**Пояснительная записка**

***Рабочая программа предмета «русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по русскому языку разработанной В.П. Канакиной (УМК «Школа России»)***

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык»реализует ***познавательную и социокультурную***

**цели:**

* ***познавательная цель***предполагает ознакомление учащих с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* ***социокультурная цель***  *-* изучение русского языка *-* включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

***ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

***МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.***

На изучение русского языка в начальной школе в 3 классе выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Структура курса** 3 КЛАСС (136 Ч)

**Язык и речь**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

**Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений

**Состав слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Имя существительное**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимене**

Лицо, число, род личных местоимений

**Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение**

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целена­правленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (организовывать сотрудничество и пла­нировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гу­манистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоениесоциальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и  
   чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманияисопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

***Фонетика***

1. Чем отличается звук от буквы?
2. Сколько основных (ударных) гласных звуков в русской речи?
3. Чем отличается гласный  звук от согласного?
4. Как узнать, сколько в слове слогов?
5. Какие гласные звуки обозначают два звука и когда?
6. Характеристика гласного и согласного звуков.

***Словообразование***

1. Что такое  корень слова? Какие слова называются однокоренными?
2. Что такое окончание слова?
3. Что такое приставка?
4. Что такое суффикс?
5. Как образуются однокоренные слова?
6. Как найти приставку?

***Морфология***

1. Назови части речи.
2. Что такое имя существительное?
3. Что такое имя прилагательное?
4. Что такое глагол?
5. Что такое местоимение?
6. Что такое числительное?
7. Что такое наречие?
8. Что такое предлог?
9. Как узнать к какой части речи относится слово?
10. Как изменяются слова? Как узнать, в каком числе стоит слово?
11. Какие имена существительные отвечают на вопрос что? кто?
12. Род имён существительных?
13. Род имен существительных во множественном числе.
14. Число имен существительных?
15. Что такое склонение?
16. Как определить падеж существительного?
17. На что указывает Ь знак после шипящих  у существительных?
18. Как изменяются имена прилагательные?
19. Род имен прилагательных. Вопросы.
20. Число имен прилагательных. Вопросы.
21. Изменение глаголов по числам? Вопросы.
22. Изменение глаголов по временам? Вопросы.
23. Глаголы прошедшего времени.
24. Как изменяются глаголы в прошедшем времени?
25. Неопределённая форма глаголов.

***Орфография***

1. Какие  слова пишутся с большой буквы?
2. Правила переноса слов.
3. Как проверить слово с парными согласными на конце?
4. Написание каких гласных звуков в безударных слогах нужно проверять?
5. Как проверить безударный гласный в корне слова?
6. Как проверить слова с двумя безударными гласными в корне?
7. Как проверить безударную гласную в приставке?
8. Правописание согласных в приставках?
9. Как проверить безударную гласную в суффиксе?
10. Как проверить слова с непроизносимой согласной?
11. Как отличить предлог от приставки? Как они пишутся.
12. Перед какими словами никогда не стоит предлог?
13. Когда пишется Ъ разделительный знак?
14. Когда пишется Ь разделительный знак?
15. Какие имена существительные пишутся  с заглавной буквы?
16. Ь знак на конце существительных.
17. Окончание имен прилагательных  в ед. и мн. числе.
18. Не с глаголами.

***Синтаксис***

1. Что такое предложение?
2. Как найти в предложении главные члены? Подлежащее и  сказуемое?
3. Что такое второстепенные члены предложения?
4. Какая часть речи членом предложения не является?
5. Что такое простое предложение?
6. Что такое сложное предложение?
7. Какие предложения называются простыми нераспространенными?
8. Какие предложения называются простыми распространенными?
9. Какие бывают предложения по цели высказывания?
10. Какие бывают предложения по интонации?
11. Когда в конце предложений ставится восклицательный знак?
12. Что такое словосочетание?
13. Какие члены предложения не могут образовать словосочетание?
14. Каким членом предложения является существительное в Им. пад.?
15. Каким членом предложение чаще всего бывает глагол?
16. Что такое текст?
17. Что такое тема текста?
18. Что  такое главная мысль текст?
19. Что такое текст-повествование? текст- описание? текст- рассуждение?

***Лексика***

1. Что такое антонимы?
2. Что такое синонимы?
3. Значение одинаковых глаголов в речи.

