**Тема: Что можно узнать о человеке по его речи?**

***Цели:* с** помощью наглядных примеров показать учащимся, » что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся делать выводы

о значении речи в жизни человека; обнаруживать и формулировать учебную проблему; анализировать и делать выводы; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний Орфографическая минутка**

— Отгадайте загадки. **Запишите отгадки.** .,(-(... Сидят на палочке В красных рубашках, • Брюшко светло, Камешками набито. ***(Шиповник.)***

Мы живем под землей в темной норке. Шубка серая, крошечный рост, Глазки, черные бусинки, зорки, И веревочкой тоненький хвост. *(Мыши.)*

Травка та растет на склонах

И на холмиках зеленых.

Запах крепок и душист,

А ее душистый лист

Нам идет на чай.

Что за травка, отгадай! *(Душица.)*

Кувшинчики и блюдца

Не тонут и не бьются. *(Кувшинка.)*

*—* Чем похожи слова? *(В них есть* ***буквосочетание ШИ.)***

*—* Какое буквосочетание пишется по такому же правилу? *(ЖИ пиши с буквой И.)*

*—* Назовите слова, в которых есть сочетание ЖИ. (Ответы детей.)

— Запишите два любых слова с этими буквосочетаниями. Под­черкните сочетания ЖИ и ШИ.

**III. Самоопределение к деятельности**

(На доске запись.)

Снежьшки весной превращаются в лужы.

— Прочитайте очень странное предложение на доске.

— Какой это вид речи? *(Письменная речь.)*

*—* Что можете сказать о предложении? *(Б нем допущены ошибки в написании сочетаний ЖИ, ЩЛ.)*

*—* Какие слова записаны неправильно? *(Снежинки, превраща­ются, лужи.)*

*—* Что можете сказать о человеке, который написал это пред­ложение? *(Он неграмотный, не знает правил русского языка.)*

*—* Оказывается, по речи, устной и письменной, можно много узнать о человеке.

**IV. Работа по** новой **теме**

1. Работа по учебнику *Упр. 4 (с. 8).*

*—* Прочитайте задание и скажите, что вы будете делать. *(Про­читаем стихи В.В. Маяковского.)* (Стихи читает ученик с хорошим навыком чтения.)

— Что можно узнать по речи еобеседника? *(По речи можно узнать профессию человека.)*

*2.* Словарная работа

— Что обозначает знак, который стоит у слова «здравствуйте»? *(«Запомнить правописание слова».)*

*—* Что обозначает слово «здравствуйте»? *(Это слово-привет­ствие. Когда говорят «здравствуйте», .желают здоровья. По-другому можно сказать «будьте здоровы».)*

Здравствуйте, я говорю вам, здравствуйте!

Доброго здоровья люди вам.

Каждый день и час желаю — здравствуйте!

Я для вас тетю души отдам.

Солнца луч пусть дарит вам здоровье,

Летний дождик силой напоит.

Матушка-Земля пусть хлебом-солью

За труды вас щедро наградит.

Здравствуйте, я говорю вам, здравствуйте!

Всем родным, знакомым и друзьям.

Будьте счастливы, и просто, здравствуйте,

Мира, радости и процветанья вам!

*Т. Лаврова*

*—* Почему в слове выделена буква **В?** *(Она пишется, но не про­износится.)*

*—* Как можно запомнить эту букву? *(Пишется как в слове «здо­ровье», военные говорят «Здравия желаю».)*

*—* Запишите слово, подчеркните орфограмму.

V. Физкультминутка

Раз — нагнуться, разогнуться. Два — нагнуться, потянуться. Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять, шесть - тихо сесть, **Семь,** восемь —лень отбросим.

VI. Закрепление изученного материала

*Упр. 5 (с. 8-9).*

*—* Прочитайте шепотом задание и скажите, что нужно сде­лать в этом упражнении. *(Прочитать выразительно отрывки из сказок.)*

(Самостоятельное чтение. Выразительное чтение вслух.)

— Прочитайте вопросы, ответьте на них.

— Прочитайте, на что нужно обратить внимание.

— Какие слова употребляете вы, чтобы ваша речь была веж­ливой? (Ответы детей.)

— Спишите слова с доски, чаще употребляйте их в письмен­ной и устной речи. (Запись на доске.) До свидания, пожалуйста, добрый день, будьте добры, спокойной ночи.

— Спишите отрывок из сказки А.С. Пушкина. Пользуйтесь памяткой нас. 132.

**VII, Рефлексия**

— Сейчас мы проверим, хорошо ли вы знаете «вежливые» сло­ва. Я начинаю стихи, а вы заканчиваете. Растает даже ледяная глыба От слова теплого... *(«спасибо»).* Зазеленеет старый пень, Когда услышит... *(«добрый день»).* Если больше есть не в силах, Скажем маме мы... *(«спасибо»).* Мальчик, вежливый и развитый, Говорит при встрече... *(«здравствуйте»).* Когда нас бранят за шалости. Говорим... *(«прости, пожалуйста»).* И во Франции, и в Дании На прощанье говорят... *(«до свидания»).*

**VIII. Подведение итогов урока**

— Что можно узнать по речи человека? *(Его профессию, воспи­танный он или нет, грамотный или не очень.)*

*—* С какими людьми вам приятнее общаться?

— Какие слова нужно употреблять, чтобы с вами было прият­но общаться?

**Домашнее задание**

Вспомнить слова приветствия и записать их.