Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя
Российской Федерации Юрия Салимханова»

Казбековский район, с. Ленинаул, ул. Сайдулаева З. №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Чистореченька»**

**Направление** социально-педагогическое

**Класс** 1

**Количество занятий в неделю**:1группа–2

2 группа – 1

3 группа – 2

**Количество занятий за учебный год**:1группа–32

2 группа – 16

3 группа – 32

**Составитель:**  Зубайриева Расият Башировна

**2018/2019 учебный год**

**Раздел I. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. М.: 2004.

Программа предусматривает изучение курса в трёх группах в зависимости от речевых нарушений у обучающихся. Продолжительность занятия 20 минут.

Ориентирована на литературу:

1. Филичева Т. Б., Каше Г. А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи — М.:Просвещение,1978.

1. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
2. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
3. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М., 2005.

**Раздел II. Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

* + **учащегося будут сформированы:**
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
* называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* ·самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

***Учащийся получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения*

*задач;*

* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Учащийся научится:**

* самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
* самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
	+ определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
	+ корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
* оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
	+ *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные УУД**

**Учащийся научится:**

* + ориентироваться в технологической карте, определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
* самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
	+ извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель);
* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *работать по предложенным инструкциям;*
* *творчески подходить к решению задачи;*
* *доводить решение задачи до работающей модели;*
	+ *излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

**Коммуникативные УУД**

**Учащийся научится:**

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* выполняя различные роли в подгруппе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.*

**Предметные результаты Обучающийся научится:**

* Правильно артикулировать звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* Четко дифференцировать все изученные звуки;
* Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
	+ Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.*
* *реализовывать творческий замысел;*
* *умение работать по предложенным инструкциям;*

 *умения* *творчески* *подходить* *к* *решению* *задач.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Раздел III. Содержание курса** |  |  |
|  |  |  |  |
| **Основное содержание** |  | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |  |
| **(по темам или разделам)** |  |  |  |
|  |  |  |  | **4 класс** |  |  |
|  |  |  |  | **Подготовительный этап** |  |  |
| Общая | артикуляционная | **Соблюдают** гигиенические требования работы с зеркалами. |  |
| гимнастика. | Развитие | **Выполняют** артикуляционную гимнастику. |  |  |
| речевого | дыхания | и | **Знакомятся** с артикуляционными и дыхательными |  |
| сильной | длительной | упражнениями. |  |  |
| воздушной струи. |  | **Выражают** в речи свои мысли и действия. |  |  |
| Развитие |  | мелкой | **Строя**т понятные для партнера высказывания, | задают |  |
| моторики. |  |  | вопросы. |  |  |
|  |  |  |  | **Рассказывают** чистоговорки на определенные звуки. |  |  |
|  |  | **Формирование произносительных умений и навыков** |  |  |
| Знакомство |  | с | **Знакомятся** и уточняют артикуляцию перед зеркалом. |  |
| артикуляцией звука. |  | **Показывают** положение языка кистью руки,демонстрируют |  |
| Автоматизация |  | и | звукоподражание. |  |  |
| дифференциация |  | **Соблюдают** гигиенические требования работы с зеркалами. |  |
| поставленных звуков. |  | **Выполняют** артикуляционную гимнастику. |  |  |
|  |  |  |  | **Строя**т понятные для партнера высказывания, | задают |  |
|  |  |  |  | вопросы. |  |  |
|  |  |  |  | **Рассказывают** чистоговорки на определенные звуки. |  |  |
|  |  | **Коррекция фонематического недоразвития речи** |  |  |
| Развитие |  | языкового | **Выделяют** определенный звук в слове. |  |  |
| анализа | и | синтеза, | **Составляют** звуковые схемы. |  |  |
| фонематических |  | **Дифференцируют** звуки речи. |  |  |
| обобщений |  |  | **Определяют** количество звуков в слове. |  |  |
|  |  | **Формирование коммуникативных умений и навыков** |  |  |
| Автоматизация |  |  | **Пересказывают** текст; |  |  |
|  |  | **Составляют** описательный рассказ по картинке,по | серии |  |
| поставленных | звуков | в |  |
| картинок; |  |  |
| спонтанной речи |  |  |  |
|  | **Выполняют** творческое самостоятельное рассказывание |  |
|  |  |  |  |  |

**Раздел IV. Основные формы организации курса**

Основной формой данного курса являются следующие виды внеурочной занятости:

игры, викторины, индивидуальная работа с зеркалом.

