать умение работать самостоятельно.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и де­ления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выпол­нению; соотносить результат своей деятельности с целью и оце­нивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Найди периметр квадрата со стороной 5 см. Начерти пря­моугольник, периметр которого равен периметру этого ква­драта.

(Один ученик работает у доски.)

— Запиши задачи кратко и реши их.

• Оле 15 лет, а сестре 5 лет. Во сколько раз сестра младше Оли?

• Оле 15 лет, а сестре 5 лет. На сколько лет сестра младше Оли?

— Закончи предложения.

• Задачи похожи...

• Задачи отличаются...

**2. Устный счет**

- Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множитель | 5 |  | 9 |  | 9 |  | 2 |  |
| Множитель |  | 8 | 5 | 7 |  | 7 |  | 4 |
| Произведение | 35 | 32 |  | 21 | 36 | 14 | 18 | 28 |

(Игра «Проверь меня» (см. урок 14). Далее проверка индиви­дуальной работы у доски.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

(Учитель читает задачу.) - На праздник купили 3 кг карамели и 7 кг шоколадных конфет. На сколько килограммов карамели купили меньше, чем шоко­ладных конфет?

— Каким правилом нужно воспользоваться для ответа на во­прос задачи? *(Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.)*

— Запишите решение задачи. (7- *3 = 4(кг).)* (Учитель читает следующую задачу.)

К празднику купили 3 кг груш и 9 кг яблок. Во сколько раз яблок купили больше, чем груш?

— Прочитайте вопрос. Каким правилом будем пользоваться для решения задачи? (Ответы детей.)

— Чему мы должны научиться сегодня на уроке?

**IV. Работапотемеурока**

**1. Знакомство с правилом**

— Нарисуйте 6 кругов.

— Ниже нарисуйте 2 квадрата.

— Каких фигур больше? *(Кругов.)*

— Как узнать, во сколько раз кругов больше, чем квадратов? *(Нужно узнать, сколько раз по 2 содержится в числе 6:6:2=3.)*

*-* Каких фигур меньше? *(Квадратов.)*

*-* Как узнать во сколько раз? *(6:2 = 3.)*

*-* Что вы заметили? *(Вопросы разные, а решение одинаковое.)*

*-* Что мы делали, чтобы ответить на вопросы обеих задач? *(Делили.)*

*-* Сформулируйте правило: как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого? *(Чтобы узнать, во сколь­ко раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.)*

*-* Проверьте свои предположения. Прочитайте правило на с. 42 учебника.

**2. Работа по учебнику** *№ 1 (с. 42).*

*-* Прочитайте задачу.

- Каким правилом будем пользоваться для ответа на первый вопрос?

- Каким правилом будем пользоваться для ответа на второй вопрос?

- Сколько решений запишем для ответа на эти вопросы? *(Одно решение, так как оно будет одинаковым в обоих случаях.)*

- Запишите решение задачи. *(24: 8 = 3 (р.).)*

**V. Физкультминутка**

Руки ставим перед грудью,

В стороны разводим.

Мы разминку делать будем

При любой погоде.*(Руки перед грудью, рывки руками в стороны.)*

Руку правую поднимем,

А другую вниз опустим.

Мы меняем их местами,

Плавно двигаем руками.*(Поочередно поднять и опустить руки.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№55 (с. 26).*(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Какую задачу решали умножением? *(3.)*

- Какие задачи решали делением? *(1, 2, 4, 5.)*

*-* Назовите ответы в каждой задаче.*(1) 9см; 2) на 9столиков; 3) 36кг; 4) 4руб.; 5) в Зраза.)*

*№ 63 (с. 28).*(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

*Решение:*

8-5 = 4030-6 = 246 + 8=14

21-7=1430:6 = 520:5 = 4

45 : 9 = 530 + 6 = 3635 : 7 = 5

***№64*** *(с. 28).*(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*Решение:*

45:9-3 = 15

28 : 4 • 2 = 14

4 • 8 + 8 = 40

6-3-9 = 9

*№65 (с. 29).*(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*Решение:*

(78 - 70) • 5 = 40

(43 + 30) + 5 = 78

(30— 10) — 7 = 13

(20+15): 7 = 5

(Взаимооценка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 42). Самостоятельное выполне­ние. Проверка.)

— Чему равна длина второго отрезка? *(4 см.)*

— Как узнать, во сколько раз второй отрезок короче первого? *(12:4 = 3 (р.).)*

*—* Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Какое правило мы изучили сегодня на уроке?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 2, 3 (с. 42).

**Урок 2 9. Решениезадач**

***Цели:*** закреплять умение решать задачи на кратное и разност­ное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2—5; развивать умение работать самостоятельно.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать задачи на кратное и разностное сравнение; пользоваться таблицей умно­жения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Сравни.

1 м О 49 см5 дм О 50 см

23 см О 3 дм7 см О 60 мм

4 см 6 мм О 64 мм85 см О 90 мм

**2. Устный счет**

— Подставьте вместо л: числа и заполните таблицу.

Х

Да делится на 2? Нет

: 2 . 2

у

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *X* | 14 | 6 | 7 | 18 | 5 | 11 | 16 | 13 |
| *У* |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Игра* ***«****Ктобыстрее»*

(Учащиеся решают цепочки примеров. Ученик, решивший первым, записывает ответ на доске.)

*Ответы:* 45, 72, 11.

**III. Работа по теме урока Работа по учебнику** *№ 1 (с. 43).*

— Прочитайте задачу.

— Сколько вопросов в задаче? *(Два.)*

— Прочитайте первый вопрос. Назовите правило, которое поможет ответить на него.

— Прочитайте второй вопрос. Назовите правило, которое по­может ответить на него.

— Запишите задачу кратко и решите ее.

(Два ученика работают на откидной доске. Проверка.)

Первая яблоня — 40 кг

Вторая яблоня — 10 кг на ? кг >

*Решение:* 40 - 10 = 30 (кг).

*Ответ:* с первой яблони сорвали на 30 кг яблок больше, чем со второй.

Первая яблоня — 40 кг

Вторая яблоня — 10 кг во ? раз <

*Решение:* 40 : 10 = 4 (р.).

*Ответ:* со второй яблони собрали в 4 раза меньше яблок, чем с первой.

*№2 (с. 43).*(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Какой вопрос нужно поставить, чтобы задача решалась вы­читанием? *(На сколько больше картофеля бабушка собрала, чем посадила ?)*

— Запишите задачу кратко и решите ее. (Проверка. Самооценка.)

Посадила-8 кг

Собрала — 40 кг На ? кг >

*Решение:* 40 - 8 = 32 (кг).

*Ответ:* бабушка собрала на 32 кг картофеля больше, чем по­садила.

**IV. Физкультминутка**

У дорожки теремок.

Он не низок, не высок.*(Присесть.)*

В нем живет мышонок Квак.

Быстро прячется —

Вот так!*(Прыжки на месте.)*

**V. Продолжениеработыпотемеурока**

**1. Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№66 (с. 29).*(Устное выполнение. Фронтальная работа.)

*№67 (с. 29).*

*—* Сформулируйте задание. Что нужно сделать? *(Вставить пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства и неравенства.)*

— Что нужно сделать сначала? *(Вычислить значение выражения в скобках: 12— 4 = 8.)*

— На сколько можно умножить 8, чтобы произведение было меньше 17? (8• *0 = 0, 8*•*1 = 8,8*• *2 = 16.)*

(Аналогично разбирается второе выражение. Второй стол­бик — самостоятельно. Проверка с подробным объяснением.)

*№68 (с. 30).*(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*Решение:*

4 • 8 = 3236 : 4 = 943 - 40 + 9 = 12

9-3 = 2718:9 = 238-8 + 49 = 79

6 • 4 = 2428 : 4 = 768 - 8 - 20 = 40

*№71 (с. 31).*(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 20, 34, 46, 39. Взаимооценка.)

**2. Проверочная работа**

(См.: тетрадь «Проверочные работы», с. 20-21.)

**VI. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведениеитоговурока**

— Какие задачи мы решали сегодня на уроке?

— Какими правилами вы пользовались?

— Что сегодня на уроке показалось вам трудным?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 3 (с. 43).

**Урок 30. Таблицаумножения иделениясчислом 6**

***Цели:*** составить таблицу умножения и деления с числом 6 и ра­ботать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение; развивать умение работать самостоятельно.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать зада­чи на кратное и разностное сравнение; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументи­ровать свою точку зрения.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Составь выражение и найди его значение, выполнив вы­числения в столбик.

1. Из суммы чисел 56 и 29 вычесть 48.

2. К 36 прибавить разность чисел 43 и 18.

3. Из числа 80 вычесть сумму чисел 25 и 29.

4. К сумме чисел 18 и 27 прибавить 19. (Два ученика работают у доски.)

— Найди значения выражений.

45:9 + 36:4(16+16): 4: 2

4-6 + 5-8(24 - 30 : 5): 6

— Реши задачу.

Мастер выточил 18 деталей, а его ученик - 9. Во сколько раз мастер выточил деталей больше, чем его ученик?

**2. Работа над задачами**

(Учитель читает задачу, учащиеся поднимают карточку со зна­ком действия, которым эта задача решается.)

• У бабушки в хозяйстве 5 кур и 7 гусей. Сколько всего птиц у бабушки? (+)

• У пестрой курочки 3 цыпленка, а у белой 9. Во сколько раз у пестрой курочки цыплят меньше? (:)

• Бабушка принесла 9 яиц, 3 яйца она вбила в тесто, а осталь­ные сварила. Сколько яиц сварила бабушка? (—)

• У бабушки в сарае 4 куриных гнезда. В каждом гнезде по 3 яйца. Сколько всего яиц в гнездах? (■)

• У бабушки в хозяйстве5кури7гусей. На сколько у бабушки гусей больше, чем кур? (—)

**3. Математический диктант**

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет — знак —.)

1. Произведение чисел 4 и 6 равно 24. (+)

2. 6 больше 2 в 12 раз. (—)

3. Если к 35 прибавить 18, получится 43. (-)

4. 20 — четное число. (+)

5. В таблице умножения на 4 есть число, которое оканчивается цифрой 0. (+)

6. Частное чисел 36 и 5 равно 7. (-)

7. Число 25 не делится на 2. (+)

8. Из произведения чисел 8 и 0 число 6 не вычитается. (+) (Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Вычислите.

2-63-64-65-6

— Как вы вычисляли? *(Поменяли множители местами и вос­пользовались знанием таблицы умножения на 2—5.)*

*—* Какой пример будет следующим? *(6-6.)*

*—* Что нужно знать, чтобы быстро вычислить ответ? *(Таблицу умножения с числом 6.)*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**1. Составление таблицы умножения и деления с числом 6**

— Как найти значение произведения 6- 6? *(6 + 6 + 6 + 6 + 6 + + 6 = 36 или 6-5 + 6 = 36.)*

— На сколько больше будет каждое следующее произведение? *(На 6.)*

*—* Составьте таблицу умножения числа 6 самостоятельно.

— Как умножить на 6? *(Можно переставить слагаемые ме­стами.)*

*—* Составьте таблицу умножения на 6.

— Каким правилом воспользуемся для составления таблицы деления с числом 6? *(Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.)*

— Составьте таблицу деления с числом 6.

**2. Работа по учебнику** *№ 1 (с. 44).*

(Устное выполнение по цепочке.) *№3(с. 44).*

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на от­кидной доске. Проверка. Самооценка.)

**V. Физкультминутка**

Раз, два — дружно встали, *(Шаги на месте.)*

Руки прямо мы поставим. *(Руки на поясе.)*

Три, четыре — разведем,*(Руки в стороны.)*

Заниматься мы начнем.*(Наклоны вперед с касанием носка правой ногилевой рукой, а носка левой ноги — правой рукой.)*

Вправо, влево посмотрели,*(Повороты головы вправо и влево.)*

На носочках мы присели*(Присесть.)*

И, как птички, полетели.*(Учащиеся разбегаются по классу.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работа по учебнику**

*№4 (с. 44).*(Устное выполнение.)

- Что вы можете сказать о решении первого уравнения? *(В уравнении неизвестно вычитаемое. Чтобы найти вычи­таемое, нужно из уменьшаемого вычесть разность. Уравнение решено неверно.)*

(Аналогично разбираются остальные уравнения.)

*№6 (с. 44).*(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на от­кидной доске. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу с краткой записью.)

Было — 50 кг.

Израсходовали — ?, 2 • 6 (кг).

Осталось — ?

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№70 (с. 30), 72 (с. 31).*(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимо­оценка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 44). Самостоятельное выполне­ние. Проверка по образцу.) *Решение:* 4-3=12 4 • 5 = 20 4 • 6 = 24 4-10 = 40

- Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Какие темы мы повторили?

— Что вам показалось трудным?

— За что можете себя похвалить?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 2, 5 (с. 44).

**Урок 31. Решениезадач**

***Цели:*** закреплять умение решать задачи на кратное и разност­ное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числа­ми 2-6; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать зада­чи на кратное и разностное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказы­вать и аргументировать свою точку зрения.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Закончи правила и соедини их с уравнениями, которые ре­шаются по этим правилам.

х + 7 = 14 Чтобы найти неизвестное делимое, надо...*х*: 7 = 6

8-х = 48 Чтобы найти неизвестный множитель, надо...40 : *х* = 5

*х* ■ 6 = 54 (Три ученика у доски решают примеры.)

6-754:68:4-9

8-430:56-4:3

5-918:99-2:6

8-621:79:3-5

**2. Устный счет**

— Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множитель | 6 |  | 5 |  | 8 |  | 7 | 6 |
| Множитель |  | 4 | 8 | 9 |  | 2 |  | 8 |
| Произведение | 36 | 20 |  | 54 | 40 | 16 | 14 |  |

— Заполните магические квадраты.

— Найдите сумму квадрата.

— Какую строку заполните первой?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **26** |
|  | **28** |  |
| **30** |  | **34** |
| **6** |  |  |
| **16** | **12** |  |
| **14** |  |  |
| **11** | **25** | **15** |
|  |  |  |
|  | **9** |  |

(Проверка индивидуальной работы у доски. Учитель показы­вает пример. Если он решен неверно, учащиеся один раз хлопают в ладоши.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Решите примеры в столбик, расставьте буквы в порядке убывания соответствующих ответов и прочитайте слово.

35 + 48(3)39+17 (А)73 - 28 (А)

60-18(4)52-24 (А)15 + 36 (Д)

*Ответ:* задача.

— Чему будет посвящен наш сегодняшний урок? *(Решению задач.)*

**IV. Работапотемеурока**

**Работа по учебнику** *М1 (с. 45).*

— Прочитайте задачу.

— О ком в ней говорится? В какие игры играли ребята?

— Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? *(Сколь­ко детей играло в городки и сколько детей играло в футбол по отдельности.)*

*—* Сколько детей играло в городки? *(6.)*

— Сколько детей играло в футбол? *(В Зраза больше: 6-3.)*

(В ходе разбора задачи на доске и в тетрадях выполняется схе­матический чертеж. Далее учащиеся самостоятельно записывают решение и ответ.)

*№2 (с. 45).*(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на от­кидной доске. Проверка. Самооценка.)

*№3(с.45).*

— Прочитайте задачу.

— Чем она отличается от тех, которые мы только что решали? *(В вопросе слова не «сколько всего ?», а «на сколько меньше ?».)*

— Составьте план решения задачи. На какой вопрос будем отвечать каждым действием?

1) Чему равна длина второго отрезка?

2) На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго отрезка?

— Запишите решение задачи и ответ.

**V. Физкультминутка**

Чтоб получше нам размяться,

Будем ниже наклоняться.

Наклоняемся вперед,

А потом наоборот. *(Наклоны вперед и назад.)*

Вот еще одно заданье —

Выполняем приседанья.

Не ленитесь приседать!

Раз, два, три, четыре, пять. *(Приседания.)*

Мы шагаем дружно, бодро,

Но пора закончить отдых. *(Шаги на месте.)*

**VI. Продолжениеработыпотемеурока**

(См.: тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (са­мостоятельная работа 8, с. 30—32).)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 45). Самостоятельное выполне­ние. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Что нового вы узнали на уроке?

— Какие темы мы повторили?

— Что вам показалось трудным?

— За что вы можете себя похвалить?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 4-6 (с. 45).

**Урок 3 2. Решениезадач**

*Цели:* познакомить с задачами на приведение к единице; за­креплять знание таблицы умножения и деления с числами 2—6; развивать умение работать самостоятельно и в парах. ***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать задачи на приведение к единице; пользоваться таблицей умножения и де­ления; составлять план решения задачи.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточки с задачами.)

• В классе 13 мальчиков, а девочек на 4 меньше. Сколько все­го детей в классе?

— Измени вопрос так, чтобы во втором действии нужно было выполнить вычитание.

• У Тани 12 фломастеров, а карандашей в 2 раза меньше. На сколько карандашей меньше, чем фломастеров?

— Измени вопрос так, чтобы во втором действии нужно было выполнить сложение.

**2. Математический диктант**

1. Какое число нужно разделить на 6, чтобы получилось 8? *(48.)*

*2.* На сколько 18 меньше, чем 32? *(На 14.)*

3. Найдите частное чисел 42 и 7. *(6.)*

4. Я задумала число, умножила его на 7 и получила 28. Какое число я задумала? *(4.)*

5. Во сколько раз 6 меньше, чем 18? *(В 3.)*

6. Умножьте частное чисел 9 и 3 на 9. *(27.)*

*1.* Из какого числа вычли 15 и получили 15? *(30.)*

8. Какое число в таблице умножения на 6 оканчивается ци­фрой 6? *(36.)*

9. На сколько нужно умножить 3, чтобы получилось 21 ? *(На 7.)* 10. Сколько прибавили к произведению чисел 4 и 6 и получили30? *(6.)* (Взаимопроверка. Взаимооценка.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Составьте задачу, используя данные таблицы, и решите ее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
| ? | 5 шт. | 40 руб. |

- Что нужно найти в задаче? *(Цену.)*

*—* Как будете находить? *Стоимость разделим на количество: 40:5 = 8(руб.).)*

*—* Как узнать, сколько нужно заплатить за 3 таких предме­та, за 6 таких предметов? *(Цену умножить на количество: 8-3 = 24(руб.), 8-6 = 48(руб.).)*

*—* Что помогло вам ответить на второй вопрос задачи? *(Отве­чая на первый вопрос задачи, мы узнали цену предмета, а так как она одинаковая, мы смогли использовать полученные дан­ные при ответе на второй вопрос.)*

*—* Чему будет посвящен наш урок сегодня? *(Решению задач.)*

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику** *№ 1 (с. 46).*

— Прочитайте задачу.

— Что известно в задаче? Что нужно узнать?

— Что нужно знать, чтобы ответить, сколько овощей израсхо­довали за 3 дня? *(Сколько овощей расходовали за один день.)*

*—* В задаче таких данных нет. Как это узнать? *(Общий расход овощей за 5 дней разделить на количество дней.)*

— Итак, на какой вопрос мы ответим в первом действии? (Запись на доске.)

1) Сколько овощей расходовали за один день?

— На какой вопрос мы ответим во втором действии? (Запись на доске.)

2) Сколько овощей израсходовали за 3 дня?

— Решите задачу. *Решение:*

1) 10:5 = 2 (кг) - овощей расходовали за один день;

2) 2 • 3 = 6 (кг).

*Ответ:* за 3 дня израсходовали 6 кг овощей. *№2 (с. 46).*

(Один ученик решает задачу на доске с подробным объясне­нием, остальные — в тетрадях.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
| ? (одинаковая) | 6м | 18 руб. |
|  | 9м | ? |

*Решение:*

1)18: 6 = 3 (руб.)-цена;

2) 3 • 9 = 27 (руб.).

*Ответ:* 9 м ленты стоят 27 руб.

**V. Физкультминутка**

Раз, два — стоит ракета.*(Руки вверх.)*

Три, четыре — самолет.*(Руки в стороны.)*

Раз, два — хлопок в ладоши,*(Хлопки в ладоши.)*

А потом на каждый счет.*(Шаги на месте.)*

Раз, два, три, четыре —*(Хлопки в ладоши.)*

Руки выше, плечи шире.*(Руки вверх, затем вниз.)*

Раз, два, три, четыре —*(Хлопки в ладоши.)*

И на месте походили.*(Шаги на месте.)*

**VI. Продолжение работы по теме урока**

**Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№76 (с. 32).*(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка с комментированием.) *№ 77 (с. 32).*(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

*Решение:*

2м > 8 дм2 дм < 52 см1ч<100мин

17 см > 71 мм4 см > 30 мм45 мин < 1 ч

*№78 (с. 33).*(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Какие карточки раскрасили желтым цветом, зеленым цве­том и т. д.? (Самооценка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 46). Самостоятельное выполне­ние. Проверка по образцу.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
| ? | 6 шт. | 48 руб. |

*Решение:* 48 : 6 = 8 (руб.).

*Ответ:* одна машинка стоит 8 руб.

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Какие темы мы повторили?

— Что вам показалось трудным?

— За что вы можете себя похвалить?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 3, 5 (с. 46).

**Урок 3 3. Решениезадач**

*Цели:* закреплять умение решать задачи изученных видов, знание таблицы умножения и деления с числами 2—6; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; соотносить объекты с понятиями; слушать других и принимать иную точку зрения.

**Ход урока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Сравни. Поставь знаки >, < или = *(х —* любое число).

*1 . хО х .0* х : 1 *О*0 : х 7 . хОх. 7

Х . 1 *О х + 0 0 . х О х -* 06 .  х *О* 8 . x

**2. Работа над задачами**

— Найдите неизвестное в каждой строке и объясните, как вы вычисляли.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
| ? | 8 шт. | 48 руб. |
| 5 руб. | ? | 35 руб. |
| 6 руб. | 9 шт. | ? |

**3. Устный счет**

— Вычислите.

91-(15-9)42: (3-2)

54:(53-44)3-(15-8)+ 49

(6 • 6): 42 • (46 - 4) + 36 : 4

— Поставьте знаки действий и скобки там, где это необходи­мо, чтобы получились верные равенства.

7*О* 6 *О* 3 = 10 (7 +6- 3 = 10)

7 *О*6*О* 3 = 45(7 . 6 + *3 = 45)*

*7О 6 О3=14 (7 . (6:3)=14)*

**III. Самоопределениекдеятельности**

(Учитель читает текст, учащиеся говорят, задача это или нет.)

• У Лены 5 тетрадей, а у Коли 3 тетради. *(Нет.)*

• В корзине 5 рыжиков и 4 груздя. На сколько груздей мень­ше, чем рыжиков? *(Да.)*

• Папа принес два арбуза. Один из них весит 3 кг. Сколько весит второй арбуз? *(Нет.)*

• Во сколько раз Вова старше Пети, если Вове 10 лет, а Пете 5? *(Да.)*

— Назовите общие признаки задачи.

— Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? *(Решать задачи.)*

— Какие виды задач вы уже умеете решать?

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

*№1(с.47).*

— Прочитайте задачу 1.

— Запишите условие задачи кратко.

Больших — 40 с.

Маленьких — ?, в 8 раз < ?

— Составьте план решения задачи.

1) Сколько маленьких столов изготовили?

2) Сколько всего столов изготовили?

— Каким действием вы ответите на первый вопрос? *(Делением.)*

— Каким действием вы ответите на второй вопрос? *(Сложе­нием.)*

*—* Запишите решение задачи и ответ. *Решение:*

1) 40 : 8 = 5 (с.) - маленьких;

2) 40 + 5 = 45 (с).

*Ответ:* всего изготовили 45 столов.

— Как записать решение одним выражением? *(40 + 40: 8 = = 45 (с.).)*

— Почитайте вторую задачу. Решите ее самостоятельно. (Проверка по образцу.)

Больших — 40 с.

Маленьких — ?, на 8 с. < ?

*Решение:*

**1)** 40 — 8 = 32 (с.) — маленьких;

2) 40 + 32 = 72 (с).

*Ответ:* всего изготовили 72 стола.

- Как записать решение одним выражением? *(40 + (40— 8) = -72(c).)*

- Чем похожи задачи? Чем отличаются? (Самооценка.)

*№2 (с. 46).*(Устное выполнение. Необходимо обратить внимание уча­щихся на слова «в 8 раз» и «на 8 штук».)

*№3(с. 46).*(Самостоятельное выполнение. Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка. Самооценка.)

**V. Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре, пять,

Застилаю я кровать,

Чищу зубы, мою уши,

Пять минут стою под душем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Рано я люблю вставать.

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№79 (с. 33).*(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка с комментированием.) *№80 (с. 34).* (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Чему равен периметр прямоугольника? *(10 см.)*

- Чему еще могут быть равны стороны прямоугольника с та­ким периметром? *(2см и Зсм.)*

*№ 81 (с. 34).*(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся хором читают ответы. Самооценка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 47). Самостоятельное выполне­ние. Проверка. Ответы записаны на доске: 42, 8, 4, 3, 3.)

- Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Какие темы мы повторили?

- Что вам показалось трудным?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 4, 6, 7 (с. 47).

**Урок 34. Таблицаумножения иделениясчислом 7**

***Цели:*** составить таблицу умножения и деления с числом 7 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать за­дачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с це­лью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Математический диктант**

(Учитель читает высказывание. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если не согласны — знак —.)

1. Произведение чисел 9 и 3 равно 3. (-)

2. Произведение чисел 6 и 5 меньше, чем произведение чисел 7 и 6. (+)

3. Если из произведения чисел 4 и 6 вычесть 4, получится 20. (+) 4.54:9 = 6.(+)

5. Частное чисел 20 и 5 равно 15. (—)

6. Если разность чисел 12 и 7 умножить на 5, получится 25. (+)

7. Произведение чисел 6 и 4 равно произведению чисел 3 и 8. (+)

8. Если делимое 40, а частное 5, то делитель 6. (-)

9. Произведение 28, первый множитель 4, значит, второй мно­житель 8. (—)

10. Произведение чисел 4 и 5 больше произведения чисел 3 и 5 на 1.(-)

**2. Индивидуальная работа**

(Два ученика работают у доски.)

— Вычисли в столбик.

56 + 2889 - 5970 - 54

65 - 4933 + 57

— Запиши задачу кратко в таблицу и реши ее.

Из 6 листов получаются 3 подарочные коробочки. Сколько листов нужно для 5 таких коробочек?

**3. Устный счет *Игра «Кто быстрее»***

(Учащиеся решают цепочки примеров. Тот, кто решит пер­вым, выходит к доске и записывает ответ.)

— Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Делимое | 42 |  | 16 |  | 54 |  | 20 |  |
| Делитель |  | 7 | 4 | 3 |  | 9 |  | 1 |
| Частное | 6 | 5 |  | 9 | 6 | 2 | 4 | 12 |

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

- Вычислите.

2-74-76-7

3-75-7

- Как вы вычисляли? *(Поменяли местами множители.)*

- Какой пример будет следующим? (7 • 7.)

- Что нужно знать, чтобы быстро выполнить вычисления? *(Таблицуумножения с числом 7.)*

*-* Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**1. Составление таблицы умножения и деления с числом 7**

- Как найти значение произведения 7 . 7? (7+7+7+7+7 + *+ 7+7 = 49или7-6+7 = 49.)*

- На сколько больше будет каждое следующее произведение? *(На* 7.)

- Составьте таблицу умножения числа 7 самостоятельно.

— Как умножить на 7? *(Переставить слагаемые местами.)*

— Составьте таблицу умножения на 7.

— Каким правилом воспользуемся для составления таблицы деления с числом 7? *(Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.)*

— Составьте таблицу деления с числом 7.

**2. Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 48).*(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

*№2 (с. 48).*(Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруд­нения, учитель дает карточку-помощницу с краткой записью за­дачи.)

Грузовых—15 м.

Легковых - ?, на 25 м. >

Мотоциклов — ?, в 5 раз <

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка. Самооценка.)

**V. Физкультминутка**

Раз, два — шли утята,*(Шаги на месте.)*

Три, четыре — шли домой.*(Прыжки на месте.)*

Вслед за ними плелся пятый,*(Хлопки в ладоши.)*

Впереди бежал шестой.*(Потопать ногами.)*

А седьмой от всех отстал —*(Шаги на месте.)*

Испугался, закричал:*(Хлопки в ладоши.)*

*—* Где вы, где вы? *(Прыжки на месте?)*

*—* Не кричи, мы тут рядом, поищи! *(Потопать ногами.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работа по учебнику**

*№3(с. 48).*

— Измерьте длины отрезков.

— Начертите первый отрезок. Какова будет его длина? *(4-2 = 8(см).)*

*—* Какой длины будет второй отрезок? *(6:2 = 3 (см).)*

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради** *№83 (с. 34), 84 (с. 35).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимо­оценка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 48). Самостоятельное выполне­ние. Проверка. Ответы записаны на доске: 63, 7, 20, 6.)

- Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Какие темы мы повторили?

- Что вам показалось трудным?

- За что вы можете себя похвалить?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 4, 6 (с. 48).

**Урок 3 5. Страничкидлялюбознательных. Нашипроекты**

***Цели:*** познакомить с логическими играми и математическими сказками; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся анализировать и сочинять математические сказки; понимать учебную задачу уро­ка и стремиться к ее выполнению; оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Работапотемеурока**

**Работа по учебнику** *№ 1 (с. 49).*

(Работа в парах. Учащиеся решают задачи и обсуждают ответ на вопрос «Почему получилось задуманное число?».)

- Почему в первом случае получилось задуманное число? *(Примерный ответ.* Задуманное число сначала увеличили в 5 раз, затем прибавили к результату задуманное число, т. е. в итоге задуманное число умножили на 6, а затем результат разделили на 6. Если какое-то число сначала умножить, а потом разделить на 6, получится то же самое число.)

— Почему во втором случае получилось задуманное число? *(В ходе вычислений задуманное число сначала увеличивают в 10раз, а затем уменьшают в 10раз, поэтому в итоге полу­чается то же самое число.)*

*№2 (с. 49).* (Работа в парах.)

— Кто догадался, как нужно начать игру, чтобы выиграть? *(Примерный ответ.* Делая первый ход, нужно взять 2 па­лочки, их останется 9. Сколько бы ни взял после этого второй игрок, необходимо следующим ходом оставить на столе только 5 палочек. Это можно сделать в любом случае. Тогда, сколько бы из этих 5 палочек ни взял про­тивник, ему можно оставить только одну, которая и будет последней.)

**III. Физкультминутка**

Мы на плечи руки ставим,

Начинаем их вращать.

Так осанку мы исправим —

Раз, два, три, четыре, пять!

*(Руки к плечам, вращение руками вперед и назад.)*

**IV. Продолжениеработыпотемеурока**

**Работа над проектом**

— Кто из вас любит сказки? Чему учат сказки?

— Кто знает математические сказки? (Чтение начала сказки на с. 50 учебника.)

— Почему треугольник, увидев радостного соседа, удивился и рассердился? *(У квадрата углов стало не 4, а 5. Он стал пятиугольником.)*

*—* Как вы думаете, что могло произойти дальше? (Ответы детей.)

— Для чего нужны математические сказки? *(Они, как и все сказки, учат добру и еще помогают понять математические правила.)*

*—* Прочитайте темы проектов, предложенные авторами учеб­ника. Как вы думаете, о чем может быть сказка?

— Какая тема вам больше всего понравилась?

— Кто может предложить свою тему?

(Учащиеся объединяются в группы в соответствии с выбран­ной темой, распределяют работу. Далее выбирается форма отчета и устанавливаются сроки выполнения работы.)

**V. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

**VI. Подведениеитоговурока**

— Чем вам запомнился сегодняшний урок?

— Чем он был для вас полезен?

**Домашнеезадание**

Начать работу над проектом.

**Урок 3 6. Чтоузнали. Чемунаучились**

***Цели:*** закреплять вычислительные навыки, умение решать за­дачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**Работа по учебнику**

*№4, 5 (с. 52), 24 (с. 55).*(Устное выполнение по цепочке.)

— Рассмотрите цепочку чисел на полях на с. 52. Какую зако­номерность вы видите? *(Значения произведения с числом 7.)*

*—* Какое число лишнее? *(48.)*

*—* Рассмотрите фигуры на полях на с. 53. Какая из них лиш­няя? *(Треугольник, так как чередуются круги и квадраты.)*

*—* Решите цепочку примеров на полях на с. 54. (Работа в парах.)

**III. Работа по теме урока Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 52).*(Первый и второй столбики — коллективно, с комментирова­нием, третий и четвертый — самостоятельно. Проверка по образцу. Самооценка.)

*№2 (с. 52).*(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

*Решение:*

31-(10-3) = 24

54-(12+ 8) = 34

*№3(с.52).*

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — первый столбик, вариант 2 — второй столбик. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

**IV. Физкультминутка**

Чтоб головка не болела,

Ею вращаем вправо-влево.*(Вращения головой.)*

А теперь руками крутим —

И для них разминка будет.*(Вращения прямыми руками вперед и назад.)*

Тянем наши ручки к небу,

В стороны разводим.*(Потягивания —руки вверх и в стороны.)*

Повороты вправо-влево

Плавно производим.*(Повороты туловища вправо и влево.)*

Наклоняемся легко,

Достаем руками пол.*(Наклоны вперед.)*

Потянули плечи, спинки.

А теперь конец разминке.*(Сесть за парту.)*

**V. Продолжениеработыпотемеурока**

**Работа по учебнику**

*№7 (с. 52).*

*—* Прочитайте задачу.

— Какое правило нужно вспомнить, чтобы правильно решить задачу? *(Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.)*

— Какое число здесь большее, а какое меньшее? *(Пейзажей больше, чем портретов.)*

— Сколько было портретов? *(6.)*

— Сколько было пейзажей? *(20 —6.)*

— Запишите задачу кратко и решите ее.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Само­оценка.)

*№13 (с. 53),*(Учащиеся под руководством учителя записывают задачу крат­ко в таблицу.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Масса одного ящика | Количество ящиков | Общая масса ящиков |
| Яблоки | 15кг | 1 шт. | 45 кг |
| Виноград | **9** | 3 шт. |  |

— Как узнать массу одного ящика? *(Общую массу разделить па количество ящиков.)*

— Как найти общую массу винограда? *(Из общей массы вы­честь массу яблок.)*

*—* Что найдете в первом действии? *(Общую массу винограда.)*

*—* Что найдете во втором действии? *(Массу одного ящика ви­нограда.)*

*—* Запишите решение задачи.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка.)

*№ 15 (с. 53), 17 (с. 54).*(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимо­оценка.)

**VI. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведениеитоговурока**

— Встаньте те, кто считает, что готов к контрольной работе.

— Встаньте те, у кого еще не все получается.

— С какими заданиями вы легко справляетесь?

— Какие задания вызывают затруднения?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 6 (с. 52), 14 (с. 53).

**Урок 37. Контрольнаяработапотеме «Табличноеумножениеиделение»**

***Цели:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; разви­вать умение работать самостоятельно.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся применять по­лученные знания, умения и навыки на практике; работать само­стоятельно; контролировать свою работу и ее результат.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Работапотемеурока**

**Контрольная работа**

(См.: тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление», с. 41-43).)

**Урок 38. Анализ контрольной работы**

***Цели:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять вычислительные навыки, уме­ние решать задачи изученных видов; развивать внимание.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся понимать при­чины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; анализировать и делать выводы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Работа по теме урока**

(Учащиеся просматривают свои контрольные работы и запол­няют таблицу.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения** | **Ошибки (+ или —)** |
| Табличное умножение и деление |  |
| Определение порядка действий в выражениях |  |
| Решение задач |  |
| Вычисление периметра прямоугольника |  |
| Сравнение выражений |  |
| Решение уравнений |  |
| Задание повышенной сложности |  |

(Далее коллективный разбор ошибок и выполнение анало­гичных заданий.)

***Табличное умножение и деление***

Учебник: № 8 (с. 53).

***Определение порядка действий в выражениях***

Учебник: № 10 (с. 53).

***Решение задач***

*-* Реши задачу, используя данные таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Расход на одно изделие | Количество  изделий | Общий расход ткани |
| Костюмы | Зм | 7 шт. | 29 м |
| Платья | ? | 4 шт. |  |

***Вычисление периметра прямоугольника***

Учебник: № 25 (с. 55).

***Сравнение выражений***

1. Учебник: №9 (с. 53).

2. Сравни выражения. Поставь знаки >, < или -.

12:202-3 8-307-4

14:20 24:4 21:3016:2

***Решение уравнений*** Учебник: № 11 (с. 53).

***Дополнительные задания*** Учебник: № 18-22 (с. 54).

**Ill. Рефлексия**

- Оцените свою работу на уроке.

**IV. Подведение итогов урока**

- Кто понял, почему допустил ошибки в контрольной работе?

- Научились ли вы выполнять такие задания?

- Какие задания все еще вызывают у вас затруднения?

**Домашнее задание**

Учебник: № 23, 26 (с. 55).

**Урок 3 9. Площадь. Сравнение площадей фигур**

***Цели:*** познакомить с понятием «площадь»; учить сравнивать площади фигур; закреплять умение решать задачи изученных ви­дов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Запиши задачу кратко в таблицу и реши ее.

На 32 руб. купили 4 тетради. Сколько таких же тетрадей можно купить на 56 руб.?

(Один ученик работает у доски.)

- Вычисли.

48: (16: 2) 14 : 2 + (60 :10 • 6) - 29

15:3-9-(30:6) (65 - 29): (16 : 4)

31-(45: 5)-18 27: (12: 4)-7

2. **Устный счет**

- Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Делимое | 54 |  | 8 |  | 24 | 63 | 20 | 0 |
| Делитель |  | 9 | 4 | 5 |  | 9 |  | 1 |
| Частное | 9 | 3 |  | 9 | 6 |  | 2 |  |

— Проверьте, являются ли квадраты магическими. Исправьте некоторые числа там, где это необходимо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | 17 | 22 |
| 23 | 16 | 15 |
| 19 | 21 | 20 |
| 14 | 13 | 18 |
| 19 | 15 | 11 |
| 12 | 17 | 16 |

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Самоопределение к деятельности**

(Учитель показывает две фигуры разного цвета, одна из кар­тона, другая из бумаги или пластика.)

— По каким признакам можно сравнить эти фигуры? *(По фор­ме — квадрат и прямоугольник, по высоте — прямоугольник выше квадрата, по ширине — квадрат шире прямоугольника, по цвету — синий и красный, по материалу — картон и пла­стик.)*

*—* Как вы думаете, на какую фигуру материала израсходовали больше? Докажите. *(На квадрат, так как в нем маленьких квадратиков больше, чем в прямоугольнике.)*

*—* А кто из вас знает, как называется этот признак? (Ответы детей.)

— Проверьте свои предположения. Прочитайте тему урока на с. 56 учебника.

— Сформулируйте задачи урока.

**IV. Работа по теме урока**

**1. Работа по учебнику**

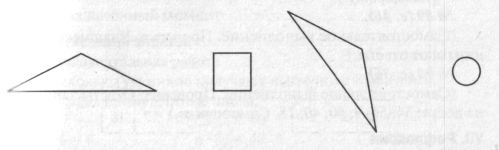
— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 56.

Как можно объяснить, что такое площадь? *(Место, которое занимает фигура на плоскости.)*

Какие способы сравнения площадей вы узнали? *(На глаз, наложением, подсчетом квадратов, на которые разбита фи­гура.)*

**2. Практическая работа**

(У каждого ученика геометрические фигуры.)

****

— Найдите фигуры с одинаковой площадью. *(Треугольники.)*

— Как вы узнали? *(Наложили фигуры друг на друга.)*

— Найдите самую маленькую фигуру. *(Круг. При наложении она оказалась внутри квадрата.)*

**V. Физкультминутка**

Мы сейчас все дружно встанем,

Отдохнем мы на привале...

Вправо, влево повернись!

Низко-низко наклонись!

Лапки вверх, лапки в бок

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку.

Молодцы, мои зайчишки!

**VI. Закрепление изученного материала**

**Выполнение заданий в рабочей тетради** *№87(с. 36).*

*—* Прочитайте задачу.

— Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? *(Длину одной части.)*

*—* Можем ли мы найти длину одной части? Как это сделать? *(15:3.)*

— Запишите задачи одним выражением.

(Ученик, первым выполнивший задание, записывает выраже­ние на доске:

40 : (15 : 3) = 8 (ч.).)

*№88 (с. 36).* (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Прочитайте первое высказывание. *(Если фигура прямоуголь­ник, то она синего цвета.)*

- Прочитайте второе высказывание. *(Если фигура красного цвета, то это круг.)*

- Прочитайте третье высказывание. *(Если у фигуры все углы одинаковые, то это треугольник.)*

- К какой фигуре еще можно отнести это высказывание? *(К квадрату.)*

*№89 (с. 36).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся хорошо называют ответы.)

*№90 (с. 36).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записан на доске: 34, 54, 9, 50, 40, 18. Самооценка.)

**VII. Рефлексия**

(Учащиеся получают листочки, на которых нарисованы гео­метрические фигуры.)

- Самую большую фигуру закрасьте красным цветом.

- Фигуры, которые имеют одинаковую площадь, закрасьте желтым цветом.

- Самую маленькую фигуру закрасьте зеленым цветом. (Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

- Что такое площадь?

- Какие способы сравнения площадей вы сегодня узнали?

- Что сегодня на уроке осталось для вас непонятным?

- За что вы можете себя похвалить?

**Домашнеезадание**

Рабочая тетрадь: № 91-93 (с. 37).

**Урок 40. Площадь. Сравнениеплощадейфигур**

***Цели:***продолжать учить сравнивать площади фигур; закреп­лять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

***Планируемые результаты****:* учащиеся научатся сравнивать площади фигур; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний.**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

— Вставь пропущенные числа.

14 : 7 = □□ • 5 = 4025 : □ = 25

□ : 6 = 66 • □ = 48□:42 = 1

21:□ = 72-□ =180-□= 0

- Запиши задачу кратко и реши ее.

У Маши было 60 руб. Она истратила 6 руб. Во сколько раз больше денег у Маши осталось, чем она истратила? (Один ученик работает у доски.)

— Заполни пропуски.

5□-□6=16□7 + 2□= 73

9□-□2 = 394□ + □6 = 61

□□ - 49 = 28

**2. Устный счет *Игра «Кто быстрее»***

(Учащиеся определяют закономерность, в соответствии с кото­рой составлен ряд чисел, и заполняют пропуски. Ученик, выпол­нивший задание быстрее других, записывает решение на доске.)

3. 6,...,...,...,...,...,...,..., 30.

5, 10,...,...,...,...,...,..., ...,50.

7, 14,...,...,...,...,...,..., ...,70.

— В первом ряду подчеркните четные числа.

- Подчеркните двумя линиями числа, которые делятся на 4.

- Подчеркните волнистой линией числа, которые делятся на 6. (Проверка. Далее проверка индивидуальной работы у доски.)

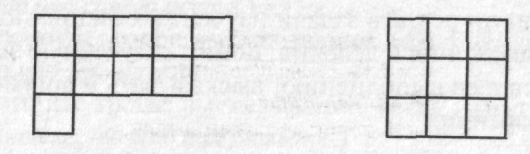
**III. Работапотемеурока**

**1. Практическая работа**

- Вспомните, что такое площадь. *(Место, которое занимает фигура на плоскости.)*

— Как можно сравнить площади фигур?

(Учитель показывает две фигуры.)

****

- Какая из этих фигур больше? Можем ли мы сравнить на глаз? *(Нет. Они почти одинаковые.)*

*—* Сравните наложением. *(Нельзя сказать, какая фигура больше.)*

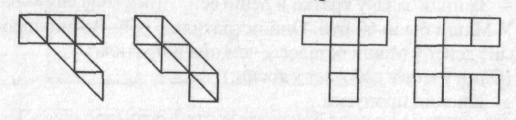
— Из каких маленьких фигур составлены эти фигуры? *(Из оди­наковых прямоугольников.)*

*—* Сосчитайте прямоугольники.

— Какая фигура больше и почему? *(Площадь первой фигуры больше, так как в ней больше прямоугольников.)*

(Каждый ученик получает по две фигуры.)

***Вариант 1Вариант*** *2*



*—* Сравните площади фигур. Что для этого нужно сделать? *(Сосчитать фигуры, из которых они состоят, и сравнить их количество.)*

***2.* Работа по учебнику**

***№1(с.57).***

- Прочитайте задание.

- Как доказать, что площади фигур равны? *(Посчитать ква­драты, из которых состоят фигуры, и сравнить их коли­чество.)*

— Сколько квадратов в каждой фигуре? Сделайте вывод. *(В каждой фигуре по 4 квадрата, значит, фигуры имеют одинаковую площадь.)*

*—* Назовите все способы, которыми можно сравнить фигуры по площади.

- Какой способ, по вашему мнению, наиболее точный? (От­веты детей.)

**IV. Физкультминутка**

Приседаем: раз, два, три.

Не бездельничай смотри.

Продолжаем приседать:

Раз, два, три, четыре, пять.

*(Приседания.)*

Шаг на месте. Ходим строем,

Чтоб дыханье успокоить.

*(Шаги на месте.)*

Хоть приятно разминаться,

Вновь пора нам заниматься.

*(Сесть за парту.)*

**V. Закреплениеизученногоматериала**

**Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№95 (с. 38).*

*—* Прочитайте задание.

— Что такое равенство? *(Выражение со знаком «равно».)*

*—* Что нужно сделать, прежде чем составлять равенства? *(Най­ти значения выражений.)*

*—* Выполните задание. (Проверка. Один ученик читает равенства. Если равенство

названо неверно, учащиеся один раз хлопают в ладоши. Само­оценка.)

*Решение:*

48:8 = 54:954:9=18:3

3-2=18:345:9 = 95-90

48 : 8 = 3 • 245 : 9 = 30 : 6

48:8 = 18:395-90 = 30:6

54: 9 = 3 • 2

*№96 (с. 38).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Самооценка.)

*№97(с. 38).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Имеет ли значение, какой пример будет первым? *(Они кру­говые. У круга нет начала и конца.)*

— Чему равно значение произведения 7 • 4? *(28.)*

*—* Назовите следующий пример. *(28— 13 = 15, так как он на­чинается с числа 28.)*

— Прочитайте следующее выражение. *(15:3 + 25.)*

— С какого числа начнется следующее выражение? *(30.)* И т. д. (Самооценка.)

**VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 57). Самостоятельное выполне­ние. Проверка.)

— Можно ли сравнить эти фигуры наложением? *(Нет. Они совершенно разные по форме.)*

— Как легче сравнить фигуры? *(Сосчитать количество клеток, из которых состоит каждая фигура.)*

— Какая фигура больше и почему? *(Вторая фигура больше, так как 48 > 42.)*

— Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведениеитоговурока**

— Что такое площадь?

— Какие способы сравнения площадей вы знаете?

— Что сегодня на уроке показалось вам трудным?

— За что вы можете себя похвалить?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 2, 4,5 (с. 57).

**Урок 41. Квадратныйсантиметр**

***Цели****:* познакомить с единицей измерения площади - квадрат­ным сантиметром; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся измерять пло­щадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**Математический диктант**

1. Увеличьте 5 в 4 раза. *(20.)*

*2.* Во сколько раз 45 больше, чем 9? *(В 5.)*

3. Найдите произведение чисел 7 и 8. *(56.)*

4. Первый множитель 9, произведение 36. Чему равен второй множитель? *(4.)*

5. Я задумала число, увеличила его в 3 раза и получила 24. Какое число я задумала? *(8.)*

6. На сколько нужно разделить 32, чтобы получилось 4? *(На 8.)*

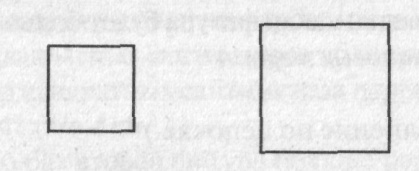
7. Чему равно частное чисел 9 и 3? *(3.)*

8. Какое число нужно разделить на 5, чтобы получилось 5? *(25.)*

9. Какое число я умножила само на себя и получила 16? *(4.)* (Взаимопроверка. Взаимооценка.)

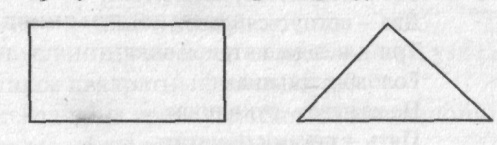
**Ill. Самоопределениекдеятельности**

(Учитель показывает фигуры, учащиеся объясняют, каким способом удобнее сравнить их по площади.)

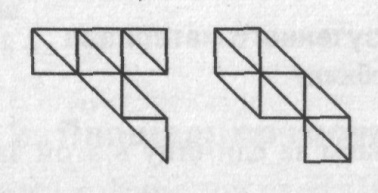


*(На глаз. Сразу видно, что первая фигура меньше, чем вторая.)*

*(На глаз или наложением.)*



*(Посчитать треугольники, из которых состоит каждая фигура, и сравнить их количество.)*



(У учащихся разные по размеру и форме мерки: первый ряд -прямоугольные, второй ряд — треугольные, третий ряд — ква­дратные.)

- Я заказчик и прошу привезти мне картон размером 5 еди­ниц — мерок. Покажите, сколько картона вы мне привезете.

(Учащиеся на листе бумаги составляют фигуру, в которой 5 мерок.)

— Почему у вас получились разные размеры картона, ведь все приготовили картон площадью 5 мерок? *(Меркиразные.)*

*—* Что может произойти в жизни, если у каждого будут свои мерки? (Ответы детей.)

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока Работапоучебнику**

- Прочитайте теоретический материал на с. 58.

- Что такое квадратный сантиметр? *(Квадрат со стороной 1 см.)*

Квадратный сантиметр обозначают так: 1 см2. Точку после сокращения не ставят.

№ 1*(с. 58).*

— Сколько квадратных сантиметров в каждой фигуре?

— Площадь какой фигуры больше и почему?

— Сделайте вывод: какая фигура будет больше? *(Та, в которой больше одинаковых мерок.)*

*№2,3 (с. 58).*

(Устное выполнение по цепочке.)

**V. Физкультминутка**

Раз — подняться, потянуться,

Два — согнуться, разогнуться,

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре — руки шире,

Пять — руками помахать,

Шесть — за парту тихо сесть.

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работа по учебнику**

*№4 (с. 58).*

*—* Что принимаем за единицу в этой задаче? *(Массу овса на один день.)*

*—* Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество овса на один день | Количество дней | Общее количество овса |
| ? (одинаковое) | 4 | 32 кг |
|  | 6 | ? |

— Как узнать, сколько овса нужно лошади на 6 дней? *(Коли­чество овса, необходимое на один день, умножить на коли­чество дней.)*

*—* Как найти количество овса, необходимое на один день? *(По верхней строке: общее количество овса разделить на ко­личество дней.)*

— Запишите решение задачи самостоятельно.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка.)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№ 98, 99 (с. 39), 100 (с. 40).*

(Самостоятельное выполнение. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (математическая раз­минка, с. 32). Проверка. Самооценка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 59). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

Сколько квадратных сантиметров в первой фигуре? *(4см2.)*

Сколько квадратных сантиметров во второй фигуре? *(8см2.)*

На сколько квадратных сантиметров первая фигура меньше, чем вторая? *(На 4см2.)*

Во сколько раз вторая фигура больше первой? *(В 2раза.)*

*-* Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

- Какую единицу измерения площади вы узнали?

- Что такое квадратный сантиметр?

- Что сегодня на уроке показалось вам непонятным?

- За что вы можете себя похвалить?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 6, 8 (с. 59).

**Урок 4 2. Площадьпрямоугольника**

***Цели:***познакомить с формулой площади прямоугольника; ткреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся вычислять пло­щадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных ви­дов; пользоваться таблицей умножения и деления; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

**Ходурока**

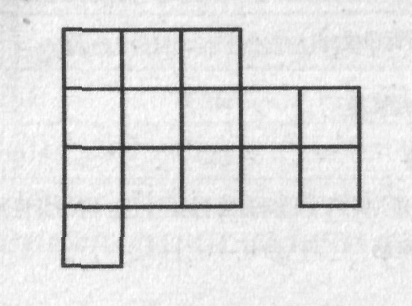
**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

- Начерти две фигуры, которые имеют такую же площадь, но другую форму.



— Составь задачу, используя данные таблицы, и реши ее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в одной группе | Количество групп | Общее количестводетей |
| ? (одинаковое) | 7 | 63 чел. |
|  | 3 | ? |

**2. Математический диктант**

(Один ученик работает на откидной доске.)

1. Делимое 49, делитель 7. Найдите частное. (7.)

2. Умножьте 6 на 4. *(24.)*

3. Сколько раз по 6 содержится в числе 30? (5.)

4. Во сколько раз 32 больше 4? *(В 8.)*

5. Какое число меньше 18 в 6 раз? *(3.)* (Проверка. Самооценка.)

**3. Устный счет *Игра «Не ошибись»***

(Учитель показывает число 7 (5, 3) и называет числа, кото­рые есть в ответах таблицы умножения с указанным числом. Если ответ назван правильно, учащиеся показывают зеленую карточку, если нет — красную. Далее учитель показывает чис­ла (24, 36 и т. д.), учащиеся называют произведения с таким ответом.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

— В каких единицах измеряется площадь фигур? *(В квадрат­ных сантиметрах.)*

— Что такое квадратный сантиметр? *(Квадрат со стороной 1 см.)*

— Что значит «найти площадь»? *(Узнать, сколько раз в фигуре помещается квадрат со стороной 1 см.)*

(У каждого ученика на парте лежит квадрат со стороной 1 см2.)

— Измерьте квадратным сантиметром площадь учебника.

— Измерьте квадратным сантиметром площадь стола.

— Удобно ли вам было измерять? Почему?

— Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке? *(Узнать более удобный способ нахождения площади прямо­угольных предметов.)*

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

— Рассмотрите прямоугольник на полях на с. 60. Чему равна его длина? *(4см.)*

По длине в одном ряду укладывается 4 квадрата со стороной 1 см. Сколько таких рядов? *(3.)* Можно записать произведение: 4-3 = 12 (см2).

- Что такое 4 см? *(Длина.)*

*-* Что такое 3 см? *(Ширина.)*

- Как мы нашли площадь? *(Длину умножили на ширину.)*

*№ 1 (с. 60).*

- Как найти площадь прямоугольника *КМОА? (6-2= 12(см2).)*

- Найдите площадь прямоугольника *DCNL. (2 . 3 = 6(см2).)*

*-* Сделайте вывод: как найти площадь прямоугольника? *(Дли­ну умножить на ширину или ширину умножить на длину.)*

- Прочитайте правило в рамке.

- Правильный ли вывод вы сделали?

*№3(с.61).*

- Как найти площадь прямоугольника? (Учащиеся еще раз проговаривают правило.)

- Чему равна длина прямоугольника? *(9 см.)*

- Чему равна ширина прямоугольника? *(2 см.)*

- Найдите площадь прямоугольника. *(9.2 = 18 (см2).)*

*-* Какие еще прямоугольники имеют такую же площадь? *(Со сторонами 1 см и 18см, Зсм и 6см.)*

*№4 (с. 61).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Как находили площадь квадрата? *(Сторону умножали саму на себя, так как у квадрата все стороны равны.)*

**V. Физкультминутка**

Чтоб сорвать в лесу цветочки,

Наклоняйся до носочков.

Раз цветок, два цветок,

А потом сплетем венок.

*(Наклоны вперед сначала к правой ноге, потом клевой.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**Работа по учебнику** *№6 (с. 61).*

- Что принимаем за единицу в этой задаче? *(Массу одной банки.)*

- Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Масса одной банки | Количество банок | Общая масса банок |
| ? (одинаковая) | 4 шт. | 20 кг |
| ?шт. | 30 кг |

Запишите решение и ответ задачи самостоятельно

(Проверка с объяснением.)

*Решение:*

1) 20 : 4 = 5 (кг) — в одной банке;

2) 30 : 5 = 6 (б.).

*Ответ:* потребуется 6 банок.

*№ 7 (с. 61).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Само­оценка.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход ткани на 1 халат | Количество халатов | Общий расход ткани |
| ? (одинаковый) | 8 шт. | 24 м |
|  | ? | 15м |

*Решение:*

1) 24 : 8 = 3 (м) — на один халат;

2) 15 : 3 = 5 (х.).

*Ответ:* из 15 м ситца можно сшить 5 халатов.

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 61). Самостоятельное выполне­ние. Проверка.)

— Чему равна площадь прямоугольника? *(30см2.)*

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Как найти площадь прямоугольника?

— Что такое квадратный сантиметр?

**Домашнеезадание**

Учебник: №5, 9 (с. 61).

**Урок 43. Таблицаумножения иделениясчислом 8**

***Цели:*** составить таблицу умножения и деления с числом 8 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать за­дачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся составлять таб­лицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи из­ученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

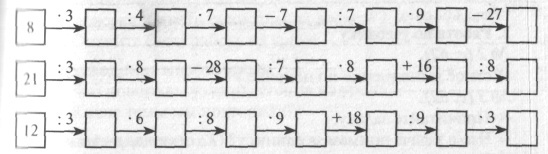
**Ходурока**

**IОрганизационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1**. **Устный счет *Игра «Кто быстрее»***

(Учащиеся решают цепочки примеров. Ученик, решивший быстрее других, выходит к доске и записывает ответ.)



*Ответы:* 18, 6, 15. ***Игра «Не ошибись»***

(Учитель показывает карточку с числом 6 (5) и называет числа: 12, 15, 34, 36, 42, 45, 56, 64. Если такой ответ есть в таблице умножения с указанным числом, учащиеся показывают зеленую карточку, если нет - красную.)

**2. Геометрический материал**

— Чему равна площадь квадрата со стороной 6 см? *(36см2.)*

— Прямоугольник с какими сторонами имеет такую же пло­щадь? *(1 см и 36 см, 4см и 9см, Зсм и 12см.)*

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Вычислите.

2-84-86-8

3-85-87-8

— Как вы вычисляли? *(Поменяли множители местами.)*

*—* Какой пример будет следующим? *(8-8.)*

— Что нужно знать, чтобы быстро найти ответ в этом примере? (*Таблицу умножения с числом 8.)*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**1. Составление таблицы умножения и деления с числом 8**

— Как найти значение произведения *8-8? (8 + 8 + 8 + 8 + 8 + + 8 + 8 + 8=64или8- 7 + 8 = 64.)*

— На сколько больше будет каждое следующее произведение? *(На 8.)*

— Составьте таблицу умножения числа 8 самостоятельно.

— Как умножить на 8? *(Поменять множители местами.)*

— Составьте таблицу умножения на 8.

— Каким правилом воспользуемся для составления таблицы деления с числом 8? *(Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.)*

*—* Составьте таблицу деления с числом 8.

(Проверка. Учащиеся хором читают примеры и называют от­веты.)

**2. Работа по учебнику**

*№2 (с. 62).*

(Устное выполнение по цепочке.)

*№3(с.62).*

— Прочитайте задачу.

— Что в задаче примем за единицу? *(Количестворыбок в одном аквариуме.)*

*—* Заполните таблицу и решите задачу.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество рыб в одном аквариуме | Количество аквариумов | Общее количество рыб |
| ? (одинаковое) | 6 шт. | 54 шт. |
|  | *1* | 27 шт. |

*Решение:*

1) 54: 6 = 9 (р.) — в одном аквариуме;

2) 27 : 9 = 3 (ак.).

*Ответ:* 27 рыбок занимают 3 аквариума.

**V. Физкультминутка**

А теперь, ребята, встали!

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад,

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело.

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работа по учебнику**

*№5 (с. 62).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Как вы нашли периметр прямоугольника? *(Сложили длину и ширину и умножили на 2.)*

— Чему равен периметр прямоугольника? *(20см.)*

- Как вы нашли площадь прямоугольника? *(Длину умножили на ширину.)*

*-* Чему равна площадь прямоугольника? *(16 см2.)*

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№ 101,102 (с. 40).*(Самостоятельное выполнение. Проверка. Самооценка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 62). Самостоятельное выполне­ние. Проверка. Ответы записаны на доске: 72, 4, 21, 24, 4.)

- Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Какие темы мы повторили?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 1,4 (с. 62).

**Урок 44. Закреплениеизученного**

***Цели:***закреплять знание таблицы умножения и деления с чис­лами 2—7, умение решать задачи изученных видов; развивать уме­ние работать самостоятельно и в парах.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельно­сти; слушать других и принимать иную точку зрения.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

- Вычисли.

36:4-6+18:3-7 + 30:10 2-4-8-32:4-6 + 21:6 54 : 6 : 3 + 28 : 7 - 10 : 5

- Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 5 см.

*Решение:*

Р=(8 + 5)-2 = 26(см)

5=8-5 = 40(см2)

**2. Устный счет**

(Учитель показывает значение произведения, учащиеся на­зывают множители.)

80, 8, 16, 64, 56, 20, 72, 40, 48, 24.

- Какое число может быть лишним? *(20 - такого ответа нет в таблице умножения с числом 8.)*

— Решите задачи в стихах.

Двое шустрых поросят

Так замерзли, аж дрожат.

Посчитайте и скажите:

Сколько валенок купить им? *(4 . 2 = 8(в.).)*

У речки гуляли четыре утенка

И 24 веселых гусенка.

Во сколько раз больше

Было гусят?

Во сколько раз меньше

Было утят? *(24: 4* = *6(р.).)*

К двум зайчатам в час обеда

Прискакали три соседа.

В огороде зайцы сели

И по семь морковок съели.

Кто считать, ребята, ловок,

Сколько съедено морковок? *(7-5 = 35(и.).)*

Восемь желтеньких цыплят,

Восемь пухленьких зайчат,

Восемь лис и восемь кошек

Дружно выстроились в ряд.

Всех зверушек, все игрушки

К нам прислали в детский сад.

Помогите вы Валюшке,

Сосчитайте все игрушки. *(8-4 = 32(иг.).)*

Сколько лап у семи медвежат? *(4 .* 7 = *28 (л.).)*

**III. Работа по теме урока Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 63).*

- Прочитайте условие задачи.

— Что такое монета? *(Слиток металла определенной формы, веса, пробы и достоинства.)*

*—* Что такое копейка? *(Единица российского денежного счета. 100коп.* = *1руб.)*

- Прочитайте задание 1.

- Что обозначает выражение 10 • 5? *(Сколько денегу Сережи.)*

*—* А сколько у Володи? *(50коп.)*

— Что находим выражением 10 • 5 + 50? *(Сколько всего денег у Сережи и Володи.)*

— Поставьте вопрос ко второму выражению. *(На сколько ко­пеек у Сережи больше, чем у Володи ?)*

— Найдите значения выражений: вариант 1 - 10 • 5 + 50, ва­риант 2- 10-5-50.

(Проверка.)

— Сколько всего денег у мальчиков? *(100коп., или 1 руб.)*

— У кого из мальчиков денег больше и на сколько? *(Денег по­ровну.)*

*№4 (с. 63).*

*—* Прочитайте задачу 1.

— Как удобнее записать задачу кратко? *(Спомощью таблицы.)*

— Что такое 8 наборов? *(Количество.)*

*—* Что такое 80 руб.? *(Стоимость.)*

— Что можно сказать о цене? *(Цена неизвестна, но она одина­ковая у всех наборов.)*

— Что нужно узнать в задаче? *(Сколько стоят 5таких наборов.)*

— Что надо найти? *(Стоимость.)*

— Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
| ? (одинако­вая) | 8 шт. | 80 руб. |
|  | 5 шт. | ? |

— Что узнаем в первом действии, во втором действии?

— Запишите решение задачи одним выражением. *(80: 8- 5 = = 50 (руб.).)*

— Прочитайте задачу 2.

— Запишите данные в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
| ? (одинако­вая) | 8 шт. | 80 руб. |
|  | ? | 60 руб. |

— Что узнаем в первом действии, во втором действии?

— Запишите решение задачи одним выражением. *(60: (80:8)* = *= 6(н.).)*

*—* Чем похожи задачи? *(Условием и первым действием.)*

— Чем отличаются задачи? *(Вопросом и вторым действием.)*

*—* Что находили в первой задаче? *(Стоимость.)*

*—* Что находили во второй задаче? *(Количество.)*

**IV. Физкультминутка**

Ровным кругом,

Друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте,

Дружно вместе

Сделаем вот так...*(Дети смотрят на водящего, тот показываеткакие-либо движения, дети повторяют их.)*

**V. Продолжениеработыпотемеурока**

**Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№ 107 (с. 42).*

— Прочитайте задачу.

— Какое правило нужно вспомнить, чтобы решить задачу? (*Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.)*

— Какое число большее? Какое число меньшее?

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. *№108 (с. 42).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Какие числа вы вставили? Почему? *№109 (с. 42).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Ответы за­писаны на доске: 36, 20, 8, 28, 21, 5. Взаимооценка.)

*№110 (с. 42).*

— Прочитайте задачу.

— Сделайте схематический чертеж.

— Что в задаче целое? *(Все квартиры: 7-9.)*

— Назовите части. *(Квартиры, которые заселены и которые не заселены.)*

*—* Что неизвестно? *(Часть.)*

— Как найти часть? *(Нужно из целого вычесть другую часть.)*

— Запишите решение задачи одним выражением. *(7-9 — 30 = = 33 (к.).)*

**VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 63). Самостоятельное выполне­ние. Проверка. Ответы записаны на доске: 3, 8, 48, 32.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведениеитоговурока**

— Какие темы мы повторили сегодня на уроке?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 5, 6 (с. 63).

**Урок 45. Решениезадач**

***Цели:***закреплять знание таблицы умножения и деления с чис­лами 2—8, умение решать задачи изученных видов; развивать уме­ние работать самостоятельно и в парах.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний.**

**1. Индивидуальная работа**

(Один ученик работает у доски.)

— Поставь знаки действий и скобки там, где это необходимо, чтобы получились верные равенства.

160 809 = 72130508 = 64

80409 = 3670304 = 49

90306=18280 70 5 = 7

**2. Геометрический материал**

— Найдите площадь и периметр фигур и заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *а* | 4 | 10 | 1 | 8 | 9 |
| *b* | 7 | 2 | 8 | 8 | 7 |
| *Р* |  |  |  |  |  |
| *S* |  |  |  |  |  |

**3. Устный счет**

(Учитель показывает значение произведения, учащиеся на­зывают множители.)

4, 6, 8, 9, 10, 25, 45, 72, 43, 64, 36, 28, 37. (Игра «Проверь меня» (см. урок 14). Далее проверка индиви­дуальной работы у доски.)

**III. Работа по теме урока Работа по учебнику**

*№2 (с. 64).*

— Прочитайте условие задачи.

— Сколько вопросов в задаче?

— Прочитайте первый вопрос.

— Как удобнее записать задачу кратко? *(В таблице.)*

— Что примем за единицу? *(Расход шерсти на один свитер.)*

— Что неизвестно в этой задаче? *(Общийрасход шерсти.)*

*—* Прочитайте второй вопрос.

— Что неизвестно в этой задаче? *(Количество свитеров.)*

— Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход шерсти на один свитер | Количество свитеров | Общий расход шерсти |
| ? (одинаковый) | Зшт. | 12 м |
|  | 5 шт. | **?** |
|  | ? | 16м |

(Далее учащиеся самостоятельно записывают решение задачи. Вариант 1 - первый вопрос, вариант 2 - второй вопрос. Взаимо­проверка. Взаимооценка.)

*№3(с.64).*

*—* Прочитайте задачу.

— Что нужно узнать в задаче? *(Сколько дней папа был в от­пуске.)*

— Где отдыхал папа? *(На даче и в доме отдыха.)*

— Выделите главные слова для краткой записи задачи. *(На даче, в доме отдыха.)*

*—* Сколько дней отдыхал папа на даче? *(10.)*

*—* В доме отдыха? *(Две недели.)*

— Что значит «две недели»? Сколько дней в одной неделе? (7.)

— Запишите задачу кратко.

На даче— 10 дн.

В доме отдыха *— 1,7-1* (дн.)

— Как узнать, сколько дней длился отпуск? *(Сложить дни, когда папа был на даче, и дни, когда он был в доме отдыха.)*

*—* Запишите решение задачи.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка.)

**IV. Физкультминутка**

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно:

Вместе раз — это брасс.

Одной, другой — это кроль.

Все, как один, плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

**V. Продолжениеработыпотемеурока**

**1. Работа по учебнику**

*№4 (с. 64).*

— Прочитайте условие задачи.

— Поставьте вопрос. *(Сколько метров дорожки расчистил папа?)*

*—* Посмотрите на схематический чертеж. Что нужно найти? *(Часть.)*

*—* Как найти часть? *(Из целого вычесть другую часть или другие части.)*

*—* Запишите решение задачи самостоятельно. *Решение*

Первый способ:

1) 35 — 7 = 28 (м) — осталось расчистить Ире и папе;

2) 28 - 5 = 23 (м).

Второй способ:

1)7 + 5= 12 (м) — расчистили Миша и Ира;

2) 35 - 12 = 23 (м).

*Ответ:* папа расчистил 23 м дорожки.

— Как записать решение задачи одним выражением? *(35—* 7— *5 = 23(м) или 35- (7 + 5) =23(м).)*

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№11(с. 43).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Что находили в первой задаче? *(Количество.)*

*—* Как находили количество? *(Стоимость разделили на цену: 42:7 = 6(шт.).)*

(Аналогично разбираются остальные задачи.)

*№12(с. 43).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны надоске: 43, 91, 61, 93, 92. Самооценка.)

**VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 64). Самостоятельное выполне­ние. Проверка. Ответы записаны надоске: 6, 54, 71, 7, 36.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведениеитоговурока**

— Какие темы мы повторили сегодня на уроке?

**Домашнеезадание**

Рабочая тетрадь: № 114-116 (с. 44).

**Урок 4 6. Таблицаумножения иделениясчислом 9**

***Цели:*** составить таблицу умножения и деления с числом 9 и ра­ботать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся составлять таб­лицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи из­ученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**Устный счет**

***Игра «Кто быстрее»***

(Каждый ряд получает карточку с примерами. По команде учителя листок начинают передавать с первой парты до послед­ней. При этом каждый ученик решает по одному примеру и пере­дает карточку следующему. Выигрывает команда, которая решит все примеры первой и не допустит ошибок.)

54:636:44-424:6

7-89:328:48-8

(Игра «Проверь меня» (см. урок 14).)

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Вычислите.

2-94-96-98-9

3-95-97-9

— Как вы вычисляли? *{Поменяли множители местами.)*

*—* Какой пример будет следующим? *(9 9.)*

— Что нужно знать, чтобы быстро выполнить вычисления? *(Таблицуумножения с числом 9.)*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**1. Составление таблицы умножения и деления с числом 9**

— Как найти значение произведения 9- 9? *(9 + 9 + 9 + 9 + 9 + + 9 + 9 + 9 + 9 = 81 или 9- 8 + 9 = 81.)*

*—* Какой пример на деление мы запишем? (#7; 9 = *9.)* Есть очень простой способ выполнить умножение на 9.

Чтобы умножить число на 9, вам достаточно найти пальчик с таким же номером и сосчитать, сколько пальцев слева и справа от него. Число пальцев слева показывает первую цифру произ­ведения (десятки), а число пальцев справа — вторую цифру (еди­ницы).

(Далее учащиеся упражняются в умножении на 9.)

**2. Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 65).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Ответы за­писаны на доске: 8, 8, 9, 7, 49, 64, 81, 36, 40, 28, 30, 20, 40, 81, 24, 64. Взаимооценка.)

**V. Физкультминутка**

Руки в стороны и вверх,

И потянемся теперь. *(Потягивания —руки вверх.)*

Чтобы спинка не болела,

Мы наклоны будем делать. *(Наклоны вперед и назад.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**Работа по учебнику**

*№2 (с. 65).*

— Прочитайте условие задачи.

— Что такое 27? *(Количество морковок у девочки.)*

— Что показывает число 9? *(Сколько морковок дали каждому кролику.)*

— Что узнаем выражением 27 :9? *(Количество клеток, в кото­рые положила морковки девочка.)*

(Аналогично разбираются остальные выражения: 18 : 9 — количество клеток, в которые положил морковки мальчик, 27 + 18 — сколько всего морковок у мальчика и у девочки, (27 + 18): 9 количество клеток, в которые положили морковки девочка и мальчик.)

*№3(с.65).*

*—* Прочитайте задачу.

— Очем в ней говорится? *(О проводе длиной 50м.)*

*—* Какие действия с ним выполняли? *(Отрезали 8м, потам 7м.)*

— Что нужно узнать в задаче? *(Сколько метров провода оста­лось.) -* Сделайте схематический чертеж к задаче. (Возможны два варианта схематического чертежа.)

7м 8м7м 8м

50 м50 м

— Что делали в первом случае? *(Отрезали по очереди 8 м, за­тем 7 м.)*

*—* Что делали во втором случае? *(Отрезали вместе 8м и 7м.)*

*—* Запишите решение задачи двумя способами. *Решение*

Первый способ: 50 — 8 — 7 = 35 (м).

Второй способ: 50 - (8 + 7) = 35 (м). *Ответ:* осталось 35 м провода.

*№6 (с. 65).*

— Как найти периметр квадрата? *(Длину стороны умножить на 4.)*

*—* Как найти площадь квадрата? *(Длину стороны умножить саму на себя.)*

*—* Выполните задание.

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 65). Самостоятельное выполне­ние. Проверка. Учащиеся хором называют ответы: 9, 18, 27, 36, 45,54,63,72,81.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Какие темы мы повторили?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 4, 5 (с. 65).

**Урок 4 7. Квадратныйдециметр**

***Цели:***познакомить с единицей измерения площади - квадрат­ным дециметром; закреплять умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся измерять пло­щадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей дея­тельности; слушать других и принимать иную точку зрения

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Один ученик работает у доски.)

- Вырази в новых единицах измерения.

1 см = □ мм65 см = П дм

П см 1 дм = □ см27 мм = П см

П мм 1м = Пдм 8м9дм = Пдм

- Какие это единицы измерения? *(Единицы измерения длины.)*

**2. Устный счет *Игра «Кто быстрее»*** (Учащиеся решают цепочки примеров. Ученик, решивший первым, записывает ответ на доске.)

*Ответы:* 56, 3, 5.

**3. Работа над задачами**

(Учитель читает задачу, учащиеся показывают карточку со знаком действия, которым решается задача.)

• Саша купила 5 открыток по 8 руб. Сколько денег она запла­тила? (•)

• Из 9 мотков шерсти связали 3 жилетки. Сколько мотков идет на одну жилетку? (.-)

• Стороны прямоугольника 5 см и 9 см. Найдите его площадь. (•)

• Было 9 мотков шерсти. Истратили 3 мотка. Сколько мотков шерсти осталось? (-)

• Мама купила 4 яблока и 5 груш. Сколько фруктов купила мама? (+)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

(На столах у детей мерка 1 см2 и лист с нарисованной фигурой.)

- Как найти площадь фигуры? Каким способом воспользу­емся? *(По формуле нельзя* — *это не прямоугольник. Нужно укладывать внутри фигуры мерку.)*

*—* Сколько мерок вошло? Назовите площадь фигуры. (На доске нарисована большая фигура.)

— Как измерить площадь этой фигуры? Можем ли мы вычис­лить ее по формуле? *(Нет. Это не прямоугольник.)*

— Можно ли измерить с помощью мерки? (*Трудно. Мерка маленькая, фигура большая. Долго укладывать, можно оши­биться.)*

— Какой выход предлагаете? *(Взять мерку больше.)*

*—* Это мерка со стороной 1 дм. Как она называется, как вы думаете? *(Квадратный дециметр.)*

*—* Сформулируйте тему и задачи урока.

**Работапотемеурока**

**1. Практическая работа**

(Учащиеся получают мерку 1 дм2 и измеряют площадь боль­шой фигуры.)

**2. Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 66).*

*—* Сосчитайте, сколько квадратных сантиметров в 1 дм2. *(100см2.)*

*—* Как вы считали? *(10 10 = 100.)*

*№2 (с. 66).*

— Как узнать площадь прямоугольника? *(Длину умножить на ширину.)*

— Выполните задание. (Проверка.)

*№3(с.66).* (Самостоятельное выполнение.)

**V. Физкультминутка**

Руки ставим мы вразлет:

Появился самолет.*(Руки в стороны.)*

Мах крылом туда-сюда,*(Наклоны в стороны.)*

Делай раз и делай два.*(Повороты туловища вправо и влево.)*

Раз и два, раз и два!*(Хлопки в ладоши.)*

Руки в стороны держите,*(Руки в стороны.)*

Друг на друга посмотрите.*(Повороты туловища вправо и влево.)*

Раз и два, раз и два!*(Прыжки на месте.)*

Опустили руки вниз,*(Руки вниз.)*

И на место все садись!*(Сесть за парту.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**Работа по учебнику**

*№4 (с. 67).*

— Прочитайте задачу.

— Как записать задачу кратко? *(В таблице.)*

— Что примем за единицу? *(Расход ткани на один костюм.)*

*—* Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход ткани на один костюм | Количество костюмов | Общий расход ткани |
| ? (одинаковый) | 6 шт. | 12м |
|  | 10 шт. | ?м |
|  | 7 шт. | ?м |

— Запишите решение и ответ задачи. (Проверка.)

*№5, 6 (с. 67).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 67). Самостоятельное выполне­ние. Проверка по образцу.) *Решение:* 7 • 7 = 49 (дм2).

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Что нового вы узнали на уроке?

— Какие темы мы повторили?

**Домашнеезадание**

Рабочая тетрадь: №117,118 (с. 45).

**Урок 48. Таблицаумножения. Закрепление**

***Цели:*** закреплять знание таблицы умножения и деления, уме­ние решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельно­сти; слушать других и принимать иную точку зрения.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

— Найди значения выражений.

36: 4 + (47 - 39)

5 8-7-16:4-7-19

— Найди неверные записи и исправь ошибки.

36:9>32:47 • 8 > 6 . 9

48:8>42:63-5<8-2 (Два ученика работают у доски.)

— Вырази в новых единицах измерения.

46 см = П дм П см60 см= П дм

4 см = D мм74 см = П дм П см

1 дм 3 см = П см74 мм = П см П мм

— Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 4 дм и 8 дм.

**2. Устный счет**

— Уменьшите 12 в 3 раза. *(4.)*

*—* Увеличьте 20 на 5. *(25.)*

*—* Какое число в 4 раза больше 8? *(32.)*

— Найдите частное чисел 10 и 5. (2)

— Произведение каких чисел равно 54? *(6и 9.)*

(На доске записаны числа. Учитель показывает значение про­изведения, учащиеся называют множители.) 16, 28, 36, 42, 56, 64, 72. (Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

Таблица умножения

Достойна уважения.

Она всегда во всем права:

Что б ни случилось в мире, -

А все же будет дважды два

По-прежнему четыре.

*С. Маршак*

— Для чего нужно знать таблицу умножения? (Ответы детей.)

— Что мы будем закреплять сегодня на уроке?

— Сформулируйте задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**1. Работа по карточкам**

(Каждый ученик получает карточку, на которой записаны числа от 1 до 100.)

— Обведите все табличные значения произведений. (Проверка. Самооценка.)

**2. Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 68).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимо­оценка.)

*№2 (с. 68).*

*—* Прочитайте задачу.

— Сколько вопросов в задаче? *(Два.)*

*—* Как удобно выполнить краткую запись? *(В таблице.)*

*—* Что примем за единицу? *(Количество чашек в одном наборе.)* (Далее учащиеся самостоятельно составляют таблицу и реша­ют задачу: вариант 1 - первый вопрос, вариант 2 - второй вопрос. Взаимопроверка. Учащиеся объясняют друг другу решение задачи. Взаимооценка.)

**V. Физкультминутка**

Руки подняли и покачали — *(Покачать поднятыми вверх руками.)*

Это деревья в лесу. *(Плавно опустить руки вниз.)*

Руки согнули, кисти встряхнули —*(Встряхнуть кисти рук.)*

Ветер сбивает росу.*(Махи руками перед собой.)*

В стороны руки, плавно помашем —*(Руки в стороны.)*

Это к нам птицы летят.*(Руки в стороны. Повороты туловищавправо и влево.)*

Как они сядут, тоже покажем —*(Приседания.)*

Крылья сложили назад.*(Встать, руки за спину.)*

**VI. Продолжениеработыпотемеурока**

**Работа по учебнику**

*№3(с.68).*

— Прочитайте задачу.

— Что известно в задаче? *(В корзине было 5 кг свеклы, а в 6 оди­наковых ящиках — 60 кг.)*

*—* Что нужно узнать в задаче? *(Во сколько раз больше свеклы было в одном ящике, чем в одной корзине.)*

— Сколько килограммов свеклы в корзине? *(5 кг.)*

*—* А в ящике? *(Неизвестно.)*

— Каким действием это можно узнать? *(Делением.)*

*—* Как узнать, во сколько раз одно число больше другого? *(Большее число разделить на меньшее.)*

*—* Запишите решение и ответ задачи.

*№ 4 (с. 68).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка по листу самокон­троля: 3, 8, 4, 6, 7, 15, 97, 25.)

*№5 (с. 68).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка по листу самокон­троля: 6:2 = 3 (р.).)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 68). Самостоятельное выполне­ние. Проверка. Ответы записаны на доске: 2, 45, 63, 4, 81.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Что нового вы узнали на уроке?

— Какие темы мы повторили?

**Домашнеезадание**

Рабочая тетрадь: № 119-121 (с. 46).

**Урок 4 9. Закреплениеизученного**

***Цели:*** закреплять знание таблицы умножения и деления, уме­ние решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельно­сти; слушать других и принимать иную точку зрения.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с примерами.)

2-67-84-43-7

54:972:927:912:6

18:38-54-720:4

49:736:964:89:3

(Два ученика работают у доски.)

- Найди значения выражений.

7 • 3 + 3 • 5 - 5 • 672 : 84 : 6 + 78

(45+19): 8 + 2730:5:3-18:9

— Сравни. 1 дм О 6 см

24 см О 4 дм 2 см

10 см О 20 мм

5 дм 3 см О 53 см

3 см 5 мм О 5 дм

3 см О 4 дм2 (сравнивать нельзя!)

**2. Математический диктант**

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет — знак —.)

1. Частное чисел 9 и 3 равно 3. (+)

2. 5 меньше 15 в 3 раза. (+)

3. Если число увеличить в 2 раза, то получится четное число. (+)

4. Первый множитель 6, второй множитель 8, значение про­изведения 56. (—)

5. Делимое 36, делитель 6, частное 9. (-)

6. У 4 жуков 24 ноги. (+)

7. 18 на 3 больше, чем 6. (—)

8. Площадь квадрата со стороной 4 см равна 16 см. (+)

9. Произведение чисел 3 и 4 делится на 6. (+)

**3. Устный счет**

(Игра «Проверь меня» (см. урок 14). Далее проверка индиви­дуальной работы у доски.)

**III. Работапотемеурока**

1. **Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 69).*

*—* Прочитайте задачу и рассмотрите схематический чертеж.

— Что такое 24 троллейбуса? *(Отремонтировали за 3 дня.)*

— Сколько троллейбусов отремонтировали в первый день? *(8.)*

*—* Во второй? *(10.)*

*—* В третий? *(Надо узнать, это все остальные троллейбусы.)*

*—* Составьте программу решения. *(Первый способ: 1)* —; *2) —. Второй способ: 1) +; 2) —.)*

*—* Как составили первую программу решения? *(Из общего числа троллейбусов сначала вычли те, что отремонтировали в первый день, а затем те, что отремонтировали во второй день.)*

*—* Как составили вторую программу решения? (*Сначала узна­ли, сколько отремонтировали за два дня, а затем сколько осталось на третий.)*

*—* Выберите любой способ и запишите решение задачи.

— Как проверить решение задачи? *(Сложить число троллей­бусов, которые ремонтировали каждый день, если получится 24, то задача решена верно.)*

**2. Решение задачи**

В 2 ведра помещается 16 кг картофеля. Сколько ведер нужно, чтобы разложить 24 кг картофеля?

— Что примем за единицу? *(Массу картофеля в одном ведре.)*

*—* Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Масса картофеля в одном ведре | Количество ведер | Общая масса картофеля |
| ? (одинаковая) | 2 шт. | 16 кг |
|  | ? | 24 кг |

— Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? *(Массу картофеля в одном ведре.)*

*—* Как узнать? *(По данным верхней строки: общую массу разде­лить на количество ведер.)*

— Сколько действий в задаче? *(Два.)*

*—* Что узнаем в первом действии? Каким действием? *(Массу картофеля в одном ведре. Делением.)*

*—* Что узнаем во втором действии? Каким действием? *(Коли­чество ведер. Делением.)*

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

**IV. Физкультминутка**

Руки на пояс поставьте вначале,

Влево и вправо качайте плечами.

Вы дотянитесь мизинцем до пятки.

Если сумели, все в полном порядке.

**V. Продолжениеработыпотемеурока**

**1. Решение задач**

***Вариант 1***

В 4 наборах 32 листа цветной бумаги. В скольких наборах 72 листа бумаги?

***Вариант 2***

В 2 месяцах 8 недель. Сколько недель в 5 месяцах?

(Взаимопроверка. Учащиеся объясняют друг другу решение задач. Взаимооценка.)

1. **Работа по учебнику**

*№2 (с. 69).* (Работа в парах.)

**VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 69). Самостоятельное выполне­ние. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведениеитоговурока**

— Какие темы мы повторили сегодня на уроке?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 3, задание на полях (с. 69).

**Урок 5 0. Квадратныйметр**

***Цели:*** познакомить с новой единицей измерения площади — квадратным метром; закреплять знание таблицы умножения и де­ления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов;оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

1. Устный счет

(На доске записаны числа. Учитель показывает значение про­изведения, учащиеся называют множители.) 23, 45, 64, 54, 56, 72, 81, 32, 24, 28, 4, 9, 18. — Заполните магические квадраты с данной суммой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 |  | 12 |
|  |  |  |
|  |  | 16 |
| **17** |  |  |
|  | **20** |  |
| **21** |  |  |

Сумма 39Сумма 60

**2. Геометрический материал**

— Найдите периметр и площадь прямоугольников и заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *а* | 6 см | 5 см | 1 см | 12 см | 9 см | 10 см |
| *Ъ* | 5 см | 9 см | 20 см | 2 см | 9 см | Зсм |
| *Р* |  |  |  |  |  |  |
| *S* |  |  |  |  |  |  |

**3. Математический диктант**

1. Произведение чисел 4 и 8. *(32.)*

*2.* Частное 4, делимое 12. Чему равен делитель? *(3.)*

3. Какое число в 6 раз больше, чем 8? *(48.)*

4. Какое число умножили на 5 и получили 35? (7.)

5. Во сколько раз 4 меньше, чем 16? *(В 4.)*

6. Увеличьте 6 в 9 раз. *(54.)*

7. Уменьшите 6 в 2 раза. *(3.)*

8. Число 7 умножьте на само себя. *(49.)* (Проверка. Самооценка.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

Как измерить площадь?

Нет задачи проще!

Стали мерки строго в ряд,

Будто бы солдатики —

Ровные квадратики. (Учитель выставляет мерки: 1 см2, 1 дм2

С нами снова верный друг,

Появился он не вдруг.

С квадратной новой меркой

Он познакомит нас.

Загадочная мерка

Измерить сможет класс.

— Какие знакомые мерки выставлены на доске?

— Что мы измерим с помощью мерки 1 см2? *(Площадь тетра­ди, пенала и т. д.)*

*—* Что удобно измерять с помощью мерки 1 дм2? *(площадь стола, доски, подоконника и т. д.)*

*—* Возьмите линейку и измерьте стороны новой мерки н ске. *(1м.)*

— Кто догадался, как назовем эту мерку? *(Квадратный дециметр.)*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**1. Знакомство с новой меркой**

— Что такое 1 м2? *(Квадрат со стороной 1м.)*

— Что удобно измерять такой меркой? *(Площадь класса, коридора, спортивной площадки и т. д.)*

— Вспомните, сколько квадратных сантиметров в 1 дм*(1дм2 =100 см2.)*

*—* Вычислите, сколько квадратных дециметров в .. *(10- 10 =100 дм2.)*

1. **Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 70).*(Работа в группах. Проверка.)

*№2 (с. 70).*

— Прочитайте задание.

— Как можно найти площадь сада? *(Посчитать, сколько клеточек закрашено желтым цветом, или найти длину и ширину и умножить длину на ширину.)*

*—* Выполните задание.

**3. Практическая работа**

— Изобразите план нашего класса в тетради, приняв 1 клетку за 1 м2.

— Сколько клеток составляет длина класса, ширина класса?

**V. Физкультминутка**

Руки ставим перед грудью,

Поворачиваться будем.

Там стена, а там окно,

Это знаем мы давно.*(Руки перед грудью, повороты туловища вправо и влево.)*

Головой теперь вращаем

Вправо-влево, а потом —*(Вращение головой вправо и влево.)*

Три-четыре — приседаем,

Наши ножки разомнем.*(Приседания.)*

Мы размяться все успели

И на место снова сели.*(Сесть за парту.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**Работа по учебнику**

*№3(с. 70).*

(Устное выполнение по цепочке.)

*№4 (с. 71).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 87, 84, 30, 29, 28, 9, 48, 72, 63. Самооценка.)

*№ 5 (с. 71).*

*—* Прочитайте задачу 1.

— Какое правило нужно вспомнить, чтобы решить задачу? (*Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.)*

*—* Запишите задачу кратко и решите ее. (Проверка.)

— Прочитайте ответ задачи. *(Мама старше сына в 4раза.)*

— Прочитайте задачу 2. Чем она отличается от задачи 1?

— Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? *(Нет, сна­чала нужно узнать, сколько лет было маме и сколько сыну.)*

*—* Как это узнать? *(5лет назад они были на 5лет моложе. Нуж­но вычесть 5.)*

— Запишите решение и ответ задачи. (Проверка.)

— Прочитайте ответ задачи. *(5 лет назад мама была старше сына в 9раз.)*

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 71). Самостоятельное выполне­ние. Проверка.)

*Решение:* 8 • 3 = 24 (м2).

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Что нового вы узнали на уроке?

— Какие темы мы повторили?

**Домашнеезадание**

Учебник: №6, 7 (с. 71).

**Урок 51. Закреплениеизученного**

***Цели:***закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Один ученик работает у доски.)

— Найди значения выражений.

90 - 24 : 4 : 3 • 9 : 3

56 : 8 • 4 - 64 : 8 : 4 • 9

35:5-3+14:2-5-8-4

**2. Математический диктант**

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет — знак —.)

1. Все значения произведения в таблице умножения на 2 — четные числа. (+)

2. У 8 лошадей 32 ноги. (+)

3. В таблице умножения на 6 нет ответа 42. (—)

4. Число 24 делится на 3, 4, 5, 6, 8. (—)

5. Произведение чисел 6 и 9 равно 54. (+)

6. Частное чисел 32 и 8 равно 4. (+)

7. Число 7 больше, чем число 28, в 4 раза. (—)

8. В числе 45 содержится 5 раз по 9. (+) (Самооценка.)

**3. Устный счет**

— Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множитель | 9 |  | 7 |  | 8 |  |  |
| Множитель |  | 5 | 8 | 9 |  | 8 | 9 |
| Произведение | 63 | 35 |  | 36 | 48 | 72 | 9 |

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Работа по теме урока Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 72).*

— Прочитайте задание.

— Какие величины используются в задаче? *(Цена, количество, стоимость.)*

— Что такое цена? *(Сколько стоит один предмет.)*

*—* Что такое стоимость? *(Сколько стоят несколько предметов.)*

— Как связаны эти величины? (Учитель закрепляет на доске таблицу.)

— Выполните задание. (Взаимопроверка. Взаимооценка.)

*№2 (с. 72).*

— Прочитайте задачу.

— Как записать задачу кратко? *(В таблице.)*

*—* Что примем за единицу? *(Количество пуговиц для одного пальто.)*

(Далее учащиеся самостоятельно заполняют таблицу и реша­ют задачу: первый ряд — на 8 пальто, второй ряд — на 9 пальто, третий ряд — на 10 пальто. Один ученик с каждого ряда, решив­ший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка. Самооценка.)

*№5 (с. 72).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Само­оценка.)

*Решение:*

4 м 9 дм = 49 дм1 дм2 = 100 см2

3 дм 4 см = 34 см1 м2 = 100 дм2

9 см 6 мм = 96 мм9 м = 90 дм

**IV. Физкультминутка**

Руки тянем в потолок,

Будто к солнышку цветок.*(Потягивания — руки вверх.)*

Руки в стороны раздвинем,

Будто листики раскинем.*(Потягивания —руки в стороны.)*

Руки резко вверх поднимем,

Раз, два, три, четыре.

Машем крыльями, как гуси,

А потом быстрей опустим.*(Резким движением поднять прямые рукичерез стороны, затем опустить.)*

**V. Продолжениеработыпотемеурока**

**Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 73).*

*—* Прочитайте условие задачи.

— Прочитайте первый вопрос.

— Какие данные мы можем записать в таблицу? *( Цена тетра­ди 4 руб.)*

*—* Что мы знаем о цене блокнота? (2 *тетради стоят столь­ко же, сколько 1 блокнот. Значит, блокнот стоит 4 .  2 = = 8 (руб.).)*

*—* Как узнать цену красок? *(Они стоят в 4 раза дороже, чем блокнот: 8-4 = 32(руб.).)*

— Самостоятельно заполните графу «Количество»

— Как заполнить графу «Стоимость»? *(Цену умножить на количество.)*

*—* Заполните графу «Стоимость». (Проверка.)

— Назовите стоимость тетрадей. *(32руб.)*

*—* Назовите стоимость блокнотов. *(16руб.)*

*—* Назовите стоимость красок. *(32руб.)*

*—* Как узнать, хватит ли 100 руб. на всю покупку? *(Сложить стоимость всех предметов и сравнить с числом МО. 32 + 16 + + 32 = 80руб; 80 < 100, значит, денег хватит.)*

— Прочитайте второй вопрос.

— Сколько денег осталось? (*100 -80 = 20 (руб.).)*

— Что можно купить на эти деньги? (Ответы детей.)

**VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 72). Самостоятельнее выполне­ние. Проверка.)

*Решение:* 10 • 8 — 54 = 26 (кг).

*Ответ:* осталось 26 кг огурцов.

— Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведениеитоговурока**

— Что нового вы узнали на уроке?

— Какие темы мы повторили?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 2 (с. 73).

**Урок 5 2. Страничкидлялюбознательных**

***Цели:***учить решать задачи логического характера; закреплять знание таблицы умножения и деления; учить рассуждать и делать выводы.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся решать не­стандартные задачи; устанавливать аналогии и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Работапотемеурока**

Работа по учебнику(Класс делится на группы. Каждое задание обсуждается в группе. Затем группы по очереди объясняют способ выполнения задания, другие группы дополняют и исправляют.)

*№ 1 (с. 74).*

*Решение:*

*№2 (с. 74).*

*Ответ:* Алексей.

*№3(с. 74).*

*Решение:* при умножении на 17 только число 5 дает цифру 5 в конце. Значит, мальчик купил 5 булочек и заплатил 85 руб. Он получил сдачу 15 руб., т. е. 3 монеты по 5 руб.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№4 (с. 74).* |  |  |
| *Решение:* |  |
| (7 • 7 - 7): 7 = 6 |  |
| (7 - 7) • 7 + 7 = 7 |  |
| (7 • 7 + 7): 7 = 8 |  |  |
|  |
| **III. Физкультминутка** |
| Ручки поднимаем, |  |
| Ручки опускаем.  Ножками потопаем. |  |
|  |
| Ручками похлопаем. | |
| Птички прилетели | | |
| И тихонько сели. | |
| **IV. Продолжение работы по теме урока** | |  |
| Работа по учебнику |
| *№5 (с. 75).* |
| — Прочитайте задание. | | | | |  |
| — Рассмотрите рисунки. | | | | |
| — Вычислите расстояние между лисой и волком для первыхдвух случаев. *(Им.)* | | | | |
| — Кто будет первым в третьем случае? *(Заяц.)* | | | | |
| — Кто будет вторым? *(Лиса, так как расстояние между зайцем и лисой меньше, чем* | | | | |  |
| *между зайцем и волком.)* | | | | |
| — Сделайте чертеж и вычислите расстояние. (Проверка.) | | | | |
| *Решение:* 7 — 4 = 3 (м). | | | | |
| *№6 (с. 75).*  (Самостоятельное выполнение. Проверка.) | | | | |
| *—* Какие еще высказывания верны для этого рисунка? (Ответы детей.)  **V. Рефлексия**  — Оцените свою работу на уроке.  **VI. Подведение итогов урока**  — Чему вы научились сегодня на уроке?  — Кого бы вы хотели поблагодарить за хорошую работу? | | | |  |
|  |  |
|  |  |

**Урок 5 3. Чтоузнали. Чемунаучились**

***Цели:*** закреплять полученные знания, умения и навыки; учить рассуждать и делать выводы.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**Устный счет**

***Игра «День* — *ночь»***

(По команде «Ночь!» учащиеся кладут голову на парту и за­крывают глаза. Учитель читает цепочку вычислений. По команде «День!» учащиеся поднимают голову и называют ответ.)

24:3-4+10:7-5:3:2(5)

15:5-9+15:6-8-7:7(7)

9-2:3-6:4:3-7 + 11:8:2 *(2)*

**III. Работапотемеурока**

**Работа по учебнику**

*№ 1 (с.76).*

(Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруд­нения, учитель дает карточку-помощницу со схематическим чертежом. Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

*№ 2 (с. 76).*

*—* Прочитайте задачи. Какой вопрос нужно поставить, чтобы задачи решались в два действия? *(Сколько всего?..)*

— Решите задачи: первый ряд — задача 1, второй ряд — зада­ча 2, третий ряд - задача 3.

(Три ученика (по одному от каждого ряда), решившие задачи первыми, записывают решения на доске. Проверка. Самооценка.)

*№ 7 (с. 76).*

*—* Прочитайте условие задачи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | — Прочитайте первый вопрос.  - Запишите данные в таблицу и решите задачу. | | | | |  |
|  | (Проверка по образцу. Самооценка.) | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | |
|  |  | | Цена | | Количество карандашей | | Стоимость | | |
|  |  | | ? (одинаковая) | | 8 шт. | | 24 руб. | | |  |
|  |  | |  | | 7 шт. | | ? | | |  |
|  |  | |  | | | | | | |
|  | *Решение:* 24 : 8 • 7 = 21 (руб.).  *Ответ: 1* карандашей стоят 21 руб.  — Прочитайте задачу 2.  — Запишите данные в таблицу. | | | | | | | | | |
|  |
|  |
|  |
| — Прочитайте вопрос. Что такое 20 руб.? *(Стоимость и* с*дача.)* | | | | | | |
|  |  | | Цена | Количество карандашей | | Стоимость | | | |
|  | | ? (одинаковая) | 8 шт. | | 24 руб. | | | |  | |
|  |  | |  | ? | | 20 руб. | | | |  | |
|  |  | | — Как найти количество? *(Стоимостьразделить на цену.)* | | | | | | |  | |
| — Чему равна цена? *(24: 8 = 3 (руб.).)* | | | | | | | |
| — Найдите количество. *(20: 3. Без остатка не делится на З*  *можно разделить число 18. Значит, 20:3 = 6 (ост. 2)*  *6карандашей можно купить, и 2руб. останется.)* | | | | | | | | | | | | |
| *№8 (с. 76).*  — Сделайте чертеж и решите задачу. (Проверка.) | | | | | | | | | | | |
| - Как вы нашли длину третьей стороны? *(48— 18— 16 =14 (см).)* | | | | | | | | | | | |
| **IV. Физкультминутка**  Будто в классики, немножко  Прыгаем на правой ножке.  А теперь на левой тоже.  Сколько продержаться сможем?  **V. Продолжение работы по теме урока**  **Работа по учебнику**  *№10 (с. 77).*  (Самостоятельное выполнение. Проверка.)  - Чему равен *х* в каждом случае? Как вы рассуждали?  *(Примерный ответ.* В первом уравнении *х =* 1 — если 1 умножить на какое-то число, получится то же самое число. Во втором уравнении *х =* 0 — если ноль умножить на любое число,получится ноль. В третьем уравнении *х* = 26 — если из  числа вычесть то же самое число, получится ноль.) | | | | | | | | | | |
|

*№ 11 (с. 77).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся назы­вают значение переменной и проговаривают правило, которым воспользовались для решения уравнения.)

*№ 12 (с. 77).*

(Коллективное выполнение с комментированием.)

**VI. Рефлексия Работа по учебнику**

*№ 6 (с. 76).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 45, 36, 42, 7, 6, 7, 63, 12, 54, 48, 8, 6.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведениеитоговурока**

— Какие темы мы повторили сегодня на уроке?

— Какие задания показались вам трудными?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 14-16 (с. 77).

**Урок 54. Чтоузнали. Чемунаучились**

***Цели:*** закреплять полученные знания, умения и навыки; ор­ганизовать работу по проверке и оценке достижений учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся применять по­лученные знания, умения и навыки на практике; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Работапотемеурока**

**Работа по учебнику**

*№19 (с. 78).*

— Прочитайте задачу.

— Что значит «пара носков»? Что еще считают парами? *(Ва­режки, обувь.)*

*—* Как удобнее записать задачу кратко? *(Опорными словами.)*

*—* Назовите опорные слова. *(Связала, подарила, осталось.)*

*—* Сколько пар носков связала бабушка? *(14:2.)*

— Запишите задачу кратко и решите ее.

(Проверка по образцу. Самооценка.)

Связала-?, 14: 2 (п.). Подарила — 3 п. Осталось — ?

*Решение:* 14: 2- 3 = 4(п.). *Ответ:* осталось 4 пары носков.

*№20 (с. 78).*

— Прочитайте условие задачи и рассмотрите схематически чертеж.

— Как плыли мальчики? *(Навстречу друг другу.)*

*—* Из чего состоит все расстояние? *(Из суммы расстояния, ко­торое проплыл один мальчик, и расстояния, которое проплыл другой мальчик.)*

*—* Сколько проплыл первый? *(27м.)*

*—* Сколько проплыл второй? *(Не знаем, но известно, что на 4 м меньше, чем первый.)*

*—* Каким действием можно узнать, сколько проплыл второй мальчик? *(Вычитанием.)*

*—* Запишите решение задачи одним выражением. (Один ученик работает на откидной доске.) *№21 (с. 78).* (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

Плавание - 12 уч. <-.

Бег — ?, на 6 уч. >*,*

Гимнастика — ?, в 2 р. <I

*Решение:*

1)12 + 6=18 (уч.) - соревновались в беге;

2) 18:2-9 (уч.).

*Ответ:* в гимнастике соревновались 9 учеников.

**III. Физкультминутка**

Поднимаем ручки,

Разгоняем тучки.*(Поднятьруки, затем опустить.)*

Ярче, солнышко, свети,

Хмурый дождик запрети.*(Махи руками.)*

Вот окончен дальний путь,

Можно сесть и отдохнуть.*(Сесть за парту.)*

**IV. Проверказнаний**

(Тест (учебник, с. 80—81). Проверка.)

**V. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

**VI. Подведениеитоговурока**

— Какие темы мы повторили сегодня на уроке?

— Какие задания теста вам показались особенно сложными?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 22, 23 (с. 78).

**Урок 5 5. Умножениена 1**

***Цели:***познакомить с правилом умножения чисел на 1; закреп­лять знание таблицы умножения, умение решать задачи изучен­ных видов; учить рассуждать и делать выводы.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выпол­нения действий; устанавливать причинно-следственные связи.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

- Запиши данные в таблицу и реши задачу. Составь и реши обратную задачу.

В 3 банки для засолки разложили 12 кг помидоров. Сколько банок потребуется для засолки 32 кг помидоров?

— Найди площадь и периметр фигуры.

(Один ученик работает у доски.)

— Вставь знаки пропущенные действий так, чтобы равенства

стали верными.

180602 = 3080207=11

30 0307 = 915 0304 = 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Устный счет**  — Заполните таблицу. | | | | | | | |  |
| Множитель | 9 | 5 |  | 9 | 7 | 4 |  | 3 |
| Множитель | 4 |  | 2 |  | 6 |  |  | 3 |
| Произведение |  | 45 | 18 | 56 |  | 8 |  |  |

(Учитель показывает значение произведения, учащиеся на­певают множители.)

32, 72, 64,25, 49, 56, 81, 12, 16, 21, 24.

**3. Работа с именованными числами**

— Вставьте пропущенные числа.

1 см 4 мм = □ мм7 см = □ мм

8 дм = D см1 м = □ см

1 дм2 = □ см2 35 см = □ дм □ см

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

**ill. Самоопределениекдеятельности**

— Вычислите.

**14-3 25-2 15-4**

— Как вы выполняли вычисления? *(Заменили умножение*

— Что показывает каждый множитель в произведении? *(Пер­вый множитель показывает, какое число повторяется слагаемым, второй — сколько раз повторяется слагаемое.)*

— Можно ли заменить умножение сложением в примерах 14 • 1, 10 • 1, 45 • 1? *(Нет, так как в сумме не может быть одно слагаемое.)*

*—* Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**1. Знакомство с правилом**

— Как вычислить значения произведений 14 • 1, 10 • 1, 49 • 1? *(Поменять множители местами и заменить умножение сложением.)*

— Вычислите. Назовите ответы. *(14, 10, 45.)*

— Что вы заметили? *(При умножении числа на 1 получается то же самое число.)*

*—* Прочитайте правило на с. 82 учебника.

— Правильный ли вывод вы сделали?

**2. Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 82).* (Устное выполнение с комментированием.)

*№3(с.82).*

*—* Прочитайте задачу.

— Как лучше записать задачу кратко? *(Опорными словами.)*

*—* Назовите опорные слова. *(Груши, яблоки.)*

*—* Сколько яблок привезли в столовую? *(36 кг.)*

*—* Сколько груш привезли? *(Неизвестно, но сказано, что в 4раза меньше, чем яблок.)*

*—* Что надо узнать в задаче? *(На сколько килограммов груш при­везли меньше, чем яблок.)*

*—* Сделайте краткую запись.

Яблоки -36 кг <на?кг<

Груши — ?, в 4 раза <I

— Какое правило нужно вспомнить, чтобы решить задач; (*Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше дру­гого, нужно из большего числа вычесть меньшее!)*

*—* Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? *(Нет, сна­чала нужно узнать, сколько привезли груш.)*

*—* Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. (Проверка. Самооценка.)

*№ 4 (с. 82).*

*—* Прочитайте задачу.

— Как удобнее записать задачу кратко? *(В таблице.)*

— Что примем за единицу? *(Вместимость одной банки.)*

*—* Заполните таблицу и решите задачу. (Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вместимость одной банки | Количество банок | Общая вместимость банок |
| ? (одинаковая) | 6 шт. | 18л |
|  | ? | 24 л |

*Решение:* 24: (18: 6) = 8(6.).

*Ответ:* чтобы разложить 24 кг варенья, нужно 8 банок.

**V. Физкультминутка**

На одной ноге постой-ка, *(Постоять на правой ноге.)*

Если ты солдатик стойкий.

Ногу левую к груди,

Да смотри не упади! *(Шаги на месте.)*

А теперь постой на левой, *(Постоять на левой ноге.)*

Если ты солдатик смелый. *(Прыжки на месте.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала Работапоучебнику**

*№5 (с. 82).*

(Устное выполнение.)

— Что значит «в 7 раз дешевле»? *(В 7раз меньше.)*

*—* Как узнать, сколько стоит блокнот? *(Делением. Цену книги разделить на 7.)*

*—* Как узнать, сколько стоят 4 блокнота? *(Полученный результат умножить на 4.)*

*—* Как узнать, сколько стоят 10 таких блокнотов? *(Полученный результат умножить на 10.)*

*№6 (с. 82).*

*—* Прочитайте задание 1.

— Вспомните, что такое периметр. *(Сумма длин сторон.)*

*—* По какой формуле находим периметр квадрата? *(а ■ 4.)*

*—* Что нужно узнать, чтобы начертить квадраты? *(Длину* сто*роны каждого квадрата.)*

*—* Что известно о первом квадрате? *(Его периметр равен 8*

*—* Подставим известные данные в формулу, получим уравнение: *а • 4* = *8.* Что неизвестно в уравнении? Как найти *(Неизвестен множитель. Чтобы найти множитель, нужно произведение разделить на известный множитель.)*

*—* Чему равна длина стороны первого квадрата? *(2 см.)*

— Что известно о втором квадрате? *(Его периметр в Зраза меньше, чем периметр первого квадрата.)*

*—* Найдите периметр второго квадрата. *(8 3 = 24 (см).)*

— Что будет следующим шагом в решении? *(Найдем длину стороны второго квадрата.)*

*—* Как это сделать? *(а • 4* = *24, а = 6.)*

*—* Запишите решение и начертите второй квадрат.

— Прочитайте задание 2.

— Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого? *(Большее число разделить на меньшее.)*

*—* Какое число здесь большее, какое меньшее?

— Запишите решение. *(6:2 = 3 (р.).)*

— Что нужно сделать в задании 3? *(Сравнить площади квадратов.)*

*—* Нам известны площади? *(Нет.)*

*—* Можем ли мы их найти? *(Да.)*

*—* Как найти площадь квадрата? *(Длину стороны умножать саму на себя.)*

*—* Запишите решение самостоятельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Само­оценка.)

*Решение:* 1)2-2 = 4 (см2) — площадь первого квадрата;

2) 6 • 6 = 36 (см2) — площадь второго квадрата;

3) 36 : 4 = 9 (р.).

*Ответ:* площадь второго квадрата в 9 раз больше площади первого квадрата.

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 82). Самостоятельное выполне­ние. Проверка. Ответы записаны на доске: 89,14,0, 32.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Что получается при умножении числа на 1?

— Какие темы мы повторили?

**Домашнеезадание**

Рабочая тетрадь: № 127, 128, 130 (с. 48).

**Урок 56. УмножениенаО**

***Цели:***познакомить с правилом умножения чисел на 0; закреп­лять знание таблицы умножения, умение решать задачи изучен­ных видов; учить рассуждать и делать выводы.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выпол­нения действий; устанавливать причинно-следственные связи.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Реши примеры. Расставь буквы в порядке возрастания со­ответствующих ответов и расшифруй слово.

86 + 13 (К)35 + 7 (У)93-8 (И)

32+11(H)20-7(E)28 + 33(4)

18+ 7 (Л)19+18 (К)15-6(Щ)

*Ответ:* Щелкунчик.

(Один ученик работает у доски.)

— Вычисли значения выражений.

45:9-18:6 + 64:8

(89 - 89) • 8 • 7 - 6 • 4

(52-13): 9-8-32-1

100-(92-28): 8

**2. Устный счет**

(Счет от 1 до 30 (вместо чисел, которые делятся на 3, хлопок). Счет от 1 до 40 (вместо чисел, которые делятся на 4, хлопок). Счет от 1 до 50 (вместо чисел, которые делятся на 5, хлопок). Далее проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

Люди говорят:

«Не шутите с огнем!»

А мы говорим:

«Не шутите с нулем!»

У нуля про запас

Сотни каверз и проказ.

Нужен глаз за ним да глаз!

— Вычислите.

13-418-723-338-0

— Какой пример вызвал у вас затруднения? Почему? *(Послед­ний. Остальные примеры можно решить, заменив умножение сложением, а этот нет, так как в сумме не может быть ноль слагаемых.)*

*—* Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**Работа по учебнику**

— Прочитайте правила на с. 83 учебника и запомните их.

— Что получается при умножении на 0? *(Ноль.)*

*—* О чем еще вы узнали? *(Делить на ноль нельзя.)*

*№ 1 (с. 83).*

(Устное выполнение с объяснением по цепочке.)

**V. Физкультминутка**

На холме стоит рябинка,

Держит прямо, ровно спинку. *(Потягивания —руки вверх.)*

Ей не просто жить на свете —

Ветер крутит, вертит ветер. *(Повороты туловища вправо и влево.)*

Но рябинка только гнется,

Не печалится — смеется. *(Наклоны в стороны.)*

Вольный ветер грозно дует

На рябинку молодую. *(Взмахи руками.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала Работапоучебнику**

*№3(с. 83).*

— Как удобнее записать задачу кратко? *(В таблице.)*

*—* Что примем за единицу? *(Длину одного рулона.)*

*—* Что такое 35 м? *(Общая длина обоев.)*

*—* Что в задаче будет одинаковым? *(Количестворулонов.)*

*—* Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Длина рулона | Количество рулонов | Общая длина обоев |
| 7 м | ? (одинаковое) | 35 м |
| 10 м |  | ? |

— Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? *(Коли­чество рулонов.)*

— Как найти количество рулонов? *(Общую длину рулонов раз­делить на длину одного рулона.)*

*—* Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. (Ученик, решивший задачу первым, записывает решениена доске. Проверка. Самооценка.)

*№6 (с. 83).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 54, 7, 4, 6, 80, 65.)

*№ 7 (с. 83).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся называ­ют значение *х* и проговаривают правило, которым воспользова­лись для решения уравнения.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 83). Самостоятельное выполне­ние. Проверка. Ответы записаны на доске: 1, 0, 0, 18, 0, 0.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Что получается при умножении числа на 1, на 0?

— Какое правило с сегодняшнего урока еще нужно запомнить?

— Какие темы мы повторили?

— Какие задания вызвали у вас затруднения?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 4, 5, 8 (по желанию) (с. 83).

**Урок 57. Умножениеиделениесчислами 1,0. Делениенуляначисло**

***Цели:*** познакомить с правилом деления нуля на число; закреп­лять правила умножения на 1 и на 0, знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассу­ждать и делать выводы.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных ви­дов; оценивать правильность выполнения действий; устанавли­вать причинно-следственные связи.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет *Игра «День — ночь»***

(По команде «Ночь!» учащиеся кладут голову на пар­ту и закрывают глаза. Учитель читает цепочку вычислений. По команде «День!» учащиеся поднимают голову и называют ответ.)

6-6:9 + 28:8-5: 10-1+46:8(6)

13 + 29:6-7 + 14:9-3 + 39:10(6)

90:9:2-7 + 28:7-6-26:4(7)

**2. Математический диктант**

1. Увеличьте 5 в 8 раз. *(40.)*

*2.* Найдите частное чисел 64 и 8. *(8.)*

3. Уменьшите 42 в 6 раз. (7.)

4. Какое число разделили на 8 и получили 4? *(32.)*

5. На сколько нужно умножить 6, чтобы получилось 24? *(На 4.)*

6. Сколько раз по 9 содержится в числе 36? *(4.)*

*1.* Какое-то число умножили на 1 и получили 56. Какое число умножили? *(56.)*

8. Разделите 56 на 8. (7.)

9. Ноль умножили на какое-то число и получили ноль. Какое число умножили? *(Любое.)*

10. При умножении какого числа на само себя в произведении получается 49? (7.) (Взаимопроверка. Взаимооценка.)

**III. Самоопределение к деятельности**

— Из примеров на умножение составьте все возможные примеры на деление.

4 • 6 = 24 8-1 = 8 6-0 = 6

— Какие примеры вы составили к первому примеру? *(24:6 = 4, 24:4 = 6.)*

— Какие примеры вы составили ко второму примеру? *(8:1 = 8,8:8 = 1.)*

*—* Какие примеры вы составили к третьему примеру? *(0: 6.)*

— Почему вы составили только один пример? *(На ноль делить нельзя.)*

— Почему вы не смогли вычислить ответ в примере 0:6?! *(Не изучали правила деления нуля на число.)*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работа по теме урока**

**Работа по учебнику**

— Вычислите ответы в примерах, данных вверху на с. 84.

— Посмотрите на два последних столбика. Что вы заметили?

*(Если число разделить на себя, получается 1. Если число разделить на 1, получается то же самое число.)*

— Посмотрите на выражения в рамке. Подтвердились ли ваши предположения?

— Правильно ли вы вычислили ответы в примерах 8 : 1 и 8 : 8?

*№ 1 (с. 84).*

(Устное выполнение.)

*№2 (с. 84).*

— Прочитайте задачу.

— Какое правило нужно вспомнить, чтобы решить задачу?

(*Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.)*

— Известно ли большее число? *(Да, 36детских велосипедов.)*

— Известно ли меньшее число? *(Нет.)*

*—* Можем ли мы узнать меньшее число? Как это сделать? *(Да, 36-27.)*

— Запишите задачу кратко и решите ее.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

Детских-36 в. -НВо?раз<

Взрослых — ?, на 27 в. < 1

*Решение:* 36 ; (36 - 27) = 4 (р.).

*Ответ:* взрослых велосипедов продали в 4 раза меньше, чем детских.

*№5 (с. 84).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 15, 1, 84, 0, 9, 1, 26, 82, 80, 7, 10, 9. Самооценка.)

**V. Физкультминутка**

Едем, едем, долго едем,

Очень длинен этот путь.

Скоро до Москвы доедем,

Там мы сможем отдохнуть.

**VI. Продолжение работы по теме урока** Работа по учебнику

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 85.

— Какое правило вы узнали? *(0:а = 0.)*

*—* Сколько получится, если число разделим на ноль? *(Делить на ноль нельзя.)*

*№ 1 (с. 85).*

(Устное выполнение с комментированием.)

*№2 (с. 85).*

(Устное выполнение.)

*№5 (с. 84).*

— Прочитайте задачу.

— Как удобнее записать задачу кратко? *(В таблице.)*

— Заполните таблицу и решите задачу. (Проверка по образцу на доске. Самооценка.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Масса одного ящика | Количество ящиков | Общая масса ящиков |
| Сливы | 8кг | ? (одинаковое) | 48 кг |
| Груши | 9кг |  | ? |

*Решение:* 48 : 8 • 9 = 54 (кг).

*Ответ:* привезли 54 кг груш.

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 84, 85). Самостоятельное вы­полнение. Проверка. Ответы записаны на доске: с. 84 - 1, 8, 12; с. 85 - 0, 0, 0.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Какие правила вы узнали сегодня на уроке?

— Какие темы мы повторили?

— Какие задания у вас еще не очень хорошо получается вы­полнять?

— За что вы можете похвалить себя?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 3, 6 (по желанию) (с. 84), 8 (с. 85).

**Урок 5 8. Закреплениеизученного**

***Цели:*** закреплять правила умножения и деления с числами 1 и 0, знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять де­ление и умножение с числами 1 и 0; пользоваться таблицей умно­жения и деления; решать задачи изученных видов; вести диалог.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

- Реши задачу.

За день на почте было принято 6 посылок с книгами по 8 кг каждая и столько же посылок с фруктами по 6 кг каждая. На сколь­ко килограммов общая масса посылок с фруктами меньше общей массы посылок с книгами?

- Вычисли, пользуясь там, где это возможно, математически­ми законами.

7 - 6 - 24 : 626-18-26-8

52-5-98-4 + 3-9

15-73 + 15-27 9-9+19 (Два ученика работают у доски.)

- Вставь пропущенные числа.

4м>Зм9дмПсм

8 м = 73 дм + □ см

16 см 5 мм > 1 дм □ см

- Вычисли значения выражений.

24 : 6 - 32 : 8(35 : 5): (21 : 3)

4:4 + 4-1(51-51): (72: 9)

0-4-0:4(100+ 25)-(49-49)

**2. Устный счет**

(Счет от 1 до 40 (если число делится на 4 — хлопок). Счет от 1 до 70 (если число делится на 5 или 7 - хлопок).)

— Найдите лишнее число в каждом столбике.

62066

182888

241677

222955

302413

— Какое число лишнее в первом столбике и почему? *(22, так как оно не делится ни на 6, ни на 3.)*

*—* Назовите множители к остальным значениям произведений.

— Какое число лишнее во втором столбике и почему? *(29, так как оно не делится на 4.)*

*—* Назовите множители к остальным значениям произведений.

— Какое число лишнее в третьем столбике и почему? (*13, так как все остальные числа состоят из одинаковых цифр.)*

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Работа по теме урока Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 86).*

(Практическая работа в группах. Каждая группа получает мо­неты.)

— Посчитайте, сколько у вас денег. Как вы будете считать? *(Можно сложить вместе все монеты. Можно разложить монеты по достоинствам, сосчитать их и сложить резуль­таты.)*

— Посчитайте, сколько у вас денег, предложенными способами.

— Какой способ счета оказался более рациональным? *(Вто­рой.)*

— Запишите его в виде арифметических действий. *Решение:*

1)5-3 = 15 (руб.) — монетами по 5 руб.;

2) 2 . 4 = 8 (руб.) — монетами по 2 руб.;

3)15+ 8 = 23 (руб.).

— Запишите решение задачи одним выражением. (5 • *3* + *+ 2-4 = 23(руб.).)*

*№3(с.86).*

*—* Прочитайте задачу.

— Какую бумагу купили? *(Красную и зеленую.)*

*—* Что известно о количестве красной бумаги? *(6 наборов по 9листов.)*

— Что известно о количестве зеленой бумаги? *(5 наборов по 7листов.)*

— Объясните, что означают выражения, записанные под ци­фрой 1.(9-6 — *листов красной бумаги, 7* • 5— *листов зеленой бумаги, 9-6+* 7 • *5* — *листов красной и зеленой бумаги.)*

*—* На какой вопрос отвечает выражение, записанное под ци­фрой 2? *(На сколько больше листов красной бумаги, чем зе­леной?)*

*№4 (с. 86).*

*—* Прочитайте вопросы.

— Какие правила нужно вспомнить, чтобы ответить на эти вопросы?

— Ответьте на вопросы.

IV. Физкультминутка

Отдых наш — физкультминутка.(*Шаги на месте.)*

Занимай свои места!

Шаг на месте левой, правой,

Раз и два, раз и два!

Прямо спину все держите,

Раз и два, раз и два!

И под ноги не смотрите,*(Движенияруками в стороны, вверх, в стороны, вниз.)*

Раз и два, раз и два!

**V. Продолжениеработыпотемеурока**

Работа по учебнику

*№5 (с. 86).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте выражения со знаком «равно». Объясните по­становку знака.

*№6 (с. 86).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Назовите верные равенства и неравенства. *(8 . 4 > 20, 72 = 8- 9, 8: 4< 4.)*

*—* Какой знак нужно поставить в первом выражении? *(Равно.)*

*№8 (с. 87).*

*—* Прочитайте задания.

— Как найти площадь прямоугольника? *(Длину умножить на ширину.)*

— Измерьте стороны прямоугольников и найдите их площади самостоятельно.

(Проверка.)

— Чему равна площадь прямоугольника *ВСКЕ7 (4 см2.)*

— Чему равна площадь прямоугольника *AEKD1 (6см2.)*

— Как найти площадь прямоугольника *ABCD? (Сложить пло­щади прямоугольников ВСКЕ и AEKD.)*

*—* Как еще можно найти площадь прямоугольника? *(Измерить стороны прямоугольника ABCD и умножить длину на ширину.)*

**VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 87). Самостоятельное выполне­ние. Проверка.)

— Как узнать, на сколько 9 меньше, чем 72? *(72 — 9* = *63.*

*—* Как узнать, во сколько раз 6 меньше, чем 54? *(54:6 — 9 (р.).)*

*—* Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведениеитоговурока**

— Что мы закрепляли сегодня на уроке?

— Какие задания вызвали у вас затруднения?

— За что вы можете похвалить себя?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 7, 9 (с. 87).

**Урок 5 9. Доли**

***Цели****:* познакомить с понятием «доли»; закреплять знание Таб­лицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; вести диалог.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

Математический диктант

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет — знак —.)

1. Произведение чисел 5 и 8 равно 48. (-)

2. Частное чисел 32 и 4 равно 8. (+)

3. Если 6 увеличить в 4 раза, получится 24. (+)

4. В числе 42 содержится 6 раз по 7. (+)

5. 5 больше 10 в 2 раза. (—)

6. Если 6 разделить на 6, получится 36. (—)

7. 8 умножить на 0 — получится 8. (—) (Взаимопроверка.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Выполните вычисления. Расставьте буквы в порядке убы­вания соответствующих ответов, и вы узнаете тему урока.

36 : 4 • 5 : 1 (Д)6 • 4 : 3 • 4 (О)

18:2:3-9(Л)18:3-8-0(И)

*Ответ:* доли.

— Что такое доли? (Ответы детей.)

— Сформулируйте задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**1. Практическая работа**

(У учащихся на столах геометрические фигуры из цветной бу­маги (круг, квадрат) и ножницы. Все действия учитель выполняет одновременно с детьми.)

— Возьмите круг, разрежьте его пополам.

— Покажите одну часть.

Это половина круга, или одна вторая.

— Как вы получили одну вторую часть? *(Разрезали круг на 2 одинаковые части и взяли одну из них.)*

— Как по-другому называют одну вторую часть круга? *(Поло­вина.)*

*—* Сколько половин в целом круге? *(2.)*

*—* Возьмите квадрат. Разрежьте его на 4 части.

— Покажите одну четвертую часть квадрата.

— Как получили одну четвертую часть? *(Разрезали квадрат на 4 части и взяли одну из них.)*

*—* Сколько четвертых частей в целом квадрате? *(4.)*

**2. Работа по учебнику**

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 92 учебника.

— Что больше: одна вторая часть или одна четвертая? *(Одна вторая?)*

— Покажите на разрезанном квадрате одну вторую часть, одну четвертую часть.

*№ 1 (с. 92).*

(Задание 1 — коллективно, с комментированием, задание 2 — самостоятельно.)

*№ 2 (с. 92).*

— Как разделили зеленую полоску? *(На 2равные части, по­полам.)*

— Какую долю получили? *(Одну вторую.)*

— Как разделили розовую полоску? *(На 3равные части.)*

*—* Какую долю получили? *(Одну третью.)*

— Как разделили желтую полоску? *(На 4равные части.)*

— Какую долю получили? *(Одну четвертую.)*

— Как разделили синюю полоску? *(На 6равных частей.)*

*—* Какую долю получили? *(Одну шестую.)*

*—* Какая доля больше: одна третья или половина? *(Половина.)* И т. д.

**V. Физкультминутка**

Очень трудно так стоять:

Ножку на пол не спускать

И не падать, не качаться,

За соседа не держаться.

*(Стихотворение декламируется два раза: первый раздети стоят на одной ноге, второй раз — на другой.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**Работа по учебнику**

*№3(с. 93).*

*—* Прочитайте задачу.

— Как удобнее записать задачу кратко? *(В таблице.)*

*—* Что примем за единицу? *(Массу одного ящика.)*

*—* Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Масса одной коробки | Количество коробок | Общая масса коробок |
| 8 кг — 3 кг | 9 шт. | **?** |

— Как найти массу 9 коробок с бананами? *(Массу одной короб­ки умножить на количество коробок.)*

*—* Как найти массу одной коробки? *(8-3 = 5.)*

*—* Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. *Решение:* (8 - 3) • 9 = 45 (кг).

*Ответ:* масса 9 коробок с бананами 45 кг.

*№4, 5 (с. 93).*

(Устное выполнение с подробным объяснением.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 93). Самостоятельное выполне­ние. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Что такое доля?

**Домашнеезадание**

Рабочая тетрадь: № 131, 132, 134 (с. 49).

**Урок 60. Окружность. Круг**

***Цели:***познакомить с понятиями «окружность», «круг»; закреп­лять знание таблицы умножения, умение решать задачи изучен­ных видов; учить рассуждать и делать выводы.

***Планируемые результаты****:* учащиеся научатся чертить окруж­ность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деле­ния; решать задачи изученных видов; вести диалог.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточки с задачами.)

• Сумма двух чисел 28, первое слагаемое 7. На сколько сум­ма больше этого слагаемого? Во сколько раз это слагаемое меньше суммы?

• Когда из бидона налили 5 кувшинов молока по 2 л в каж­дый, в нем осталось 9 л молока. Сколько литров молока было в бидоне?

**2. Устный счет**

— Назовите примеры с ответом 56.

52 + 453 + 265-978-2

26 + 2047 + 967-986-30

— Вставьте пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства.

005 = 525 О 25 =1

1 О 11 = 110О1=0

**3. Геометрический материал**

— Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***а*** | **6 см** | **5 см** |  | **3 м** | **5 м** |
| ***b*** | **7 см** |  | **6 м** | **2м** |  |
| ***Р*** |  |  |  |  | **14 м** |
| ***S*** |  | **40 см2** | **48 м2** |  |  |

**III. Самоопределениекдеятельности**

Сегодня Знайка — верный друг —

Расскажет про окружность нам и крут.

Есть у него помощник лихой,

Он чертит круг одной ногой,

А другой проткнул бумагу,

Зацепился и ни шагу.

Что за друг у Знайки,

Подумай, отгадай-ка. *(Циркуль.)*

*—* Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

1. **Знакомство с новым материалом**

***Первый вариант***

*—* Какие окружающие нас предметы имеют форму круга? (От­веты детей.)

— Как можно изобразить круг на бумаге? (Ответы детей.) Удобнее всего воспользоваться циркулем. Вот он, Знайкинпомощник.

(Учитель показывает разные виды циркулей: для работы надо­ске, ученический, чертежный.)

Циркуль имеет две ножки. Одна нужна для устойчивости, он зацепляется ею за бумагу, а вторая работает — чертит.

— Возьмите циркуль, поставьте ножку с иголочкой на бумагу, а ножкой с грифелем очертите окружность.

(Учащиеся работают на альбомных листах. Учитель выполняет все действия вместе с детьми.)

— Закрасьте фигуру цветным карандашом. Напомните мне, как она называется. *(Круг.)*

— Отметьте простым карандашом точку, которая осталась от иголочки.

Это центр круга.

— А сейчас найдите границу круга. Что это? *(Линия, которую оставил грифель.)*

Граница круга — это окружность.

— Начертите рядом окружность.

— Выделите точку, оставленную иголочкой. Это центр окружности.

— Обозначьте центр окружности буквой *О.*

— Возьмите линейку и соедините центр окружности с любой точкой на окружности.

Вы начертили радиус окружности.

Радиус — это еще и расстояние между ножками циркуля, ме­жду иголочкой и грифелем.

— А сейчас проведите отрезок через центр окружности так, чтобы его концы лежали на окружности.

Это диаметр окружности.

***Второй вариант***

*—* Послушайте стихотворение.

Мы живем с братишкой дружно,

Нам так весело вдвоем,

Мы на лист поставим кружку,

Обведем карандашом.

Получилось то, что нужно, —

Называется «окружность».

Мой брат по рисованию

Себя считает мастером,

Все, что внутри окружности,

Закрасил он фломастером.

Вот вам красный круг, кружок,

По краю синий ободок.

Круг — тарелка, колесо,

Окружность — обруч, поясок.

Окружность — очертанье круга.

Я смотрю на наш листок,

Стал искать у круга угол,

Но найти его не смог.

Брат смеется — вот дела!

Да у круга нет угла,

У тарелки и монеты

Не найдешь углов, их нету.

— Как вы поняли, что такое окружность? *(Очертание, граница круга.)*

*—* Приведите примеры окружностей. *(Обруч, поясок, колечко, гайка и т. д.)*

— Что такое круг? *(Окружность с внутренней частью плоскости.)*

— Приведите примеры кругов. *(Тарелка, диск, крышка и т. д.)* (У каждого ученика на парте круг из плотной цветной бумаги.)

— Возьмите круг, который лежит перед вами. Фломастером обведите его границу. Что вы нарисовали? *(Окружность.)*

*—* Сложите круг пополам так, чтобы половинки совпадали. Прогладьте линию сгиба. Сложите еще раз по другому сги­бу. Два сгиба пересеклись. Отметьте фломастером точку, в которой пересеклись линии.

— Это центр окружности и круга. Обозначьте его точкой *О.*

— Красным фломастером проведите линию от центра до точки окружности.

Этот отрезок называется радиусом.

— Какие точки соединяет радиус? *(Центр окружности и любую точку на окружности.)*

— Фломастером обведите линию, которая проходит от одной точки окружности до другой через центр (линия сгиба).

Эта линия называется диаметром.

— Что такое диаметр? *(Линия, которая соединяет две точки окружности и проходит через центр.)*

**2. Работа по учебнику**

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 94 учебника.

— Чтотакое радиус? *(Отрезок, который соединяет центр окружности и любую точку на окружности.)*

— Чем различаются круг и окружность? *(Окружность* — *это граница круга.)*

*№1(с.94).*

— Прочитайте задание.

— Как вы будете чертить окружность? *(Нужно поставить нож­ку циркуля с иголочкой на бумагу, ножкой с грифелем обве­сти окружность. Нужно следить, чтобы иголка не выходила из точки и ножки циркуля не двигались.)*

*—* Что такое круг? *(Окружность с внутренней частью.)*

*—* Выполните задание.

*№2 (с. 94).*

*—* На сколько частей разделили первый круг? *(На 4.)*

— Какая доля закрашена? *(Одна четвертая.)*

— Какая доля закрашена на втором рисунке? *(Одна восьмая.)*

*—* Какая доля больше: одна восьмая или одна четвертая? *(Одна четвертая.)*

(Аналогично разбираются следующие два рисунка.)

*№3(с. 95).*

*—* Измерьте радиусы окружностей.

— Чему равен радиус первой окружности? *(20мм.)*

— Чему равен радиус второй окружности? *(15мм.)*

*—* Выполните задание.

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 96.

— Что такое диаметр? *(Отрезок, который проходит через центр и соединяет две точки окружности.)*

*—* Проведите диаметры в окружностях, которые вы начертили.

**V. Физкультминутка**

Паровоз кричит: «Ду-ду!

Я иду, иду, иду!»

А колеса стучат,

А колеса говорят:

«Так-так-так!»*(Ходьба с продвижением вперед.Движения согнутыми руками вперед и назад.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала Работапоучебнику**

*№4 (с. 95).*

— Прочитайте задачу.

— Что примем за единицу? *(Расход семян на 1 кг масла.)*

— Заполните таблицу и решите задачу. (Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Само­оценка.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход семян на 1 кг масла | Количество масла | Общий расход семян |
| ? (одинаковый) | 6кг | 30 кг |
|  | 9 | 25 кг |

*Решение:* 25 : (30 : 6) = 5 (кг).

*Ответ:* из 25 кг семян можно получить 5 кг масла.

*№ 6 (с. 95).*

(Первый столбик - коллективно, с комментированием, вто­рой и третий столбики — самостоятельно. Проверка. Ответы за­писаны на доске: 46, 46, 65, 64, 1, 6. Самооценка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 95). Самостоятельное выполне­ние. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Что такое круг, окружность?

— Как провести радиус, диаметр?

— При помощи какого приспособления чертят окружность?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 5, задание на полях (с. 95). Дополнительное задание: нарисовать с помощью циркуля узор из кругов.

**Урок 61. Диаметркруга. Решениезадач**

***Цели:***закреплять понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», знание таблицы умножения; формировать умение решать задач на доли; учить рассуждать и делать выводы.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся чертить окруж­ность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решить дачи на доли; вести диалог.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Соедини части определений.

Окружность — замкнутая ли­ния, ...

Круг — это часть плоскости,...

Радиус — это отрезок, соеди­няющий...

Диаметр — это отрезок, соеди­няющий...

(Один ученик работает у доски. На доске начерчена окружность.)

— Начерти радиус окружности.

— Начерти диаметр окружности.

— Во сколько раз диаметр больше радиуса? *(В 2раза.)*

— Сколько диаметров можно начертить? *(Бесконечно много.)*

**2. Устный счет**

— Какое число нужно разделить на 5, чтобы получилось 8

— Какое-то число умножили на 3 и получили 24. Какое умножили? *(8.)*

— Во сколько раз 32 больше 8? *(В 4.)*

— Сколько раз по 7 содержится в числе 49? (7.)

— На сколько нужно разделить 21, чтобы получилось 3? *(На 7.)*

— Увеличьте 6 в 8 раз. *(48.)*

— Уменьшите 56 в 7 раз. *(8.)*

— Первый множитель 3, произведение 27. Чему равен второй множитель? *(9.)*

— Поменяйте числа местами так, чтобы равенства стали верными.

69:3 = 77 • 6 = 5889:1 = 99-4 =

— Замените одинаковые фигуры одинаковыми числами чтобы равенства стали верными.

*П-0-0 = \2(3-2-2 = 12) 0-0-0-П = 24(2-2-2-3 = 24)*

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Отгадайте загадки.

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? *(Круг.)*

У круга есть одна подруга,

Знакома всем ее наружность

Она идет по краю круга

И называется... *(окружность).*

(Учитель показывает круг.)

— Какую из этих фигур я взяла? (Учитель делит круг на 4 части.)

— На сколько частей я разделила круг? *(На 4.)*

*—* Как называется одна такая часть? *(Одна четвертая.)*

— У меня в руке одна четвертая часть яблока. Явзвесила ее и узнала, что она весит 20 г. Как мне узнать, сколько весит целое яблоко? (Ответы детей.)

— Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**1. Знакомство с задачами на доли**

— Сколько весит одна четвертая часть яблока? *(20г.)* (Учитель выставляет на доску все части яблока.)

— Сколько граммов весит вторая такая часть, третья, четвер­тая? *(20 г.)*

(Учитель подписывает под каждой частью: 20 г.)

— Какое число повторяется? *(20.)*

— Сколько раз? *(4.)*

*—* Как узнать, сколько весит все яблоко? Запишите выраже­ние. *(20 . 4 = 80(e).)*

1. **Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 96).*

(Практическая работа. У каждого ученика на парте полоска из цветной бумаги.)

— Выполните задание 1.

— Чему равна длина раскрашенной части? (*3 см.)*

— Как узнать длину всей полоски? *(3 . 4= 12 (см).)*

— Что находили в задаче: часть или целое? *(Целое.)*

*№2 (с. 94).*

*—* Прочитайте задачу. Что в ней неизвестно: часть или целое? *(Целое.)*

*—* Как узнать длину всего отрезка? *(4-3, так как отрезок дли­ной 4 см повторяется Зраза.)*

— Сделайте вывод: как найти целое по его доле? *(Нужно число умножить на количество долей.)*

**V. Физкультминутка**

Жил один садовод,

Он развел огород,

Приготовил старательно грядки.*(Показать, как копал грядки.)*

Он принес чемодан,*(Показать, как нес чемодан.)*

Полный разных семян,

Но смешались они в беспорядке.

Наступила весна,

И взошли семена —*(Присесть, затем встать.)*

Садовод любовался на всходы.*(Показать восхищение.)*

Утром их поливал,*(Показать, как поливал.)*

На ночь их укрывал*(Показать, как укрывал.)*

И берег от холодной погоды.*(Учащиеся садятся, учитель продолжает.)*

Но когда садовод

Нас позвал в огород,

Мы взглянули и все закричали:

— Никогда и нигде,

Ни в земле, ни в воде

Мы таких овощей не встречали!

Показал садовод

Нам такой огород,

Где на грядках, засеянных густо,

Огурбузы росли,

Помидыни росли,

Редисвекла, чеслук и репуста.

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**Работа по учебнику**

*№3(с. 96).*

*—* Сколько длится маленькая перемена? *(5мин.)*

— Как вы понимаете слова «что составляет четвертую час большой перемены»? *(Большая перемена длится 4 раз по 5мин.)*

— Сделайте схематический чертеж.

— Запишите решение задачи. *(5* • *4* = *20 (мин).)*

*№ 1 (с. 97).*

— Сколько сантиметров в 1 дм? *(10см.)*

*—* Как найти половину дециметра? *(10:2 = 5 (см).)*

*—* Как узнать, сколько сантиметров в одной пятой дециметра. *(10:5 = 2(см).)*

— Сколько сантиметров в одной десятой дециметра? (*10:10 = 1(см).)*

*№2 (с. 97).*

— Прочитайте задачу.

— Как понимаете слова «одна третья часть»? *(Целоеразделил на 3 части и взяли одну такую часть.)*

— Как узнать, сколько дециметров отрезали? *(9:3 = 3 (дм).)*

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 96). Самостоятельное выполне­ние. Взаимопроверка.)

*Решение:* 6-2=12 (л.). *Ответ:* в тетради 12 листов.

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Как найти целое по доле?

— Как узнать долю числа?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 4, 7, задание на полях (с. 97).

**Урок 6 2. Единицывремени**

***Цели:*** систематизировать знания о единицах времени; закреп­лять знание таблицы умножения, умение решать задачи на доли; учить рассуждать и делать выводы.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся различать времен­ные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; рассуждать и делать выводы.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Два ученика работают у доски: читают задание, на доске за­писывают только ответ.)

— Найди:

• одну пятую долю от числа 45;

• одну вторую долю от числа 20;

• одну шестую долю от числа 36;

• одну девятую долю от числа 54;

• одну третью долю от числа 27.

— Найди число, если:

• третья доля равна 6;

• пятая доля равна 7;

• четвертая доля равна 9.

**2. Геометрический материал**

(У каждого ученика лист бумаги, на котором нарисованы гео­метрические фигуры.)

- Найдите на рисунке окружности. *(4, 6.)*

- Найдите на рисунке круги. (7.)

- Проведите в окружностях диаметры. Какие доли получи­лись на рисунке? *(Вторые.)*

- Одна вторая доля круга занимает площадь 15м2. Найдите площадь всего круга. *(30м2.)*

**3. Устный счет**

***Игра «День — ночь»***

(По команде «Ночь!» учащиеся кладут голову на парту и за­крывают глаза. Учитель читает цепочку вычислений. По команде «День!» учащиеся поднимают голову и называют ответ.)

88 - 7 : 9 : 3 • 4 : 6 • 9 : 3 • 8 *(48)*

- Найдите одну шестую ответа. *(8.)*

- Ответ составляет одну вторую числа. Какое это число? *(96.)* (Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Отгадайте загадки.

На первую ступеньку

Встал парень молодой,

К двенадцатой ступеньке

Пришел старик седой. *(Год.)*

Двенадцать братьев

Разно называются

И разными делами

Занимаются. *(Месяцы.)*

Братьев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний —

Появляется передний. *(Дни недели.)*

— О чем все эти загадки? *(О единицах времени.)*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 98), 2 (с. 99).*

(Устное выполнение.)

*№3(с. 99).*

*—* Прочитайте задание.

— Что такое четверть? *(Одна четвертая часть.)*

*—* Чему равна четверть часа? *(15мин.)*

*—* Какое время показывают часы? *(Четверть первого, без чет­верти час, половину первого.)*

*№1,2 (с. 100).* (Устное выполнение.)

**V. Физкультминутка**

Утром встал гусак на лапки,

Приготовился к зарядке.

Повернулся влево, вправо,

Приседанье сделал справно,

Клювиком почистил пух,

И скорей за парту плюх.

*Е. Гайтерова*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**Работа по учебнику**

*№4 (с. 99).*

*—* Прочитайте задачу.

— Какую часть ленты составляют 8 дм? *(Одну пятую.)*

*—* Как найти длину ленты? *(Умножением: 8-5 = 40 (дм),.)*

— Что еще нужно сделать? *(Выразить длину ленты в метрах.)*

— Сколько дециметров в 1 м? *(10 дм.)*

*—* Выразите длину ленты в метрах. *(40 дм* = *4м.)*

*№5 (с. 99).*

— Прочитайте задачу.

— Сколько пакетиков корма купил Петя? *(27.)*

*—* Сколько пакетиков в неделю съедает попугай? *(3.)*

*—* Как узнать, на сколько недель хватит попугаю кормa? *(27:3 = 9 (нед.).)*

*№ 3 (с. 100).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

*Решение:*

1)4-3= 1 (сут.);

2) 1 сут. = 24 ч.

*Ответ:* первое судно было в море на 24 ч больше, чем второе.

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 100). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.) *Решение:* 1 нед. < 8 сут. 25 ч > 1 сут. 14 сут. = 2 нед. 1 мес. < 35 сут.

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Какие единицы измерения времени мы повторили?

— Как они связаны между собой?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 6, 7, задание на полях (с. 99).

**Урок 6 3. Контрольнаяработа запервоеполугодие**

***Цели:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

***Планируемые результаты****:* учащиеся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать са­мостоятельно; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат.

**Ходурока**

(Контрольная работа (учебник, с. 109—110). Можно исполь­зовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (кон­трольная работа за первое полугодие, с. 48—50).)

**Урок 64. Анализконтрольнойработы. Страничкидлялюбознательных**

***Цели:***проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; учить решать задачи логического харак­тера; систематизировать знания о единицах времени; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи на доли; учить рассуждать и делать выводы.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся понимать при­чины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользо­ваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; выполнять задания логического характера.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Анализконтрольнойработы**

(Учащиеся просматривают свои контрольные работы и запол­няют таблицу.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения** | **Ошибки (+ или —)** |
| Решение задач |  |
| Табличное умножение и деление |  |
| Определение порядка действий в выражениях |  |
| Сравнение именованных чисел |  |
| Вычисление периметра и площади прямоугольника |  |

(Разбор типичных ошибок и выполнение работы над ошибками.)

**III. Физкультминутка**

Поднимаем руки выше,

Опускаем руки вниз.

Ты достань сначала крышу,

Пола ты потом коснись. *(Руки вверх, потом присесть и коснуться руками пола.)*

Выполняем три наклона,

Наклоняемся до пола,*(Наклоны вперед.)*

А потом прогнемся сразу

Глубоко назад три раза.*(Наклоны назад.)*

Выполним рывки руками —

Раз, два, три, четыре, пять.*(Рывки руками.)*

А теперь мы приседаем,

Чтоб сильней и крепче стать.*(Приседания.)*

**IV. Работапотемеурока Работапоучебнику**

(Учащиеся в парах отвечают на вопросы на с. 101.)

— Какие вопросы у вас вызвали затруднения?

— На какие вопросы вы не смогли ответить?

*№ 1 (с. 102).*

— Прочитайте задание 1.

— Сколько весит котенок? *(Петух + 1 кг.)* Значит, вместо котенка на первые весы можно поставить пе­туха и 1 кг.

— Тогда что будет уравновешивать гирю в 5 кг? *(Два петуха и 1 кг.)*

(Запись на доске: 5 кг = п. + п. + 1кг.)

— Найдите массу петуха. *(2 кг.)*

— Сколько весит котенок? *(Петух и 1 кг = 2 кг* + *1 кг* =\*= *Зкг.)*

*—* Прочитайте задание 2.

— Как определить массу щенка? *(Петух весит 2 кг, котенок — 3 кг, значит, масса щенка 3 кг -У 3 кг — 2 кг = 4 кг.)*

*№2 (с. 103).*

(Работа в группах. Обсуждение выводов групп.)

*МЗ(с.10З).*

*—* Прочитайте задачу.

— Составьте равенство. *(6 ц.* + *Зут. =3ц.* + *5ут.)*

— Сравните чаши весов. Кого стало меньше? Кого больше? *(Цыплят на 3меньше, а утят на 2 больше.)*

*—* Какой вывод можно сделать? *(3 ц. = 2 у., значит, утята тяжелее цыплят.)*

**V. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

**VI. Подведениеитоговурока**

— Какие задания вы сегодня выполняли?

— Какое задание показалось вам самым интересным?

**Урок 6 5. Умножение круглых чисел**

***Цели:*** познакомить с приемами умножения и деления дву­значных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; закреплять умение решать задачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предме­тов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимо­связь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет**

— Решите задачи в стихах.

Захотели мы блины

И на завтрак испекли

Со сметаной и вареньем —

Это просто объеденье!

До чего вкусны блины!

По три штуки съели мы:

Папа, мама, брат, сестра,

Наша бабушка и я.

Сколько съели мы блинов?

У кого ответ готов? (*18.)*

Были вишенки у Саши.

Угощал он всех друзей:

По две вишни дал Наташе,

Васе, Игорю и Маше,

И еще две взял Андрей.

А сколько у Саши вишенок было?

Кто посчитал? А то я забыла. *(10.)*

**2. Минутка для любознательных**

— Решите задачи.

Оля сказала подругам: «Позавчера мне было 8 лет, а в буду­щем году мне исполнится 11 лет». Какого числа родилась Оля? *(31 декабря.)*

Винни-Пуху подарили бочонок с медом массой 7 кг. Ко­гда Винни-Пух съел половину меда, бочонок с оставшимся медом стал весить 4 кг. Сколько килограммов меда было в бочонке первоначально? *(6кг.)*

**III. Самоопределениекдеятельности**

(Учитель показывает монету достоинством 10 руб.)

— Какое число на монете вы видите?

— Что вы можете сказать об этом числе? *(Оно двузначное, окан­чивается на ноль, в нем 1 десяток, единицы omcymcтвуюm.)*

*—* Как по-другому называется число 10? *(Десяток.)* (Учитель кладет монету на полочку на доске.)

— Сколько монет по 10 руб. я выкладываю? *(Одну.)*

*—* Запишите это выражением. (10 • 1 = 10.)

(Учитель записывает выражение на доске, затем кладут вто­рую монету достоинством 10 руб. и предлагает записать второе произведение, затем третье и т. д. На доске появляется зг г иф.)

10-1 = 10 10 • 2 = 20 10-3 = 30 10-4 = 40 10-5 = 50

— Изменится ли результат, если мы поменяем множители местами? *(Нет.)*

(Учитель записывает на доске второй столбик пример в.)

10-1 = 10 1-10=10

10-2 = 20 2-10 = 20

10-3 = 30 3-10 = 30

10 • 4 = 40 4 • 10 = 40

10 • 5 = 50 5 • 10 = 50

Сравните второй множитель и произведение в первом стол­бике. Что вы заметили? *(Ко второму множителю приписы­вается ноль, и получается значение произведения.)*

— Что получится, если произведение разделить на первый множитель? *(Второй множитель?)*

(Учитель записывает на доске третий столбик примеров.)

10-1 = 10 110=10 10:1 = 10

10-2 = 20 2-10 = 20 20:2 = 10

10-3 = 30 3-10 = 30 30:3=10

10-4 = 40 4-10 = 40 40:4=10

10-5 = -10 = 50 50:5=10

— Сравните делимое и частное в третьем столбике. Что вы наблюдаете? *(Крезультату деления десятков в частном при­писывается ноль.)*

*—* Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? *(Делением и умножением круглых чисел на однозначные числа.)*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

— Рассмотрите рисунок на с. 4.

— Сколько палочек в каждом пучке? *(10.)*

— По сколько десятков отделено чертой? *(По 2.)*

*—* Сколько раз по 2 десятка взяли? *(3.)*

*—* Сколько десятков получилось? *(6.)*

*—* Сколько это всего единиц? *(60.)*

— Какое произведение получилось? *(20 • 3 = 60.)*

— Как получили произведение во втором столбике? *(Поменяли множители местами.)*

*—* Изменился ли результат? Почему? *(Нет, так как от пере­становки множителей значение произведения не меняется.)*

— Какое частное записано в третьем столбике? *(60:3.)*

*—* Как узнать результат? *(Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель: 60:3 = 20.)*

— Сделайте вывод: как выполнить умножение и деление чи­сел, оканчивающихся нулем? *(Надо умножить или разде­лить число десятков, а потом к результату приписать ноль.)*

*№ 1 (с. 4).*

(Устное выполнение по цепочке.)

— Какие математические законы помогли вам найти значения выражений? *(От перестановки множителей значение про­изведения не меняется. Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель)*

*№2 (с. 4).*

(Письменное выполнение с комментированием по цепочке.)

**V. Физкультминутка**

Дружно встали!

Раз! Два! Три!

Мы теперь богатыри!

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

И направо, и еще

Через левое плечо.

Буквой Л расставим ноги.

Точно в пляске, руки в боки.

Наклонились влево, вправо.

Получается на славу!

VI**Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работапоучебнику**

*№3(с. 4).*

(Устное выполнение.)

*№4 (с. 4).*

- Прочитайте задачу.

- Как удобнее записать условие задачи? *(В таблице.)*

- Составьте таблицу и решите задачу. (Один ученик записывает решение на доске с объясм

Проверка. Один ученик проговаривает решение и объясняет

*Решение:* 90 : 3 • 2 = 60 (б.).

*Ответ:* в 2 коробках 60 блюдец.

*№5 (с. 4).*

(Устное выполнение. Подготовка к изучению темы «, с остатком».)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№ 1 (с. 3).*

(Игра «Кто быстрее».)

*№2(с.З).*

(Самостоятельное выполнение (можно по вариантам) взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее дополнительно можно предложить выполнить задание учебника (с. 4).)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 4). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Ответы записаны на доске: 80 Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 14, с. 51—52).)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Какое задание было интересно выполнять?

— Все ли вам было понятно?

— Какое задание вызвало затруднения?

**Домашнее задание**

Учебник: № 6 (с. 4). Рабочая тетрадь: № 6 (с. 5).

**Урок 66. Делениевида 80: 20**

***Цели:*** познакомить с приемом деления вида 80:20; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предме­тов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимо­связь умножения и деления при вычислениях; решать уравнения и задачи изученных видов.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет *Круговые примеры***

**2. Минутка для любознательных**

— Помогите открыть ворота в сказочный город. Для этого нужно зажечь числа в табло так, чтобы сумма чисел, стоя­щих в трех соседних клетках, равнялась 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  | **5** |  |

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Рассмотрите примеры.

20 • 3 = 6040 • 2 = 80

3 • 20 = 602 • 40 = 80

60 : 3 = 2080 : 2 = 40

60 : 20 = 380 : 40 = 2

— Какое свойство умножения помогло найти ответ в примеpax второй строки? *(Переместительное свойство умножения от перестановки множителей произведение не меняется*

— Какое свойство помогло составить выражения третьей и четвертой строк? *(Если произведение разделить на один из множителей, то получится второй множитель.)*

— Рассмотрите выражения в четвертой строке. Выразите числа в десятках.

(Учитель записывает выражения на доске.) 6 дес.: 2 дес. = 3 8дес. :4дес. = 2

— Какой вывод вы можете сделать? *(При делении двузначного числа, оканчивающегося нулем, на двузначное число, оканчивающееся нулем, можно выразить их в десятках и разделить как однозначные числа.)*

— Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? *(Делением целых чисел.)*

*—* Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока Работапоучебнику**

— Рассмотрите рисунок на с. 5.

— Сколько пучков палочек на рисунке? Сколько это десятков? Сколько единиц?

— По сколько палочек разделили?

— Сколько раз по 20 получилось?

— Сколько получится, если произведение разделить на множитель 20?

— Объясните решение остальных примеров. *№ 1 (с. 5).*

(Устное выполнение по цепочке.) *№2 (с. 5).* (Письменное выполнение с комментированием по цепочке.)

**V. Физкультминутка**

Потянуться, отдохнуть,

Глубоко теперь вздохнуть.

Встать, умыться, каши съесть,

Поскакать, за парту сесть.

Встать, попрыгать, посмеяться,

Покружиться, покачаться,

Поклониться, распрямиться

И опять начать трудиться.

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

1. **Работа по учебнику**

*№3(с.5).*(Устное выполнение.)

*№4 (с. 5).*

— Прочитайте задачу.

(На доске и в тетрадях составляется краткая запись.)

Цветных — ?, 2 п. по 30 с. **}**96 с.

Черно-белых — ?

— Как узнать, сколько черно-белых снимков сделал Саша? *(Из общего числа снимков вычесть число цветных снимков.)*

— Знаем ли мы количество цветных снимков? Как это узнать?

— Запишите решение задачи одним выражением. *(96 — -(30 -2) = 36 (с.).)*

(Слабоуспевающим учащимся можно дать схематический чертеж.)

(Дополнительно можно предложить составить и решить об­ратную задачу.)

*№ 6 (с. 5).*

(Самостоятельное выполнение. Три ученика работают у до­ски. Взаимопроверка. Тем кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить зада­ние на полях (с. 5).)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№3(с.4).*(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

*№4, 5 (с. 4).*(Самостоятельное выполнение. Сложные выражения мож­но предложить решить по вариантам. Взаимопроверка. Ответы к примерам записаны на доске: 72, 6, 8, 7, 36, 0.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 5). Самостоятельное выполне­ние. Проверка. Ответы записаны на доске: 8, 40, 80; 1, 5, 10.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Чему мы учились сегодня на уроке?

— Кто понял, как решаются такие примеры?

— Какие свойства умножения и деления используются при их решении?

— Какое задание было интересно выполнять?

— Какое задание вызвало затруднения?

**Домашнеезадание**

Учебник: №5,7 (с. 5). Рабочая тетрадь: № 8 (с. 5).

**Урок 6 7. Умножениесуммыначисло**

***Цели:*** познакомить с различными способами умножения сум­мы на число; закреплять умение решать задачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терми­нологию; решать задачи изученных видов.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет *Игра «Молчанка»***

(Учитель показывает пустую клетку, учащиеся — карточку с числом. Ошибки анализируются с объяснением правильного решения.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Делимое | 12 |  | 28 |  | 81 |  | 60 | 90 |  | 40 |
| Делитель | 3 | 8 |  | 6 |  | 20 |  | 3 | 5 | 20 |
| Частное |  | 7 | 7 | 5 | 9 | 4 | 3 |  | 20 |  |

**2. Минутка для любознательных**

— Сколько прямоугольников и треугольников на рисунке? *(Прямоугольников 18, треугольников 40.)*

**3. Работа над задачами**

— Решите задачи.

• Аня купила линейку, блокнот и ручку. Сколько она запла­тила за покупку, если линейка стоит 20 руб., блокнот — на 10 руб. дороже, а ручка — столько же, сколько линейка?

• Мише дали сдачу 50 руб. и еще 3 монеты по 10 руб. Сколько сдачи получил Миша?

• У Юры было 90 руб. Он купил 2 пирожка по 10 руб. Сколько денег осталось у Юры?

— Что общего у задач, которые вы решали? Как называются величины в этих задачах? *(Цена, количество, стоимость.)*

**III. Самоопределениекдеятельности**

(На доске записано выражение.) (5 + 3) • 2

— Прочитайте выражение. *(Сумму чисел 5иЗумножить на 2.)*

— Сколько раз повторяется сумма 5 + 3? *(2.)*

*—* Проиллюстрируем это с помощью палочек двух цветов. Вы­ложите 5 палочек одного цвета и три палочки другого цвета.

Сколько раз вы выложили сумму 5 + 3? *(Один.)*

Что нужно сделать дальше? *(Выложить еще одну такуюсумму.)*

Выложите сумму еще раз.

— Как можно вычислить результат? *(Сложить палочки в пер­вом ряду и умножить на 2.)*

(Учитель делает запись на доске.) (5 + 3)-2 = 8-2= 16

— Как еще можно вычислить результат? *(Сложить сначала палочки одного цвета, потом другого и сложить результаты.)*

(Учитель делает запись на доске.) (5 + 3)-2 = 5-2 + 3-2=10 + 6=16

— Как можно умножить сумму на число? Прочитайте оба ра­венства на математическом языке. (7. *Сначала нашли сумму, затем результат умножили на 2. 2. Сначала умножили первое слагаемое, потом второе слагаемое, результаты сложили.)*

*—* Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**1. Работа по учебнику**

— Рассмотрите рисунок на с. 6. Прочитайте выражение.

— Расскажите, как сумму чисел 4 и 3 можно умножить на 2.

*№ 1 (с. 6).*

*—* Прочитайте условие и вопрос задачи.

— Рассмотрите рисунки.

— Как можно найти стоимость покупки по первому рисун­ку? *(Сначала можно посчитать, сколько стоит пара: блюдце и чашка, потом умножить стоимость на 2.)*

*—* Запишите первый способ решения по действиям. *Решение:*

1)2+1 = 3 (руб.) - стоят чашка и блюдце;

2) 3 + 3 = 6 (руб.).

*Ответ:* вся покупка стоит 6 руб.

— Рассмотрите второй рисунок. Расскажите по нему, каким еще способом можно узнать стоимость покупки. *(Сначала узнать, сколько стоят две чашки, потом — два блюдца и сло­жить результаты.)*

*—* Запишите этот способ решения по действиям. *Решение:*

1)2 + 2 = 4 (руб.) — стоят две чашки;

2) 1 + 1 = 2 (руб.) — стоят два блюдца;

3) 4 + 2 = 6 (руб.).

*Ответ:* вся покупка стоит 6 руб.

— Какой способ удобнее? (Ответы детей.)

1. **Выполнение задания в рабочей тетради**

*№19(1) (с. 10).*

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

**V. Физкультминутка**

Это правая рука,

Это левая рука.

Справа шумная дубрава,

Слева быстрая река.

Справа роща протянулась,

Слева чей-то огород...

А когда я обернулась, *(Поворот.)*

Стало все наоборот.

Слева стала вдруг дубрава,

Справа — быстрая река...

Неужели стала правой

Моя левая рука?

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работа по учебнику**

*№2 (с. 6).*

— Прочитайте задание.

— Что значит «найти периметр фигуры»?

— Как найти периметр треугольника?

— Запишите выражение и найдите его значение. (Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее

остальных, дополнительно можно предложить выполнить зада­ние на полях (с. 6).)

1. **Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№9 (с. 6).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*№10 (с. 6).*

(Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданием бы­стрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить №11 (с. 7).)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 6). Самостоятельное выполне­ние. Учащиеся записывают два способа решения. Два ученика работают у доски. Проверка. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная рабо­та 15, с. 53-55).)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Какое задание было самым интересным?

— Какое задание вызвало затруднения?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 3 (с. 6).

Рабочая тетрадь: № 19 (2, 3) (с. 10).

**Урок 68. Умножениесуммыначисло. Закрепление**

***Цели:*** закреплять прием умножения суммы на число; учить рассуждать и делать выводы.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терми­нологию; работать самостоятельно.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**Устный счет**

***Дидактическая игра «Не скажу»***

(Учитель называет по порядку числа от 10 до 90. Когда **он** называет число, которое делится на 7, девочки хором говорят «не скажу», а когда называет число, которое делится на 9, — маль­чики.)

— Решите задачи в стихах.

К внукам бабушка пришла,

Пирожков им напекла.

По три румяных пирожка

Бабушка каждому внуку дала:

Машеньке, Саше, Аленке, Никите.

А сколько всего пирожков?

Подскажите! *(12.)*

Шли четыре гусака,

Вдаль глядели свысока.

Сколько шло голов и ног,

Сосчитаешь ли, дружок? *(4 головы, 8 ног.)*

К трем зайчатам в час обеда

Прискакали три соседа.

В огороде зайцы сели

И по семь морковок съели.

Кто считать, ребята, ловок,

Сколько съедено морковок? *(42.)*

Сидели на скамейке

Куриные семейки.

У каждой мамы-квочки

Три сына и две дочки.

Сколько всего цыплят,

Если квочек 8? *(40.)*

**III. Работапотемеурока**

Работапоучебнику

*№ 1 (с. 7).*

- Прочитайте задачу.

- По сколько масок зверей и птиц сделал каждый класс?

- Сколько было классов?

- Составьте выражение для решения задачи. *((6 + 4) . 3.)*

*-* Какими способами можно найти значение выражения? За­пишите первый способ. *((6 + 4) . 3 = 10 • 3 = 30 (м.).)*

- Что узнали сначала? *(Сколько масок сделал каждый класс.)*

*-* Что сделали потом? *(Результат умножили на 3 и узнали, сколько всего масок сделали!)*

*-* Запишите второй способ. *((6 + 4) . 3 = 6 • 3 + 4 . 3 = 18* + *12 = = 30(м.).)*

- Что узнали сначала? *(Сколько масок зверей сделал каждый класс.)*

*-* Что узнали во втором действии? *(Сколько масок птиц сделал каждый класс.)*

- Что сделали в третьем действии? *(Результаты сложили и узнали, сколько всего масок сделали.)*

*№2 (с. 7).*

(Коллективное выполнение. Можно предложить объяснить решение по вариантам: вариант 1 - первый способ, вариант 2 -второй способ.)

**IV. Физкультминутка**

Жура-жура-журавель!

Облетал он сто земель.

Облетал, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

«Где же лучшая земля?»

Отвечал он, пролетая:

«Лучше нет родного края!»

*Г. Граудин*

**V. Закреплениеизученногоматериала**

1. Работа по учебнику

*№4 (с. 7).*

*-* Что неизвестно в первом уравнении? *(Делимое.)*

*-* Как найти неизвестное делимое? *(Делитель умножить на частное.)*

*-* Что неизвестно во втором уравнении? *(Первое слагаемое.)*

*-* Как найти неизвестное слагаемое? *(Из суммы вычесть вто­рое слагаемое.)*

— Что неизвестно в третьем уравнении? *(Второй множитель.)*

*—* Как найти неизвестный множитель? *(Произведение разде­лить на известный множитель.)*

*—* Решите уравнения и сделайте проверку.

*№3(с. 7).*

*—* Прочитайте задачу.

— Какие слова надо записать в таблицу? *(Цена, количество, стоимость.)*

— Что такое 60 руб.? *(Стоимость.)*

*—* Что такое 6 чайных ложек, 2 столовые ложки? *(Количество.)*

— Что известно о стоимости 2 столовых ложек? *(Они стоят столько, сколько 4 чайные.)*

*—* Что надо узнать в задаче? *(Стоимость одной столовой ложки, т. е. ее цену.)*

(На доске и в тетрадях составляется таблица.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цена | Количество | Стоимость |
| Чайные | ? (одинаковая) | 6 шт. | 60руб. |
|  |  | 4 шт. | ? (одинаковая) |
| Столовые | **?** | 2 шт. |  |

— Вспомните, как находят цену, количество, стоимость. (Учитель закрепляет на доске таблицу с формулами.)

— Что узнаем в первом действии? *(Цену чайной ложки.)*

*—* Как это узнать? *(60: 6.)*

*—* Что узнаем во втором действии? *(Стоимость 4 чайных ло­жек, т. е. 2 столовых.)*

*—* Как узнать цену столовой ложки? *(Стоимость разделить на 2.)*

*—* Запишите решение задачи по действиям. (Один ученик работает у доски.)

*№5 (с. 7).*

*—* Прочитайте условие задачи. Какие ключевые слова выберем для краткой записи?

— Прочитайте вопрос задачи. Какое слово указывает на выбор действия?

— Составим краткую запись. Кто выступал на концерте?

— Что известно о чтецах?

— Что известно о музыкантах?

— Сколько человек пело в хоре?

— Что надо узнать в задаче?

Чтецы — 6 чел.

Музыканты —

В хоре — ?, на 8 чел. >

Музыканты — ?, в 2 р. >I

- Составьте программу действий и решите задачу.

(Со слабоуспевающими учащимися задачу необходимо разо­брать подробно.)

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? *(Нет.)*

*-* Что для этого надо узнать? *(Сколько было музыкантов и ре­бят в хоре.)*

*-* Что известно о музыкантах? *(Их было в 2 раза больше, чем чтецов.)*

*-* Как узнать, сколько было музыкантов? (*Число чтецов умно­жить на 2.)*

*-* Запишите первое действие.

- Что известно о ребятах, которые пели в хоре? *(Их было на 8 человек больше, чем музыкантов.)*

*-* Как узнать, сколько было ребят в хоре? *(К числу музыкантов прибавить 8.)*

*-* Запишите второе действие.

- Можем мы теперь ответить на вопрос задачи? Как узнать, сколько всего человек выступало на концерте? *(Сложить число чтецов, музыкантов и детей в хоре.)*

*-* Запишите последнее действие и ответ задачи. (Дополнительно можно предложить поставить к данному

условию другие вопросы и решить получившиеся задачи.)

**2. Выполнение задания в рабочей тетради**

*№13 (с. 7).*

(Самостоятельное выполнение. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях учебника (с. 7).)

**VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 7). Самостоятельное выполне­ние. Один ученик работает у доски. Взаимопроверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведениеитоговурока**

- Какие умения мы закрепляли сегодня на уроке?

- Какие задания вызвали у вас затруднения?

- Какое задание было самым интересным?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 8 (с. 7).

Рабочая тетрадь: № 17 (с. 8), 18 (с. 9) (по выбору).

**Урок 6 9. Умножениедвузначногочисла наоднозначное**

***Цели****:* познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное; закреплять уме­ние применять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математиче­скую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; выполнять задания творче­ского и поискового характера.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет**

***Игра «Кто быстрее полетит в космос?»***

(Каждый ряд получает лист бумаги с изображением ракеты. На ракете записаны примеры на умножение и деление по ко­личеству учеников в ряду. По команде учителя первый ученик с каждого ряда начинает решать пример. Затем передает ракету следующему ученику со своего ряда. После окончания игры учи­тель открывает ответы на доске. Побеждает ряд, который решит все примеры быстрее других и не допустит ошибок.)

**2. Минутка для любознательных**

Начертите три прямые так, чтобы на каждой из них были от­мечены 3 точки, а всего точек было бы 6.

**3. Математический диктант**

— Замените данные числа суммой разрядных слагаемых. 85, 77, 98, 45, 26.

— Подчеркните в этих выражениях однозначные числа одной чертой, а двузначные — двумя чертами.

III. **Самоопределениекдеятельности**

— Выполните вычисления.

4-6

20-6

10-30

45-4

7-51

— Какие примеры вызвали у вас затруднения? *(Два последних примера.)*

— Почему? *(Мы еще не решали примеры на умножение двузнач­ного числа на однозначное и однозначного числа на двузначное.)*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**Работа по учебнику**

— Прочитайте первый пример на с. 8. На какие разрядные слагаемые разложили первое число?

— Расскажите, как выполнили вычисления.

— Какой прием использовали для решения примера? *(Прием умножения суммы на число.)*

*—* Прочитайте второй пример. Какое свойство использовали для его решения? *(Переместительное свойство умножения.)*

*—* Как продолжить решение примера?

*№ 1 (с. 8).*

***Алгоритм объяснения***

1. Заменяем... Получаем пример...

2. Умножаем каждое слагаемое...

3. Складываем результаты...

**V. Физкультминутка**

Неуклюжий шел пингвин

Посреди холодных льдин.

И по ледяной дорожке

Прыгал он на правой ножке.

А теперь подскок на левой —

И присел, согнув колени.

Встал, присел —

И пять прыжков:

Очень климат уж суров!

*Е. Гайтерова*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работа по учебнику**

*№2 (с. 8).*

*—* Прочитайте задачу.

— О какой величине в ней говорится? *(Омассе.)*

*—* Как удобнее записать задачу кратко? *(В таблице.)*

*—* Что такое 8 кг? *(Масса одной посылки с книгами.)*

— Что такое 32 кг? *(Масса всех посылок с книгами.)*

*—* Как назовем этот столбец? *(Общая масса.)*

*—* Какая еще графа должна быть в таблице? *(Количество.)*

*—* **Что** такое 6 кг? *(Масса посылки с фруктами.)*

*—* Что сказано о количестве посылок? *(Столько же.)*

*—* Как сказать по-другому? *(Одинаковое.)*

*—* Что надо найти в задаче? *(Массу посылок с фруктами.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Масса одной посылки | Количество посылок | Общая масса посылок |
| Посылки с книгами | 8 кг | ? (одинако­вое) | 32 кг |
| Посылки с фруктами | 6 кг |  | ? |

— Что найдем в первом действии? Как найдем? *(Зная массу посылок с книгами и массу одной посылки, найдем количество посылок.)*

— Что найдем во втором действии? *(Так как посылок с фрук­тами столько же, найдем массу этих посылок.)*

*—* Запишите решение задачи по действиям. *Решение:*

1) 32 : 8 = 4 (п.) — с книгами или с фруктами;

2) 6 • 4 = 24 (кг).

*Ответ:* масса посылок с фруктами 24 кг.

— Запишите решение задачи одним выражением. *(32:8- 6 = 24 (кг).)*

*№5 (с. 8).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Один уче­ник у доски читает решение, остальные в парах проверяют.)

— Решите цепочку примеров на полях на с. 8. (Работа в парах.)

1. **Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№27(с. 13), 30 (с. 14).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание в учебнике: № 7 (с. 8).)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 8). Самостоятельное выполне­ние. Один ученик работает у доски. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Какие примеры мы учились решать сегодня на уроке?

— Кто доволен своей работой?

— А кто может объяснить новую тему товарищам?

— Какое задание было самым интересным?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 3, 6 (с. 8).

Рабочая тетрадь: № 26, 28 (с. 13) (по выбору).

**Урок 70. Умножениедвузначногочисла наоднозначное. Закрепление**

***Цель:***закреплять правила умножения двузначного числа на однозначное, умение решать задачи и уравнения изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся использовать приемы умножения суммы на число при выполнении вычисле­ний; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет *Игра «Лабиринт»***

— Пройдите через пять ворот и получите число, записанное в центре круга.

**2. Минутка для любознательных**

— Используя в каждом случае четыре раза цифру 3, знаки арифметических действий и там, где это необходимо, скоб­ки, составьте выражения со значениями от 1 до 10.

*Решение:*

(3 + 3): (3 + 3) = 13-3:3 + 3 = 6

3:3 + 3:3 = 23 + 3 + 3:3 = 7

(3 + 3 + 3):3 = 33-3-3:3 = 8

(3 + 3 - 3): 3 = 43-3 + 3-3 = 9

(3 + 3):3 + 3 = 53-3 + 3:3 = 10

**3. Блицтурнир**

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

• В саду 10 рядов по 9 яблонь в каждом. Сколько всего яблонь в саду? *(9 10.)*

*•* Слесарь разложил 80 болтов в ящики по 20 штук в каждый. Сколько получилось ящиков? *(80:20.)*

• Мама разложила 30 конфет в 3 вазы. Сколько конфет в каж­дой вазе? *(30:3.)*

• Купили 4 блокнота по 20 руб. и 3 ручки по 10 руб. Сколько денег заплатили за покупку? *(20 • 4 + 10- 3.)*

(Проверка. Самооценка.)

**Работа по теме урока Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 9).*

*—* Какие математические законы вы будете использовать при решении примеров?

— Объясните решение по алгоритму.

*№2 (с. 9).*(Письменное выполнение с комментированием по цепочке.)

*№3(с.9).*

— Какое математическое свойство используется при состав­лении равенств?

— Докажите верность равенств.

**IV. Физкультминутка**

Встали ровненько, ребята,

Пошагали, как солдаты.

Влево, вправо наклонись,

На носочках потянись.

Раз рывок, два рывок.

Отдохнул ли ты, дружок?

Помаши кистями дружно

И садись — считать нам нужно.

**V. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работа по учебнику**

*№4 (с. 9).*

— Прочитайте задачу.

— Выделите в условии и вопросе ключевые слова. (На доске и в тетрадях составляется краткая запись.)

Электровоз - 12 д.

Вагоны— ?, по 7 д. на каждый

— Как узнать, сколько деталей осталось после того, как Юра сделал электровоз? *(54 —12 = 42 (д.).)*

— Что значит «пошло по 7 деталей»? Как вычислить, сколько вагонов получилось из 42 деталей? *(42: 7 = 6 (в.).)*

*№5 (с. 9).*

(Учащиеся составляют задачи. Несколько задач заслушива­ются. Затем каждый ученик решает свою задачу. Взаимопро­верка.)

*№8 (с. 9).*

*—* Что интересного вы заметили в уравнениях?

— Какие компоненты неизвестны? Как их найти?

— Назовите уравнения, в которых надо выполнить сложение, вычитание, деление, умножение.

(Уравнения можно предложить решить в парах с комменти­рованием. Проверка.)

**2. Выполнение задания в рабочей тетради**

*№33 (с. 15).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание в учебнике: № 9 (с. 9).)

**VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 9). Самостоятельное выполне­ние. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведениеитоговурока**

— Какие примеры мы решали сегодня на уроке?

— Какие ошибки можно сделать при решении примеров?

— Какие математические свойства используются при их ре­шении?

— Кто доволен своей работой?

— Какое задание было самым интересным?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 6, 7 (с. 9).

**Урок 71. Закреплениеизученного**

***Цели:***закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов; учить рас­суждать и делать выводы.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся применять из­ученные приемы умножения и деления; решать задачи и урав­нения изученных видов; читать равенства, используя мате­матическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет *Игра «Кто быстрее»***

(Учащиеся решают цепочки примеров. Ученик, решивший первым, записывает ответ на доске.)

*Ответы:* 9, 12, 16.

**2. Минутка для любознательных**

— Решите логическую задачу.

В семье четверо детей. Им 5, 8, 13 и 15 лет, а зовут их Таня, Юра, Света и Лена. Сколько лет каждому из них, если одна девоч­ка ходит в детский сад, Таня старше, чем Юра, а сумма лет Тани и Светы делится на 3? *(Примерный ответ.* Юре не 5 лет, так как это возраст детского сада. А так как Таня старше Юры, то ему 8 или 13. Составляем суммы, которые делятся на 3: 8 + 13 и 5 + 13. Первая не подходит - это предполагаемый возраст Юры. Таня старше. Значит, ей 13 лет, а Свете 5 лет. Значит, Юре 8 лет, а Лене 15 лет.)

**3. Геометрический материал**

— Вычислите периметр фигур.

(На доске табличка с формулами.)

(Учащиеся устно решают задачи, объясняют решение и на­зывают ответ.)

**4. Блицтурнир**

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

• Мальвина сшила для представления 3 одинаковых платья. На все платья пошло 12 м ткани. Сколько метров пошло на одно платье? (*12:3.)*

• Винни-Пух заготовил 40 л меда и разложил его в 8 одина­ковых банок. Сколько литров меда в одной банке? *(40:8.)*

• Бабушка Лунтика испекла 24 пирожка и разделила их на 3 одинаковые порции. Сколько пирожков в одной пор­ции? *(24:3.)*

• Нюша собрала 30 ромашек и сплела из них 3 одинаковых венка. Сколько ромашек пошло на один венок? *(30:3.)*

• Доктор Пилюлькин разложил 48 таблеток в 6 одинаковых пузырьков. Сколько таблеток в одном пузырьке? *(48: 6.)*

*(*Взаимопроверка.)

— Чем похожи все эти задачи?

— Какое действие выполняли для их решения?

— Что узнавали этим действием в каждой задаче?

**III. Работапотемеурока** Работапоучебнику

*№ 1 (с. 10).*

— Прочитайте условие задачи. Что сказано о банках?

— Прочитайте вопрос задачи.

— О какой величине идет речь в задаче?

— Как удобнее записать задачу кратко? *(В таблице.)*

— Что примем за единицу? *(Вместимость одной банки.)*

— Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вместимость одной банки | Количество банок | Общая вместимость банок |
| ? (одинаковая) | 4 шт. | 8 кг |
|  | ? | 40 кг |

— Что надо знать, чтобы вычислить, сколько банок потребу­ется для 40 кг?

— Как это узнать?

— Запишите решение задачи по действиям. *Решение:*

1)8:4 = 2 (кг) — вместимость одной банки;

2) 40 : 2 = 20 (б.).

*Ответ: для* засолки 40 кг огурцов потребуется 20 банок.

— Запишите решение задачи одним выражением. *(40: (8:4) = = 20(6.).)*

*№2 (с. 10).*

— Что сказано о вместимости банок?

— Что надо узнать, чтобы вычислить количество банок для 50 л?

— Какое действие будет первым? *(Деление.)*

*—* Почему? Что мы найдем? *(Разделим вместимость всех банок на количество и найдем вместимость одной банки.)*

— Какое действие будет вторым? *(Деление.)*

— Почему? Что мы найдем? *(Разделим вместимость всех банок на вместимость одной банки и найдем количество банок.)*

— Составьте задачу. (Заслушиваются две-три задачи.)

— Решите задачу самостоятельно. (Проверка. Самооценка.)

**IV. Физкультминутка**

А сейчас мы с вами, дети,

Полетаем на ракете.

На носочки поднимись —

Полетит ракета ввысь.

Раз, два — стоит ракета,

Три, четыре — самолет.

Раз, два — хлопок в ладоши,

А потом на каждый счет.

Раз, два, три, четыре —

Руки выше, плечи шире.

Раз, два, три, четыре —

И на месте походили.

Раз, два, три, четыре, пять —

Нам пора опять считать.

**V. Продолжениеработыпотемеурока**

**1. Работа по учебнику**

*№3(с. 10).* (Самостоятельное выполнение. Тем, кто справится с заданиембыстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях (с. 10).)

*№6(с. 10).*(Самостоятельное выполнение. Первый ряд — первая строка, второй ряд - вторая строка, третий ряд - третья строка.)

**2. Выполнение задания в рабочей тетради**

*№34 (с. 15).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание в учебнике: № 9 (с. 10).)

**VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 10). Самостоятельное выполне­ние. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведениеитоговурока**

— Какие задачи мы решали сегодня на уроке?

— Какие математические свойства использовали при их ре­шении?

— Кто доволен своей работой?

— Какое задание было самым интересным?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 5, 7, 8 (с. 10).

**Урок 7 2. Делениесуммыначисло**

***Цели:*** познакомить с приемом деления суммы на число, каж­дое слагаемое которой делится на это число; развивать умение ре­шать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять де­ление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Математический диктант**

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят цифру 1, если не согласны — 0.)

1. От перестановки множителей произведение не изменяется. *(1.)*

*2.* Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель. (7.)

3. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо к сумме приба­вить известное слагаемое. (ft)

4. Чтобы умножить сумму на число, можно на это число сна­чала умножить первое слагаемое, потом к результату при­бавить второе слагаемое, (ft)

5. Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель. (7.)

(Самооценка.)

— Посмотрите на цифры, которые вы записали. Кто может прочитать получившееся число?

**2. Минутка для любознательных (работа по учебнику)**

*№ 1 (с. 12).*

(Можно выполнить чертеж.)

Как узнать, сколько сантиметров кружева понадобится для того, чтобы обшить уголки? *(1-4 = 4 (см).)*

- Как узнать, сколько кружева останется для обшивки сто­рон? *(84* - *4 = 80(см).)*

- Сколько сторон у платка? Какие они? *(Платок квадратной формы, поэтому стороны одинаковые, их 4.)*

- Как узнать, сколько кружева пойдет на одну сторону ква­дратного платка? *(80: 4 = 20(см).)*

*№3(с.12).*

- Какие фигуры вы видите на рисунке?

- Какой из прямоугольников является квадратом?

- Вспомните, как найти периметр фигуры. (Учитель закрепляет на доске таблицу с формулами.)

- Измерьте стороны первой фигуры. Вычислите периметр устно. Запишите ответ. *(4см.)*

- Запишите самостоятельно по порядку периметры следую­щих трех фигур. *(6см, 8см, 10см.)*

*-* Как вы думаете, чему равен периметр пятого прямоуголь­ника? *(12 см.)*

- Какими должны быть стороны у следующего прямоуголь­ника? *(6см и 1 см.)*

*-* Каким должен быть периметр? *(14 см.)*

- Проверьте свои предположения. Начертите прямоугольник и найдите его периметр.

*№ 4 (с. 12).*

(Устное выполнение.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

(Учащиеся работают со счетными палочками на местах, учи­тель - на полотне.)

- Выложите на парту 4 палочки одного цвета и 6 палочек дру­гого цвета.

- Сколько палочек вы выложили? *(4 + 6= 10.)*

*-* Как разделить эти палочки на 2 части? *(Можно сложить их вместе и разделить на 2.)*

- Проиллюстрируйте этот способ.

- Запишите соответствующее выражение и вычислите резуль­тат.

— По сколько палочек получилось в каждом ряду? *(По 5.)*

— Как еще можно разделить эти палочки на 2 части? *(Можно сначала 4 палочки разделить на 2, а потом — 6.)*

— Проиллюстрируйте этот способ.

— Запишите выражение и вычислите результат. *((4 + 6) : 2 = = 4:2 + 6:2 = 2 + 3 = 5.)*

— Что мы с вами сейчас делали? *(Целили сумму на число.)*

— Как можно разделить сумму на число? *(Можно вычислить сумму и разделить на число. А можно каждое слагаемое раз­делить на число и полученные результаты сложить.)*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

— Рассмотрите рисунок на с. 13. Прочитайте текст рядом с красной чертой.

— Как выполнили деление суммы на число?

— Верны ли были ваши предположения?

*№ 1 (с. 13).*

(Устное выполнение с комментированием. При решении при­мера (11 + 13): 6 необходимо обратить внимание учащихся на то, что в данном случае слагаемые по отдельности не делятся на 6, поэтому можно воспользоваться только одним способом выпол­нения вычислений.)

*№2 (с. 13).*

— Прочитайте задачу.

— О какой величине говорится в задаче? *(О длине.)*

— Как удобнее записать задачу кратко? *(С помощью таблицы.)*

— Сколько в ней будет столбцов? Сколько строчек?

— Что такое 15 м? *(Расход ткани первой закройщицы.)*

— Что такое 12 м? *(Расход ткани второй закройщицы.)*

— Что такое 3 м? *(Расход ткани на одно платье.)*

*—* Как назовем второй столбец? *(Количество платьев.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Расход ткани на одно платье | Количество платьев | Общий расход ткани |
| Первая закройщица | 3 м | *1* | 15м |
| Вторая закройщица |  | ? | 12 м |

— Какими способами можно узнать, сколько платьев скрои­ли? *(Можно вычислить, сколько всего ткани было у обеих закройщиц (15* + *12), и результат разделить на 3. А можно вычислить, сколько платьев скроила каждая закройщица, и полученные результаты сложить.)*

*—* Запишите решение задачи двумя способами.

**V. Физкультминутка**

Мы захлопали в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали

Дружно и сильнее.

По коленочкам ударим —

Тише - раз, два, три,

Наши ручки, поднимайтесь

Выше - раз, два, три.

Наши ножки закружились,

Наши ножки закружились

И остановились.

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

1. **Работа по учебнику**

*№3(с. 13).* (Устное выполнение.)

*№4 (с. 13).*

(Коллективное выполнение с комментированием.)

1. **Выполнение задания в рабочей тетради**

*№44 (с. 19).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях учебника (с. 13).)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 13). Самостоятельное выполне­ние. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— С каким новым вычислительным приемом мы познакоми­лись сегодня на уроке?

— Какими способами можно разделить сумму на число?

— Кто доволен своей работой?

— Какое задание было самым интересным?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 5 (с. 13).

Рабочая тетрадь: № 41-43 (с. 18) (по выбору).

**Урок 73. Делениесуммыначисло. Закрепление**

***Цели****:* закреплять прием деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся решать зада­чи, используя прием деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет**

— Решите задачи в стихах.

Три подружки — три сестрицы —

Заплели по две косицы.

Задаю я вам вопрос: —

Сколько было кос? *(6.)*

Кофе пили три букашки

И разбили по три чашки.

Что разбито, то не склеить,

Трижды три — выходит... *(9).*

Взял Антон лукошко,

В лес пошел Антон,

Набрал грибов немножко,

Их считает он:

Три лисички, три волнушки,

Три груздя и три чернушки.

Сколько же грибов в лукошко

Положить успел Антошка? *(12.)*

У стола четыре ножки.

А вопрос таков:

Сколько вместе будет ножек

У пяти столов? *(20.)*

В муравейнике мурашки

Шили к празднику рубашки.

Одному мурашке в руки

Нужно сшить четыре штуки.

Сколько же семи мурашкам

Надо сшить всего рубашек? *(28.)*

1. **Минутка для любознательных (работа по учебнику)**

*№2 (с.12).*

(Практическую часть задания учащиеся выполняют самостоя­тельно.)

— Сколько раз ширина меньшего прямоугольника содержится в ширине большего прямоугольника?

— Сколько раз длина меньшего прямоугольника содержится в длине большего прямоугольника?

— Во сколько раз периметр полученного прямоугольника меньше, чем периметр всего листа?

**III. Работапотемеурока Работапоучебнику**

— Прочитайте задачу на с. 14 и выделите в ней ключевые слова.

— Что значит «поровну»? *(Одинаковое количество, столько же, такое же количество.)*

*—* Назовите вопрос задачи.

— Запишите задачу кратко.

(Учитель составляет краткую запись на доске, а учащиеся — в тетрадях.)

«Ромашка» — 9 к.: 31 ? «Василек» — 6 к.: 3 J '

— Какими способами можно решить задачу? *(Можно сначала узнать, сколько конфет каждого вида получила каждая де­вочка, и результаты сложить.)*

*—* Какие конфеты получила каждая девочка?

— Как узнать, сколько конфет «Василек» получила каждая девочка? *(9:3 = 3 (к.).)*

— Как узнать, сколько конфет «Ромашка» получила каждая девочка? *(6:3 = 2 (к.).)*

— Как узнать, сколько всего конфет получила каждая девочка? *(3 + 2 = 5 (к.).)*

*—* Составьте выражение для этого способа. *(9:3 + 6:3 = 5(к.).)*

— Как еще можно решить задачу? *(Найти общее количество конфет и результат разделить на количество девочек.)*

*—* Как узнать, сколько всего конфет в подарке? *(9 + 6= 15 (к.).)*

*—* Как узнать, сколько конфет получила каждая девочка? *(15:3 = 5 (к.).)*

*—* Составьте выражение для этого способа. *((9 + 6) :3 = 5 (к.).)*

— Сделайте вывод: как можно разделить сумму на число? Давайте понаблюдаем, всегда ли возможно разделить суммуна число двумя способами.

*№ 1 (с. 14).*(Коллективное выполнение с комментированием.)

*№2 (с. 14).*(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Какой закон применили при решении задачи?

— Сколько способов решения данной задачи существует?

— Кто решил задачу первым способом? вторым способом?

— Какой способ удобнее?

**IV. Физкультминутка**

Вновь у нас физкультминутка,

Наклоняйся, ну-ка, ну-ка.

Выпрямляйся, потянись,

А теперь назад прогнись.

Поднимай-ка руки, плечи,

Чтоб работать было легче.

**V. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работа по учебнику**

*№4 (с. 14).*

(Самостоятельное выполнение (можно по вариантам). Взаи­мопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях.)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№ 47, 48 (с. 20).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 52 (с. 22).)

**VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 14). Самостоятельное выполне­ние. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведениеитоговурока**

— Какой вычислительный прием мы закрепляли сегодня на уроке?

— Какими способами можно разделить сумму на число?

— Какое открытие вы сделали?

— Кто хорошо понял тему?

— Какое задание вызвало у вас затруднения?

— Какое задание было самым интересным?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 3 (с. 14).

Рабочая тетрадь: № 45 (с. 19), 46 (с. 20) (по выбору).

**Урок 74. Делениедвузначногочисла наоднозначное**

***Цели:*** познакомить с приемом деления двузначного числа на однозначное; закреплять умение решать задачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять де­ление двузначного числа на однозначное; читать равенства, ис­пользуя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет *Игра «Математическое лото»***

(Каждый ученик получает карточку, на которой записаны чис­ла - ответы из таблицы умножения (на всех карточках одинаковое количество чисел). Учитель показывает карточку с выражением из таблицы умножения, а учащиеся на своих карточках зачерки­вают ответы. Выигрывает тот, кто раньше зачеркнет все числа на своей карточке.)

**2. Геометрический материал**

Коротышки из Цветочного города: Пончик, Гусля и Незнай­ка — решили построить углы. Вот какие углы у них получились:

Оказалось, что угол, нарисованный Незнайкой, меньше угла нарисованного Пончиком, но больше угла, нарисованного Гуслей.

- Назовите угол каждого коротышки.

- Как называется угол, который начертил Незнайка? *(Прямой.)*

- Какой угол начертил Пончик? *(Тупой.)*

- А какой угол получился у Гусли? *(Острый.)*

**III. Самоопределениекдеятельности**

- Выполните вычисления.

48:860:380:4039:3

- Какой пример вызвал у вас затруднения? Почему? *(Последний, так как мы не решали примеры на деление двузначных чисел на однозначные.)*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**1. Знакомство с приемом деления двузначного числа на одно­значное**

— Замените в частном 39 : 3 делимое суммой разрядных сла­гаемых. Запишите получившееся выражение. *((30 + 9) : 3.)*

— Как можно вычислить результат? *(Можно первое слагаемое разделить на 3, потом второе слагаемое разделить на 3, а по­лученные результаты сложить.)*

*—* Запишите выражение. *(39:3 = (30 + 9) : 3 = 30:3 + 9:3 = = 10 + 3 = 13.)*

— Каким вычислительным приемом мы воспользовались, что­бы разделить двузначное число 39 на однозначное число 3? *(Делением суммы на число.)*

*—* Что мы сделали, чтобы воспользоваться этим приемом? *(Заменили число 39 суммой разрядных слагаемых.)*

— Решим следующий пример: 84:3. Замените делимое суммой слагаемых.

(Учащиеся могут предложить вариант 84 = 80 + 4.)

— Можно ли каждое слагаемое разделить на 3?

— На какие удобные слагаемые можно разделить это число? ***(60*** *и* ***24.)***

**— Запишите выражение. *(84:3 = (60 + 24): 3 = 60:3 +24:3 = = 20 + 8 = 28.)***

*—* Объясните еще раз порядок деления двузначного числа на однозначное.

(Учащиеся проговаривают алгоритм, учитель закрепляет на доске карточки с каждым пунктом.)

***Алгоритм деления двузначного числа на однозначное***

1. Заменяем число ... суммой удобных слагаемых. Получаем выражение...

2. Делим каждое слагаемое на...

3. Складываем результаты...

**2. Работа по учебнику**

(Учащиеся устно объясняют решение примеров на с. 15, де­лают вывод.)

*№ 1 (с. 15).*

— Как заменить число 72 суммой разрядных или удобных сла­гаемых так, чтобы его можно было разделить на 4? *(40и 32.)*

— Запишите выражение и вычислите результат. *(72 : 4 = = 40:4 + 32:4 = 10 + 8 = 18.)*

(Аналогично разбираются остальные случаи.)

*№2 (с. 15).*

(Письменное выполнение с комментированием по цепочке по алгоритму.)

**V. Физкультминутка**

Ветер дует нам в лицо,*(Махируками на себя.)*

Закачалось деревцо.*(Наклоны.)*

Ветер тише, тише, тише,*(Присесть.)*

Деревцо все выше, выше.*(Встать на носочки, потянуться вверх.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

1. **Работа по учебнику**

*№3(с.15).*

— Прочитайте задачу. Выделите слова для краткой записи. (Краткая запись составляется под руководством ученика.)

— Что значит «в 6 раз больше»? *(Надо умножить на 6.)*

— Как узнать, на сколько одно число больше или меньше дру­гого? *(Надо из большего числа вычесть меньшее.)*

— Запишите решение и ответ задачи.

(Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 15).)

*№ 6(с. 15).*(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

**2. Выполнение задания в рабочей тетради**

*№55(1,2) (с. 23).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 54 (с. 22).)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 15). Самостоятельное выполне­ние. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— С каким новым вычислительным приемом мы познакоми­лись сегодня на уроке?

— Как разделить двузначное число на однозначное?

— Какое открытие вы сделали?

— Кто хорошо понял тему?

— Какое задание было самым интересным?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 4, 5 (с. 15).

**Урок 75. Делимое. Делитель**

***Цели:***познакомить с правилами нахождения делимого и де­лителя на основе взаимосвязи компонентов действий; закреп­лять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, ис­пользуя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет**

***Игра «Приведи корабли к причалу»***

(Учитель показывает кораблик с примером, учащиеся - кар­точку с номером причала.)

**2. Минутка для любознательных**

- Используя четыре раза цифру 5 и знаки действий, запишите выражения со значениями 45 и 65. *(55* - 5 - *5 = 45, 55 + 5 + + 5 = 65.)*

- Петя дал младшему брату половину своих яблок и еще одно яблоко, после этого у него не осталось ни одного яблока. Сколько яблок было у Пети? (2)

— Используя цифры 0,1,2, запишите все возможные двузнач­ные числа, в записи которых цифры не повторяются. *(10, 12, 20, 21.)*

**3. Работа над задачами**

— Решите задачи.

• Мама купила 6 пирожных. Одну третью часть она раздала детям. Сколько детей у мамы, если каждый ребенок полу­чил по одному пирожному?

• Крот дал Дюймовочке 12 зернышек. Она отнесла одну чет­вертую долю ласточке. Сколько зернышек Дюймовочка отнесла ласточке?

• За обедом детям раздали 9 кг яблок, что составило одну ше­стую часть запасов, имевшихся на складе. Сколько яблок было на складе столовой?

• Мама истратила на пальто дочке одну вторую длины имев­шейся у нее тесьмы — 50 см. Какой длины была вся тесьма?

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Рассмотрите равенства.

24:6 = 46:2 = 3

24:4 = 63-2 = 6

— Прочитайте первое равенство математическим языком. *(Де­лимое 24, делитель 6, частное 4.)*

— Какого равенства не хватает в первом столбце? *(6-4 = 24.)*

*—* Как его получить из первого равенства? *(Делитель 6 надо умножить на частное 4, и получится делимое 24.)*

— Какого равенства не хватает во втором столбце? *(6:3 = 2.)*

— Как его получили? *(Делимое 6разделили на частное 3 и по­лучили делитель 2.)*

*—* Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? *(Находить не­известное делимое, если известны частное и делитель, и не­известный делитель, если известны делимое и частное.)*

— Какие математические законы мы будем применять? *(За­коны о взаимосвязи деления и умножения.)*

*—* Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

— Рассмотрите фигуры и равенства вверху на с. 16.

— Подсчитайте площадь (количество клеток) в первом пря­моугольнике. (75.)

— Чему равна длина прямоугольника? *(5клеток.)*

*—* Чему равна ширина? *(3 клетки.)*

— Что находили выражением 15:5 = 3? *(Ширину прямоуголь­ника.)*

— Прочитайте равенство, называя компоненты деления.

— Как можно найти делимое по известным частному и дели­телю? *(Если делитель умножить на частное, то получится делимое: 5- 3 = 15.)*

— Как можно узнать делитель по известным частному и де­лимому? *(Если делимое разделить на частное, то получится делитель: 15: 3 = 5.)*

*—* Объясните, как получились равенства во втором столбце.

— Прочитайте выводы в красной рамке. Сравните их с выво­дами, которые вы сделали в начале урока.

*№ 1 (с. 16).*

(Устное выполнение. Учащиеся комментируют решение при­меров, называя компоненты деления.)

**V. Физкультминутка**

Одолела нас дремота,

Шевельнуться неохота.

Ну-ка делайте со мною

Упражнение такое:

Вверх, вниз потянись,

Окончательно проснись.

Все ребята дружно встали

И на месте зашагали.

Как пружинки, мы присели,

А потом тихонько сели.

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

1. **Работа по учебнику**

*№2 (с. 16).*

— Прочитайте задачу.

— Что значит «четвертая часть пути»? *(Указанное расстояние повторится 4 раза.)*

— Поставьте вопрос к задаче. *(Какоерасстояние надо прополз­ти улитке до земли 7)*

*—* Как узнать расстояние? Какое правило нужно вспомнить? *(Правило нахождения числа по его доле.)*

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

*№3(с. 16).*

*—* Прочитайте задачу.

— Какую величину будем искать? *(Массу.)*

— Как удобнее записать задачу кратко? *(Спомощью таблицы.)* (Учитель заполняет таблицу на доске, а учащиеся — в тетрадях.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Масса одного пакета | Количество пакетов | Общая масса пакетов |
| ? (одинаковая) | 4 шт. | 28 кг |
|  | 3 шт. | ? |
|  | 7 шт. | ? |

— Что надо знать, чтобы найти массу 3 пакетов, 7 пакетов? *(Массу одного пакета.)*

*—* Запишите решение задачи выражением. (Проверка.)

*№4 (с. 16).*

(Письменное выполнение с комментированием по цепочке по алгоритму.)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№56 (с. 24).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*№57 (с. 24).*

(Первый столбик примеров учащиеся решают в парах, пооче­редно комментируя решение по алгоритму, второй — самостоя­тельно. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание в учебнике: № 6 (с. 16).)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 10). Работа в парах. Проверка

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Как связаны между собой компоненты деления?

— Какое открытие вы сделали?

— Какое задание было самым интересным?

— Кто сегодня справился со всеми заданиями без ошибок?

— Кому нужна помощь товарищей?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 5 (с. 16). Рабочая тетрадь: № 53 (с. 22).

**Урок 7 6. Проверкаделения**

***Цели:***учить выполнять проверку деления умножением; за­креплять вычислительные навыки, умение решать задачи и урав­нения изученных видов.

***Планируемые*** *результаты:* учащиеся научатся проверять ре­зультат умножения делением; решать уравнения, проверяя де­ление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

1. **Тест**

1. Какая из этих записей является уравнением?

а)12:у + 6*6)12:с = 6*в) 12 : J> 6

2. Какое высказывание верно?

а) *Чтобы найти делимое, надо делитель умножить на частное.*

б) Чтобы найти делимое, надо делитель разделить на частное.

в) Чтобы найти делимое, надо частное разделить на делитель.

3. Какое высказывание верно?

а) Чтобы найти делитель, надо делимое умножить на частное.

б) Чтобы найти делитель, надо частное разделить на делимое.

в) *Чтобы найти делитель, надо делимое разделить на частное.*

4. Какое число является решением уравнения *х*: 2 = 40?

а) 26)20в) *80*

5. Какое число является решением уравнения 30 : *х* = 3?

а) 90б) *10*в) з()

**2. Работа над задачами**

- Решите задачи.

• В одной коробке 10 карандашей. Купили 6 коробок каран­дашей. Сколько всего карандашей купили?

• В конкурсе танцев участвовали 6 пар танцоров. Сколько детей участвовало в конкурсе?

• Оля купила тетради. Ей дали сдачу 4 монеты по 10 руб. Сколько сдачи получила Оля?

• На одном этаже 8 квартир. В одном доме 10 этажей. Сколько квартир в доме?

• Учитель купил для класса две пачки тетрадей по 30 штук в каждой. Сколько тетрадей купил учитель?

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Заполните таблицу.

(Учащиеся показывают карточки с ответами, учитель запи­сывает их в таблицу, задавая проблемные вопросы по ходу вы­числений.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| Делимое |  | 63 | 72 | 42 | 36 |  | 24 |  |
| Делитель | 4 | 9 |  | 6 |  | 8 | 3 | 7 |
| Частное | 8 |  | 8 |  | 9 | 6 |  | 8 |

— Как нашли неизвестное делимое? *(Частноеумножили на де­литель.)*

— Что должно получиться, если частное умножить на дели­тель? *(Делимое.)*

— Как это можно использовать для проверки правильности решения примера на деление? *(Если умножим получении ответ на делитель и результат не будет равен делимому: то в вычислениях допущена ошибка.)*

— Проверьте этим способом решение примера во втором столбце. *(9 .*7 = *63.)*

*—* Как проверить умножением результат деления в третье столбце? *(8-9= 72.)*

— Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? *(Проверят примеры на деление.)*

— Какое правило мы будем применять? *(Если делитель умно­жить на частное, то получится делимое.)*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**Работа по учебнику**

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 17.

— Правильные ли выводы вы сделали?

*№1(с. 17).*

(Первый пример учитель записывает на доске по образцу, дан­ному в учебнике, под комментирование учащихся. Второй пример решает у доски один ученик с подробным объяснением. Осталь­ные примеры учащиеся решают самостоятельно. Проверка.)

*№2 (с. 17).*

(Устное выполнение.)

**V. Физкультминутка**

Все движения разминки

Повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Э-хе-хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Э-ге-ге! Нагнулись ниже,

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко —

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок?

Принимайся за урок!

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

1. **Работапоучебнику**

*№ 3(с. 17).*

— Прочитайте условие задачи.

— Что обозначают выражения? *(19 • 4 — домов в поселке, 19-4— 19 —на сколько в поселке домов больше, чем в деревне.)*

*№4 (с. 17).*

— Прочитайте задачу. (Можно составить краткую запись или таблицу.)

— Как узнать общее количество деталей? *(Moжнo сначала узнать, сколько деталей изготовил за два дня каждый ра­бочий, и результаты сложить или узнать, сколько всего де­талей изготавливали оба рабочих за один день, й результат умножить на 2.)*

*—* Запишите решение задачи любым способом самостоятельно. (Сильным ученикам можно предложить записать решение

задачи выражением разными способами.)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№59 (с. 25).*

(Письменное выполнение с комментированием по образцу, данному в учебнике: № 2 (с. 17).)

№*61 (с. 26).*

(Работа в парах. Учащиеся составляют примеры поочеред­но, используя правило проверки деления умножением. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях учебника (с. 17).)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 17). Самостоятельное выполне­ние. Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Что мы использовали при проверке примеров на деление? *(Взаимосвязь умножения и деления.)*

— Какое открытие вы сделали?

— Какое задание было самым интересным?

— Кто хорошо понял тему и может объяснить ее товарищам?

— Кому нужна помощь?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 6 (с. 17). Рабочая тетрадь: № 60 (с. 25).

**Урок 7 7. Случаи деления вида 87 : 29**

***Цели:***учить делить двузначное число на двузначное способом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать со­ставные задачи.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся делить дву­значное число на двузначное способом подбора; дополнять во­просом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет *Игра «Рыбалка»***

(Учащиеся по очереди выходят к доске, устно выполняют вы­числения и соединяют рыбку с ведром.)

**2. Минутка** для **любознательных**

— Найдите лишние фигуры.

*(Фигура 3* — *она не имеет углов.)*

*(Фигура 4* — *это тупоугольный треугольник, а остальные прямоугольные.)*

*(Фигура 2—ее площадь неравна площади остальных фигур.)*

**Самоопределениекдеятельности**

— Выполните вычисления.

56:740:280:4068:4

— Какой пример вызвал у вас затруднения? Почему? *(Послед­ний, мы еще не умеем решать примеры на деление, двузначного числа на двузначное.)*

*—* Сформулируйте тему и задачи урока.

**Работа по теме урока**

**1. Объяснение нового материала**

— Используя взаимосвязь умножения и деления, как разделить 98 на 14. *(Надо найти число, которое бы при умножении на 14 давало 98.)*

*—* Как найти такое число? *(Подбором.)* Пробуем число 2, проверяем: 14 • 2 = 28, 28 < 98. (Все вычисления учитель записывает на доске.)

Значит, искомое число больше 2. Проверяем число 3:14 • 3 = 42, 42 < 98.

Проверяем число 4: 14 • 4 = 56, 56 < 98. Проверяем число 5: 14 • 5 = 70, 56 < 98. Проверяем число 6: 14 • 6 = 84, 84 < 98. Проверяем число 7: 14 • 7 = 98. Значит, число 7 подходит.

объясните,

— Как можно разделить двузначное число на двузначное? *(Надо найти такое число, которое бы при умножении на де­литель давало бы делимое.)*

**2. Работа по учебнику**

— Откройте с. 18. Посмотрите, как нашли частное в примере 87:29.

— Правильный ли вывод вы сделали?

*№ 1 (с 18).*(Устное выполнение.)

*№2 (с. 18).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 18).)

**V. Физкультминутка**

Я иду, и ты идешь — раз, два, три.*(Шаги на месте.)*

Я пою, и ты поешь — раз, два, три.*(Хлопки в ладоши.)*

Мы идем и поем — раз, два, три.*(Прыжки на месте.)*

Очень дружно мы живем — раз, два, три.*(Шаги на месте.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

1. **Работа по учебнику**

*№3(с. 18).*

(Коллективное выполнение с комментированием.)

— Какие математические законы вы использовали при реше­нии уравнений? *(Законы о взаимосвязи умножения и деления.)*

*№4 (с. 18).*

— Прочитайте задачу.

— Какую величину будем находить? *(Массу.)*

— Как удобнее записать задачу кратко? *(С помощью таблицы.)* (Учитель заполняет таблицу на доске, а учащиеся — в те­традях.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество молока на 1 кг масла | Количество масла | Общий объем молока |
| ? (одинаковое) | 2кг | 50 л |
|  | ?кг | 75 л |

— Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? *(Коли­чество молока, из которого получается 1 кг масла.)*

— Как мы можем это узнать? *(Объем молока разделить на ко­личество масла.)*

— Как узнать, сколько масла получается из 75 л? *(Объем молока разделить на количество молока, необходимое на 1 кг масла.)*

*—* Запишите решение задачи одним выражением. (*75: (50:2) = = 3(кг).)*

*№5 (с. 18).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№ 72 (с. 29).*(Работа в парах. Проверка.)

*№69 (с. 28).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях учебника (с. 18).)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 18). Самостоятельное выполне­ние. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— С каким вычислительным приемом вы сегодня познакомились?

— Что вы использовали при решении таких примеров? *(Взаи­мосвязь умножения и деления.)*

— Какое задание было самым интересным?

— Кто хорошо понял тему и может объяснить ее товарищам?

— Кому нужна помощь?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 6 (с. 18). Рабочая тетрадь: № 70 (с. 28).

**Урок 7 8. Проверкаумножения**

***Цели:*** учить проверять умножение делением; закреплять уме­ния чертить отрезки заданной длины и сравнивать их, решать за­дачи изученных видов, находить значения буквенных выражений.

***Планируемые результаты****:* учащиеся научатся выполнять про­верку умножения делением; читать равенства, используя матема­тическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и срав­нивать их; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет**

***Игра «Не пропусти мяч!»***

(На доске плакат, на котором записаны числа от 1 до 90. Учитель показывает любое число. Первый ряд один раз хлопа­ет в ладоши, если число делится на 3, второй ряд - на 4, третий ряд — на 6. Ряд, игроки которого не хлопнули в нужный момент или, наоборот, хлопнули не вовремя, пропускает гол в ворота. В конце игры подсчитываются очки и объявляется команда-по­бедительница.)

**2. Минутка** для **любознательных**

- Какие фигуры вы видите на этом чертеже?

- Сколько треугольников?

- Сколько квадратов?

- Сколько всего фигур?

**3. Геометрический материал**

- Сторона первого квадрата равна 3 см, а второго — 4 см. На сколько площадь первого квадрата меньше площади второго? *(На 7 см2.)*

*-* Сколько различных прямоугольников площадью 12 см можно начертить? (*Три: со сторонами 1 см и 12 см, 2 см и 6см, Зсм и 4см.)*

**III. Самоопределениекдеятельности**

- Рассмотрите равенства.

7 • 6 = 4242:7 = 642:6 = 7

- Прочитайте первое равенство, называя компоненты и ре­зультат действия.

- Объясните, как из первого равенства получили второе ра­венство. *(Произведение 42разделили на первый множитель 7 и получили второй множитель 6.)*

- Как получили третье равенство?

— Пользуясь этим свойством, составьте примеры на деление к примеру 12 • 3 = 36. *(36:12 = 3,36:3 = 12.)*

— Сделайте вывод: как проверить, правильно ли решен при­мер на умножение? *(Нужно разделить произведение на один из множителей и сравнить полученный результат с другим множителем. Если числа равны, значит, умножение выпол­нено верно.)*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 19 учебника.

— Правильные ли выводы вы сделали?

*№ 1 (с. 19).*(Устное выполнение с комментированием.)

*№2 (с. 19).*

(Первый пример учитель записывает на доске под коммен­тирование учащихся по образцу, данному в учебнике. Осталь­ные примеры учащиеся решают и проверяют самостоятель­но. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить за­дание на полях.)

*№4 (с. 19).*

*—* Прочитайте уравнение математическим языком.

— Что неизвестно в этом уравнении? *(Первый множитель?)*

— Как найти неизвестный множитель? *(Произведение разде­лить на известный множитель?)*

— Как выполнили проверку?

— Решите уравнения по образцу и сделайте проверку.

***Вариант 1: х •* 4 = 84.**

***Вариант*** *2: х .*5 = 65.

(По одному ученику от каждого варианта работают у доски. Проверка.)

**V. Физкультминутка**

Встали прямо, подтянулись

И друг другу улыбнулись.

Не беда, что места мало.

Разомнемся для начала:

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

По коленкам бьем ладошкой,

Прыгаем на правой ножке.

И на левой непременно

Вместе прыгаем сейчас.

И сначала еще раз!

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

1. **Работа по учебнику**

*№3(с.19).*

(Учащиеся делают схематический чертеж и самостоятельно решают задачу.)

*№ 6 (с. 19).*

— Как называется выражение? *(Буквенное.)*

*—* Что надо найти? *(Частное.)*

— Подставьте вместо переменных числа и найдите значение выражения.

(Работа в парах. Проверка.)

1. **Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№ 77 (с. 30).*

(Работа в парах. Первый ученик комментирует выполнение задания 1, второй ученик — задания 2. Проверка.)

*№75 (с. 29).* (Самостоятельное выполнение.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 19). Самостоятельное выполне­ние. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Какое математическое свойство вы использовали для про­верки примеров на умножение?

— Какое задание было самым интересным?

— Кто хорошо понял тему и может объяснить ее товарищам?

— Кому нужна помощь?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 5, 7 (с. 19).

**Урок 7 9. Решениеуравнений**

***Цели:*** развивать умение решать уравнения; закреплять вычис­лительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять про­верку умножения делением; решать уравнения; решать задачи из­ученных видов; рассуждать и делать выводы; работать в парах.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет *Игра «Молчанка»***

**2. Минутка для любознательных**

— Решите логические задачи.

• Вера и Надя сестры. Вера сказала, что у нее два брата, и Надя сказала, что у нее два брата. Сколько детей в семье Веры и Нади? *(4.)*

*•* На лугу паслись 4 козы. Белых втрое больше, чем черных. Сколько белых и сколько черных коз паслось на лугу? (7 *чернах и 3белые.)*

**3. Блицтурнир**

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

• Было 34 диска с песнями и 20 дисков со сказками. Их разло­жили поровну на 2 полки. Сколько дисков стало на каждой *полке? ((30 + 20) : 2.)*

• В новогодний подарок положили 12 шоколадных конфет и 5 леденцов. Сколько конфет понадобится для 5 подарков? *((12 + 5) -5.)*

• **В** кафе на каждый стол надо положить по 8 яблок и 6 бананов. Сколько фруктов надо положить на 6 столов? *((8 + 6) • 6.)*

*•* В цветочном магазине заказали 28 нарциссов и 16 тюль­панов. Из них составили 4 букета для ветеранов. Сколько цветов в каждом букете? *((28 + 16) : 4.)*

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Вставьте пропущенное число. □ *. 6 = 72(12-6= 72)*

*—* Как проверить правильность ваших вычислений? *(Произ­ведение 72разделить на множитель 6.)*

*—* Выполните вычисления. *(72:6= 12.)*

• - Совпал ли ваш ответ с числом в окошке?

- Какой вывод можно сделать? (*Чтобы проверить, правильно ли выполнено умножение, надо произведение разделить на один из множителей и посмотреть, получится ли в ответе второй множитель.)*

- Вставьте пропущенные числа и проверьте правильность вычислений.

□ :5 = 1536:П = 12

- Как проверить правильность выполнения деления? *(В пер­вом равенстве надо частное умножить на делитель. Во вто­ром равенстве надо делимое разделить на частное.)*

- Замените в выражениях окошки на буквы. Что получится? *(Уравнения.)*

- Сделайте вывод о том, как проверить решение уравнений.

- Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**Работа по учебнику**

- Объясните решение уравнений на с. 20.

- Как проверили правильность решения?

- Сравните объяснение с нашими выводами. *№ 1 (с. 20).*

(Письменное выполнение с комментированием по образцу, данному в учебнике, и записью на доске. У доски работают уча­щиеся. Учитель следит за грамотностью математической речи.)

*№2 (с. 20).*

(Устное выполнение.)

**V. Физкультминутка**

— Как живешь?

— Вот так!*(Показать большой палец.)*

— А плывешь?

— Вот так! *(Имитировать плавание).*

*—* Как бежишь?.

— Вот так! *(Имитировать бег).*

*—* Вдаль глядишь?

— Вот так! *(Приставить ладонь ко лбу.)*

— Ждешь обед?

— Вот так! *(Подперетьрукой щеку.)*

— Машешь вслед?

— Вот так! *(Помахать рукой.)*

— Ночью спишь?

— Вот так!*(Показать, как спят ночью.)*

*—* А шалишь?

— Вот так! *(Произвольные движения)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работапоучебнику**

*№4 (с. 20).*

*—* Прочитайте задачу.

— Какой способ краткой записи лучше выбрать? *(Таблицу.)*

*—* Как будут называться столбцы и строки таблицы?

— Что такое 19 человек? *(Количество туристов.)*

— Что такое 2 банки, 3 банки? *(Количество банок на человека.)*

— Что надо узнать в задаче? *(Сколько всего банок взяли.)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество банок на человека | Количество туристов | Общее коли­чество банок | |
| Мясные консервы | 2 шт. | 19 чел. | ? | ? |
| Овощные консервы | Зшт. |  | ? |  |

- Запишите решение задачи самостоятельно.

(Сильные учащиеся записывают два способа решения.)

*№ 83 (с. 20).*

(Устное выполнение. Учитель обращает внимание на про­верку решения и применение свойства взаимосвязи умножения и деления.)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№86 (с. 33).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*№87(с. 33).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание в учебнике: № 8 (с. 20).)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 20). Самостоятельное выполне­ние. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Чем мы занимались сегодня на уроке?

— Как мы использовали взаимосвязь умножения и деления при решении уравнений?

— Какое задание было самым интересным?

— Кто хорошо понял тему и может объяснить ее товарищам?

— Кому нужна помощь?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 7 (с. 20).

**Урок 80. Решениеуравнений**

***Цель:***закреплять умение решать уравнения, вычислительные навыки.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать уравне­ния и выполнять проверку, используя взаимосвязь умножения и деления; читать и сравнивать уравнения, используя математи­ческую терминологию; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет *Игра «Молчанка»***

**©©©©**

2,10,4,82,6,9,249,30,0,83,0,4,1

**2. Минутка для любознательных**

— Решите логические задачи.

• Один господин встретил во время прогулки знакомую се­мью, состоящую из деда, отца и сына. Поздоровавшись со всеми, он спросил в шутку, сколько им лет. «Нам всем вместе 121 год», - ответил за всех дед и важно пошел дальше. Отец сказал: «Мне с сыном вместе 44 года, а сын на 28 летмладше меня». Так знакомый и не понял, по сколько им лет. Помогите ему.

• Когда у Вани спросили, сколько ему лет, он подумал и от­ветил: «Я втрое моложе папы, но зато втрое старше бра­та Сережи». А маленький Сережа моложе папы на 40 лет. Сколько лет Ване?

• Отцу столько лет, сколько дочери и сыну вместе. Сын вдвое старше дочери и на 20 лет моложе отца. Сколько лет каж­дому?

**Работа по теме урока Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 21).*

— Что неизвестно в уравнениях? *(Делимое, множитель, дели­тель.)*

*—* Какие компоненты находят делением? *(Множитель, дели­тель.)*

*—* Найдите среди карточек те, которые подходят для данных случаев.

(Один ученик работает у доски.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***а:х = Ь*** |  | ***х:а = b*** |  | ***х- a = b*** |
| **х = я *:Ь*** |  | ***х = b.a*** |  | ***х = b:a*** |

*—* Какой компонент находят умножением? *(Делимое.)*

*—* Найдите карточку, которая подходит для нахождения дели­мого.

(Далее учащиеся решают уравнения с комментированием по образцу, данному в учебнике. У доски работают три ученика. Учитель следит за грамотностью математической речи.)

*№2 (с. 21).*

(Устное выполнение. Работа в парах.)

**IV. Физкультминутка**

Стали мы учениками,

Соблюдаем режим сами.

Утром мы, когда проснулись,

Улыбнулись, потянулись.

Для здоровья, настроенья

Делаем мы упражненья.

Руки вверх и руки вниз,

На носочки поднялись.

То присели, то нагнулись,

И опять мы улыбнулись.

А потом мы умывались,

Аккуратно одевались,

Завтракали не торопясь,

В школу, к знаниям стремясь.

**V. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работа по учебнику**

*№9 (с. 21).*

— Прочитайте условие задачи.

— Что надо узнать в задаче? *(Сколько часов экономит самолет для пассажира.)*

— Что это значит? *(На самолете быстрее добраться от Москвы до Ставрополя.)*

— Как можно по-другому сформулировать главный вопрос? *(На сколько меньше летит самолет, чем идет поезд?)*

*—* Запишем задачу кратко.

Поезд -28 чНа?<

Самолет — ?, в 14 р. <I

— Что значит «в 14 раз меньше»? Какое действие нужно вы­полнить? *(Деление.)*

— Как узнать, на сколько часов в пути самолет был меньше? *(Вычитанием.)*

— Запишите решение задачи по действиям. *Решение:*

1) 28 : 14 = 2 (ч) - летит самолет;

2) 28 - 2 = 26 (ч).

*Ответ:* самолет экономит для пассажира 26 ч. (Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополни­тельно можно предложить выполнить задание на полях.)

**2. Проверочная работа**

(См.: тетрадь «Проверочные работы», с. 52—53.)

**VI. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведениеитоговурока**

— Какие умения мы совершенствовали на уроке?

— Какое задание было самым интересным?

— Кто доволен своей работой?

— Кто сомневается в правильности выполнения заданий?

**Домашнеезадание**

Учебник: №6, 8 (с. 21).

Рабочая тетрадь: № 84, 85 (с. 32) (по выбору).

**Урок 81. Закреплениеизученного**

***Цель:***закреплять вычислительные навыки, умение решать за­дачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Два ученика у доски решают уравнения.)

*х . 5 =* 6560 : *х =* 4

**2. Математический диктант**

1. Найдите произведение чисел 14 и 3. *(42.)*

*2.* Делимое 60, делитель 4, найдите частное. *(15.)*

3. Увеличьте 25 в 3 раза. *(75.)*

4. Какое число надо уменьшить на 9, чтобы получилось 34? *(43.)*

5. Чему равна сумма чисел 28 и 17? *(45.)*

6. Первый множитель 8, произведение равно 88, найдите вто­рой множитель. *(11.)*

7. Уменьшите 45 в 3 раза. (75.)

8. Самое большое двузначное число разделите на 3. *(33.)*

9. Сумму чисел 50 и 25 разделите на 5. *(15.)* 10. Разность чисел 80 и 16 разделите на 4. *(16.)*

(Проверка индивидуальной работы. Учащиеся задают вопросы о взаимосвязи деления и умножения.)

— Как найти неизвестный множитель?

— Как найти неизвестный делитель? Ит. д.

**3. Минутка для любознательных (работа по учебнику)**

*№ 1 (с. 22).*

*—* Прочитайте задачу.

— Закончите утверждения. *(Заяц не мог быть первым, так как если заяц первый, то медведь ошибся два раза, а по условию задачи одно из высказываний должно быть верным. Значит, лиса была второй, а волк — первым.)*

*№2 (с. 23).*

— Рассмотрите рисунок.

— Прочитайте высказывания. Какие из них верные? *(2, 3.)*

— Закончите последнее высказывание. *(Если фигура не жел­того цвета, то это не круг.)*

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Выполните вычисления. Расставьте буквы в таблице в по­рядке соответствующих ответов и расшифруйте пословицу.

(Учащиеся по очереди выходят к доске и вписывают буквы в пустые клетки. Два примера лишние — это ловушка.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36:3 (О) | | 19-4(В) | | | | | 70: 10 (Р) | | | |
| 42:3 (П) | | 72 : 3 (Е) | | | | | 30 • 3 (У) | | | |
| 23•4 (Ч) | | 80:40 (А) | | | | | 88 :4 (М) | | | |
| 45: 15(b) | | 43 • 2 (Т) | | | | | 77 : 7(3) | | | |
| 40: 2 (Я) | | 63:3 (Н) | | | | | 90: 3 (К) | | | |
| 14 | 12 | | 76 | 86 | 12 | | | 7 | 24 | 21 | | 3 | | 24 |  | 22 | 2 | 86 | 3 |
|  |  | |  |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 90 | 92 | | 24 | 21 | | 3 | | | | 20 | | |
|  |  | |  |  | |  | | | |  | | |

*Ответ:* повторенье — мать ученья.

— Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? *(Повторять и закреплять изученный материал.)*

*—* Какие вычислительные приемы мы будем закреплять?

— Какие свойства умножения и деления нам в этом помогут?

— Закончите высказывания.

• Умножение двух чисел можно проверить...

• Деление проверяем...

• Если делитель умножить на частное, то...

• Если делимое разделить на частное, то...

• Чтобы разделить двузначное число на однозначное, надо...

• Чтобы разделить сумму на число, надо...

• Чтобы умножить сумму на число, надо...

• Чтобы умножить двузначное число на однозначное, надо...

**Работа по теме урока Работа по учебнику**

*№ 10 (с. 25).*

*—* Прочитайте условие задачи. Выделите ключевые слова. *(Прямоугольные дощечки и квадратные дощечки.)*

*—* Как удобнее оформить краткую запись? *(С помощью таблицы.)*

*—* Что такое 5? *(Количество скворечников.)*

— Что обозначают числа 20 и 10? *(Количество дощечек, из ко­торых сделали скворечники.)*

*—* Что надо узнать в задаче? *(Сколько всего дощечек идет на один скворечник.)*

*—* Что сказано о скворечниках? *(Они одинаковые.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количестводощечек  на одинскворечник | Количество скворечников | Общее коли­чество дощечек |
| Прямоугольные скворечники | ? (одинаковое) | 5 шт. | 20 шт. |
| Квадратные скворечники |  |  | 10 шт. |

- Запишите решение задачи разными способами. *Решение*

Первый способ: 20 : 5 + 10 : 5 = 6 (д.).

Второй способ: (20 + 10): 5 = 6 (д.).

— Какими способами можно разделить сумму на число?

*№3(с.24).*

(Коллективное выполнение с комментированием. По ходу решения учитель задает вопросы о математических свойствах, которыми руководствовались учащиеся.)

**V. Физкультминутка**

Шел козел по лесу, по лесу,

Нашел себе принцессу, принцессу.

Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,

Ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.

Ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,

Ножками потопаем, потопаем, потопаем.

Головкой покачаем, занятье продолжаем.

**VI. Продолжение работы по теме урока Работа по учебнику**

*№ 11 (с. 25).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 13 (с. 25).)

*№8 (с. 25).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

**VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение заданий учебника (по усмо­трению учителя в зависимости от результатов тематического учетазнаний). Для быстроты самостоятельной проверки и оценки зна­ний ответы к заданиям целесообразно написать на листах и вы­ложить на учительском столе или записать на откидной доске.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Какие свойства умножения и деления мы применяли на се­годняшнем уроке?

— Какое задание было самым интересным?

— Кто доволен своей работой?

— Кто допустил ошибки при выполнении самостоятельной работы?

— Какая помощь вам требуется?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 6 (с. 24), 9 (с. 25).

**Урок 82. Закреплениеизученного**

***Цель:*** закреплять вычислительные навыки, умение решать за­дачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет**

— Нарядите елку на с. 24 учебника (задание на полях). (Работа в парах. Выигрывает пара, нашедшая большее коли­чество вариантов.)

*Ответ:2-Ъ-А,* 3-4-2, 2-4; 3.

**2. Минутка для любознательных**

— Решите логические задачи.

• На майках 15 спортсменов нашиты их порядковые номера. Каких номеров больше: четных или нечетных? *(Нечетных.)*

• Имеется кусок веревки длиной 8 м. Как, не пользуясь ме­тром, отрезать 6 м? *(Разделить пополам и получившуюся по­ловинку — еще пополам.)*

• Летела стая тетеревов, села в роще на деревья. По двое ся­дут — одно дерево лишнее. По одному сядут — один тетерев лишний. Сколько деревьев и тетеревов? *(4 тетерева, 3 де­рева.)*

**3. Блицтурнир**

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

• Мама собрала 25 огурцов и 15 кабачков. Она сложила их в коробки по 5 штук в каждую. Сколько коробок получи­лось? *((25 + 15) : 5.)*

• У Оли 5 игрушек, а у Иры на 10 игрушек больше. Во сколько раз у Оли игрушек меньше, чем у Иры? *((5* + *10) : 5.)*

• Мама положила в 5 банок по 7 огурцов и по 4 помидора. Сколько потребовалось овощей? *((7+4) . 5.)*

• В игре «Веселые старты» участвовали 8 команд, по 6 маль­чиков и 2 девочки в каждой. Сколько детей приняло участие *вигре?((6 + 2)-8.)*

**III. Работапотемеурока**

**1. Работа по учебнику**

*№ 12 (с. 25).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. При проверке зада­ния 2 учащиеся комментируют решение, используя взаимосвязь умножения и деления.)

**2. Работа над задачами**

- Рассмотрите таблицы.

***Задача 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Масса одного ящика | Количество ящиков | Общая масса ящиков |
| Апельсины | ? (одинаковая) | 6 шт. | 72 кг |
| Мандарины |  | 7 | 84 кг |

***Задача*** *2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вместимость одной банки | Количество банок | Общая вмести­мость банок |
| Яблочный сок | ? (одинаковая) | 6 шт. | 72 л |
| Вишневый сок |  | ? | 84 л |

- Что общего в этих задачах? Чем они отличаются? *(В задачах одинаковые числовые данные и одинаковое решение. Различа­ются задачи величинами.)*

— Какие графы в этих задачах являются множителями?

— Как называются произведения? *(Общая масса, общая вместимость.)*

— Что сказано о первых множителях? *(Вместимость одно банки, масса одного ящика одинаковые.)*

*—* Как найти неизвестный множитель? *(Надо произведение разделить на известный множитель.)*

— Составьте выражение к обеим задачам. *(84: (72: 6)* = 7.) (Сильным учащимся можно дать дополнительное задание

придумать обратную задачу и записать выражение для ее ре­шения.)

— Решите задачу самостоятельно.

***Вариант 1***

В сельском саду 98 яблонь и 70 груш. Сколько рядов яблонь и сколько рядов груш в саду, если в каждом ряду по 14 деревьев?

***Вариант 2***

Мама купила 3 кг огурцов и 2 кг помидоров по одинаковой цене. Всего она потратила на покупку 100 руб. Сколько стоят огур­цы и помидоры?

**IV. Физкультминутка**

Ча-ча-ча! Ча-ча-ча! (*Три хлопка по бедрам.)*

Печка очень горяча. (*Четыре прыжка.)*

Чи-чи-чи! Чи-чи-чи! (*Три хлопка над головой.)*

Печет печка калачи. *(Четыре приседания.)*

Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! *(Три хлопка за спиной.)*

Будет всем по калачу. (*Четыре прыжка на месте.)*

Чо-чо-чо! Чо-чо-чо! (*Три хлопка перед собой.)*

Осторожно, горячо. *(Подуть на руки.)*

**V. Продолжениеработыпотемеурока**

**1. Работа по учебнику**

*№4 (с. 24).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 5 (с. 24).)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№ 65, 66 (с. 27).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто cправится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 68 (с. 27).)

**VI. Рефлексия**

**Работа по карточкам в парах**

— Решите уравнения. Решение уравнения впишите в пустую клетку следующего уравнения. Расположите ответы в по­рядке убывания и расшифруйте слово.

х:12 = 6(!)х-П = 48(А)

П:х=3(У)П-х = 30(Р)

*Ответ:* ура!

— Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведениеитоговурока**

— Какие свойства умножения и деления мы учились приме­нять на сегодняшнем уроке?

— Как это помогает в решении задач?

— Какие задания на уроке вам понравилось выполнять?

— Кто допустил ошибки при выполнении самостоятельной работы?

— Над чем вам надо поработать, чтобы успешно справиться с контрольной работой?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 6, 12 (с. 24-25).

**Урок 8 3. Контрольнаяработа потеме«Решениеуравнений»**

***Цели:***проверить знания, умения и навыки учащихся; разви­вать умение работать самостоятельно.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализиро­вать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Работапотемеурока**

**Контрольная работа**

(Текст контрольной работы каждый ученик получает на от­дельном листе.)

***Вариант 1***

1. Реши задачу. На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровнуна каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

2. Вычисли.

20-480:4041-2

60 : 369 : 378:6

1. Реши уравнения.

Х . 9 = 9056:у = 4

4. Найди периметр и площадь фигуры.

6 см

2 см

5\*. Реши задачу.

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

***Вариант 2***

1. Реши задачу.

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких ба­нок нужно для 24 л морса?

2. Вычисли.

90 : 320-560 : 30

34-255:548 : 3

3. Реши уравнения.

6-х = 60*у : 4=16*

4. Найди периметр и площадь фигуры.

4 см

4 см

5\*. Реши задачу.

На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, что­бы орехов на обеих тарелках стало поровну?

**Урок 84. Анализконтрольнойработы. Делениесостатком**

***Цели:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные и контрольной работе; познакомить с приемом деления с остат­ком; закреплять изученные приемы внетабличного деления и умножения.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и ис­правлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схемати­ческих рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Анализконтрольнойработы**

(Учащиеся просматривают свои контрольные работы и запол­няют таблицу.)

|  |  |
| --- | --- |
| Умения | Ошибки (+ **или** —) |
| Решение задач |  |
| Внетабличное умножение и деление |  |
| Решение уравнений |  |
| Вычисление периметра и площади прямоугольника |  |
| Задание повышенной сложности |  |

(Коллективный разбор ошибок. Далее самостоятельная работа по карточкам. Каждый ученик получает карточки с теми задания­ми, в которых допустил ошибки в контрольной работе.)

***Решение задач***

— Заполни таблицу данными задачи и исправь ошибку в ре­шении.

***Вариант 1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход досок на один скворечник | Количество скворечников | Общий расход досок |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Вариант 2***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вместимость одной банки | Количество банок | Общая вместимость банок |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Внетабличное умножение и деление***

— Реши примеры по образцу.

40-3 = 4дес. -3 = 12дес. = 120

4-20

60:3

23 • 4 = (20 + 3) • 4 = 20 • 4 + 3 • 4 = 80 + 12 = 92

34-2

85 : 5 = (50 + 35): 5 = 50 : 5 + 35 : 5 = 10 + 7 = 17

63:3

— Реши примеры и выполни проверку по образцу.

80: 20 = 4Проверка:20 ■ 4 = 80

80 = 80

60:30

50: 10

— Выпиши свою ошибку из контрольной работы и реши при­мер по образцу.

***Решение уравнений***

— Прочитай правила и рассмотри уравнения к каждому из них.

1) Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель.

3-х = 42х-15 = 45

1. Чтобы найти делимое, надо делитель умножить на частное.

х:2 = 43х:3=16

1. Чтобы найти делитель, надо делимое разделить на частное.

36:х=1255:х = 5

— По какому правилу решается уравнение, в котором ты до­пустил ошибку? Исправь ошибку в решении уравнения.

***Вычисление периметра и площади прямоугольника***

— Пользуясь формулами, исправь ошибки в вычислении пе­риметра и площади фигуры.

**III. Самоопределениекдеятельности**

(На доске цветными мелками нарисованы цветы с примера­ми и вазы с ответами. Можно распечатать рисунки и прикрепить на магниты. Учащиеся должны решить примеры и соединить каж­дый цветок с вазой.)

— Какой цветок вы не поставили в вазу? Почему? *(14 : 4* — *в таблице умножения с числом 4 нет ответа 14.)*

*—* Давайте попробуем решить этот пример с помощью пало­чек. Выложите на парту 14 палочек.

Мы будем раскладывать палочки в 4 кучки.

(Учитель раскладывает на наборном полотне в 4 кармашка.)

— Что сделаем сначала? *(Возьмем 4 палочки и разложим их по одной в каждую кучку.)*

— Разложите палочки. Остались ли у нас еще палочки? Сколь­ко? *(10.)*

*—* Чтовы будете делать дальше? (*Снова возьмем 4 палочки и раз­ложим их по одной в 4 кучки.)*

— Сколько палочек еще осталось? *(6.)*

*—* Можно ли положить в каждую кучку еще по одной палоч­ке? *(Да.)*

*—* Сколько осталось палочек? *(2.)*

*—* Можно ли разложить их поровну в 4 кучки? *(Нет.)*

*—* По сколько палочек получилось в каждой кучке? *(По 3.)*

*—* Сколько палочек осталось? *(2.)*

*—* Сколько раз содержится по 3 в 14 и сколько осталось?

— Какой можно сделать вывод? *(Мы разделили число 14 на 4, у нас получилось 3, осталось 2.)*

*—* Кто знает, как называется действие, которое мы сейчас вы­полнили? *(Деление с остатком.)*

— Назовите делимое. *(14.)*

*—* Назовите делитель. *(4.)*

*—* Назовите частное. *(3.)*

— Что такое 2? *(Остаток.)*

*—* Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

— Прочитайте на с. 26, как разделить 17 на 3.

— Как называются компоненты действия в таких примерах?

— Прочитайте равенство на математическом языке.

— Правильные ли выводы вы сделали?

*№ 1 (с. 26).*

(Устное выполнение.)

*№2 (с. 26).*

— Рассмотрите первый пример.

— Какое самое большое число до 7 делится на 3 без остатка? *(6.)*

*—* Сколько получится, если 6 разделить на 3? (2.)

— Сколько останется? (7.)

— Сделайте рисунок к примеру.

— Прочитайте пример на математическом языке. (Остальные примеры изображают с помощью схематических

рисунков, решают и комментируют у доски сильные учащиеся.)

**V. Физкультминутка**

Я на скрипочке играю:

Тили-тили-тили.*(Показать, как играют на скрипочке.)*

Скачут зайки на лужайке:

Тили-тили-тили.*(Прыжки на месте.)*

А теперь на барабане:

Бум-бум-бум,*(Хлопки в ладоши.)*

Трам-трам-трам!*(Потопать ногами.)*

В страхе зайки разбежались по кустам.*(Присесть.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

1. **Работа по учебнику**

*№3(с.26).*

— Прочитайте задачу.

- Как удобнее оформить краткую запись? (С *помощью таб­лицы.)*

Что такое 54, 90? *(Общее количество листов.)*

*-* Что обозначает число 3? *(Количество тетрадей.)*

Что надо узнать в задаче? *(Сколько таких тетрадей полу­чится из 90 листов.)*

*-* Что сказано о количестве страниц в одной тетради? *(Оди­наковое.)*

*-* Заполните таблицу и запишите решение задачи одним вы­ражением.

*Решение:* 90 : (54 : 3) *=* 5 (т.).

*Ответ:* из 90 листов получится 5 тетрадей.

- Самостоятельно вычислите, сколько тетрадей получится из 72 листов.

(Сильным ученикам дополнительно можно дать задание со­ставить и решить обратную задачу.)

**2. Выполнение** заданий **в рабочей тетради**

*№ 81 (с. 31).*

(Работа в парах. Проверка )

*№82 (с. 31).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 26). Самостоятельное выполне­ние. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 16, с. 55-57).)

- Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

- С каким вычислительным приемом вы познакомились се­годня на уроке?

- Кто хорошо понял тему и может объяснить ее товарищам?

- Какие задания на уроке вам больше всего понравилось вы­полнять?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 4, 5 (с. 26).

**Урок 85. Делениесостатком**

***Цель:*** закреплять прием деления с остатком, вычислительны навыки, умение решать задачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик; моделировать прием деления с остатком с помощью схематических рисунков читать равенства, используя математическую терминологии решать задачи изученных видов; анализировать и делать вы воды.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Математический диктант**

(Учитель читает высказывание. Если учащиеся согласны, о ставят знак +, если нет — знак —.)

1. Чтобы разделить число 78 на 6, его нужно разложить на удобные слагаемые 60 и 18. (+)

2. 25 в 3 раза меньше, чем 75. (+)

3. Частное чисел 85 и 17 равно 5. (+)

4. 48 больше 24 на 2. (-)

5. Если произведение 96, а первый множитель 16, то второй множитель 6. (+)

6. 14-4 = 52. (-)

7. 82 : 2 = 41. (+)

8. Делитель 26, частное 2. Делимое 13. (-)

9. Если 18 увеличить в 3 раза, получится 54. (+) 10. Если 96 уменьшить в 8 раз, получится 12. (+)

**2. Работа над задачами**

— Решите задачи.

• В классе 28 учеников. Одна восьмая класса занимается спортом. Сколько учеников занимается спортом?

• Летние каникулы длятся одну четвертую года. Сколько ме­сяцев длятся летние каникулы?

• Возраст дочери 6 лет, что составляет одну пятую возраста мамы. Сколько лет маме?

**3. Геометрический материал**

— На какие группы можно разделить углы? *(Прямые* — *1, 3, 4; острые — 2, 5, 6; тупые* — *7, 8.)*

3 = 8 (ост. 2)

3 = 9

3 = 9(ост. 1)

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Разделите числа на 2. 2,3,4,5,6,7,8,9. (Учитель записывает примеры на доске, учащиеся — в те­тради.)

2:2=16:2 = 3

3:2= 1 (ост. 1)7:2 = 3(ост. 1)

4:2 = 28:2 = 4

5:2 = 2(ост. 1)9:2 = 4(ост. 1)

— Что вы заметили? *(Либо числа делятся на 2 без остатка, либо в остатке получается 1.)*

— Разделите на 3 следующие числа. 21,22,23,24,25,26,27,28,29.

21:3 = 726: 3 = 8(ост. 2)

22 : 3 =7 (ост.1) 27 : 3 = 9

23 : 3 = 7 (ост. 2) 29 : 3 = 9 (ост.2)

24 : 3 = 8

25:3 = 8(ост. 1)

— Что вы заметили? *(При делении на 3 в остатке получается 1 или 2.)*

*—* О чем мы будем говорить сегодня на уроке? *(О том, как связаны между собой делитель и остаток.)*

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

*№1(с. 27).*

*—* Прочитайте примеры под цифрой 1. Объясните, что обо­значает рисунок.

— Выполните деление.

— Понаблюдайте, какие получились остатки.

— Как вы думаете, почему при делении на 2 в остатке может получиться только 0 или 1? *(В ином случае деление можно выполнить еще раз.)*

— Выполните задание 2.

— Понаблюдайте, какие получились остатки.

— Может ли при делении на 3 получиться остаток больше 2? Почему? *(Остаток должен быть меньше делителя.)*

*—* Проверьте свои предположения. Прочитайте правило в рамке.

**V. Физкультминутка**

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И друг другу до земли

В пояс поклонились.

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнись.

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работа по учебнику**

*№3(с.27).*

*—* Прочитайте задачу.

— Выполним краткую запись.

Задача— 10 мин

Уравнения — ?, по 5 мин

— Назовите все затраченное время.

— Как узнать, сколько времени осталось на решение уравнений?

— Как узнать, сколько уравнений решил ученик?

— Запишите решение и ответ задачи.

(Один ученик работает у доски. Со слабоуспевающими детьми можно выполнить схематический чертеж.)

— Что примем за целый отрезок? *(25мин.)*

*—* Из каких частей он состоит? *(Из времени, которое было за­трачено на решение задачи и уравнений.)*

*—* Сколько времени ученик затратил на решение задачи? *(10 мин.)*

*—* Сколько времени он затратил на решение уравнений? *(Оставшуюся часть времени.)*

*—* Что еще известно в задаче? *(На каждое уравнение ученик тратил 5мин.)*

*—* Что надо узнать? *(Сколько раз по 5 содержится во второй части.)*

*№2 (с. 27).*

— Прочитайте задачи.

— Как найти число, если известна доля от этого числа? *(Умно­жить значение одной доли на количество долей.)*

*—* Запишите решения и ответы задач самостоятельно.

(Два ученика работают на откидной доске. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 5 (с. 27).)

**2. Выполнение задания в рабочей тетради** *№ 83 (с. 32).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 27). Работа в парах. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Какой вычислительный прием мы закрепляли сегодня на уроке?

— Что нового вы узнали?

— Почему остаток не может быть больше делителя?

— Кто хорошо понял тему и может объяснить её товарищам?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 4 (с. 27). Рабочая тетрадь: № 88 (с. 34).

**Тема: Приемы нахождения частного и остатка**

***Цель:*** закреплять умения выполнять деление с остатком, стро­ить отрезки и находить их длину, решать простые и составные задачи.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять де­ление с остатком и оформлять запись в столбик; строить отрезки и находить их длину; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.

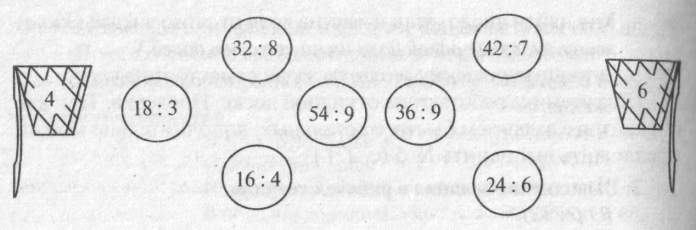
**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет** *Игра «Баскетбол»*

(Класс делится на две команды. Игроки каждой команды называют примеры с ответом, записанным в воротах команды противника. Выигрывает команда, быстрее забившая все мячи.)



**2. Блицтурнир**

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)

• Сестра помыла *а* тарелок, а брат — *b*тарелок. На сколько тарелок сестра помыла больше, чем брат? *(а — Ь.)*

• Каждое бревно распиливают на 6 поленьев. Сколько поленьев получится, если распилить *d*бревен? *(d: 6.)*

*•* За *с* тетрадей заплатили 24 руб. Сколько стоит одна тетрадь? *(24: с.)*

• Поезд проехал 160 км со скоростью *п* км/ч. За какое время он преодолел это расстояние? *(160:п.)*

**3. Минутка для любознательных**

— Решите логические задачи.

• Груша тяжелее яблока, но легче апельсина. Яблоко тяжелее персика, а апельсин легче ананаса. Назовите самый легкий и самый тяжелый фрукт. *(Самый легкий фрукт — персик, самый тяжелый — ананас.)*

*•* У Ани, Тани и Лены платья красного, синего и желтого цве­та. Аня не в синем платье, а Лена не в синем и не в желтом. Кто в каком платье? *(Лена в красном платье, Аня — в жел­том, Таня* — *в синем.)*

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Решите пример на деление с остатком. 42:5

— Как мы выполняли деление с остатком на предыдущих уро­ках? *(Мы делали рисунки, выкладывали палочки.)*

*—* Удобно ли использовать рисунок или палочки при реше­нии этого примера? *(Нет, это не совсем удобно* — *число 42 большое.)*

*—* Каким способом вы предлагаете решить этот пример? (Обсуждение в группах. Если учащиеся сами затрудняютсярешить проблему, учитель помогает наводящими вопросами.)

— Какое самое большое число до 42 делится на 5 без остатка? *(40.)*

— Что мы с вами сейчас сделали? *(Вспомнили самое большое число до 42, которое делится на 5 без остатка.)*

*—* А откуда вы знаете это число? *(Это число из таблицы умно­жения.)*

*—* Какой получим ответ? *(8, остаток 2.)*

*—* Проверим: остаток меньше делителя? *(Да, 2< 5.)*

— Что нужно сделать дальше? *(Делитель умножить на частное и прибавить остаток.)*

*—* Проверьте решение примера. *(8-5 + 2 = 42)*

*—* Чему мы будем учиться сегодня на уроке? *(выполнять деле­ние с остатком разными способами.)*

**IV. Работапотемеурока**

**Работа по учебнику**

— Прочитайте на с. 28, как выполнили деление с остатком.

***Алгоритм деления с остатком***

1. Находим самое большое число, меньше делимого, которое делится на делитель.

2. Находим частное.

3. Вычисляем остаток.

4. Проверяем: остаток меньше делителя?

*№ 1 (с. 28).* (Три первых примера — с подробным объяснением и записью

на доске по образцу, данному в учебнике, остальные — самостоя­тельно. Проверка.)

**V. Физкультминутка**

Поднимает руки класс — это раз,

Повернулась голова — это два,

Руки вниз, вперед смотри — это три,

Руки в стороны, пошире развернули на четыре,

С силой их к плечам прижать — это пять,

Всем ребятам тихо сесть — это шесть.

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работа по учебнику**

*№2 (с. 28).*

*—* Прочитайте задачу.

— Как удобнее записать задачу кратко? *(С помощью таблицы.)*

*—* Что надо узнать в задаче? *(Сколько стаканов сахара потре­бовалось на варенье.)*

*—* Как назовем этот столбец? *(Общий расход сахара.)*

*—* Что такое 18 и 6? *(Количество стаканов клюквы.)*

— Что еще известно в задаче? *(Количество стаканов сахара на стакан клюквы — 2.)*

— Заполните таблицу и запишите решение задачи одним вы­ражением.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Расход сахара на один стакан клюквы | Количество клюквы | Общий расход сахара | |
| Брат | 2 ст. | 18 ст. | ? | **?** |
| Сестра |  | бет. | ? |  |

*Решение*

Первый способ: (18 + 6) • 2 = 48 (с).

Второй способ: 18 • 2 + 6 • 2 = 48 (с).

*Ответ:* маме потребовалось 48 стаканов сахара.

(Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополни­тельно можно предложить выполнить № 7 (с. 28). Сильным уча­щимся можно дать дополнительное задание составить и решить обратную задачу.)

*№4 (с. 28).*

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 - 1, вариант 2 — 2. Два ученика работают у доски. Проверка.)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№89 (с. 34).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*№ 91 (с. 34).*

(Работа в парах. Проверка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 28). Работа в парах. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Какое задание было самым интересным?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 5, 6 (с. 28).

**Тема: Делениесостатком. Закрепление**

***Цели:*** учить выполнять деление с остатком методом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи из­ученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять де­ление с остатком разными способами и оформлять запись в стол­бик; решать задачи изученных видов; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Работа с именованными числами**

— Сравните. Поставьте знаки >, < или =.

24 ч О 1 сут.4 дм 9 см О 1 м

35сут. О 1мес.1дм2 О 100 см2

1 ч О 90 мин70 мм О 8 см

**2. Минутка для любознательных**

— Саша записал число 66, зачеркнул цифру 6. Во сколько раз уменьшилось число?

— Найдите лишнее число и объясните свой выбор. 360, 27, 333, 537.

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Ученику нужно решить пример наделение с остатком: 13:2. Как выполнить деление? *(Нужно вспомнить самое большое число до 13 из таблицы умножения, которое делится на 2 без остатка.)*

*—* Ученик не может вспомнить такое число. Как вы посоветуе­те ему поступить? *(Можно найти частное методом подбора.)*

— Как это сделать? *(Подставлять в частное по очереди все чис­ла, начиная с 2, пока не подберем такое число, при котором остаток будет меньше делителя.)*

— Чему мы будем учиться сегодня на уроке? *(Выполнять деле­ние с остатком методом подбора.)*

**IV. Работапотемеурока Работапоучебнику**

— Прочитайте, как выполнить деление с остатком методом подбора, на с. 29.

— Как определить, правильно ли подобрано частное?

— Какой должен получиться остаток?

— Когда можно воспользоваться этим способом? *№ 1 (с. 29).*

(Первые три примера - с подробным объяснением и записью на доске по образцу, данному в учебнике, остальные — самостоя­тельно. Проверка.)

**V. Физкультминутка**

В небе плавает луна.*(Плавные покачивания влево и вправо.)*

В облака зашла она.

Раз, два, три, четыре, пять —*(Хлопки в ладоши.)*

Можем мы луну достать.*(Руки вверх.)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять —*(Хлопки над головой.)*

И пониже перевесить.*(Руки вниз.)*

Десять, девять, восемь, семь —*(Ходьба на месте.)*

Чтоб луна светила всем.*(Сесть за парту.)*

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику**

*№2 (с. 29).*

*—* Прочитайте задачу.

— Назовите общее количество самолетов.

— По сколько их надо разделить?

— Сделаем схематический рисунок.

ОООООООООООООООООООО

— Сколько троек самолетов поднялось в небо? *(6.)*

— Сколько самолетов осталось? (2.)

— Запишите решение задачи выражением. *(20:3 = 6(ост. 2).)*

*—* Какими еще способами можно узнать, сколько троек в 20 самолетах? *(Вспомнить наибольшее число до 20, которое делится на 3, или найти частное методом подбора.)*

*№3(с.29).*

— Прочитайте задачу.

— Как оформить краткую запись? *(С помощью таблицы.)*

*—* Что надо узнать в задаче? *(На сколько дней хватит 80мешков муки.)*

— Что такое 48 мешков, 80 мешков? *(Общий расход муки.)*

*—* Что обозначает число 3? *(Количество дней, за которые рас­ходуют 48 мешков.)*

*—* Какого столбца не хватает? *(Расходмуки в день.)*

*—* Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход муки в день | Количество дней | Общий расход муки |
| ? (одинаковый) | 3 | 48 м. |
|  | ? | 80 м. |

— Составьте программу решения.

— Запишите решение задачи одним выражением. *(80: (48:3)* = 5 *(д.).)*

(Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополни­тельно можно предложить выполнить № 6 (с. 29).)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№ 93 (с. 35).*

(Работа в парах. Проверка.)

*№94 (с. 35).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 29). Самостоятельное выполне­ние. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Какой метод деления с остатком мы использовали сегодня на уроке?

— Как проверить, правильно ли подобрано число?

— Почему остаток не может быть больше делителя?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 5 (с. 29). Рабочая тетрадь: № 95 (с. 36).

**Урок 8 8. Решениезадач наделениесостатком**

***Цели:*** учить решать задачи на деление с остатком; закреплять вычислительные навыки.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять де­ление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет**

— Решите цепочку примеров.

**2. Блицтурнир**

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

• Мама купила 5 пакетов картошки по 4 кг в каждом. Сколько весит вся покупка? *(4-5.)*

• Мама купила 5 кг картошки и 4 кг моркови. Сколько весит вся покупка? *(4 + 5.)*

• Мама купила 4 пакета моркови по 5 кг в каждом. Сколько весит вся покупка? *(5-4.)*

• Мама купила 5 кг картошки, а моркови — на 4 кг больше. Сколько килограммов моркови купила мама? *(5 + 4.)*

**3. Минутка для любознательных**

— Решите логическую задачу.

Двенадцать бегемотиков сидят по кругу. Айболит выдает им градусники. Всякий раз при раздаче он пропускает одно и то же число бегемотиков. Все бегемотики в итоге получили градусники. Какое число бегемотиков пропускал Айболит? *(4или 6.)*

(Для наглядности на доске можно нарисовать круг, состоящий из 12 фигур. Учащиеся выходят и подбором пробуют определить, какое число надо пропустить.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

(Класс делится на пять групп. Каждая группа получает опре­деленное количество кругов: первая группа — 15, вторая — 16, тре­тья - 17, четвертая - 18, пятая - 19 - и чистую карточку.)

— Вы работаете в кафе. Повар испек блины. Разложите блины на порции так, чтобы в каждой порции было по 3 блина. Запишите, сколько порций получилось и сколько блинов осталось.

(Учащиеся работают в группах и записывают решение на кар­точке. Затем выходит один человек от каждой группы и прикреп­ляет карточку на доску.)

15:3 = 518:3 = 6

16:3 = 5(ост. 1)19 : 3 = 6 (ост. 1)

17:3 = 5 (ост. 2)

— Сколько порций блинов получилось? *(5 или 6.)*

*—* Какой остаток может получиться при делении на 3? (/ *или 2.)*

*—* Как вы решали задачу? *(Мы раскладывали блины по 3, посчи­тали, сколько порций получилось, и смотрели, остались ли еще блины.)*

— Чему мы будем учиться сегодня на уроке? *(Решать задачи на деление с остатком.)*

**IV. Работапотемеурока**

**Работа по учебнику**

*№2 (с. 30).*

*—* Как поступить, если трудно вспомнить самое большое чис­ло до 53, которое делится на данное число без остатка? *(Ис­пользовать метод подбора.)*

*—* Выполните задание. (Работа в парах.)

*№ 4 (с. 30).*

*—* Прочитайте задачу.

— Назовите опорные слова для краткой записи.

— Составим краткую запись.

Среда — 34 чел.<-

Четверг — ?, на 25 чел. <

Пятница — ?, в 3 р. >

— Объясните, что означают приведенные выражения.

— Какое выражение может быть решением задачи? *(Второе.)*

— Каким будет вопрос задачи? *(Сколько человек посетило биб­лиотеку в пятницу 7)*

— Запишите выражения и найдите их значения. (Проверка.)

**V. Физкультминутка**

Солнце смотрит спозаранку, *(Круговые движения руками.)*

Как мы делаем зарядку.

Надо нам присесть и встать,

Руки развести пошире,

Наклониться — три, четыре.

Показать носочек, пятку. *(Ногу на носочек, затем на пятку.)*

Вот как делаем зарядку!

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

1. **Работа по учебнику**

*№5 (с. 30).*

— Прочитайте задание.

— Как найти выражения с одинаковыми значениями в первых двух столбиках? Какой математический закон необходимо вспомнить для этого? *(От перестановки множителей про­изведение не меняется.)*

— Что нужно вспомнить, чтобы найти выражения с одинако­выми значениями в третьем и четвертом столбиках? *(Смыслдействия умножения: произведением можно заменить суммы одинаковых слагаемых и наоборот.)*

— Выполните задание.

(Работа в парах. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить зада­ние на полях.)

**2. Выполнение задания в рабочей тетради**

*№90 (с. 34).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 97 (с. 36).)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 30). Самостоятельное выполне­ние. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Какие задачи мы учились решать сегодня на уроке?

— Какие способы деления с остатком вы использовали?

— Почему остаток не может быть больше делителя?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 3 (с. 30). Рабочая тетрадь: № 99 (с. 37).

**Урок 8 9. Случаиделения, когдаделительбольшеделимого**

***Цели:*** познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); закреп­лять приемы внетабличного умножения и деления, умение решать задачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять деле­ние с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять за­дания творческого и поискового характера.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет**

— Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Делимое | 45 |  | 48 | 54 |  | 64 | 42 | 35 | 16 | 27 |  |
| Делитель | 9 | 8 |  | 9 | 7 | 8 |  | 7 |  | 3 | 8 |
| Частное |  | 9 | 6 |  | 9 |  | 7 |  | 2 |  | 4 |

**2. Блицтурнир**

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

• В книге 32 страницы. Таня прочитала 8 страниц. На сколько больше страниц ей осталось прочитать, чем она прочитала? *(32-(32-8).)*

• На полке 20 книг со сказками и 10 книг со стихами. Во сколько раз больше книг со сказками, чем со стихами? *(20:10.)*

• Первый велосипедист проехал 9 км, второй — 15 км. На сколько больше проехал второй велосипедист, чем пер­вый? (75-Р.)

• В классе 16 девочек и 8 мальчиков. Во сколько раз мальчи­ков меньше, чем девочек? *(16:8.)*

**3. Минутка для любознательных**

— Вставьте на место пропусков знаки + и — так, чтобы полу­чилось верное равенство.

20603040508= 12 *(2 + 6- 3+4-5+8=12)*

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Выполните деление с остатком.

43:624:573:837:48:9

— Какой пример вызвал у вас затруднения? Почему? *(Послед­ний, так как в этом примере делимое меньше делителя.)*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**1. Практическая работа**

— Возьмите 2 палочки и постройте треугольник.

— Сколько треугольников у вас получилось? *(Ни одного.)*

— Почему? *(Утреугольника 3стороны, а палочек только 2.)*

— Сколько палочек осталось? *(2.)*

*—* Как записать эти действия с помощью числового выражения? (Учитель записывает выражение на доске.)

2:3 = 0 (ост. 2)

— Возьмите 3 палочки и постройте квадрат.

— Сколько квадратов у вас получилось? *(Ни одного.)!!*

— Почему? *(Уквадрата 4стороны, а палочек только 3.)*

— Какое выражение можно составить?

(Учитель записывает на доске второе выражение.) 3:4 = 0 (ост. 3)

— Посмотрите внимательно на полученные выражения и сде­лайте вывод: каким будет результат деления, если делимое меньше делителя? *(В частном получится ноль, а остаток будет равен делимому.)*

1. **Работа но учебнику**

*№ 1 (с. 31).*

(Устное выполнение с комментированием.)

— Подтвердились ли ваши предположения?

*№2 (с. 31).*

(Устное выполнение. Работа в группах. Проверка — коллек­тивное обсуждение.)

**V. Физкультминутка**

От зеленого причала

Оттолкнулся теплоход —*(Встать.)*

Раз, два.

Он шагнул назад сначала —*(Шаг назад.)*

Раз, два,

А потом шагнул вперед —*(Шаг вперед.)*

Раз, два.

И поплыл, поплыл по речке,*(Волнообразные движения руками.)*

Набирая полный ход.*(Ходьба на месте.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

1. **Работа по учебнику**

*№4 (с. 31).*

— Прочитайте условие задачи.

— Какие слова выберем для краткой записи задачи?

— Составим краткую запись.

— Что обозначает число 36? *(Количество привезенных досок.)*

— Что обозначает число 27? *(Количество оставшихся досок.)*

— Сколько досок израсходовали? *(Неизвестно.)*

— Прочитайте первый вопрос. Что необходимо узнать? *(Во сколько раз больше осталось, чем израсходовали.)*

— Прочитайте второй вопрос. Что нужно узнать? *(На сколько меньше израсходовали, чем осталось.)*

— Чем эти задачи похожи и чем отличаются? *(Похожи усло­виями, различаются вопросами.)*

*—* Чем будут отличаться их решения? *(Последним действием.)*

— Как узнать, во сколько раз больше? *(Большее Число разделить на меньшее.)*

— Как узнать, на сколько меньше? *(Из большего числа вычесть меньшее.)*

— Запишите решения задач выражениями. *№5(1) (с. 31).*

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 - первая строка, вариант 2 — вторая строка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях.)

**2. Проверочная работа**

(См.: тетрадь «Проверочные работы», с. 58-59.)

**VII. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Какой случай деления с остатком мы разобрали сегодня на уроке?

— Какие способы деления с остатком вы использовали в са­мостоятельной работе?

— Кто хорошо понял тему урока?

— Кому нужна помощь?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 5 (2), 7 (с. 31).

**Урок 9 0. Проверкаделениясостатком**

***Цели:*** учить выполнять проверку деления с остатком; закреп­лять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять про­верку деления с остатком; решать задачи изученных видов; ра­ботать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Математический диктант**

1. Найдите частное чисел 96 и 6. *(16.)*

*2.* Какое число умножили на 12 и получили 48? *(4.)*

3. Найдите произведение чисел 23 и 4. *(92.)*

4. На сколько разделили число 88 и получили 44? *(На 2.)*

5. Уменьшаемое 64, разность 2. Чему равно вычитаемое? *(62.)*

6. Делимое 64, частное 2. Чему равен делитель? *(32.)*

7. Увеличьте 18 в 4 раза. *(72.)*

8. Во сколько раз 52 больше 4? *(В 13.)*

9. На сколько 52 больше 4? *(На 48.)*

10. Найдите второй множитель, если первый множитель 23,

а произведение 69. *(3.)*

**2. Блицтурнир**

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение. Один ученик работает у доски. Проверка.)

• В каждую байдарку садятся по 2 гребца. Сколько байдарок участвует в соревновании, если гребцов *Ъ* человек? *(Ь: 2.)*

• На вокзал в четверг прибыло с поездов, а в пятницу — в 3 раза меньше. Сколько поездов прибыло на вокзал в пят­ницу? *(с : 3.)*

• В библиотеке *d*книг про Таню Гроттер и с - про Гарри Поттера. Во сколько раз книг про Таню Гроттер больше, чем книг про Гарри Поттера? *(d: с.)*

• У Натащи *т* баночек с гуашью и *п* фломастеров. На сколь­ко меньше у Наташи фломастеров, чем баночек с гуашью? *(т — п.)*

*•* В школу привезли *у* учебников по английскому языку, а по математике — в 3 раза больше. Сколько учебников по математике привезли в школу? *(у . 3.)*

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Рассмотрите группы выражений.

5-745:9

8-635:7

5-9 48:8

— Как называются выражения первого столбика? *(Произведения.)*

*—* Как называются выражения второго столбика? *(Частные.)*

*—* Составьте из выражений пары. *(5.7 и 35: 7, 8 . 6 и 48: 8, 5-9и45:9.)*

- Найдите значения выражений первой пары *35:7 = 5.)*

*-* Как взаимосвязаны эти выражения?

*-* Вспомните, как найти неизвестное делимое?

*-* Увеличьте делимое на 3 единицы. Запишите равенство. *(40:* 7 = *5 (ост. 5).)*

*-* Какое действие надо добавить, чтобы выполнить проверку деления с остатком и найти делимое? *(Надо делитель умно­жить на частное и прибавить остаток: 5- 7 + 5 = 40.)*

- Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**Работа по учебнику**

- Посмотрите, как выполнили проверку деление с остатком, нас. 32.

- Подтвердились ли ваши предположения?

*№ 1 (с. 32).*

(Первые четыре примера — с подробным объяснением и запи­сью на доске, следующие четыре - с комментированием с места, последние два - самостоятельно. Самопроверка.)

**V. Физкультминутка**

Мы туристы, мы в пути.

Веселей шагайте, ноги,

Легче выдох, глубже вдох.

Путь неблизок, недалек.

Впереди течет ручей —

Перепрыгнем поскорей.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише,

Мы садимся ниже, ниже.

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

1. **Работа по учебнику**

*№3(с.32).*

*-* Прочитайте задачу.

- Как оформить краткую запись условия? *(Спомощью опорных слов.)*

*-* Что надо узнать в задаче?

- Какие слова будут опорными? *(Первая половила пути, вто­рая половина пути.)*

(Учитель выполняет краткую запись на доске, 4 учащиеся -в тетрадях.)

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. (Проверка.)

*№6 (с. 32).*

(Игра «Кто быстрее». Работа в группах.)

— Как быстрее вычислить периметр? *(Надо действие сложения заменить умножением.)*

**2. Выполнение задания в рабочей тетради** *№96 (с. 36).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание в учебнике: № 7 (с. 32).)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 32). Самостоятельное выполне­ние. Два ученика работают на откидной доске. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Чему вы учились сегодня на уроке?

— Как выполнить проверку деления с остатком?

— Какое задание было самым интересным?

— Как эффективно организовать работу в группах?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 4, 5 (с. 32).

**Урок 91. Чтоузнали. Чемунаучились**

***Цель:***закреплять умение выполнять деление с остатком и про­верку, вычислительные навыки, умение решать задачи.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять де­ление с остатком и проверку; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет**

— Сравните выражения.

**2. Работа над задачами**

(Учитель читает задачу. Если она решается делением, учащие­ся ставят знак +, если нет — знак —.)

• Для детского сада купили 72 куклы, а машинок больше. Сколько машинок купили для детского Для детского сада купили 72 машинки и 3 куклы. ко больше купили машинок, чем кукол? (—)

Для детского сада купили 72 машинки, а кукол меньше. Сколько кукол купили? (+)

Для детского сада купили 72 машинки и раздалив 3 труппы. Сколько машинок получила каждая группа?

• Для 3 детских садов купили по 72 машинки. Сколько машинок купили? (—)

Для детского сада купили 72 машинки и 3 куклы, во сколько раз машинок купили больше, чем кукол? (+)

Для детского сада купили 72 машинки, что в 3 раза больше чем кукол. Сколько купили кукол? (+)

**3. Минутка для любознательных**

Расставьте в кругах цифры от 1 до 9 так, чтобы сумма по прямым линиям равнялась 18.

**ill. Самоопределениекдеятельности**

— Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Делимое | 27 | 48 |  | 9 |  | 58 | 39 | 69 |  |
| Делитель | 6 |  | 5 |  | 8 | 6 | 6 |  | 7 |
| Частное | 4 | 9 | 7 | 2 | 6 | 9 |  | 9 | 8 |
| Остаток |  | 3 | 4 | 1 | 4 |  | 3 | 6 | 5 |

— Какими способами можно выполнить деление с остатком? *(Вспомнить наибольшее число из таблицы умножения, кото­рое делится на делитель, или найти частное методом под­бора.)*

— Как найти при делении с остатком неизвестный делитель? *(Из делимого вычесть остаток и разделить на частное.)*

*—* Как найти при делении с остатком неизвестное частное? *(Из делимого вычесть остаток и разделить на делитель.)*

— Как найти делимое при делении с остатком? *(Делитель умножить на частное и прибавить остаток.)*

*—* Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? *(Закреплять умение выполнять деление с остатком и проверку.)*

**IV. Работа по теме урока** Работа по учебнику *№ 1 (с 33).*

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — первая строка, вариант 2 — вторая строка. Два ученика работают у доски. Взаи­мопроверка. Самооценка.)