**Ученик 3 класса должен уметь:**

1. Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ъ и ь, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
2. Производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
3. Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
4. Распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
5. Изменять имена существительные по числам;
6. Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
7. Изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
8. Изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
9. Распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
10. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
11. Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
12. Производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
13. Интонационно правильно произносить предложения;
14. Писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
15. Определять тему и основную мысль текста;
16. Делить текст на части, соблюдать красную строку;
17. Устанавливать связь между частями текста;
18. Устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
19. Озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
20. Распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
21. Писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
22. Составлять устный ответ-рассуждение.

**Организации оценивания учебных достижений младших школьников**

# *Диктант*

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные "Минимумом начального общего образования", "Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта": правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание *не* с глаголами; правописание сочетаний *жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк-чн*; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Употребление разделительных *ь* и *ъ, ь* после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | I-е полугодие | II-е полугодие |
| 3 класс | 45-55 слов | 55-65 слов |

# Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

*Ошибки:*

* нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
* наличие ошибок на изученные правила орфографии.

*Недочеты:*

* отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие красной строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

# *Грамматическое задание*

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### *Словарный диктант*

Примерное количество слов для словарных диктантов:

3 класс - 10 -12 слов;

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

# *Контрольное списывание*

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

***Изложение***

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

* отсутствие красной строки;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### Сочинение

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется.

**Формы контроля.**

Текущий контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающих классных и домашних работ, небольшие проверочные работы);

Итоговый контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы)

**Методы опроса.**

* Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти раннее изученное).
* Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания « Потренируйся!» и другие).
* Индивидуальный опрос письменный и устный;
* Монологическое высказывание на лингвистическую тему;
* Самостоятельное составление таблиц, схем классифицированного характера;
* Индивидуальная работа по карточкам;
* Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.
* Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

**Учебно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык» в 3 классе**

**в рамках учебно – методического комплекта «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Кол. Часов  Тип урока/  **Технология**. | | | | Планируемые результаты (предметные)  Содержание урока  (*Ученик должен знать)* | | | | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности учащихся.** | | | | | | | **Дата** | | | Домашнее задание | |
|  |  | |  | | | |  | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | | Регулятивные УУД | | **План** | | **Факт** |
| **Учебник часть 1 Язык и речь – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 1 | Знакомство с учебни  ком. Какая бывает речь?  Уч.стр. 6-7 | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи.  ***Знать:***  *- виды речи;*  *-значение понятий «устная речь», «письменная речь».* | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Участвовать в учебном диалоге.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** | |  | |  |  | |
| 2 | Язык, его назначе  на и его выбор.  Развитие речи. Составление текста по рисунку  Уч. Стр.8-10 | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | .Сферы употребления русского языка.Выразительные средства русской речи.  **Знать:**  -зачем нужно знать русский язык;  -какие выразительные средства русской речи существуют;  -как составить текст по рисунку | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Составлять текст по рисунку. | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности. | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Выбирать нужный способ проверки.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** | |  | |  |  | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 3 | Что такое текст?  Признаки текста  Уч. Стр. 11-12 | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с текстом, с его признаками  ***Знать:***  *- признаки текста и его отличия от набора предложений;*  *-построение текста;*  *-части текста;*  *- способы конструирова*  *ния текста из предложений, частей* | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни. | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  **Различать тематические группы слов.** | | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Участвовать в учебном диалоге.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** | |  | |  |  | |
| 4 | Типы текста  Уч. Стр. 13-14 | | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Повторение о типах текста.  ***Знать:***  -*признаки текста-повествования;*  *-текста-описания;*  *-текста-рассуждения* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. | | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | |  | |  |  | |
| 5 | Что такое предложение?  Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.  Уч. Стр. 15-16. Стр. 20 упр.26 | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Повторение и углубление представлений о предложении.  ***Знать:***  *- признаки предложения*  *- отличие предложения от группы слов, записанных как предложения;*  *-как составлять рассказ по картине* | | | | ***Ученик получит возможность:***  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  **Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. | |  | |  |  | |
| 6 | Различе  ние предложений по цели высказы  вания.  Уч. Стр. 17-19  КИМ стр.55 – предупредительный диктант | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Составление предложений, их правильное оформление на письме.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Владеть рядом общих приемов решения задач.  **Строить высказывания в устной и письменной форме.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  | |  |  | |
| 7 | Виды предложений по интонации  Уч. Стр. 20-23  КИМ стр. 55 - списывание | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Виды предложений по интонации, их правильное оформление на письме.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  | |  |  | |
| 8 | Предло  жения с обраще  нием. Развитие речи. Составление предложений по рисунку.  Уч. Стр. 24-26 | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Знакомство с предложениями, содержащими обращения.  Знать:  *-как найти обращение в предложении;*  *-как выделять обращения в письменной речи;*  *-как использовать обращения при составлении рассказа по рисунку* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  | |  |  | |
| 9 | Главные члены предложения.  Уч. Стр.26-27 | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с главными членами предложения  ***Знать:***  *- прием установления основы предложения*  *- способ установления действующего лица или предмета в предложении*. | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  | |  |  | |
| 10 | Второстепенные члены предложения.  Уч. Стр. 28-29 | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с второстепенными членами предложении, их ролью в предложении..  ***Знать:***  *- прием установления второстепенных членов предложения;*  *-о значении втор. членов предложения* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  | |  |  | |
| 11 | Что такое распространённые и нераспространён  ные предложения?  Уч. Стр.30 | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с распространён  ными и нераспространёнными предложениями.  ***Знать:***  *- прием определения распространён*  *ных и нераспространённых предложений* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | ***Знать:***  *- правила оформления предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом* | |  | |  |  | |
| 12 | Простое и сложное предложение  Уч. Стр.31-32 | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений  ***Знать:***  -*как устанавливать связь слов в предложении;*  *-признаки простого и сложного предложений* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  | |  |  | |
| 13 | Простое и сложное предложение  Уч. Стр.33-34 | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений*.*  ***Знать:***  *-как устанавливать связь слов в предложении;*  *-признаки простого и сложного предложений* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  | |  |  | |
| 14 | Старто  вый контроль  Контрольный диктант№1  КИМ стр. 56-57 | | Закрепление. Урок-контроль\  **здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с алгоритмом списывания печатного текста.  ***Знать:***  *- признаки предложений, оформление предложений при письме*  *- алгоритм списывания с печатного образца* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | \Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  | |  |  | |
