**МКОУ «Ленинаульская СОШ - 2»**

**Учитель: Бибасханова Расият Абдулпатаховна**

**МКОУ «Ленинаульская СОШ - 2»**

**Учитель Бибасханова Расият Абдулпатаховна**

Урок русского языка во 2 классе.

**Тема:** «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу,щу ».

**Цель:** формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями : жи-ши, ча-ща, чу-щу

**Задачи:**

**-образовательные:**

отработка усвоенного навыка написания данных сочетаний;

**-развивающие:**

 1.развивать внимание;

2.развивать фонематический слух;

3.развивать орфографическую зоркость;

4.развивать способность к рациональной организации труда и рабочего места.

**-воспитательные:**

1.воспитывать любознательность;

2.формировать интерес к изучению родного языка;

3.воспитыватьчувство уважения, взаимовыручки.

**Планируемые результаты:**

**Предметные –** способствовать изучению навыка правописаниясочетаний

ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**–

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;

-умение планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; - умение проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия

**Коммуникативные**-

* активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* умение определять общую цель и пути её достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Познавательные - общеучебные:** умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**логические*:*** анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  Умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

**Личностные УУД:**  содействовать формированию положительного отношения к учебной деятельности.

|  |
| --- |
| ***Ход урока*** |
| ***1.Организационный момент.*** | Прозвенел для нас звонок –Начинается урок.К нам без опоздания приходи старание.Помоги нам потрудиться,Мы пришли сюда учиться. |
| ***Чистописание.******Актуализация знаний******1.Словарная работа******Самоопределение к деятельности******Работа в парах******ФИЗМИНУТКА*****Работа по теме урока****Работа с новым словарным словом «товарищ»****Слайд 1.**Запишите названия предметов, которые изображены на ри-сунках. Изученные сочета-ния подчеркните.***Закрепление изу-ченного******Рефлексия******Подведение итогов урока******Д.з.*** | **-**Угадайте, какую букву мы будем сегодня писать? (пользуемся таблицей «Алфавит»)

|  |
| --- |
|    **6     15      8**  **е      н       ?** |

-Что вы можете о ней сказать? ( Буква Же обозначает всегда твердый, звонкий, парный, шипящий согласный звук.) Записываем число, классная работа.ж/ж//ж///Продолжаем путешествовать по стране русского языка. - Давайте вспомним словарные слова.Каждый встанет и по цепочке подойдет к столу, выберет карточку с буквой и на эту букву назовет словарное слово. При этом вслух произносим четко слово. Называем орфограмму. Слова записываем.-Назовите шипящие звуки, какие есть в русском языке: ж, ш, ч, щНа какие группы можно разделить эти согласные звуки? [щ`], [ж], [ч`], [ш]?(Звонкие и глухие, твердые и мягкие)-Назовите всегда мягкие звуки (ч,щ)-Назовите всегда твердые звуки (ж, ш)**Послушайте грамматическую сказку про эти звуки**Жили - были шипящие Ж, Ш, Ч, Щ, а неподалеку жили гласные У, Ю, Ы, И, А, Я. Жили они очень дружно. Вот однажды решили они в прятки поиграть. Выпало водить шипящим. Попрятались остальные буквы. Шипящие во все щели заглянули, уже нашли многих, вот только не могут найти три гласные – Ы, Ю, Я. Искали до вечера, устали и пошли домой. Проходят шипящие мимо домика гласных и в окошко видят, что Ы, Ю, Я дома сидят, чай пьют и телевизор смотрят! Обиделись шипящие на Ы, Ю, Я и с тех пор у них и дружба врозь.С тех пор и пишем всегда ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУПеред вами карточки с буквами. Соедините парами.Ж ыШ иЧ уЩ юЯАНазовите лишние буквы. 3. Молодцы, хорошо справились с заданием.У оленя дом большой**(Скрестить руки над головой)**Он глядит в свое окошко**(Показать руками окно)**Заяц по лесу бежит**(Бег на месте)**В дверь ему стучит**(Два хлопка)**- Тук, тук, дверь открой!**(Потянуть на себя ручку воображаемой двери)**Там в лесу охотник злой**(Показать назад, взять в руки воображаемое ружье)**-Заяц, заяц, не зевай**(Приглашающий жест)**Лапу мне давай!**(Руки в замок)**-Определите тему нашего урока.Откройте уч. на стр.10 и прочитайте тему.1.Найдите **упр.11 стр.10** Выполните задания, данные в учебнике. Выучите одну из пословиц и напишите по памяти.Если друг пока не близкий,То, пожалуй, он не друг.Вдруг свершит поступок низкийИль откажет в просьбе вдруг.А пока я с ним общаюсь,Много общих с ним вещей.В друга сам я превращаюсьИз числа...**товарищей.****Товарищ**– старинное русское слово, образованное от слова товар.**Товарищами** называли себя бродячие торговцы на Руси, которые торговали одним и тем же товаром. В Толковом словаре русского языка Сергея Ивановича Ожегова – товарищ - это человек, близкий кому-нибудь по взглядам, деятельности, по условиям жизни, а также человек, дружески расположенный к кому-нибудь.-Какие к слову товарищ можно подобрать синонимы? (сверстник, друг, коллега, собеседник, одноклассник)-Какие антонимы можно подобрать к слову товарищ?(противник, враг).Слово товарищ часто встречается в пословицах, поговорках, стихах, высказываниях великих людей, песнях и других художественных произведениях. Хорошо всем известна крылатая фраза великого полководца Александра Васильевича Суворова - Сам погибай, а товарища выручай. В русском языке часто встречается фразеологизм:**Гусь свинье не товарищ.**В простонародье гусь всегда был птицей гордой, высокомерной, а свинья она простоватая, неприхотливая. Вот и считалось, что они не могут быть товарищами, друзьями.А еще я знаю скороговорку:Не тот, товарищи, товарищу товарищ, кто при товарищах товарищу товарищ, а тот, товарищи, товарищу товарищ, кто без товарищей товарищу товарищ. Откройте словарь синонимов, найдите, какое слово является синонимом слову товарищ. А теперь откройте орфографический словарь в учебнике, найдите в какой группе слов написано слово товарищ.Давайте напишем слово «товарищ».-Сколько слогов?-Сколько букв?-Сколько звуков?-Какой слог ударный?-Где орфограмма?https://www.metod-kopilka.ru/images/doc/49/43960/2/img11.jpg**2.Упр.12 стр.10, упр. 13 устно**Правило!**3. Упр. 14**Работа с презентациейОцените свою работу! В следующий раз все получится! Я старался, но у меня не все получилось! Я старался и у меня все получилось!Какие орфограммы мы повторяли? Что мы должны помнить о написании этой орфограммы?**Стр. 11 упр. 15** |