*№2 (с. 33).*

(Устное выполнение. Работа в парах. Проверка — коллектив­ное обсуждение.)

— Почему при делении с остатком остаток не может быть больше делителя? *(В этом случае можно выполнить деление еще раз.)*

*№5 (с. 33).*

*—* Прочитайте задачу.

— Можно ли сделать рисунок к задаче? *(Нет, делимое очень большое.)*

— Каким методом выполните деление? *(Подбором.)*

— Решите задачу. (Проверка.)

**V. Физкультминутка**

Жил на свете попугай —

Крылья шире расправляй. *(Руки в стороны, влево, вправо.)*

Он любил летать всех выше:

Выше пальм, жирафов выше. *(Потянуться на носках, руки вверх.)*

В гости к деткам прилетал,

Вместе с ними отдыхал, *(Приседания.)*

Прыгал, кланялся, шалил,*(Наклоны головы или туловища вперед.)*

С малышами говорил.

**VI. Продолжение работы по теме урока**

Работа по учебнику *№ 6 (с. 33).*

(Устное выполнение.)

*Варианты выражений:*

48 — 32 — на сколько больше стульев поставили в другом зале;

8 - 2 - на сколько больше столов поставили в первом зале;

48 + 32 — сколько всего стульев поставили;

8 + 2 - сколько всего столов поставили;

32 : 8 — во сколько раз больше стульев, чем столов, в первом зале;

48 : 2 — во сколько раз больше стульев, чем столов, в другом залe;

8 : 2 - во сколько раз больше столов поставили в первый зал, чем во второй;

(48 + 32) — (8 + 2) — на сколько больше поставили стульев, чем столов;

(48 + 32) + (8 + 2) — сколько всего стульев и столов поставили.

*№9 (с. 34).*

— Прочитайте задачу.

— Как удобнее оформить краткую запись? (С *помощью таб­лицы.)*

— Что такое 18 кг? *(Масса шерсти с серых овец за год.)*

*—* Сколько было серых овец? *(3.)*

*—* Как назовем этот столбик в таблице? *(Количество)*

*—* Какая еще графа должна быть в таблице? *(Масса шерсти с одной овцы.)*

— Что обозначает число 5? *(Количество черных овец.)*

— Что сказано о массе шерсти с одной черной овцы? *(На 1 кг меньше, чем с серой.)*

— Что необходимо узнать в задаче? *(Сколько шерсти настригут с 5 черных овец.)*

(Учитель составляет таблицу на доске, а учащиеся — в тетрадях.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Масса шерсти с одной овцы | Количество овец | Масса шерсти  за год |
| Серые овцы | ? | 3 шт. | 18 кг |
| Черные овцы | ?, на 1 кг < 1 | 5 шт. | ***?*** |

— Что надо знать для того, чтобы ответить на вопрос задачи? *(Сколько шерсти настригут с одной черной овцы.)*

— Можем ли мы это узнать? *(Нет.)*

— Почему? *(Не знаем, сколько настригут с одной серой овцы.)*

— Как это узнать? *(Делением.)*

*—* Как потом узнать массу шерсти с одной черной овцы? *(Вы­читанием.)*

*—* Теперь можно ответить на вопрос задачи? *(Да.)*

— Каким действием? *(Умножением.)*

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. (Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных,дополнительно можно предложить выполнить № 15 (с. 35).)

*№14(с. 34).*

(Самостоятельное выполнение. Первый ряд — первая строка второй ряд — вторая строка, третий ряд — третья строка. Три ученика работают у доски. Взаимопроверка. Самооценка.)

**VII. Рефлексия Математический диктант**

(Учитель читает высказывание. Если учащиеся согласны, о ставят знак +, если нет — знак —.)

1. Частное чисел 40 и 20 равно 20. (—)

2. Число 48 больше, чем 12, в 4 раза. (+)

3. При делении на 3 могут получиться остатки 1, 2, 3. (—)

4. Чтобы найти остаток, надо из делимого вычесть частное. (—)

5. Делимое 60, делитель 5, частное 12. (+)

6. Произведение чисел 14 и 6 равно 20. (-)

7. Если 42 разделить на 5, получим частное 8 и остаток 1. (—)

8. Число 3 меньше, чем 69, в 23 раза. (+)

9. Частное чисел 54 и 2 равно 28. (—) (Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Кто сегодня на уроке справился со всеми заданиями?

— Кто сомневается в своих умениях?

— Над чем надо поработать дома, чтобы успешно выполнить контрольную работу?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 19, 22 (с. 35).

Индивидуальное задание сильным учащимся: прочитать рас­сказ Н. Носова «Мишкина каша» и рассчитать, сколько и каких ингредиентов необходимо для приготовления трех порций каши.

**Урок 9 2. Нашипроекты**

***Цели:*** подготовить к выполнению проектной работы; прививать познавательный интерес к предмету.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся работать с до­полнительными источниками информации; работать в группах; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет**

— Выполните вычисления.

32-282-188-8

45 + 19 16-4 24-3

— Какое выражение лишнее и почему? *(24 . 3, так* как в ответе *получается 72, а в остальных примерах* — *64.)*

— Что вы можете рассказать о числе 72? Кто скажет последнее слово, тот победитель!

(Игра «Аукцион». Учащиеся отвечают по очереди: число двузначное, в нем 7 десятков и 2 единицы, соседи числа — 71 и 73, число четное (делится на 2), множители числа — числа 8 и 9, разрядные слагаемые 70 и 2, делители числа — числа 2, 3 и т. д.)

**2. Геометрический материал**

— Сколько прямоугольников на рисунке? Вычислите площадь каждого из них.

**ill. Самоопределениекдеятельности**

(Один из учеников, прочитавших рассказ Н. Носова «Миш­кина каша», пересказывает его у доски.)

— Почему каша все лезла и лезла?

— Что необходимо сделать, чтобы каши хватило на семью и лишней не осталось? *(Надо посчитать, сколько надо кру­пы, молока и сколько человек будет есть кашу.)*

*—* Как называется в рецептах количество человек, для которых готовят блюдо? *(Порции.)*

— Кто дома смог рассчитать необходимое количество про­дуктов?

— Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

— Прочитайте на с. 36 учебника, как называются такие задачи.

**IV. Работапотемеурока Работапоучебнику**

— Прочитайте первый абзац текста на с. 36.

— Какие еще примеры вы можете привести? (Ответы детей.)

— Прочитайте задачу, предложенную в учебнике, и ее решение.

— Как кратко записали условие задачи? *(Спомощью таблицы.)*

— Какие еще способы краткой записи вы знаете?

— Какие условия могут изменить решение задачи? *(Поездка на транспорте, время ожидания на остановке и т. д.)*

— Прочитайте примеры задач-расчетов на с. 36—37.

**V. Физкультминутка**

Тренируй получше плечи.

*(Руки подняты вверх, рывком опустить ихи завести за спину, потом рывком поднять вверх*

*и завести назад.)*

Корпус вправо, корпус влево —

Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать

И руками помогать.

*(Повороты туловища влево и вправо.)*

На одной ноге стою,

А другую подогну.

*(Постоять на одной ноге.)*

А теперь попеременно

Буду поднимать колени.

*(По очереди поднимать согнутые в коленях ногикак можно выше.)*

Отдохнули, посвежели

И на место снова сели.

*(Сесть за парту.)*

**VI. Продолжениеработыпотемеурока**

(Класс делится на группы. Учащиеся выбирают тему проекта, распределяют обязанности в группах, выбирают форму отчета. Учитель оговаривает сроки сдачи работы.)

**VII. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Что вам понравилось в работе над проектом?

- О чем необходимо договориться перед работой, чтобы эф­фективнее решить задачи?

- Кого вы можете похвалить за работу?

**Урок 9 3. Контрольнаяработа потеме«Делениесостатком»**

***Цели:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Работапотемеурока**

**Контрольная работа**

***Вариант 1***

!. Выполни рисунок и найди частное и остаток.

10:38:56:4

1. Выполни деление в столбик по образцу.

143

- 12 4

2

23:442:517:6 65 : 8

3. Сравни.

6 м 8 дм О 68 дм45 мм О 4 см 5 мм

89 см О 9 дм 8 см5 дм 4 см О 8 дм

1. Реши задачу.

На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?

5\*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

а) Метр, дециметр, килограмм, сантиметр.

б) Делимое, частное, делитель, множитель.

в) Март, октябрь, январь, зима, июнь.

***Вариант 2***

1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.

9:47:28:3

1. Выполни деление в столбик по образцу.

\_ 14 3

12 4

2

43 : 819:654 : 7 82 : 9

3. Сравни.

38 дм О 3м 8 дм37 мм О 4 см

68 см О 8 дм 6 см5 м О 48 дм

4. Реши задачу.

У Оли 15 руб. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у нее останется?

5\*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

а) Ель, сосна, дерево, липа, береза.

б) Сложение, уменьшаемое, деление, умножение.

в) Минута, час, сутки, утро, секунда.

(Можно использовать тест (учебник, с. 38—39) или тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (контрольная работа по теме «Деление с остатком», с. 57—59).)

**Урок 94. Анализконтрольнойработы. Тысяча**

***Цели:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с новой счетной единицей — тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, назва­ниями этих чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся понимать при­чины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя со­отношения между ними; анализировать и делать выводы.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Анализконтрольнойработы**

(Учащиеся просматривают свои контрольные работы и запол­няют таблицу.)

|  |  |
| --- | --- |
| Умения | **Ошибки (+ или —)** |
| Деление с остатком |  |
| Сравнение именованных чисел |  |
| Решение задач на деление с остатком |  |
| Задание повышенной сложности |  |

(Далее коллективный разбор ошибок и самостоятельная рабо­та по карточкам. Учащиеся получают карточки с теми заданиями, м которых допустили ошибки в контрольной работе.)

***Деление с остатком***

- Найди частное, остаток и выполни проверку по образцу.

14:5 = 2(ост.4)

2-5 + 4=14

15:4

21 :6

19:7

- Выпиши свою ошибку из контрольной работы и решите при­мер по образцу.

***Решение задач***

*-* Реши задачу, пользуясь рисунком. Мама испекла 9 блинчиков и разложила их на 4 тарелки.Сколько порций получилось? Сколько блинчиков осталось?

- Сделай рисунок к своей задаче и исправь ошибку в решении.

***Сравнение именованных чисел***

*—* Переведи величины в новые единицы измерения, используя указанные соотношения.

1 м = 10 дм

1 дм = 10 см

1 см = 10 мм

6 дм 5 см = 60 см + 5 см = 65 см

3 м 4 дм = □ дм

56 см = П см П мм

43 дм = П м П дм

- Выпиши свою ошибку из контрольной работы и реши при­мер по образцу.

(Учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют задание из учебника: № 2 (с. 40).)

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Рассмотрите домики.

— Сколько окон в домиках с первой улицы? Почему? *(Там живут двузначные числа.)*

— А чем отличаются домики со второй улицы? *(В них по три окна.)*

— Как называются жители этих домиков? (*Трехзначные числа.)*

*—* Сколько десятков в числах 10,20,30 и т. д.? Назовите эти чис­ла с помощью слова «десяток». *(2десятка, 3десятка и т. д.)*

— А с помощью какого слова можно назвать трехзначные чис­ла? *(Сотня.)*

*—* Назовите эти числа с помощью слова «сотня».

— Как ведется счет на первой улице? *(Десятками.)*

— Какая счетная единица образуется из десятков? *(Сотня.)*

— Как ведется счет на второй улице? *(Сотнями.)*

— Какое число образуется из сотен? (Ответы детей.)

— Сформулируйте задачи урока.

— Проверьте свои предположения. Прочитайте на с. 41 учеб­ника название нового раздела.

— Прочитайте, что вы узнаете, чему научитесь, изучая этот раздел.

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

— Рассмотрите рисунки на с. 41. Назовите числа первого де­сятка. Сколько единиц в каждом из них?

— Как называется единица счета, в которой 10 единиц? *(Де­сяток.)*

— Посчитайте до ста десятками.

— Как называется единица счета, в которой 10 десятков? *(Сотня.)*

— Как называется число, в котором 10 сотен? *(Тысяча.)*

— Что общего при счете десятками и сотнями? *(Цифры одина­ковые, а единицы счета разные.)*

*№ 1 (с. 42).*(Коллективное выполнение с записью на доске.)

*№2 (с. 42).*(Работа в парах. Проверка.)

*№3(с. 42).*(Устное выполнение.)

— Сколько копеек в 1 руб.?

— Сколько сантиметров в 1 м?

**V. Физкультминутка**

Шеей крутим осторожно —

Голова кружиться может.

Влево смотрим — раз, два, три.

Так, и вправо посмотри.*(Вращения головой вправо и влево.)*

Вверх потянемся, пройдемся*(Потягивания — руки вверх, ходьба на месте.)*

И на место вновь вернемся.*(Сесть за парту.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

1. **Работа** по **учебнику** *№5 (с. 42).*

— Прочитайте задачу.

— Составим краткую запись и сделаем схематический чертеж.

— Что обозначает число 3? *(Количество наборов цветной бу­маги.)*

— Что обозначает число 12? *(Количество листов цветной бу­маги в одном наборе.)*

*—* Что обозначает число 50? *(Количестволистов белой бумаги.)*

— Что нужно узнать в задаче? *(Сколько всего листов бумаги купили.)*

Цветной — ?, 3 н. по 12 л.

Белой — 50 л.}?

Зн. по 12 л.

- Запишите решение задачи по действиям.

12 • 3 = 36 (л.) — цветной бумаги;

(Сильным учащимся можно дать дополнительное задание со­ставить и решить обратные задачи.)

*№ 7 (с. 42).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, ктосправится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях.)

1. **Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№ 1 (с. 39).*(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*№2 (с. 39).*(Работа в парах. Проверка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 42). Самостоятельное выполне­ние. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Как называется новая единица счета?

— О каком задании вы расскажете дома?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 6, 8 (с. 42).

**Тема: Письменная нумерация**

***Цели:*** познакомить с образованием и названиями трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи с пропорциональными величинами.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся называть трех­значные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет *Круговые примеры***

(Учитель готовит три комплекта карточек с примерами, под­бирая их так, чтобы ответ предыдущего примера являлся началом следующего. На карточке с первым примером (выделен по­лужирным шрифтом) учитель ставит метку. Учащиеся делятся ни группы по рядам и выкладывают примеры по порядку. Выигрывает ряд, выполнивший задание первым и не допустивший ошибок.)

**90:30**72:648:32 .15

3 .2412 .4830 .316:8

- Решите задачи в стихах.

Девяносто огурцов

Бабушка солила,

По пятнадцать штук она

В банки разложила.

Сколько банок надо было,

Бабушка забыла. *(6.)*

Три бельчонка маму белку

Ждали около дупла.

Им на завтрак мама белка

Девять шишек принесла,

Разделила на троих.

Сколько каждому из них? *(3.)*

У речки гуляли четыре утенка

И двадцать четыре веселых гусенка.

Во сколько раз больше было гусят?

На сколько меньше было утят? *(В 6раз, на 20.)*

***2.* Минутка для любознательных**

— Решите логическую задачу.

На одной чаше весов арбуз, на другой - половина такого же Арбуза и гиря в 2 кг. Весы находятся в равновесии. Какова масса Арбуза? *(4кг.)*

**Ml. Самоопределениекдеятельности**

— Посчитайте сотнями. *(Сто, двести, триста...)* (Учитель выставляет на абак 1 сотню и полоски с изображе­нием единиц.)

- Теперь посчитайте, отсчитывая за числом 100 по одному. *(Сто один, сто два, сто три...)*

(Учитель убирает единицы, оставляет сотню и выкладывает полоски с изображением десятков.)

— Теперь посчитайте, отсчитывая от 100 по десятку. *(Сто десять, сто двадцать, сто тридцать...)*

— Сколько чисел находится между числами 100 и 200? *(99.)*

*—* Сколько чисел находится между числами 110 и 120? *(9.)*

*—* Сколько чисел находится между числами 101 и 110? (8.)

— Чему мы будем учиться сегодня на уроке? *(Правильно назы­вать трехзначные числа.)*

**IV. Работапотемеурока**

**Работа по учебнику**

— Рассмотрите рисунок на с. 43.— Прочитайте названия чисел.

— Сколько сотен в числе 520? Сколько десятков, единиц?— Сколько сотен в числе 302? Сколько десятков, единиц?— Что обозначают нули в записи чисел?

*№ 1 (с. 43).*(Устное выполнение. Учитель выкладывает числа на абаке.)

*№2 (с. 43).*(Учащиеся по очереди выходят к доске и выкладывают числа на абаке, комментируя свои действия.)

*№3(с. 43).* (Устное выполнение. Работа в парах. Проверка.)

**V. Физкультминутка**

Раз - присядка,

Два — прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснутся,*(Потереть глаза кулачками.)*

Любят долго потянуться,*(Потянуться.)*

Обязательно зевнуть*(Зевнуть, прикрывая рот ладошкой.)*

Ну и хвостиком вильнуть.*(Движение бедрами в стороны.)*

А волчата — спинку выгнуть*(Прогнуться вперед.)*

И легонечко подпрыгнуть.*(Прыжок.)*

Ну а мишка косолапый,*(Руки полусогнуты в локтях,ладони соединены ниже пояса.)*

Широко расставив лапы —*(Ноги на ширине плеч.)*

То одну, то обе вместе,*(Переступить с ноги на ногу.)*

Долго топчется на месте. *(Раскачивание туловища в стороны.)*

А кому зарядки мало

— Начинает все сначала! *(Развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**I. Работапоучебнику** №4 (с. 43).(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает у доски. Проверка.) *№5 (с. 43).*- Прочитайте задачу.- Как удобнее записать задачу кратко? *(Спомощью таблицы.)*- Что такое 16 л? *(Расход горючего за 1 ч.)*- Что такое 48 л, 32 л? *(Общий расход горючего.)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Расход горю­чего  за 1 ч | Количество часов | | Общий расход горючего |
| До остановки | 16 л | ? | ? | 48 л |
| после остановки |  | **9** |  | 32 л |

- Сколько способов решения у этой задачи? *(Два.)*

- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. *Решение*

Первый способ: (48 + 32): 16 = 5 (ч).

Второй способ: 48 : 16 + 32 : 16 = 5 (ч). *Ответ:* машина была в пути 5 ч. *Мб (с. 43).*

*-* Сравните примеры первой и второй строк. Чем они отли­чаются?

- В какой строке частное будет больше? Почему? *(В первой, чем больше делитель, тем меньше частное.)*- Выполните вычисления.

(Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить зада­ние на полях.)

2. **Выполнение заданий в рабочей тетради** *№4 (с. 40).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

№5 (с. 40).(Работа в парах. Проверка.)

**VII. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Какие числа мы сегодня научились читать?

— Какое задание вам было интересно выполнять?

— О каком задании вы расскажете дома?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 7 (с. 43). Рабочая тетрадь: № 9 (с. 41).

**Урок 9 6. Записьтрехзначныхчисел**

***Цели:*** познакомить с десятичным составом трехзначных чисел учить записывать трехзначные числа; закреплять вычислительны навыки, умение решать задачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; анализировать и делать выводы; работать в парах.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Вырази в новых единицах измерения.

86 мм = □ см □ мм 42 дм = □ м □дм

**2. Устный счет (работа по учебнику)**

— Выполните задание на полях на с. 44.

(Работа в парах. Выигрывает пара, нашедшая наибольшее количество возможных вариантов.)

**3. Работа над задачами**

— Решите задачи.

• В 2 бутылках 1 л молока. Сколько молока в 4 таких бутылках, в 6 бутылках?

• На двух сковородах испекли лепешки, по 6 штук на каждой. По сколько лепешек получат отец, мать, дочь и сын, если все лепешки разделить поровну?

**4. Минутка для любознательных**

*-* **В** классе 31 ученик. Сколько нужно двухместных парт, что­бы рассадить всех учеников?

**III. Самоопределениекдеятельности**

- Запишите числа:

• 7 единиц;

• 6 десятков и 3 единицы;

• 7 сотен 1 десяток 8 единиц. (Запись последнего числа вызывает у учащихся затруднения.)

- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? *(Записывать трехзначные числа.)*

**IV. Работапотемеурока**

**1. Объяснение нового материала**

(Работа со счетами. Учитель откладывает 10 единиц, учащиеся считают вслух.)

- Сколько всего единиц? *(10.)*

- Как называются 10 единиц? *(Десяток.)* Значит, десять единиц можно заменить 1 десятком. (Учитель откладывает на второй нитке счет 1 десяток.)

- Сколько знаков в записи числа 10? *(Два.)* (Учитель откладывает 10 десятков. Учащиеся вслух считают десятками.)

- Сколько получили десятков? *(10.)*

- Сколько это сотен? *(1.)*

- Сколько знаков в записи числа 100? *(Три.)*

*-* Переходим на следующую нитку. Какими единицами будем вести счет? *(Сотнями.)*

(Учитель откладывает 10 сотен. Учащиеся вслух считают сот­нями.)

- Сколько всего сотен? *(10.)* 10 сотен — это 1000.

(Учитель откладывает на четвертой нитке 1 тысячу.) Мы используем десятичную систему счета. 10 единиц каждого разряда образуют 1 единицу следующего разряда. Система записи чисел является позиционной. Это значит, что значение цифры зависит от позиции (места), которую она занимает. Благодаря этому любое натуральное число можно записать с помощью всего 10 цифр.

— Какие это цифры? *(0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.)*

— Места в трехзначных числах располагаются справа нале А на счетах - снизу вверх. В математике эти места называют разрядами.

— Какой разряд стоит на первом месте? *(Единицы.)*

— Как называется второй разряд? *(Десятки.)*

— Какой разряд занимает третью позицию? *(Сотни.)* Единицы - это единицы первого разряда, десятки - единицы

второго разряда, сотни - единицы третьего разряда.

— А как читаются числа? *(Слева направо.)* 2. Работапоучебнику

*№1,2 (с. 44).* (Устное выполнение.)

— Что обозначают нули в записи чисел?

*№3(с.44).*

*—* Выполните задание 1. (Взаимопроверка.)

— Прочитайте числа в задании 2.

— Почему эти числа называются трехзначными? *(Для их записи нужны три цифры.)*

— Сколько цифр потребуется для записи числа «тысяча»? (*Че­тыре.)*

— Что запишем на первом месте? *(Единицы.)*

*—* Сколько единиц? *(Ноль.)*

(Учитель записывает на доске, учащиеся — в тетрадях.)

— Что запишем на втором месте? *(Десятки.)*

— Сколько десятков? *(Ноль.)*

— Что запишем на третьем месте? *(Сотни.)*

— Сколько сотен? *(Ноль.)*

— Что запишем на четвертом месте? *(Тысячи.)*

— Сколько тысяч? *(Одна.)*

**V. Физкультминутка**

Раз — руками мы махнули

И при этом все вздохнули.

Два, три - нагнулись, пол достали,

На четыре — прямо встали.

И сначала повторяем.

Воздух сильно мы вдыхаем.

При наклонах выдох дружный,

Но колени гнуть не нужно.

Чтобы руки не устали,

Мы на пояс их поставим

Прыгаем, как мячики,

Девочки и мальчики.

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

1. Работа по учебнику

*№4 (с. 44).*

(Учащиеся по цепочке выходят к доске и записывают числа. Учитель еще раз акцентирует внимание на роли нуля в записи чисел.)

— Единицы какого разряда не могут отсутствовать в записи трехзначных чисел? *(Сотен.)*

*№5 (с. 45).*

(Коллективное выполнение. На доске таблица соотношений единиц длины.)

*№6 (с. 45).*

*Вариант задачи.* В детском саду за 6 дней расходуют 72 кг картофеля. За сколько дней израсходуют 60 кг картофеля при той же норме?

*Решение:*

1) 72: 6 = 12 (кг) - расход в день;

2)60:12 = 5(дн.).

*Ответ:* 60 кг картофеля израсходуют за 5 дней.

*№ 7 (с. 45).*

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на от­кидной доске. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 12 (с. 43).)

**2. Выполнение задания в рабочей тетради** *№ 7 (с. 41).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 45). Самостоятельное выполне­ние. Проверка. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 17, с. 60—62).)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Чему мы учились сегодня на уроке?

— Как называется место числа в записи?

— Как записываются разряды? А как читаются числа?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 8,9 (с.45)

**Урок 9 7. Письменнаянумерация впределах 1000**

***Цели:***учить читать и записывать трехзначные числа; закреп­лять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислитель­ные навыки, умение решать задачи изученных видов.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся называть и за­писывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и пло­щадь; работать в парах.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

1. **Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Вставь пропущенные числа.

780 см = П м П см□ м 12 см = 412 см

3 м 30 см = П см65 дм 5 см = □ см

2. **Устный** счет *Игра «Молчанка»*

: 2, • 2,: 3: 3,: 2, • 2: 10,: 2,: 5: 3, • 3,: 15

3. **Работа над задачами**

— Решите задачи.

• Из 12 листов получается одна тетрадь. Сколько тетрадей получится из 40 листов?

• На 10 костюмов идет 40 м ткани. Сколько метров ткани нужно, чтобы сшить 8 костюмов?

• Ширина прямоугольника 3 см, а длина в 4 раза больше. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Как мы получаем каждое следующее число при счете? *(При­бавляем единицу.)*

(Учитель откладывает на третьей нитке счет 1 сотню.)

- Какое число отложено на счетах? *(100.)*

(Учитель оставляет отложенную сотню и начинает откладывать на первой нитке по одной единице, учащиеся называют со­ответствующие числа.)

- Как изменяется каждое следующее число при счете? *(Каж­дое следующее число на единицу больше предыдущего.)*

(Учащиеся работают с сантиметровой лентой.)

- Найдите число 123. Назовите предыдущее число, следующее число.

- Назовите соседей числа 149. Отсчитайте 5 см по одному от числа 134. Какое число получилось?

(Далее работа в парах. Учащиеся задают друг другу по два-три подобных примера.)

- О чем мы будем говорить сегодня на уроке? *(О том, как получить каждое следующее число при счете.)*

**IV. Работа по теме урока Работа по** учебнику

- Как получить каждое следующее число при счете? *(Приба­вить единицу.)*

*№ 1 (с. 46).* (Устное выполнение.)

*№2 (с. 46).*(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — первая строка, вариант 2 — вторая строка. Взаимопроверка.)

*№3(с.46).*

*-* Назовите единицы измерения площади. *(Квадратный сан­тиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.)*

*-* Сколько квадратных сантиметров в 1 дм ?

- Сколько квадратных дециметров в 1 м2? (Учитель закрепляет на доске таблицу.)

1м2= 100 дм2 1 дм2 = 100 см2 1 см2 = ЮОмм2

- Сколько квадратных сантиметров в 4 дм2*(400 см2),* в 5 дм2 *(500см2),* в 4 дм2 5 см2*(405см2)?*

- Закончите высказывания.

• 1м2 — это сотня...

• 1 дм2 - это...

• 1 см2 — это...

**V. Физкультминутка**

Встали дети ровно в круг,

А затем присели вдруг.

Дружно сделали прыжок,

Над головкою хлопок.

А теперь все дружно

Перепрыгнем лужу!

А сейчас идем по кругу,

Улыбаемся друг другу.

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работа по учебнику**

***№4 (с. 46).***

*—* Что нужно сделать? *(Дополнить задачу числами и решить ее.)*

— Какие числа можно подставить в условие? (Заслушиваются две-три задачи. Затем каждый ученик решает

свою задачу. Проверка.)

*№5 (с. 46).*

(Работа в группах. Первый ряд составляет и решает задачу к первому выражению, второй ряд - ко второму, третий ряд — к третьему. Проверка.)

*№8 (с. 46).*

— Прочитайте задание 1.

— Что нужно сделать? *(Начертить два квадрата и сравнить их площади.)*

— Как узнать, во сколько раз площадь одного квадрата боль­ше площади другого квадрата? *(Площадь большего квадрата разделить на площадь меньшего квадрата.)*

— Как найти площадь квадрата? *(Длину стороны умножить саму на себя.)*

— Можем ли мы сразу вычислить площади обоих квадратов? *(Нет.)*

— Почему? *(Не знаем длину стороны второго квадрата.)*

— Как это узнать?

— Начертите квадраты и запишите решение задачи самостоя­тельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

— Прочитайте задание 2.

— Что нужно сделать? *(Сравнить периметры квадратов.)*

— Как найти периметр квадрата? *(Длину стороны умножить на 4.)*

— Решите задачу самостоятельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

*№9 (с. 46).*(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто травится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях.)

**2. Выполнение задания в рабочей тетради**

*№8 (с. 41).*(Работа в парах. Проверка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 46). Самостоятельное выполне­ние. Проверка. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 18, с. 62).)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Как получить предыдущее число?

— Как получить следующее число?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 6, 7 (с. 46).

**Урок 9 8. Увеличениеиуменьшениечисел в 10 раз, в 100 раз**

***Цели:*** познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на кратное и раз­ностное сравнение.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение; ана­лизировать и делать выводы; работать в группах.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Четыре ученика у доски решают уравнения.)

400-х=1х-20 = 801 + Х= 50040:х = 2

**2. Устный счет *Игра «Кто быстрее»***

— Запишите числа в порядке убывания и расшифруйте слово.

(Работа в группах. Выигрывает группа, первой расшифровав­шая слово.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 374 | 599 | 800 | 347 | 970 | 709 | 907 |
| Е | Д | Л | **ц** | М | О | О |

*Ответ:* молодец.

**3. Минутка для любознательных**

— Решите логические задачи.

• Яйцо нужно опустить в кипящую воду ровно на 4 мин. Как это сделать с помощью песочных часов на 3 мин и на 7 мин? *(Поставить сначала вместе часы на 3 мин и на 7мин. Когда Змин истекут, опустить яйцо.)*

• Крышка стола имеет 4 угла. Один угол отпилили. Сколько углов осталось? (5.)

• У животного 2 передние ноги, 2 задние, 2 левые, 2 правые. Сколько ног у животного? *(4.)*

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Запишите число 5.

— 5 единиц какого разряда вы записали? *(Первого.)*

— Как этот разряд называется? *(Разряд единиц.)*

— Припишите справа цифру 0. Какое получилось число? *(50.)*

— Что сейчас обозначает цифра 5? *(Десятки.)*

— Теперь это единица какого разряда? *(Второго.)*

— Во сколько раз число 50 больше числа 5? *(В 10раз.)*

— Допишите еще один ноль справа. Какое получилось число? *(500.)*

— Что сейчас обозначает цифра 5? *(Сотни.)*

— Сотня — это единица какого разряда? *(Третьего.)*

— Во сколько раз число 500 больше числа 5? *(В 100раз.)*

— Запишите выполненные нами действия на математическом языке.

(Учитель записывает выражения на доске.)

5 • 10 = 505 • 100 = 500

— Сколько нулей приписали в первом случае? *(Один.)*

— Сколько нулей приписали во втором примере? *(Два.)*

— А сейчас выполним обратные действия. Запишите число 500.

— Единицу какого разряда обозначает цифра 5? *(Третьего.)*

— Зачеркните один ноль карандашом.

— Единицей какого разряда стала цифра 5? *(Второго.)*

— Мы зачеркнули, т. е. отбросили, ноль. Какое арифметиче­ское действие мы выполнили? *(Деление.)*

— На сколько разделили число 500? *(На 10.)*

*—* Какое число получилось? *(50.)* (Учитель записывает на доске выражение.) 500 : 10 = 50

— Зачеркните еще один ноль карандашом.

— Единицей какого разряда стала цифра 5? *(Первого.)*

*—* Сколько нулей мы зачеркнули, отбросили? *(Два.)*

— На сколько разделили число 500? *(На 100.)*

*—* Какое число получилось? *(5.)* (Учитель записывает на доске выражение.) 500:100 = 5

— Сделайте вывод: как изменится число, если к нему припи­сать ноль, два нуля? *(Увеличится в 10раз, в 100раз.)*

*—* Чему мы будем учиться сегодня на уроке? *(Увеличивать и уменьшать числа в 10 и 100раз.)*

**IV. Работапотемеурока**

**Работа** по учебнику

*№ 1 (с. 47).*(Первые две строки — устно с объяснением, последняя — са­мостоятельно. Взаимопроверка.)

*№2 (с. 47).*(Один ученик записывает числа на доске с комментировани­ем, остальные — в тетрадях.)

**V. Физкультминутка**

Мы шагаем по дорожке. *(Ходьба на месте.)*

Раз, два! Раз, два!

Дружно хлопаем в ладоши. *(Хлопки в ладоши.)*

Раз, два! Раз, два!

Поднимаем ручки *(Руки вверх.)*

К солнышку, к тучке.

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работа по учебнику**

*№ 3 (с. 47).*

— Прочитайте задачу.

— О чем говорится в задаче? *(Олыжных соревнованиях.)*

— Какие ключевые слова выберем для краткой записи? Кто участвовал в соревнованиях? *(Девочки и мальчики.)*

— Сколько было мальчиков? *(9команд по 8 человек.)*

— Сколько было девочек? *(24.)*

— Что надо узнать в задаче? *(Во сколько раз больше мальчиков, чем девочек, участвовало в эстафете.)*

— Как узнать, во сколько раз одно число больше другого? *(Большее число разделить на меньшее.)*

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. (Проверка.)

— Как нужно изменить вопрос, чтобы последним действием было вычитание? *(На сколько больше мальчиков, чем девочек, участвовало в эстафете?)*

*—* Как узнать, на сколько одно число больше или меньше дру­гого? *(Из большего числа вычесть меньшее.)*

— Решите новую задачу самостоятельно. (Проверка.)

*№ 4(с. 47).*

(Самостоятельное выполнение по рядам. Три ученика работа­ют у доски. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием бы­стрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 47).)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№12(с. 43).*(Работа в парах. Проверка.)

*№13(с. 43).*(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 47). Самостоятельное выпол­нение. Взаимопроверка. Можно использовать тетрадь для само­стоятельных и контрольных работ (тест по теме «Нумерация», с. 64-65).)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Какие примеры мы научились решать сегодня на уроке?

— Как выполнить деление на 10, 100?

— Как выполнить умножение на 10, 100?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 6 (с. 47). Рабочая тетрадь: № 14 (с. 43).

**Урок 9 9. Представлениетрехзначныхчисел ввидесуммыразрядныхслагаемых**

***Цели:*** учить записывать трехзначные числа в виде суммы раз­рядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

- Запиши числа. Уменьши каждое число на 1.

5 сотен, 3 сотни 4 единицы, 6 сотен 9 десятков, 8 сотен 4 десятка 1 единица.

- Вставь пропущенные числа.

□ м 34 см = 634 см560 см = □ м □ см

7 м 60 см = П см32 дм 7 см = □ см

- Сравни числа.

202 О 220 599 О 600 768 О 786

650 О 560 507 О 508 260 О 259

**2. Математический диктант**

1. Запишите число, в котором:

а) 6 сотен 5 десятков 4 единицы;

б) 2 сотни 7 единиц;

в) 3 сотни 4 десятка.

2. Запишите число, следующее за числом 399.

3. Запишите число, предшествующее числу 600.

4. Запишите число, которое:

а) на 1 больше, чем 339;

б) на 10 больше 456;

в) на 10 меньше, чем 670;

г) в 10 раз больше, чем 35;

д) на 1 сотню меньше, чем 807.

**3. Блицтурнир**

(Учитель читает задачу. Учащиеся записывают решение и вы­числяют ответ.)

• Дед поймал 20 рыб, а внук - 10. Во сколько раз дед поймал рыб больше, чем внук? *(20.10 = 2 (р.).)*

• В селе 3 школы, а в городе в 10 раз больше. Сколько школ в городе? *(3-10 = 30 (ш.).)*

• В сельском саду летом собрали 300 кг смородины, а мали­ны — в 10 раз меньше. Сколько малины и смородины со­брали в сельском саду за лето? (*300 + 300:10 = 330 (кг).)*

• Скорость самолета 800 км/ч, а автомобиля — в 10 раз мень­ше. Какова скорость автомобиля? *(800:10 = 80 (км/ч).)*

• На первой перемене обедают 4 класса по 30 человек в каж­дом, а на второй — 6 классов по 25 человек в каждом. На сколько больше учеников обедает на второй перемене, чем на первой? *(25-6-30-4 = 30(чел.).)*

**III. Самоопределениекдеятельности**

(Один ученик работает по таблице разрядов у доски, осталь­ные — в тетрадях.)

— Запишите число 635.

(Ученик ставит цифры в кармашки разрядной таблицы.)

— Сколько в числе единиц третьего разряда? *(6.)*

*—* Как называются единицы третьего разряда? *(Сотни.)*

*—* Значит, сколько сотен в этом числе? (б.)

(Учитель закрывает единицы второго и первого разрядов пу­стыми карточками.)

— Какое это число? *(600.)* (Учитель делает запись на доске.)

— Сколько в числе единиц второго разряда? *(3.)*

— Как называется этот разряд? *(Десятки.)*

(Учитель закрывает единицы третьего и первого разрядов.)

— Какое это число? *(30.)* (Учитель продолжает запись.)

— Сколько в числе единиц первого разряда? *(5.)*

*—* Как называется этот разряд? *(Единицы.)*

(Учитель закрывает единицы третьего и второго разрядов.)

— Какое это число? *(5.)* (Учитель продолжает запись.)

Какие числа нужно сложить, чтобы получить число 635?

*(600, 30, 5.)*

Как заменили число 635? *(Суммой.)*

Сколько слагаемых? *(Три.)*

- Сколько цифр (значков) в числе 635? Какое это число? *(Трехзначное.)*

Что обозначает каждое слагаемое? *(Разряд.)*

*-* Значит, как называются слагаемые, которые составляют в сумме число 635? *(Разрядные слагаемые.)*

*-* Чему мы будем учиться сегодня на уроке? *(Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.)*

**IV. Работапотемеурока**

Работа по учебнику

- Рассмотрите таблицу на с. 48.

- Что записано в левом столбике? (*Числа.)*

- Что записано в правом столбике? *(Суммы разрядных слагаемых.)*

- Сколько цифр в записи чисел? Какие это числа? (*Трехзначные.)*

- Почему последние две суммы состоят из двух слагаемых? *(Во второй сумме нет слагаемого, обозначающего единицы, а в третьей — слагаемого, обозначающего десятки.)*

Если единицы какого-то разряда в записи числа отсутствуют, to и в запись суммы разрядных слагаемых их тоже не включают.

*№1(с. 48).*(Первый и второй столбики — коллективно, по образцу на до­ске, третий столбик — самостоятельно. Проверка.)

*№2 (с. 48).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

**V. Физкультминутка**

Кустик гнется на ветру,

И роняет он листву.

Ветерок его качает,

Ветки до земли сгибает.

Лишь затихнет ветерок —

Кустик ветками взмахнет.

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

1. Работа по учебнику

*№3(с.48).*

- Прочитайте задачу.

- Сделаем схематический чертеж. Из скольких частей будет состоять отрезок? *(Из двух.)*

- Назовите ключевые слова.

- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. (Проверка. Дополнительно можно дать задание составить об

ратную задачу и записать ее решение выражением.)

*№4 (с. 48).*

*-* Прочитайте задание.

- Как можно умножить сумму на число? *(Можно найти сум­му и умножить это число на результат. Можно умножить на это число каждое слагаемое и результаты сложить.)*

- Какой способ в данном случае удобнее?

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№16 (с. 44).*(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

*№18 (с. 44).*(Работа в парах. Проверка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 48). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

- Чему вы научились сегодня на уроке?

- Кто хорошо понял тему?

- Кому нужна помощь?

- Какое задание на уроке было самым интересным?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 5 (с. 48). Рабочая тетрадь: № 20 (с. 45).

**Урок 100. Письменнаянумерациявпределах 1000. Приемыустныхвычислений**

***Цели:***познакомить с приемами сложения и вычитания с трех­значными числами, основанными на знании разрядных слагае­мых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Вставь пропущенные числа.

□ м 34 см = 634 см100 см2 = □ м2

1 м2 = □ см23 дм 7 см = П см

**2. Устный счет *Игра «Молчанка»***

**3. Работа над задачами**

- Решите задачи.

• Купили 4 ручки по 7 руб. Сколько заплатили за покупку?

• Купили 7 ручек по 4 руб. Сколько заплатили за покупку?

• На 28 руб. купили 4 ручки. Сколько стоит одна ручка?

• На 28 руб. купили ручки по цене 7 руб. Сколько ручек ку­пили?

- Какая задача не является обратной остальным?

**III. Самоопределениекдеятельности**

(Один ученик работает с разрядной таблицей и записывает выражения на доске, остальные - в тетрадях.)

- Замените число 235 суммой разрядных слагаемых. *(235* = *= 200 + 30 + 5.)*

*-* Как получили число 235? Запишите выражение. *(200 + 30 + + 5 = 235.)*

— Замените десятки и единицы суммой. Какая сумма полу­чилась? Как теперь получим число 235? *(200 + 35 = 235.)*

— Замените сотни и десятки суммой. Какая сумма получи­лась? Как еще можно получить число 235? *(230 + 5 = 235.)*

*—* Замените сотни и единицы суммой. Как теперь получим число 235? *(205 + 30 = 235.)*

— Внимательно посмотрите на записи. Что вы заметили?

— Используйте это свойство при вычитании. 345-5

345 - 40 345 - 45 345 - 300

— Чему мы будем учиться сегодня на уроке? *(Выполнять вы­числения с трехзначными числами, используя разрядные сла­гаемые.)*

**IV. Работапотемеурока**

**Работа по учебнику**

— Рассмотрите рисунок на с. 49.

— Какое число выложили с помощью палочек? *(213.)*

*—* Замените его суммой разрядных слагаемых.

— Объясните решение примеров.

*№ 1 (с. 49).*(Первый и второй столбики — коллективно, с комментирова­нием, третий и четвертый столбики — самостоятельно. Проверка.)

*№2 (с. 49).*(Устное выполнение. Работа в парах. Проверка.)

*№3(с. 49).* (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

**V. Физкультминутка**

Руки ставим перед грудью,

В стороны разводим.

Мы разминку делать будем

При любой погоде.*(Руки перед грудью, рывки руками в стороны.)*

Руку правую поднимем,

А другую вниз опустим.

Мы меняем их местами,

Плавно двигаем руками.*(Поочередно поднять и опустить руки.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работа по учебнику**

*№ 6 (с. 49).*

— Прочитайте задачу.

Сделаем схематический чертеж. Что такое 20 мин? *(Время,которое мама едет на автобусе.)*

Что такое 10 мин? *(Время, которое мама идет пешком.)*

Как узнать, сколько времени она тратит на весь путь? *(К20прибавить 10.)*

Что нужно узнать в задаче? *(Сколько времени тратит мамана дорогу от дома до работы и обратно.)*

Сколько раз она преодолевает путь от дома до работы? *(Два.)*

20 мин+10 мин 20 мин+10 мин

*—* Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

*Решение*

Первый способ:

1) 20 + 20 = 40 (мин) - едет на автобусе;

2) 10 + 10 = 20 (мин) - идет пешком;

3) 40 + 20 = 60 (мин).

Второй способ:

1) 20 + 10 = 30 (мин) - добирается до работы;

2) 10 + 20 = 30 (мин) - добирается до дома;

3) 30 + 30 = 60 (мин).

Третий способ:

1) 20 + 10 = 30 (мин) - уходит на дорогу от дома до работы;

2) 30 • 2 = 60 (мин).

*Ответ:* на дорогу от дома до работы и обратно у мамы уходит 60 мин.

(Дополнительно можно дать задание записать выражения ко всем трем способам решения.)

*№4 (с. 49).*(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№17 (с. 44).*(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*№19 (с. 44).*(Работа в парах. Проверка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 49). Самостоятельное выполне­ние. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— С каким вычислительным приемом вы познакомились сегодня на уроке?

— Кто хорошо понял тему?

— Кому нужна помощь?

**Домашнеезадание**

Учебник: №5,7 (с. 49).

**Урок 101. Сравнениетрехзначныхчисел**

***Цели:*** познакомить с приемами сравнения трехзначных чи­сел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся сравнивать трех­значные числа; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Вычисли.

200 + 70 + 2560-60+1435-5-1

200 + 99+1900 + 76654 - 600

**2. Устный счет *Игра «Найди пару»***

460 + 7

987

700 + 56

549

907 + 80

467

320 + 7

756

500 + 49

327

603 + 70

673

**3.Блицтурнир**

(Учитель читает задачу. Учащиеся записывают решение. При проверке можно предложить обосновать выбор действия и вычис­лить значение выражения.)

• За два дня Карлсон сломал 100 паровых машин. В первый день он сломал одну пятую всех машин. Сколько паровых машин сломал Карлсон во второй день? *(100* - *100:5.)*

• Фрекен Бок испекла 20 плюшек. Карлсон утащил в 2 раза меньше плюшек, чем испекли. Сколько плюшек осталось у фрекен Бок? *(20* — *20:2.)*

*•* После того как Малыш и Карлсон поиграли с паровой ма­шиной, папе пришлось заменить в ней 10 колесиков, а вин­тиков - в 3 раза больше. Сколько винтиков пришлось за­менить папе? *(10-3.)*

• Для лечения Карлсона Малыш купил 50 ирисок, а леден­цов - в 2 раза меньше. Сколько всего конфет купил Ма­лыш? *(50* ***+*** *50:2.)*

• Карлсон съел 10 кусков именинного торта, а Малыш -на 8 кусков меньше. Сколько кусков торта съел Малыш? *(10-8.)*

*—* В какой сказке живут эти герои? Назовите автора сказки. *(«Малыш и Карлсон, который живет на крыше», Астрид Линдгрен.)*

**4. Минутка для любознательных**

— Решите логические задачи.

• Наташа ниже Ромы, Миша ниже Тани, но выше Ромы. Кто самый высокий? *(Таня.)*

(Можно выполнить схематический рисунок.)

• Два года назад Ане было 5 лет. Сколько лет ей будет через 7 лет? (/4.)

**Самоопределениекдеятельности**

— Сравните.

56 О 545 см 6 мм О 56 см753 О 375

43 О 341ч0 36мин431 О 413

69 О 819 м2 О 9 см2456 О 455

— Как сравнивали числа в первом столбике? *(Сначала срав­нивали цифры в разряде десятков. Из двух двузначных чиселбольше то число, в котором десятков больше. Если десятков поровну, сравнивают количество единиц.)*

— Как сравнивали величины во втором столбике? *(Выразили в одинаковых единицах измерения.)*

*—* Удалось ли вам сравнить числа в третьем столбике?

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**1. Объяснение нового материала**

— Как сравнить трехзначные числа? На какой разряд будем смотреть в первую очередь? *(На сотни.)*

*—* Сколько сотен в числе 753? (7.)

— Сколько сотен в числе 375? *(3.)*

— Сравните сотни. *(7сотен больше, чем 3сотни.)*

*—* Какой ставим знак? *(Больше.)*

— Сравните числа 431 и 413.

— Что вы можете сказать о числе сотен? *(Одинаковое.)*

— Что будем делать? На какой разряд будем теперь смотреть? *(На десятки.)*

— Сколько десятков в первом числе? *(3.)*

— Сколько десятков во втором числе? *(1.)*

— Какой делаем вывод? *(431 больше, чем 413, потому что 3 де­сятка больше, чем 1 десяток.)*

*—* Сравните числа 456 и 455. В каких разрядах чисел цифры одинаковые? *(Сотен и десятков.)*

— Как будем сравнивать? *(По числу единиц.)*

— Сравните. *(4 < 5, значит, 654 < 655.)*

*—* Рассмотрите схематический чертеж и объясните, как еще можно сравнивать числа. *(По месту нахождения в натураль­ном ряду, используя числовой луч.)*

— Сравните числа, пользуясь этим способом.

512 О 489431 О 413754 О 698

**2. Работа по учебнику**

— Прочитайте, как сравнивают трехзначные числа, на с. 50.

— Правильно ли вы рассуждали?

№ 1 *(с. 50).*(Коллективное выполнение с комментированием. Один уче­ник работает у доски.)

*№2 (с. 50).*(Устное выполнение. Работа в парах. Проверка.)

**V. Физкультминутка**

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.*(Подскоки на правой ноге.)*

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.*(Подскоки на левой ноге.)*

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.*(Бег на месте.)*

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки.*(Прыжки на месте на обеих ногах.)*

Стоп! Немного отдохнем

И домой пешком пойдем.*(Шаги на месте.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Самостоятельная работа**

(Текст самостоятельной работы каждый ученик получает на отдельном листе. На обратной стороне записаны ответы.)

*Вариант 1*

1. Запиши числа. Увеличь каждое число на 1.

3 сотни, 4 сотни 6 десятков, 2 сотни 9 единиц, 5 сотен 1 деся­ток 9 единиц.

2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых. 507,670,234,777.

3. Сравни числа.

202 О 220599 О 600768 О 786

650 О 560507 О 508260 О 259

4. Вставь пропущенные числа.

780см = ПмПсмПм 12 см = 412 см

3 м 30 см = П см65 дм 5 см = □ см

***Вариант 2***

1. Запиши числа. Уменьши каждое число на 1.

5 сотен, 3 сотни 4 единицы, 6 сотен 9 десятков, 8 сотен 4 де­сятка 1 единица.

2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых. 670,501,333,974.

3. Сравни числа.

499 О 500 406 О 460 982 О 928

450 О 540 370 О 769 205 О 204

4. Вставь пропущенные числа.

□ м 34 см = 634 см560 см = □ м □ см

7 м 60 см = П см32 дм 7 см = □ см

(Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополни» тельно можно предложить выполнить задание на полях учебники (с. 50).)

1. **Работа по учебнику**

*№ 6 (с. 50).*(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу на доске,)

1. **Выполнение задания в рабочей тетради**

*№20 (с. 45).*(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 50). Самостоятельное выполне­ние. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Какими способами можно сравнивать числа?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 4, 5 (с. 50).

**Урок 1 02. Письменнаянумерация впределах 1000**

***Цели:*** учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1Устный счет**

***Игра «Поставь машину*** *в* ***гараж»***

(На доске нарисованы два гаража, на них записаны ответы. На карточках с машинами записаны примеры. Учащиеся решают пример и ставят машину под нужным гаражом.)

**2. Работа над задачами**

- Дополните задачи числовыми данными и вопросами и ре­шите их.

• В ларек привезли 24 пары сапог и 12 пар туфель.

• На первой полке 84 книги. Это на □ книги больше, чем на второй полке. Сколько книг на второй полке?

• На катке было 48 детей. С катка ушли □ мальчиков. Сколь­ко детей осталось на катке?

• В школе 920 детей, из них 520 девочек.

3. **Минутка для любознательных**

(Работа в группах. Каждая группа получает треугольник, ножницы.)

- Как из этой фигуры при помощи одного разреза сделать квадрат?

*Решение:*

**III. Самоопределениекдеятельности**

В древности люди считали на пальцах, и если предметов было много, то к счету привлекали несколько человек. Один считал единицы, второй — десятки, а третий — сотни, т. е. десятки де­сятков. Он загибал один палец лишь после того, как у второго человека оказались загнутыми все пальцы обеих рук. При этом говорили так: пять пальцев третьего человека, восемь пальцев второго и шесть пальцев первого. Называя только одно число, приходилось говорить очень долго. Постепенно фразы стали ко­роче. Вместо «палец второго человека» появилось слово «десять», а вместо «палец третьего человека» — «сто».

— Давайте попробуем посчитать так, как считали в древности.

(К доске выходят три ученика. Им нужно пальцами показать числа, которые будут называть учащиеся, сидящие на местах. Пер­вый справа показывает единицы, второй - десятки, третий - сотни.)

- Сколько десятков в 1 сотне? *(10 десятков.)*

- Сколько единиц в 1 сотне? *(100единиц.)* (Учитель делает запись на доске.)

1 сот. = 10 дес. = 100 ед.

- А 10 сотен — это сколько десятков? *(10.)*

- Сколько единиц в 10 сотнях? *(1000.)* (Учитель делает запись на доске.)

10 сот. = 100 дес. = 1000 ед.

- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? *(Определять ко­личество сотен, десятков и единиц в числах.)*

**IV. Работапотемеурока**

**Работа по учебнику**

- Рассмотрите рисунок на с. 51. Назовите число.

- Сколько в нем сотен, десятков, единиц?

*№ 1(с. Я).*

(Коллективное выполнение с комментированием и записью на доске.)

*Образец записи:* 150 = 15 дес. 300 = 3 сот. 25 дес. = 250 ед. *№2 (с. 51).*

- Прочитайте задание 1.

- Сколько сантиметров составляет рост мальчика? Запишите. *(1м 27 см* = *127 см.)*

- Измерьте друг друга сантиметровой лентой и запишите свой рост.

(Проверка. Самостоятельное выполнение задания 2. Взаи­мопроверка.)

**V. Физкультминутка**

Раз, два — дружно встали, *(Шаги на месте.)*

Руки прямо мы поставим. *(Руки на поясе.)*

Три, четыре - разведем,*(Руки в стороны.)*

Заниматься мы начнем.*(Наклоны вперед с касанием носка правой ногилевой рукой, а носка левой ноги* — *правой рукой.)*

С пятки станем на носок, *(Встать на носочки, руки на поясе.)*

Вправо, влево посмотрели, *(Повороты головы вправо и влево.)*

На носочках мы присели *(Присесть.)*

И, как птички, полетели. *(Учащиесяразбегаются по классу.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

1. **Работа по учебнику**

*№6 (с. 51).*

— Прочитайте задачу 1.

— Сделаем краткую запись. Назовите ключевые слова в условии задачи. *(Первая сторона, вторая сторона, третья сторона.)*

*—* Что обозначает число 18? *(Длину первой стороны.)*

*—* Что обозначает число 14? *(Длину третьей стороны.)*

— Что известно о второй стороне? *(Ее длина в 3 раза меньше, чем длина первой стороны.)*

— Что нужно найти? *(Периметр треугольника.)*

— Что такое периметр? *(Сумма длин сторон фигуры.)*

— Запишите решение задачи самостоятельно. (Устное выполнение задания 2.)

*№3(с.51).*(Самостоятельное выполнение. Предварительно необходи­мо повторить соотношения единиц длины. Если класс слабый, можно закрепить на доске карточку-помощницу. Один ученик работает у доски. Проверка.)

**2. Проверочная работа**

(См.: тетрадь «Проверочные работы», с. 68-69.)

**VII. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Что нового вы открыли для себя?

— О чем вы расскажете родителям?

**Домашнеезадание**

Учебник: №7 (с. 51). Рабочая тетрадь: № 21 (с. 45).

**Урок 10 3. Единицымассы. Грамм**

***Цели:*** познакомить с новой единицей массы — граммом и со­отношением между граммом и килограммом; познакомить с рим­скими цифрами; закреплять вычислительные навыки, умение ре­шать задачи изученных видов; прививать познавательный интерес к предмету.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Математический диктант**

1. Запишите число, соседи которого числа 499 и 501.

2. Запишите самое маленькое трехзначное число.

3. Запишите самое большое трехзначное число.

4. Запишите число, которое:

а) на 1 меньше, чем самое маленькое четырехзначное число;

б) на 1 сотню больше, чем самое большое двузначное число;

в) в 100 раз больше, чем самое большое однозначное число;

г) на 600 больше, чем самое маленькое однозначное число;

д) в 100 раз меньше самого маленького трехзначного числа;

е) на 100 меньше самого маленького трехзначного числа.

5. Запишите соседей числа, в котором 3 сотни.

**2. Римская нумерация**

Как люди научились записывать цифры? В разных странах и в разные времена это делалось по-разному. Записи делались в виде зарубок на палках или костях животных, в виде узелков, в виде отложенных камешков.

Очень разные и порой забавные были эти «цифры» у разных народов. В Древнем Египте числа первого десятка записывались с помощью соответствующего количества палочек.

- Запишите этим способом числа 1, 2, 3. (Три ученика выходят к доске и записывают.) I, II, **III.**

- А число 10 обозначалось скобочкой в виде подковы. Чтобы записать число 15, ставили подкову и 5 палочек.

- Запишите этим способом число 17.

- Как вы думаете, почему мы сегодня вспомнили о римских цифрах?

(Учитель показывает часы, книги, на корешке которых изо­бражены римские цифры.)

Римские цифры довольно часто употребляются и в наши дни.

- Где вы уже встречались с этими цифрами?

- Чем похоже это письмо на египетское?

Мы с вами уже знаем, как записать римскими цифрами числа 1,2,3.

(Учитель закрепляет на доске карточки с этими цифрами.)

- А как записать число 5? Внимательно посмотрите на свою руку.

(Учитель поднимает свою руку, сомкнув четыре пальца, и большой отогнув, затем закрепляет на доске карточку: V.)

- Как вы думаете, как записать число 10? Из чего оно состоит? *(Из двух цифр 5.)*

(Учитель поднимает две руки, затем закрепляет на доске кар­точку: X.)

- Как же записать цифру 4, используя предыдущие цифры? (Ответы детей.)

Запись числа основана на математическом действии вычи­тании. От пяти отнимали один и ставили перед цифрой «пять».

- Кто догадался, как записать цифру 4, и может показать на доске?

(Желающий ученик выходит к доске и записывает. Если таких не найдется, учитель закрепляет карточку: IV.)

Запись цифр 6, 7, 8 основана на арифметическом действии сложении: нужное количество палочек приписывали справа.

(Один ученик записывает цифры на доске: VI, VII, VIII.)

- Подумайте, как записать число 9. *(От 10 отнять 1.)* (Один ученик записывает на доске: **IX.)**

**III. Самоопределениекдеятельности**

(Учитель показывает два предмета, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету.)

- Сравните эти два предмета. *(Они разного цвета.)* (Учитель показывает два предмета, разных по форме и оди­наковых по цвету.

- Чем отличаются эти предметы?*(Ониразной формы.)* (Учитель показывает два пакета, одинаковых по цвету и фор­ме, но разных по размеру.)

- Чем отличаются эти предметы? *(Они разного размера.)*

(Учитель показывает два предмета, одинаковых по форме, размеру и цвету, но разных по массе (массу взять точную, например 3 кг и 4 кг).)

— Чем отличаются эти предметы?

(Учащиеся затрудняются с ответом. Учитель вызывает одного ученика к доске и просит взять предметы в разные руки. Ученик говорит, что один предмет тяжелее, а другой — легче.)

— Как называется величина, которая позволяет сравнить, какой предмет тяжелее, а какой легче? *(Масса.)*

*—* В чем измеряется масса? *(В килограммах.)*

(Учитель взвешивает предметы и записывает их массу. Затем он показывает два предмета, например два яблока, которые трудно сравнить по массе, взяв их в руки. Несколько учеников по очере­ди выходят к доске и пытаются определить, какое яблоко легче, а какое тяжелее.)

— Как определить массу каждого яблока? *(Нужно взвесить их.)*

— Могу ли я использовать для этого гирю в 1 кг? *(Нет, так как яблоки весят меньше J кг.)*

— Что же делать? *(Нужно использовать гири меньше 1 кг.)*

*—* А кто из вас знает, как называется единица массы меньше килограмма? (Ответы детей.)

— Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока Работапоучебнику**

— Прочитайте теоретический материал на с. 54.

— Какие единицы измерения массы вы теперь знаете? *(Гр и килограмм.)*

*—* Сколько граммов в 1 кг? (/ *кг* = *1000г.)*

— Что можно измерять в килограммах?

— Массу каких предметов можно измерить с помощью гирь меньше килограмма?

(Можно провести практическую работу по взвешиванию мел­ких предметов: ручки, книги, пенала и т. д.) *№1(с.54).* (Устное выполнение.)

*№2 (с. 54).*

— Прочитайте условие задачи.

— Какие вопросы можно поставить к этому условию? (Учащиеся ставят вопросы по типам задач: на нахождение

суммы двух произведений, на разностное сравнение, на кратное сравнение. Далее каждый ученик самостоятельно решает своюзадачу. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее осталь­ных, дополнительно можно предложить выполнить № 5 (с. 54).)

**V. Физкультминутка**

Раз, два — стоит ракета.*(Руки вверх.)*

Три, четыре — самолет.*(Руки в стороны.)*

Раз, два — хлопок в ладоши,*(Хлопки в ладоши.)*

А потом на каждый счет.*(Шаги на месте.)*

Раз, два, три, четыре —*(Хлопки в ладоши.)*

Руки выше, плечи шире.*(Руки вверх, затем вниз.)*

Раз, два, три, четыре —*(Хлопки в ладоши.)*

И на месте походили.*(Шаги на месте.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работа по учебнику**

№3(с. 54).

- Что неизвестно в уравнениях? Как вы будете искать?

- Решите уравнения самостоятельно.

(Три ученика работают у доски. Взаимопроверка.)

1. **Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№23 (с. 45).*(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*№24 (с. 46).*(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 54). Самостоятельное выполне­ние. Взаимопроверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

- С какой единицей измерения мы познакомились на уроке?

- Кто хорошо понял тему?

- Чем вам запомнился сегодняшний урок?

- Какое задание было самым интересным?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 4 (с. 54). Рабочая тетрадь: № 25 (с. 46).

**Урок 104. Закреплениеизученного**

***Цель:***закреплять умения читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, решать задачи изученных видов, вычисли­тельные навыки.

***Планируемые результаты:***учащиеся научатся классифициро­вать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Индивидуальная работа по учебнику** *№4 (с. 58), 12 (с. 59).*

(У доски работают два ученика.)

**2. Устный счет *Игра «Молчанка»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **20** | **25** | **13** | **10** | **9** | **19** | **0** |
| **■4** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **80** | **84** | **64** | **40** | **56** | **60** | **0** |
| **:4** |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Минутка для любознательных (работа по учебнику)**

*№1 (с. 56).*

(Работа в парах. Проверка.)

— Кто нарисовал пейзаж? *(Костя.) №2 (с. 57).* (Самостоятельное выполнение.)

*Ответ:* у Алеши 16 машинок, у Коли — 5, у Вани — 7. (Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Работа по теме урока Работа по учебнику**

*№8 (с. 58).*(Первые два столбика - коллективно, с комментированием, последний столбик — самостоятельно. Взаимопроверка.)

*№9(с. 58).*

*—* Что нужно уметь делать, чтобы правильно решить эти при­меры? *(Выделять в числе разрядные слагаемые.)*

(Работа в парах. Учащиеся решают примеры по очереди. Проверка.)

**IV. Физкультминутка**

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом. *(Шаги на месте.)*

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки летают. *(Взмахи руками.)*

Раз, два, три, четыре,

Полетели, закружились. *(Легкий бег на носках, дети машут руками, кружатся.)*

**V. Продолжениеработыпотемеурока**

**1. Работа по учебнику** *№19(с. 60).*

*-* Прочитайте задачу.

- Как удобнее выполнить краткую запись? *(С помощью таб­лицы.)*

- Как назовем столбики таблицы?

- Заполните таблицу.

— Решите задачу самостоятельно.

(Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях (с. 60).)

**2. Самостоятельная работа**

(Текст самостоятельной работы каждый ученик получает на отдельном листе. На обратной стороне записаны ответы.) 1. Запиши числа в порядке возрастания и расшифруй слово.

Общая масса пакетов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 570 | 350 | 294 | 705 | 750 | 249 | 530 |
| Ч | Л | Т | Н | О | О | И |
| 2. Выпиши только суммы разрядных слагаемых. | | | | | | |
| 300 + 200 + 5 950 + 5 500 +7 | | | | | | |
| 653 +10 400 + 60 + 4 500 +50 | | | | | | |
| 3. Вычисли. | | | | | | |
| 400 + 70 + 6 370-70+1 543 -3-1 | | | | | | |
| 600 + 99+1 500 + 23 341 -300 | | | | | | | |

4. Реши задачу.

Оля купила 250 см тесьмы, а Даша — на 50 см меньше. Сколько сантиметров тесьмы купили девочки вместе? Вырази ответ в ме­трах и сантиметрах.

(Для самостоятельной работы можно также предложить зада­ния учебника: № 6 (с. 58), 20 (с. 60).)

**VI. Рефлексия**

— Выполните вычисления. Расставьте буквы в таблице в со­ответствии с ответами и расшифруйте слово.

45:3(Х)13 -7 (В)725-700 (У)

320+ 9 (С)81:3(П)

96 : 6 (О)405 + 60 (Е)399 + 1 (!)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 329 | 27 | 465 | 15 | 16 | 91 | 400 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Ответ:* успехов!

**VII. Подведениеитоговурока**

— Какие знания и умения мы закрепляли сегодня на уроке?

— Кому сегодня удалось сделать то, что не получалось раньше'

— Какое задание было самым интересным?

**Домашнеезадание**

Учебник: № 18, 26 (с. 60).

**Урок 1 0 5. Закреплениеизученного**

***Цель:*** закреплять вычислительные навыки, умение решать за дачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся классифициро­вать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Математический диктант**

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, он ставят знак +, если нет — знак —.)

1. 360 - 70 = 29, так как 36 дес. - 7 дес. = 29 дес. (-)

2. Сумма чисел 540 и 450 равна 990. (+)

3. Если из 500 вычесть 320, то получится 280. (—)

4. Из задуманного числа вычли 40 и получили 340. Задуманное число 300. (-)

5. К 560 нужно прибавить 80, чтобы получилось 640. (+)

6. Сумма чисел 600 и 300 больше, чем число 700, на 200. (+)

7. Из 600 сумма чисел 240 и 280 не вычитается. (-)

8. Если 400 уменьшить на 160, получится 240. (+)

9. 650 больше 170 на 480. (+)

10. 770 - это сумма чисел 680 и 90. (+)

**2. Работа с именованными числами**

- Вставьте пропущенные числа.

4м16см = Псм

5000г = Пкг

420 см = □ м □ дм

4 м 3 см = □ см

4 кг = □ г

**1** мин = □ с

**3. Минутка для любознательных (работа по учебнику)** (Работа в группах. Каждая группа получает карточки-помощницы.)

*№ 1 (с. 55)* — *1-я группа.*

*№ 2 (с. 55) — 2-ягруппа.*

3 сут. = □ ч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Расход ткани на обивку одно­го предмета | Количество предметов | Общий расход ткани |
| Диваны |  |  |  |
| Кресла |  |  |  |
| *№ 3 (с. 55) — 3-я группа.* | | | |
|  | Расход ткани на обивку одно­го предмета | Количество предметов | Общий расход ткани |
| {онты |  |  |  |
| 11алатки |  |  |  |

*№ 4 (с. 55) — 4-я группа****.***

Первый выпуск — 30 руб." Второй выпуск — 31 руб. Третий выпуск — 29 руб.

(Проверка. По одному представителю от каждой группу отчитываются о проделанной работе.)

**III. Работа по теме урока Работа по учебнику** *№24 (с. 60).*

*—* Прочитайте задачу. Обратите внимание на единицы

— Что нужно сделать прежде, чем решать задачу?

— Выполните необходимые преобразования. *(1 ч 10 л*= *70 мин.)*

*—* Решите задачу самостоятельно.

*№27(с. 61).* (Задание 1 — коллективно, с комментированием, заданииустно.)

*№29 (с. 61).*(Устное выполнение по цепочке.)

**IV. Физкультминутка**

Чтоб получше нам размяться,

Будем ниже наклоняться.

Наклоняемся вперед,

А потом наоборот. *(Наклоны вперед и назад.)*

Вот еще одно заданье —

Выполняем приседанья.

Не ленитесь приседать!

Раз, два, три, четыре, пять. *(Приседания.)*

Мы шагаем дружно, бодро,

Но пора закончить отдых. *(Шаги на месте.)*

**V. Продолжениеработыпотемеурока**

**Самостоятельная работа**

(Текст самостоятельной работы каждый ученик пол

на отдельном листе.)

***Вариант 1***

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых. 670,501,333,974.

2. Вычисли.

200 + 70 + 2560-60+1435-5-1

200 + 99+1900 + 76654 - 600

1. Длина комнаты 540 см, а ширина на 40 см меньше. Найди триметр комнаты. Вырази ответ в метрах и сантиметрах.

***Вариант 2***

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых. 790, 302, 683, 999.

2. Вычисли.

500 + 60 + 2760-60+1685-5-1

400 + 99+1500 + 96854 - 800

3. Длина теплицы 750 см, а ширина на 100 см меньше. Найди периметр теплицы. Вырази ответ в метрах и сантиметрах.

**VI. Рефлексия**

- Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведениеитоговурока**

- Какие знания и умения мы закрепляли сегодня на уроке?

- Какое задание было самым интересным?

- Что вам показалось трудным?

**Домашнеезадание**

Задания учебника на усмотрение учителя (с. 58—61).

**Урок 106. Контрольнаяработа потеме«Нумерациявпределах 1000»**

***Цели:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; разви­вать умение работать самостоятельно.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся применять по­мученные знания, умения и навыки на практике; работать само­стоятельно; контролировать свою работу и ее результат.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Работапотемеурока**

**Контрольная работа**

(Текст контрольной работы каждый ученик получает на от­дельном листе.)

***Вариант 1***

1. Реши задачу.

В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

2. Вычисли.

600 + 70 + 9840-40+1458-8-1

700 + 99+1905 + 70354 - 300

3. Вставь пропущенные числа.

□ м 28 см = 628 см780 см = □ м □ см

3 м 60 см = □ см42 дм 3 см = □ см

4. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

5\*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

***Вариант 2***

1. Реши задачу.

На пошив одного халата идет 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько ме­тров ткани идет на пошив одной пижамы?

2. Вычисли.

300 + 50 + 9 840-40-1 468-8-1

800 + 99+1 340 + 6 657 - 50

3. Вставь пропущенные числа.

□ м 34 см = 634 см693 см = □ м □ см

8 м 60 см = П см48 дм 2 см = □ см

4. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

5\*. В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котенка: белый, черный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не черный котенок. Белый котенок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котенок?

(Можно использовать тест (учебник, с. 63-63).)

**Урок 107. Анализконтрольнойработы. Приемыустныхвычислений**

***Цели:***проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с приемами устных вычисле­ний с трехзначными числами, оканчивающимися нулями; закреп­лять знание нумерации в пределах 1000, умение решать задачи изученных видов.

***Планируемые результаты****:* учащиеся научатся понимать при­чини ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять

их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, окан­чивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению; анализировать и делать выводы.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Анализконтрольнойработы**

(Учащиеся просматривают свои контрольные работы и запол­ни ют таблицу.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения** | **Ошибки** (+ **или** -) |
| Решение задач |  |
| 11редставление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |  |
| Выражение более крупных единиц длины в более мелких и наоборот |  |
| Вычисление периметра и площади прямоугольника |  |
| Задание повышенной сложности |  |

(Далее коллективный разбор ошибок и самостоятельная рабо­та по карточкам. Учащиеся получают карточки с теми заданиями, в которых допустили ошибки в контрольной работе.)

***Решение задач***

— Заполни таблицу и исправь ошибку в решении задачи.

***Вариант 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Масса одного пакета | Количество пакетов | Общая масса пакетов |
| Первый день |  |  |  |
| Второй день |  |  |  |

***Вариант 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Расход ткани на один предмет | Количество предметов | Общий расход ткани |
| Халат |  |  |  |
| Пижама |  |  |  |

***Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных сла­гаемых***

— Представь число 345 в виде суммы разрядных слагаемых. Используя эти данные, выполни вычисления.

— Сосчитай и запиши ответ.

500 + 50 + 7577 - 70 -430-30

531-500 108 - 8 600 + 99+1

700 + 5 404 + 70

— Выпиши свою ошибку из контрольной работы и реши при­мер по данному алгоритму.

***Выражение более крупных единиц длины в более мелких и на­оборот***

*—* Пользуясь указанными соотношениями, вырази в новых единицах измерения.

1 м = 10 дм

1 м = 100 см

1 дм =10 см

1 дм = 100 мм

1 см = 10 мм

4 м 6 дм 5 см = 400 см + 60 см + 5 см = 465 см

3 м 4 дм = □ см

506 см = □ м □ см

43 дм = П м П см

— Выпиши свою ошибку из контрольной работы и реши при­мер по образцу.

(Учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют задания учебника (с. 64).)

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Рассмотрите примеры.

3 + 460+10100 + 400

5+130 + 20700 + 200

9-670-50600 - 500

6-240-30900 - 300

— Чем похожи примеры первого столбика? *(Примеры на сло­жение и вычитание однозначных чисел.)*

*—* Решите примеры.

— Чем похожи примеры второго столбика? *(Примеры на сло­жение и вычитание круглых двузначных чисел.)*

*—* Как складывать и вычитать круглые двузначные числа?

— Решите примеры.

— Чем похожи примеры третьего столбика? *(Примеры на сло­жение и вычитание круглых трехзначных чисел.)*

*—* Как складывать и вычитать круглые трехзначные числа? *(Мы еще не решали такие примеры.)*

*—* Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работапотемеурока**

**Работа по учебнику**

— Прочитайте теоретический материал на с. 66.

— Как нашли значение первого выражения? *(Заменили числа сотнями: 300 — это 3 сотни, 200 — 2 сотни, сложили и полу­чили 5 сотен, т. е. 500.)*

Чтобы не ошибиться в вычислениях, мы с вами будем выде­лять сотни и десятки карандашом.

(Учитель записывает примеры на доске.) 300 + 200 = 500

— Сколько сотен в каждом числе второго выражения? *(8и 6.)*

*—* Сколько сотен получили при вычитании? *(2.)*

*—* Какое это число? *(200.)* 800 - 600 = 200

— Что выделим в третьем выражении? *(Десятки.)*

*—* Сколько десятков в числе 120? *(12.)*

*—* Сколько десятков в числе 50? *(5.)*

— Сколько десятков получили при вычитании? (7.)

— Какое это число? *(70.) 120 -* 5\_0 = 70

(Аналогично разбираются остальные выражения.) *М 1 (с. 66).*

(Первая строка — коллективно, с устным объяснением и запи­сью на доске, вторая строка — самостоятельно. Проверка.)

*№****2 (с. 66).***

— Прочитайте задачу.

— Составьте краткую запись.

(Краткая запись составляется под руководством ученика.)

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. (Один ученик работает у доски. Проверка.)

**V. Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре, пять,

Застилаю я кровать,

Чищу зубы, мою уши,

Пять минут стою под душем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Рано я люблю вставать.

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работа по учебнику** *№4 (с. 66).*

— Прочитайте задание. Выскажите свое мнение: соответствует ли выражение составленной задаче?

— Составьте краткую запись к задаче ученика.

— Какое действие будет первым?

— Как обозначить в выражении, что это действие первое?

— Какое действие будет вторым?

— Сравните выражение, составленное нами, с выражением ученика.

— Какой сделаете вывод? *(Выражение составлено неверно.)*

— В чем ошибка? *(Нет скобок.)*

— Какую ошибку допустил ученик? *(Неверно поставил вопрос.)*

*—* Как его изменить? *(Сколько денег было у Кати и Коли?)*

— Что надо изменить в выражении, чтобы решение данной задачи было верным? *(Поставить скобки.)*

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№ 1 (с. 47).*(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*№3(с. 47).*(Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание учебника: № 7 (с. 66).)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 66). Самостоятельное выполне­ние. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

(Можно использовать тетрадь для самостоятельных и кон­трольных работ (самостоятельная работа 19, с. 66—68).)

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Кто хорошо понял тему?

— Что помогло понять новый вычислительный прием?

— Какое задание было самым интересным?

**Домашнеезадание**

Учебник: №5,6 (с. 66).

**Урок 108. Приемыустныхвычислений вида 450 + 30, 620 - 200**

***Цели:*** познакомить с приемами устных вычислений вида 450 + 30, 620 — 200; закреплять умения выполнять деление с остатком, ре­шать задачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450 + 30, 620 — 200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком; анализировать и делать выводы.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет *Игра «Новоселье»***

(На доске нарисованы три домика (по одному для каждого ряда). Учащиеся по очереди выходят к доске и вписывают числа в окошки. Выигрывает ряд, заполнивший окошки первым и не до­пустивший ошибок.)

**2. Работа над задачами**

— Решите задачи.

• В первый день в школу привезли 40 парт, во второй день — 20. Парты расставили поровну в 3 класса. Сколько парт по­ставили в каждый класс?

• Брат и сестра сорвали 32 сливы, 8 слив они отдали маме, а остальные поделили поровну. Сколько слив получил каждый?

• Мама купила дочерям тесьму. Девочки измерили ее. У Све­ты получилось 1 м 50 см, у Оли — 15 дм, у Сони — 150 см. Ошибся ли кто-то из девочек?

**3. Минутка для любознательных**

— Загадайте любое число от 10 до 19. Затем вычтите из заду­манного числа сумму его цифр. У вас получилось 9. *(Чис­ло 11, сумма чисел 1 + 1=2, 11 —2 = 9, число 12, сумма чисел 1 + 2 = 3, 12-3 = 9.)*

— Кто догадался, почему так получается?

**III. Самоопределениекдеятельности**

— Рассмотрите выражения.

45 + 4450 + 40

45-4450 - 40

64 + 3640 + 30

64-3640 - 30

— По какому признаку выражения разделили на группы? *(В первом столбике к двузначному числу прибавляют одно­значное, во втором — к трехзначному двузначное.)*

— Как выполнить вычисления в первом столбике? *(Кединицам прибавить единицы, к десяткам — десятки; из единиц вычесть единицы, из десятков — десятки.)*

*—* Чем похожи выражения в столбиках? *(В них одинаковые цифры.)*

*—* Сколько десятков в каждом числе? *(450— 45 дec, 40— 4 дec. и т. д.)*

*—* Как выполнить вычисления во втором столбике? (Учащиеся комментируют решение примеров, учитель запи­сывает выражения в третий столбик.)

45 дес. + 4 дес. 45 дес. — 4 дес. 64 дес. + 3 дес. 64 дес. — 3 дес.

— Что вы заметили? *(Теперь числа в первом столбике такие же, как в третьем.)*

*—* Кто догадался, как еще можно выполнить вычисления во втором столбике? *(Ксотням прибавить сотни, к десят­кам — десятки.)*

(Учитель делает запись на доске.)

450 + 40 = 400 + (50 + 40) = 400 + 90 = 490

— Чему мы будем учиться сегодня на уроке? *(Выполнять вы­числения с трехзначными числами, оканчивающимися нулями, разными способами.)*

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

— Объясните, как выполняли вычисления на с. 67.

*№ 1 (с. 67).*(Первая строка — коллективно, с устным объяснением и запи­сью на доске, вторая строка — самостоятельно. Проверка.)

*№2 (с. 67).* (Устное выполнение.)

**V. Физкультминутка**

Мы на плечи руки ставим,

Начинаем их вращать.

Так осанку мы исправим —

Раз, два, три, четыре, пять!*(Руки к плечам, вращение руками вперед и назад.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работа по учебнику**

*№3(с. 67).*

*—* Прочитайте задачу.

— Обратите внимание на единицы массы, указанные в задаче. Что нужно сделать, прежде чем решать задачу? *(Выразить данные в одинаковых единицах измерения.)*

*—* Сколько граммов в 1 кг? *(1 кг = 1000г.)*

*—* Решите задачу самостоятельно.

(Можно сделать схематический чертеж. Взаимопроверка.)

*№4 (с. 67).*

*—* Прочитайте задачу.

— Что такое площадь? *(Часть плоскости, ограниченная замк­нутой линией.)*

*—* Какой формы участок стены? *(Прямоугольной.)*

*—* Какой формы плитки? *(Квадратной.)*

*—* Как посчитать, сколько плиток площадью 1 дм2 нужно на весь участок стены? (Ответы детей.)

— Какой способ рациональнее? *(Нужно вычислить площадь этого участка, а затем вычислить, сколько раз плитку с указанной площадью можно уложить на участке.)*

*—* Как вычислить площадь участка? *(Длину умножить на ши­рину.)*

*—* Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

*Решение:*

1) 6 • 4= 24 (дм2) — площадь участка;

2) 24 : 1 = 24 (п.).

*Ответ:* потребуется 24 плитки.

— Самостоятельно вычислите, сколько понадобится плиток площадью 2 дм2.

*№ 7 (с. 67).*

— Какие остатки могут получиться при делении на эти числа?

— Решите примеры самостоятельно. (Взаимопроверка.)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради** *№ 6 (с. 49).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*№ 7 (с. 49).*

(Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание учебника: № 8 (с. 67).)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 67). Самостоятельное выполне­ние. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведениеитоговурока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Кто хорошо понял тему?

— Кому нужна помощь?

— Что помогло понять новый вычислительный прием?

— Какое задание было самым интересным?

**Домашнеезадание**

Учебник: №5,6 (с. 67).

**Урок 109. Приемыустныхвычислений вида 470 + 80, 560 - 90**

***Цели****:* познакомить с приемами вычислений вида 470 + 80, 560 — 90; закреплять вычислительные навыки, умение решать за­дачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять сло­жение и вычитание вида 470 + 80, 560 - 90; решать задачи из­ученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера; анали­зировать и делать выводы.

**Ходурока**

**I. Организационныймомент**

**II. Актуализациязнаний**

**1. Устный счет**

***Игра «Математическое лото»***

(Каждый ученик получает карточку, на которой записаны при­меры на сложение и вычитание в пределах 9 (на всех карточках одинаковое количество примеров). Учитель показывает карточку с ответом, а учащиеся на своих карточках зачеркивают примеры. Вы­игрывает тот, кто раньше зачеркнет все примеры на своей карточке.)

— Решите задачи в стихах.

Антур, калан, сивучонок и котик

Дружно включились в морскую охоту.

По двадцать рыбок каждый поймает.

Сколько ж всего?

Сидят и считают. *(80.)*

В поле бабочки летали,

Лепестки цветов считали.

На одном цветке их пять.

Сможете вы сосчитать,

Сколько будет лепестков,

Если десять всех цветов? (50.)

Под березой семь мышат

В сухих листиках шуршат.

И для них нашлась работа —

Ищут листики для счета.

По одиннадцать берут,

В школу весело идут.

— Сколько листиков собрали мышата? *(77.)*

Паслись на лугу семь телят,

Семь овец, семь коров, семь ягнят.

— Я мал, — говорит пастушок, —

Сосчитать не могу,

Сколько животных всего на лугу. *(28.)*

**2. Минутка для любознательных**

— Решите логические задачи.

• Стол и шкаф стоят на расстоянии 4 м друг от друга. Ка­кое расстояние будет между ними, если шкаф передвинуть на 2 м влево, а стол — на 2 м вправо? *(0м или 8м.)*

*•* При постройке забора плотники поставили по прямой 7 столбов на расстоянии 2 м друг от друга. Какова длина забора? *(12м.)*

**III.Самоопределениекдеятельности**

— Рассмотрите примеры.

7 + 8170 + 80

77 + 8770 + 80

17-8170 - 80

77-8770 - 80

— Чем похожи примеры? *(Примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд.)*

— Вспомните, как мы решали примеры первого столбика. (Учитель закрепляет на доске карточки.)

— Можно ли использовать этот прием при решении примеров второго столбика? *(770 + 80 = 77дec. + 8дec. Получились те же самые числа, значит, прием можно использовать.)*

— Сформулируйте задачи урока.

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

— Объясните друг другу, как выполнили вычисления на с. 68. *№ 1 (с. 68).* (Первые два столбика - коллективно, с устным объяснением

и записью на доске, последний - самостоятельно. Проверка.)

*№2 (с. 68.)*(Коллективное выполнение с комментированием и записью на доске.)

**V. Физкультминутка**

Почему повсюду лужи?*(Развести руки в стороны, пожать плечами.)*

Мама зонтик свой берет.*(Раскрыть воображаемый зонтик.)*

Почему же? Почему же?*(Развести руки в стороны, пожать плечами.)*

Потому что дождь идет!*(Хлопок в ладоши.)*

**VI. Закреплениеизученногоматериала**

**1. Работа по учебнику** *№4 (с. 68).*

— Прочитайте задачу.

— Как оформим краткую запись? *(С помощью таблицы.)*

*—* Что обозначает число 15? *(Норму выработки в день на старом станке.)*

*-* Что обозначает число 2? *(Количество дней работы на новом станке.)*

*-* Что обозначает число 60? *(Количество деталей, которые рабочий изготовил на новом станке за 2 дня.)*

— Что нужно узнать в задаче? *(Во сколько раз больше деталей изготовил рабочий на новом станке за один день.)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Норма выра­ботки в день |  | Количество дней | Общее ко­личество деталей |
| Было | 15 д. | Во ? р. > |  |  |
| На новом станке | ? |  | 2 | 60 шт. |

— Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи? *(Нет, так как мы не знаем дневную норму выработки на новом станке.)*

*—* Как это узнать? *(60: 2 = 30 (д.).)*

*—* Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи? Как? *(30:15 = 2 (р.).)*

*№5 (с. 68).*(Сильные учащиеся решают задачу самостоятельно. Дополни­тельно можно дать задание составить и решить обратную задачу. Со слабоуспевающими учащимися задачу следует разобрать по­дробно.)

— О чем говорится в задаче?

— Что обозначает число 7? *(Время работы.)*

*—* Что обозначает число 63? *(Количество изготовленных деталей.)*

— Что обозначает число 70? *(Количество деталей, которые надо изготовить.)*

*—* Какие графы будут в таблице? *(Норма выработки в час, время работы, общее количество деталей.)*

*—* Что сказано в условии о новой норме выработки? *(На 1 де­таль больше, чем старая норма.)*

*—* Что нужно узнать в задаче? *(Сколько потребуется часов, чтобы изготовить 70 деталей.)*

*—* Что необходимо для этого знать? *(Норму выработки в час.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Норма выработки в час | Время работы | Всего изготовили |
| **? \*1** | 7ч | 63 д. |
| ?,на1д. > | ? | 70 д. |

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

**2. Выполнение задания в рабочей тетради** *№9 (с. 50).*

(Задание 1 — самостоятельно, взаимопроверка, задание 2 I в парах, проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее осталь­ных, дополнительно можно предложить выполнить № 10 (с. 50).)

**VII, Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 68). Самостоятельное выполне­ние. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

— С каким вычислительным приемом вы познакомились се­годня на уроке?

— Кто разобрался в этом вычислительном приеме?

— Почему его нельзя назвать новым?

— Какое задание на уроке было самым интересным?

Домашнеезадание

Рабочая тетрадь: № 11, 12 (с. 51).

**Урок 110. Приемыустныхвычислений вида 260** + **310, 670** - **140**

***Цели:*** познакомить с приемами вычислений вида 260 + 310, 670 — 140; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять сло­жение и вычитание вида 260 + 310, 670 — 140; решать задачи из­ученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера; анали­зировать и делать выводы; работать в группах.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

**1. Математический диктант**

1. Найдите сумму чисел 500 и 30. *(530.)*

2. Уменьшите 700 на 200. *(500.)*

3. Первое слагаемое 60, второе слагаемое 70. Найдите сумму. (*130.)*

4. Чему равна разность чисел 840 и 50? (*790.)*

5. На сколько 540 больше, чем 70? *(На 470.)*

*6.* Из какого числа вычли 310 и получили 70? *(380.)*

7. Увеличьте 206 на 70. *(276.)*

8. Найдите разность чисел 766 и 6. *(760.)*

9. На сколько нужно уменьшить 827, чтобы получилось 807? *(На 20.)*

10. Увеличьте 640 на 70.

**2. Работа над задачами**

- Выберите нужные данные из условия и запишите решения. Пончик съел 14 пирожков с мясом и 17 с капустой. А Карлсон съел 25 пирожков с мясом и 36 с капустой.

1) Сколько пирожков съел Пончик? *(14 + 17 = 31 (п.).)*

*2)* Сколько пирожков съел Карлсон? *(25 + 36 = 61 (п.).)*

3) Сколько было съедено пирожков с мясом? *(25 +14 = 39(п.).)*

4) На сколько пирожков с капустой Пончик съел меньше, чем Карлсон? *(36-17 = 19 (п.).)*

5) На сколько пирожков Карлсон съел больше, чем Пончик? *((25 + 36) -(14 + 17)= 30 (п.).)*

6) Сколько всего пирожков съели Пончик и Карлсон? *((25 + + 36)+(14+ 17) = 92 (п.).)*

**3. Минутка для любознательных**

(Работа в группах. Каждая группа получает фигуру и ножницы.)

— Разрежьте фигуру на две части так, чтобы из них можно было сложить прямоугольник.

*Ответ:*

**ill. Самоопределение к деятельности**

— Рассмотрите выражения. Чем они похожи, чем отличаются?

76 + 12760 + 120

65 - 32650 - 320

— Как решить пример 76 + 12? *(К 6 единицам прибавляем 2 еди­ницы, получаем 8 единиц. К 7десяткам прибавляем 1 десяток, получаем 8десятков. Ответ: 7десятков и 8единиц, или 78.)*

— Как решить пример 65 — 32? *(Из 5 единиц вычитаем 2 едини­цы, получаем 3 единицы. Из 6 десятков вычитаем 3 десятка, получаем 3 десятка. Ответ: 3 десятка и 3 единицы, или 33.)*

— Можно ли применить аналогичный способ для решения