**Раздел V. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Общее количество** |
| **п/п** | **Наименование разделов (или тем)** | **часов на изучение** |
|  |  | **раздела (тем)** |
|  |  | **1, 3** | **2 группа** |
|  |  | **группа** |  |
| 1. | Подготовительный этап | 10 | 5 |
| 2. | Формирование произносительных умений и навыков | 12 | 6 |
| 3. | Коррекция фонематического недоразвития речи | 8 | 4 |
| 4. | Формирование коммуникативных умений и навыков | 2 | 1 |
|  | **Итого** | **32** | **16** |

**Раздел VI. Календарно - поурочное планирование**

**1, 3 группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата |  | **Тема занятия** |  | Примечания |  |
|  | провед |  |  |  |  |  |
|  | ения |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Подготовительный этап (10 ч.)** |  |
| 1- 6 |  |  | Общая артикуляционная гимнастика. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7-8 |  |  | Развитие речевого дыхания и сильной длительной |  |  |
|  |  |  | воздушной струи |  |  |  |
| 9-10 |  |  | Развитие мелкой моторики. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Формирование произносительных умений и навыков (12 ч.)** |  |
| 11 |  |  | Знакомство с артикуляцией звука. |  |  |  |
| 12 |  |  | Автоматизация поставленных звуков | изолированного |  |  |
|  |  |  | произношения. |  |  |  |
| 13 |  |  | Автоматизация поставленных звуков в слогах. |  |  |
| 14 |  |  | Автоматизация поставленных звуков в словах. |  |  |
| 15 |  |  | Автоматизация поставленных звуков в словосочетаниях. |  |  |
| 16 |  |  | Автоматизация поставленных звуков в предложениях. |  |  |
| 17 |  |  | Автоматизация поставленных звуков в тексте. |  |  |
| 18 |  |  | Дифференциация звуков в слогах. |  |  |  |
| 19 |  |  | Дифференциация звуков в словах. |  |  |  |
| 20 |  |  | Дифференциация звуков в словосочетаниях. |  |  |  |
| 21 |  |  | Дифференциация звуков в предложениях. |  |  |  |
| 22 |  |  | Дифференциация звуков в тексте. |  |  |  |
|  |  |  | **Коррекция фонематического недоразвития речи (8 ч.)** |  |
| 23 |  |  | Выделение звука из ряда других звуков. |  |  |  |
| 24 |  |  | Выделение звука на фоне слога. |  |  |  |
| 25 |  |  | Выделение звука на фоне слова. |  |  |  |
| 26 |  |  | Определение места звука в слове |  |  |  |
| 27 |  |  | Определение положения звука по отношению к другим |  |  |
|  |  |  | звукам. |  |  |  |
| 28 |  |  | Определение последовательности звуков в слове. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  | Составление слов из заданной последовательности звуков. |  |  |
| 30 |  |  | Операции фонематических представлений |  |  |  |
|  |  | **Формирование коммуникативных умений и навыков (2 ч.)** |  |
| 31-32 |  |  | Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2 группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата |  |  | **Тема занятия** |  | Примечания |  |
|  | провед |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Подготовительный этап (5 ч.)** |  |  |  |
| 1- 3 |  |  | Общая артикуляционная гимнастика. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | Развитие речевого дыхания и сильной длительной |  |  |
|  |  |  | воздушной струи |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  | Развитие мелкой моторики. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Формирование произносительных умений и навыков (6 ч.)** |  |
| 6 |  |  | Знакомствосартикуляциейзвука.Автоматизация |  |  |
|  |  |  | поставленных звуков изолированного произношения. |  |  |  |
| 7 |  |  | Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах. |  |  |  |
| 8 |  |  | Автоматизация поставленных звуков в словосочетаниях, в |  |  |
|  |  |  | предложениях, в тексте. |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  | Дифференциация звуков в слогах, в словах. |  |  |  |
| 10 |  |  | Дифференциация | звуков | в | словосочетаниях, | в |  |  |
|  |  |  | предложениях. |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  | Дифференциация звуков в тексте. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Коррекция фонематического недоразвития речи (4 ч.)** |  |  |  |
| 12 |  |  | Выделение звука на фоне слога, слова. |  |  |  |
| 13 |  |  | Определение места звука в слове |  |  |  |  |
| 14 |  |  | Определение последовательности звуков в слове. |  |  |  |
| 15 |  |  | Составление слов из заданной последовательности звуков. |  |  |  |
|  |  | **Формирование коммуникативных умений и навыков (1 ч.)** |  |
| 16 |  |  | Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |