Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ленинаульская средняя общеобразователЬная школа №2 »

***УТВЕРЖДАЮ: Согласно: Рассмотрено на***

***Зам.Директора поУР заседанииМО Директор школы***

***------------ Дагуева М.Н. --------Темильгереева К.П. ------ Зиярудинова Н***

***«----- » ----- -----г. «-----» ------- ------г.***

***«------» ------ ------ г.***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭТИКА : АЗБУКА ДОБРА.»**

**3 «б» КЛАСС.**

**Составитель:Абдулатипова Паху Хайбулаевна учитель начальных классов.**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»**

**Третий класс**

***Планируемые результаты***

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса***

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

В результате изучения курса «Этика: азбука добра» на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

**Обучающиеся  научатся:**

* воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
* оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене);
* использовать в речи слова вежливости;
* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
* высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
* создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
* описывать сюжетную картинку (серию);
* оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
* самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;
* проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
* оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
* воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
* оценивать внешний вид человека;
* использовать в общении доброжелательный тон;
* оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

***Обучающиеся  получат возможность научиться:***

* *применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости;*
* *применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;*
* *высказывать свои суждения по обсуждаемой теме,  анализировать высказывания собеседников;*
* *проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к  вещам, созданным трудом других людей;*
* *работать в паре и в группе;*
* *проявлять доброе, терпимое   отношение к людям; уважение   к  родителям,   близким;*
* *культурно выражать  свои эмоции в совместной работе;*
* *ориентироваться   в   школьной   библиотеке,  находить   нужную   информацию   по   нравственной   тематике.*

***Содержание учебного курса***

**Школьный этикет (6 ч)**

**-**Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить*правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

*Оценивать*своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) (11 ч)**

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать*в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге:*высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение*о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать*по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать*адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать*правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии (8 ч)**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

 - Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия***

*Проводить*хронометраж дня, *анализировать*свой распорядок дня, *корректировать*его. *Оценивать*свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**Культура внешнего вида (4 ч)**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные*** учебные действия

*Воспроизводить*основные требования к внешнему виду человека в  практических и жизненных ситуациях.*Оценивать*внешний вид человека.

**Внешкольный этикет (5 ч)**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Календарно-тематическое планирование.***

**3  класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№** | **Название темы** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий) по теме** |
| **по плану** | **коррек**  **тировка** |
| **Школьный этикет (6 ч)** | | | | |
|  |  | 1 | **Вводный инструктаж по т/б.**  Правила поведения в школе. | *Называть*правила поведения в школе и *определять*особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  *Воспроизводить* правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих, правила поведения в конкретной жизненной ситуации; правила обращения со школьным имуществом.  *Моделировать*ситуации поведения в разных школьных помещениях.  В игровой форме *называть* правила поведения в школе, *находить* пути решения поставленных задач. |
|  |  | 2 | Перемена с увлечением. |
|  |  | 3 | Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять. |
|  |  | 4 | Взаимопомощь: учёба и труд. |
|  |  | 5 | Школьное имущество надо беречь. |
|  |  | 6 | Викторина «В стране выученных уроков». |
| **Правила общения (11 ч)** | | | | |
|  |  | 7 | Добрый день. Здравствуйте. | *Уметь применять* вежливые слова в конкретной жизненной ситуации.  *Выбирать* оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  *Определять*добрые и недобрые поступки,*приводить примеры*. Просмотр отрывков мультфильмов. Обсуждение.  *Моделировать*образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов.  *Уметь проявлять* внимание и заботу к другим.  *Выбирать*оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками.  *Употреблять* в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Изготовление сувениров.  *Уметь* практически *применять* правила коллективных игр.  *Проводить*хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его.  *Моделировать* пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). |
|  |  | 8 | По стране вежливых слов. |
|  |  | 9 | Поговорим о доброте. |
|  |  | 10 | Без друга в жизни туго. |
|  |  | 11 | Порадовать близких – как это просто! |
|  |  | 12 | Можно и не ссориться. |
|  |  | 13 | Большое значение маленьких радостей. |
|  |  | 14 | Этикет познавая, дружно, весело играем! |
|  |  | 15 | Время надо беречь. |
|  |  | 16 | **Инструктаж по т/б.**  Слово лечит, слово ранит. |
|  |  | 17 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). |
| **О трудолюбии (8 ч)** | | | | |
|  |  | 18 | Твой труд дома. | *Наметить* пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности; пути и способы преодоления лени, неумения трудиться.  *Анализировать и оценивать* свои действия.  *Приводить примеры* значимости трудолюбия в жизни человека.  *Определять* значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.  *Обосновывать*необходимость уважения к труду людей. Экскурсия на хлебозавод или в пекарню.  *Оценивать* яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Ролевая игра. |
|  |  | 19 | Учись учиться. |
|  |  | 20 | Ответственность. |
|  |  | 21 | Труд кормит, а лень портит. |
|  |  | 22 | Как организовать свой труд. |
|  |  | 23 | Даже будни может труд сделать праздничными днями. |
|  |  | 24 | Цена ломтика. |
|  |  | 25 | Профессии людей. |
| **Культура внешнего вида (4 ч)** | | | | |
|  |  | 26 | Уход за своими вещами. | *Выбирать*оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности; варианты одежды в различных ситуациях. Практическое занятие.*Учимся* ремонтировать одежду.  Экскурсия в музей.  *Определять* оптимальные правила внешнего вида.  *Применять* основные правила Мойдодыра. |
|  |  | 27 | Одежда будничная и праздничная. |
|  |  | 28 | По одёжке встречают. |
|  |  | 29 | Есть обычай у ребят - гигиену соблюдать. |
| **Внешкольный этикет (5 ч)** | | | | |
|  |  | 30 | Разговор по телефону. | *Воспроизводить*правила поведения в разговоре по телефону; правила поведения в гостях; правила написания письма; правила поведения на улице в роли прохожего.  Просмотр отрывков мультфильмов. Ролевая игра.  Практическое занятие.  *Уметь применять* правила поведения с животными.  Экскурсия в парк. |
|  |  | 31 | Поведение в гостях. |
|  |  | 32 | Я пишу письмо. |
|  |  | 33 | Правила безопасности при общении с животными. |
|  |  | 34 | Я в роли прохожего. Путь от дома до школы. |