| 15 | Выделение словосочетаний в предложении  Развитие речи.  Составление рассказа по репродукции картиныПоленова «Золотая осень»  Уч. Стр.35-36, стр. 37 упр. 63 | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении.  ***Знать:***  *- прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов;*  *- способ установления действующего лица или предмета в предложении.* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы  Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  | |  |  | |
| 16 | Выделение словосочетаний в предложении.  Уч. Стр. 37-38 | | Урок контроля\  **\Здоровьесбере**  **гающая**    **1ч** | | | | Проверить знания пройденного материала.. ***Знать:***  -как выделять словосочетания в предложении  *.* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  | |  |  | |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 17 | Лексическое значение слова  Уч. Стр. 40-41 | | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Узнавать слово по его лексическому значению  ***Знать:***  *-о языке как средстве общения;*  *-способ определения слова и набора звуков.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  Установка на здоровый образ жизни. | | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе  модели и схемы. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |  |  | |  |
| 18 | Лексическое значение слова. Группы слов.  Уч. Стр.42-44 | | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Повторение различных группы слов.  ***Знать:***  *-значение однозначных и многозначных слов;*  *-понятия «прямое и переносное значение слова»;*  *-как различать эти понятия;* | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать** **однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы** | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |  |  | |  |
| 19 | Омонимы  Уч. Стр.45-46 | | | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с новой группой слов.  ***Знать:***  -как распознавать омонимы;  -их лексическое значение;  -как работать со словарём омонимов | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать** **однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы** | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |  |  | |  |
| 20 | Слово и словосочетание  Уч. Стр.47-48 | | | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с разницей между словом и словосочетанием***Знать***:  -как различать слова и словосочетание как сложное название предмета | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать** **слово о словосочетание** | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |  |  | |  |
| 21 | Фразеологизмы  Уч. Стр.49-51 | | | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с фразеологизма  ми.  ***Знать:***  -как находить фразеологизмы;  -что они обозначают;  -как отличить фразеологизмы от неустойчивого словосочетания;  -как работать со словарём фразеологизмов | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать**  **словосочетания и фразеологизмы** | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |  |  | |  |
| 22  23 | Части речи. Имя существительное Уч. Стр.53-54, упр. 92 | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | |  |  |  | |
| 24 | Имя прилагательное.  Местои  мение  Уч. Стр.55-56 | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Формирование умения распознавать имена прилагательные и местоимения. Их употребление в речи  ***Знать:***  *- способ отличия прилагательных и местоимений и подбора к ним вопросов.* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими предметы и признаки предметов | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 25 | Глагол  Уч. Стр.57-58 | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Формирование умения распознавать глаголы. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.  Их употребление в речи  ***Знать:***  *- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.*  *-когда и как употреблять их в речи* | | | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 26 | Имя числите  льное  Уч. Стр.59-60 | | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с новой частью речи. Формирование умения распознавать имена числительные. Их употребление в речи  ***Знать:***  **-***как распознавать имена числительные***;**  **-***-когда и как употреблять их в речи* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими число предметов | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 27 | Проверочная работа | | | Урок контроля\  **\Здоровьесбе**  **регающая**    **1ч** | | | | Проверить знания пройденного материала. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие и грамматическиеправила;* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | |  |  |  | |
| 28 | Однокоренные слова.  Уч. Стр.61-62 | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Совершенствование умения находить и образовывать однокоренные слова  ***Знать:***  - знать роль корня в словах  - прием подбора однокоренных слов и нахождение корня в группе однокоренных слов. | | | *Ученик получит возможность:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Характеризовать роль суффикса и приставки в слове. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | |  |  |  | |
| 29 | Гласные звуки и буквы.  Уч. Стр.63-64 | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Формирование представления о различиях между звуком и буквой.  **Знать:**  -различие между звуком и буквой;  -как распознавать ударные и безударные гласные звуки | | | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за гласными звуками и буквами | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 30 | Согласные звуки и буквы.  Уч. Стр.65-66 | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Формирование представления о различиях между звуком и буквой.  **Знать:**  -*различие между звуком и буквой;*  *-как распознать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки;*  *-правильно обозначать на письме сочетания с шипящими буквами* | | | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за согласными звуками и буквами | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 31 | Парные согласные.  Уч. Стр.67-68 | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Развитие умения распознавания парных звонких и глухих согласных звуков  ***Знать:***  *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце и в середине слова;*  *- правило проверки согласных ;*  *- способ графического обозначения орфограммы.*  *-как подбирать проверочные слова.* | | | *Ученик получит возможность:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Обозначать графически выбор написания. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | |  |  |  | |
| 32 | Разделительный Ь.  Уч. Стр.68-72, упр. 129 | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | |  |  |  | |
| 33 | Контрольный диктант №2 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем». | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Писать контрольный диктант.  Подчёрки  вать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | | |  |  |  | |
| **Состав слова (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 34 | Корень слова.  Уч. Стр. 74-78 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня  ***Знать:***  *- определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.*  . | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 35 |  |  |  | |
| 36 | Формы слова. Окончание.  Уч. Стр. 79-83 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Знакомство с окончанием и его ролью в предложении.  ***Знать:***  *-как определять окончание в слове;*  *-роль окончания в предложении;*  *-роль окончания в образовании форм слова* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за формами одного и того же слова | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 37 |
|  |  |  | |
| 38  39 | Пристав  ки.  Уч. Стр.84-88 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Знакомство с приставками и их ролью в словообразова  нии.  ***Знать:***  *- место и роль приставки;*  *- определение приставки* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Группировать слова по заданному признаку. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.  Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. | | |  |  |  | |
| 40 | Суффиксы.  Уч. Стр.89-94 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразова  нии.  ***Знать:***  *- место и роль суффиксов в слове;*  *- определения суффикса;*  *- способ нахождения суффикса в словах;*  *-как образовывать слова с помощью суффиксов и* приставок. | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Приводить доказательства правильности разбора. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 47  48 | Основа слова  Уч. Стр.95-97 | | | | | Комб.\**игровая здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова.  ***Знать:***  *- порядок разбора слов по составу;*  *-как выделять основу слова* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в усной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | |  |  |  | |
| 49 | Контрольный диктант№3 | | | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | |  |  |  | |
| 50 | Изложение текста В.Бианки «Скворцы»  Уч. Стр.99 упр. 191 | | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | |  |  |  | |
| **Правописание частей слова –29 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 51 | Орфограммы в значимых частях слова.  Уч. Стр.102-103 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Формирование умения находить орфограммы в значимых частях слова.  Знать:  *-как правильно разобрать слово по составу;*  *-как находить «опасное место» в частях слова;*  *-как подобрать подходящую орфограмму* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Приводить доказательства правильности разбора. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 52 | Правописание безудар  ных гласных в корне слова.  Уч. Стр.104-107 | | | | | Комб.\**игровая здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | Подбирать проверочные слова.  ***Знать:***  *- прием определения ударного и безударного гласного звука;*  *- алгоритм проверки безударных гласных в корне;* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне . | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | |  |  |  | |
| 53 |
|  |  |  | |
| 54 | Правописание слов с двумя безударными гласными.  Уч. Стр.108-110  КИМ стр.18-19 Т-4 | | | | | Комб.\ **здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Подбирать проверочные слова.  ***Знать:***  *- прием определения ударного и двух безударных гласных звуков;*  *- алгоритм проверки безударных гласных в корне;* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне . | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | |  |  |  | |
| 55  56 | Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.  Уч. Стр.111-116 | | | | | Комб.\  **Игровая**, **здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова.  ***Знать:***  *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;*  *- правило проверки согласных на конце слова;* | | | | ***Ученик получит возможность****:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Обозначать графически выбор написания. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | |  |  |  | |
| 57 | Сочинение по серии картин «Серая Шейка».  Уч. Стр.116 упр. 222 | | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | |  |  |  | |
| 58 | Контроль  ный диктант №4 по теме «Правопи  сание безудар  ных гласных в корне слова».  КИМ стр.63-64 | | | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | | |  |  |  | |
| 59 | Правописание слов с непроизно  симым согласным звуком в корне.  Уч. Стр.117-121 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Знакомство со способом действия в случае непроизносимых согласных в корне  ***Знать:***  *-как подбирать проверочные слова;*  *-как сравнивать произношение и написание таких слов;* | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать в слове звуки речи.**. | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснять особенности согласных звуков**. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | |  |  |  | |
| 60 |
|  |  |  | |
| 61 | Правописание слов с двойными согласными.  Уч. Стр.121-123 | | | | | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др.  ***Знать:***  *-алгоритм*  *работы с орфографическими словарями*. | | | | Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. | Осуществлять синтез как составление  целого из частей.  **Различать в слове звуки речи.** | | Ученик получит возможность научиться:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Выбирать языковые средства, соответствующие целям и условиям общения.** | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | |  |  |  | |
| 62 | Правописание приставок и суффиксов.  Уч. Стр.124-125 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Значение суффиксов и приставок, их правописание.  Знать:  *- правила написания приставок и суффиксов;*  *-как правильно их употреблять в речи* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  **Находить опасные места в словах.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | | |  |  |  | |
| 63  64  65 | Правописание суффиксов–ек, -ик–ок, -ёк,  –оньк,  -еньк.  Уч. Стр.126-131 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | Значение суффиксов, их правописание.  Знать:  -*правила написания суффиксов;*  *- как правильно их употреблять в речи* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  **Находить опасные места в словах.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | | |  |  |  | |
| 66 | Правописание приставок.  Уч. Стр.131-134 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Значение приставок, их правописание.  Знать:  *- правила написания приставок;*  *-как правильно их употреблять в речи* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Находить опасные места в словах.** | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | |  |  |  | |
| 67 | Контроль  ный диктант №5 по теме «Правопи  сание значимых частей слова». | | | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | |  |  |  | |
| 68 | Раздели  тельный Ъ.  Уч. Стр.134-140 | | | | | Откр.  новых знаний\ проблемно- диалог.\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Знакомство с работой разделительного ь  ***Знать:***  *- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Соотносить количество звуков и букв в словах.** | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. | | |  |  |  | |
| 69 | Правописание слов с Ь и Ъ.  Уч. Стр.140 упр.278 | | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Написать изложение .  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | |  |  |  | |
|  | **Учебник часть 2 Имя существительное –30 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 70 | Что такое части речи?  Уч. Стр.3-6 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Систематизировать знания о частях речи. | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 71 | Имя существительное как часть речи.  Начальная форма имени существительного.  Уч. Стр.8-11 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог. **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что?  ***Знать:***  *- вопросы слов- названий*  *-лексическое значение существитель*  *ных;*  *-как правильно их употреблять в речи.*  Знакомство с начальной формой имён существитель  ных.  Знать:  *-как правильно ставить имя существитель*  *ное в начальную форму* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | |  |  |  | |
| 72 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  Уч. Стр.12-14 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог. **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Ставить к словам вопросы кто? или что?  ***Знать:***  *-понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие*  *- вопросы, на которые отвечают слова- названия* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач  **Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы**. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | |  |  |  | |
| 73  74 | Собственные и нарицательные имена существительные.  Уч. Стр.15-19 | | | | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **2ч** | .Знакомство с именами собственными и нарицательными  ***Знать:***  *- формы обращения к собеседнику;*  *-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.* | | | | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Объяснять значение гигиенических правил письма.**  **Знать правила и формы обращения к собеседнику.** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснять случаи**  **употребления заглавной буквы.** | | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | | |  |  |  | |
| 75  76 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.  Уч. Стр.20-22 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Знакомство с единственным и множественным числом имен существитель-ных.  ***Знать:***  *-об изменении имён существитель*  *ных по числам;*  *-что существует группа существитель*  *ных, употребляемых только в единственном числе* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | |  |  |  | |
| 77 | Число имён существительных  Уч. Стр.23-24 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с единственным и множественным числом имен существитель-ных.  ***Знать:***  *-об изменении имён существитель*  *ных по числам;*  *-как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа;* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | |  |  |  | |
| 78  79 | Род имён существительных  Уч. Стр.25-30 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.  **Знать:**  **-** *способ определения рода существительного* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 80 | Ь на конце имён существительных после шипящих.  Уч. Стр.31-35 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Употребление Ь после шипящих на конце имён существитель  ных.  **Знать:**  **-***способ определения рода существительного* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 81 | Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ | | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | |  |  |  | |
| 82 | Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных» | | | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | | |  |  |  | |
| 83 | Изменение имён существительных по падежам  Уч. Стр.36-41 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с падежами .Формирование умения определять падежи.  **Знать:**  -*как легче запомнить название падежей;*  *-вопросы падежей;*  *-необходимость изучения падежей* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 84 | Именительный падеж.  Уч. Стр.42 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с именительным падежом .Формирование умения определять данный падеж  Знать:  -.-особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 85 | Родитель  ный падеж.  Уч. Стр.43-45 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с родительным падежом. Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 86 | Дательный падеж. Уч. Стр.46-47 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с дательным падежм. Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 87 | Винительный падеж.  Уч. Стр.48-52 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с винительным падежом. .Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа; | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 88 | Творительный падеж.  Уч. Стр.52-53 | | | | | . Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с творительным падежом .Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 89 | Предложный падеж.  Уч. Стр.54-55 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с предложным падежом. Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 90  91 | Косвенные падежи.  Уч. Стр.57-59 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с косвенными падежами.  Знать:  - что такое косвенный падеж;  -вопросы косвенных падежей | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 92 | Контроль  ное списыва  ние по теме «Склоне  ние имён существительных». | | | | | Урок контроля\  **\Здоровьесбе**  **регающая**    **1ч** | Провести контрольное списывание.  ***Знать:***  *-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес*  *кого письма, без грамматических ошибок;*  *-как проверять написанный текст* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | |  |  |  | |
| 93 | Обобщен  ие знаний об имени существительном  Уч. Стр.60-62 | | | | | Урок закрепления **\Здоровьесбе**  **регающая, групповая**  **1ч** | Сделать обобщение изучаемого материала  ***Знать:***  *-как определять падеж существитель*  *ного по вопросу и предлогу;*  *-как разбирать предложение по членам* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | | |  |  |  | |
| **Имя прилагательное (19 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 94  95 | Имя прилагательное как часть речи.  Уч. Стр.64-67 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **\Здоровьесбе**  **регающая**    **2ч** | Знакомство с именами прилагатель-ными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.  ***Знать:***  *- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 96  97 | Сложные имена прилага  тельные.  Уч. Стр.67-68 до упр.118 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **\Здоровьесбе**  **регающая**    **2ч** | Знакомство со сложными именами прилагатель  ными.  Знать:  *-признаки сложных прилагательных*  *-правила написания сложных прилагательных* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 98 | Изменение имён прилагательных по родам.  Уч. Стр.72-77 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **\Здоровьесбе**  **регающая**    **3ч** | Знакомство с изменением имён прилагательных по родам.  Знать:  *-как меняются прилагательные по родам;*  *-как определять род имён прилагательных* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за прилагательными различного рода. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 99  100 |  |  |  | |
| 101  102 | Изменение имён прилагательных по числам.  Уч. Стр.78-81 | | | | | Откр.  новых знаний\.  **Здоровьесбере**  **гающая**    **2ч** | Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных.***Знать:***  *-способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа;*  *-способ изменения имён прилагательных по числам* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 103 | Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных». | | | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | | |  |  |  | |
| 104  105  106 | Изменение имён прилагательных по падежам.  Уч. Стр.82-89 | | | | | Откр.  новых знаний\.  **Здоровьесбере**  **гающая**    **3ч** | Знакомство с изменением имён прилагательных по падежам.  Знать:  -*как определять падеж имён прилагательных*  *-правила написания падежных окончаний* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| **Местоимения (5ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 107 | Личные местоимения.  Уч. Стр.92-93 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с личными местоимениями и их ролью в нашей речи.  ***Знать:***  *- особенности употребления в речи местоимений;*  *- правило о раздельном написании предлогов с местоимениями;*  *-роль местоимений в речи* | | | | **Ученик *получит* *возможность*** формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Заменять существительные местоимениями. | | Контролировать действия партнера.  Характеризовать роль местоимений в речи. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | |  |  |  | |
| 108 | Лицо и число личных местоимений.  Уч. Стр.94 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с изменением местоимений по лицам и числам.  Знать:  -*как определять лицо и число местоимений;*  *-правильно употреблять их в речи* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 109 | Изменение местоимений 3 лица по родам.  Уч. Стр.95-96 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с изменением местоимений 3 лица по родам.  Знать:  *-как определять число, лицо, род местоимений;*  *-правильно употреблять их в речи* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 110 | Роль местоимений в предложении.  Уч. Стр.97-98 | | | | | Урок закрепления знаний\  **Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | Повторить об особенности употребления в речи местоимений.  ***Знать:***  *-какова роль местоимений в речи* | | | | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | | |  |  |  | |
| 111 | Контрольное списыва  ние по теме «Местоимение» | | | | | Урок контроля\  **\Здоровьесбе**  **регающая**    **1ч** | Провести контрольное списывание.  ***Знать:***  *-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес*  *кого письма, без грамматических ошибок;*  *-как проверять написанный текст* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | |  |  |  | |
| **Глагол (22ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 112 | | Глагол как часть речи.  Уч. Стр.100-105 | | | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбе**  **регающая**  **1ч** | | Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.  ***Знать:***  *- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 113 | | Неопределённая форма глагола.  Уч. Стр.106-108 | | | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбе**  **регающая**  **2ч** | | Знакомство с неопределённой формой глагола.  Знать:  *-признаки неопределённой формы глагола;*  *-как правильно ставить вопросы к глаголам в данной форме;* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов в неопределённой форме. | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
|  |  |  | |
| 114 | |
| 115  116 | | Изменен  ие глаголов по числам.  Уч. Стр.109-111 | | | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбе**  **регающая**  **2ч** | | Знакомство с единственным и множественным числом глаголов.  ***Знать:***  *-отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов;*  *-как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?* | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | |  |  |  | |
| 117 | | Изменение глаголов по временам.  Уч. Стр.111-119  КИМ стр. 73-74 словарный диктант | | | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбе**  **регающая**  **2ч** | | Знакомство с изменением глаголов по временам.  Знать:  *-названия временных форм глагола и их вопросы;*  *-как изменять глаголы по временам* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за глаголами в разных временах | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 118 | |  |  |  | |
| 119 | | Изложе  ние по тексту Г. Скребиц  кого «Лось» и его анализ  Уч. Стр.120 упр. 213 | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбе**  **регающая**  **1ч** | | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | |  |  |  | |
| 120 | | Контрольный диктант №8 по теме «Изменение глаголов по временам», | | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбе**  **регающая**  **1ч** | | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы;*  *-правила определения временных форм глагола* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | | |  |  |  | |
| 121 | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  Уч. Стр.121-124 | | | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Знакомство с изменением глаголов прошедшего времени по родам.  Знать:  *-как определять род глаголов в прошедшем времени* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за глаголами, изменяющихся по родам | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | |  |  |  | |
| 122 | |  |  |  | |
| 123 | | НЕ с глаголами  . Уч. Стр.125-130 | | | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **3ч** | | Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами.  ***Знать:***  *-правило написания частицы не с глаголами;*  *- отличительные признаки глаголов;*  *-роль глаголов в речи* | | | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | | |  |  |  | |
| 124 | |  |  |  | |
| 125 | |  |  |  | |
| **Повторение (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 126 | | Повторение по теме «Части речи».  Уч. Стр.131-132 | | | | Урок закрепления **\Здоровьесбе**  **регающая, групповая**  **2ч** | Сделать обобщение изучаемого материала  ***Знать:***  *-правила морфологического разбора слова;*  *-синтаксического разбора предложений;*  *-правила распознавания частей речи* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать правила с помощью учителя. | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | | |  |  |  | |
| 127 | |
|  |  |  | |
| 128 | | Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».  Уч. Стр.134-135 | | | | Урок закрепления **\Здоровьесбе**  **регающая, групповая**  **2ч** | Сделать обобщение изучаемого материала  ***Знать:***  *-как правильно разобрать слово по составу;*  *-как находить «опасное место» в частях слова;*  *-как подобрать подходящую орфограмму* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Соотносить количество звуков и букв в словах. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | | |  |  |  | |
| 129 | |  |  |  | |
| 130 | | Контрольный диктант №9 по теме «Повторение изученно  го за год». | | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  **Проверять письменную работу по алгоритму.** | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | | |  |  |  | |
| 131  132  133 | | Повторение по теме «Предложение»  Уч. Стр.138-140 | | | | Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **3ч** | Повторение и углубление представлений о предложении.  **Знать:**  *- признаки предложения*  *- отличие предложения от группы слов, записанных как предложения*;  - *правила оформления предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  **Владеть общим приемом решения задач.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  . | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | | |  |  |  | |
| 134  135 | | Повторение по теме «Текст»  Уч. Стр.141-143 | | | | Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **2ч** | Повторение знаний о тексте, его признаков  ***Знать:***  *- признаки текста и его отличия от набора предложений;*  *-построение текста;*  *-части текста;*  *- способы конструирова*  *ния текста из предложений, частей* | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни. | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  **Различать тематические группы слов.** | | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Участвовать в учебном диалоге.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** | | |  |  |  | |
| 136 | | Урок-КВН «Язык родной дружи со мной». | | | | Урок -игра **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | Применение своих знаний в игре. Развитие интереса к русскому языку  Знать:  *-все изученные орфограммы;*  -*способы логического мышления* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  . | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | | |  |  |  | |

**Методическое и материально-техническое сопровождение программы**

* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
* Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2008. – 317 с.
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2008. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В.Иванов,О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
* Как проектироватьуниверсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил.
* Сборник программ УМК, Русский язык. Программа и планирование учебного курса.1-4-классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2011г. (Школа России).
* Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2010. – 233 с. – (Стандарты второго поколения).
* Поурочные разработки по русскому языку. Авторы: О.И. Дмитриева, Москва «Вако», 2013 г
* Учебник русского языка, 2 класс (в 2-х частях). Автор: Канакина В.П. Москва, Просвещение, 2013 год
* Печатная тетрадь, 3 класс (в 2-х частях), Канакина В.П., М.Просвещение, 2013 год

**Печатные пособия.**

**Информационно-коммуникативные средства:**

- общепользоватеьские цифровые инструменты учебной деятельности;

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

**Технические средства обучения:**

- CD, DVD – проигрыватели;

- телевизор;

- аудио, видеомагнитофон;

- компьютер с художественным программным обеспечением;

- слайд-проектор;

- мультимедиа – проектор;

- магнитная доска;

- экран навесной;

- фотокамера цифровая;

- видеокамера цифровая.

**Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;

- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

**Учебно-практическое оборудование.**