Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждаю: Согласно: Рассмотрено на

Директор школы Зам. Директора по УР заседании МО

------- -Зиярудинова Н.Р. \_\_\_\_\_\_ Дагуева М.Н. ------- Темильгереева К.П

«-----» ------ ------ г. «-----» ----- ------ г. «-----» ------ ------- г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по русскому языку для 3 классов.***

***на 2018—2019 учебный год***

Выполнили : Абдулатипова П.Х.

Бибасханова Р.П.

Корголаев М.М

**Тематическое планирование**

**по русскому языку**

Класс: 3

Всего 170 часов; в неделю 5 часов

Учебник: В.П.Канакина, В.Т.Горецкий «Русский язык» М. Просвещение 2017г.

Количество контрольных диктантов: 10

Проверочных работ: 5

Изложений: 8

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В . Русский язык М. Учебник. 3 класс . М.: «Просвещение»,2017г.,

**Цели программы** - ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**: - изучать язык как культурно-исторический процесс; развивать все виды речевой деятельности школьников; развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа; формировать универсальные учебные, развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения; формировать языковое мышление детей; изучать с детьми русское коммуникативное поведение и обучать их ему; формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

**Общая характеристика курса.**

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Программой отводится на изучение русского языка по 5 уроков в неделю, что составляет 170 часов в учебный год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета:**

Наша речь(2ч) Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Текст (2ч) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Предложение(12ч) Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением.

Слово в языке и речи (19ч). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.

Состав слова (16ч) Сложные слова. Формы слова. Основа слова.

Правописание частей слова (29) Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и предлогов.

Части речи (76 ч) Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Имя прилагательное как часть речи. Род имён прилагательных. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных. Местоимение (личное) как часть речи. Изменение по родам личных местоимений. Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов.

Повторение (19 ч) Контрольные и проверочные работы. Проекты.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

**3 класс  по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык»,  программа «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема урока**  **Тип урока** | **Решаемые проблемы**  **(цель)** | **Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС)** |  |  | **Средства**  **обуче**  **ния** | **Домашнее**  **задание** | **Дата** |  |  |  |
|  |  | **)** |  | Предметные  результаты | УУД |  |  | По плану | Факти  чески |  |  |
| 1 | 2 | Понятие | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |  |  |  |
| **Язык и речь ( 2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Наша речь.**  **Виды речи.**  /*Повторение и систематизация знаний/* | Формировать умение распознавать виды  речи и ее значении в жизни человека; развивать устную речь | Речь устная, речь письменная,  внутренняя речь | **Знание**: научатся различать виды речи, писать слово***ПРАЗДНИК***  **Умение**: анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: формировать навык  общения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные задавать вопросы. | **У.**  с.6 – 7.  **Р.т.**  с. 3. | **У.4**  **(с.7)** |  |  |  |  |
| 2 | **Наш язык.**  /*Урок повторение и систематизация знаний/*  ***Входная диагностическая работа****.* | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем **отличаются** язык и речь | Чем отличаются язык и речь | **Знание**: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке  **Умение:**анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: владение русским языком, письмо слова***ВМЕСТЕ*** | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о  помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | **У.**  С.8 – 9.  **Р.т.**  с.4 | **У.9**  **(с.9)** |  |  |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Текст. Типы текстов.**  */Урок развития умения и навыков*/ | Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста. | Текст и предложение.  Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение | **Знание:**научится различать признаки текста  **Умение**: подбирать заголовки к тексту  **Навык**списывания текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | **У.**  **С.12 -13.**  **Р.т.**  **с. 5 .** | **Соста -**  **вить текст – описание животного** |  |  |  |  |
| 4 | **Текст.**  /*Урок формирования*  *умений и навыков/* | Формировать умение редактировать текст; развивать устную речь, умение делить текст на части. | Текст, тема,  главная мысль, заголовок, части текста | **Знание:** научится  определять типы текстов  **Умение**составление текста из деформированных  предложений  **Навык**:  составление текста по  самостоятельно выбранной теме на основе  личных впечатлений, писать правильно слово ***ОРЕХ*** | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач  Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | **У.**  **с.14.**  **Р.т.**  **с.6 -7** | **У.16**  **(с.14)** |  |  |  |  |
| 5 | **Предложение.**  Сочинение по репродукции картины  В.Д.Поленова  «Золотая осень».  */Повторение и систематизация знаний/* | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме,  находить главные члены предложения.  Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины | Предложение, законченная мысль, диалог,  репродукция, пейзаж. | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме  **Умение:**отделять в устной речи одно предложение отдругого  **Навык**: оформление предложений в диалогической речи  **Знание:** научится  использовать вопросы для составления текста  **Умение:**  высказывать свои впечатления  **Навык:** безошибочное написание описательного текста по картине. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности   Познавательные: использовать знаково-символические средства  и применять знания, умения  и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **У.**  с.15 – 16.  **Р.т.**  с.8-9.  ***КАРТИНЫ***  ***С.130*** | **Сост. и запис. Предл.на**  **тему**  **«Летним днем в лесу»** |  |  |  |  |
| 6 | **Виды предложений по цели высказывания.**  /*Комбинирован*  *ный/* | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; | Предложения повествователь-  ные, вопроситель-  ные, побудительные | **Знание:** научится различать предложения , писать слово***ОВЁС.***  **Умение**устанавливать правильную интонацию  **Навык:** совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | **У.**  с.17-18.  **Р.т.**  с.10 | **У.26**  **(с.18)** |  |  |  |  |
| 7 | **Виды предложений по    интонации.**  /*Урок обобщения и систематизации знаний/*  ***Словарный диктант №1*** | Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации,  выбор знаков препинаний | Предложения восклицательные, невосклацательные | **Знание:** научится анализировать таблицу  **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи.  **Навык**: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **с**.20-23.  **Р.т.**  с.11. | **У.33**  **(с.23)** |  |  |  |  |
| 8 | **Предложения с обращением.**  */Урок изучения нового материала/* | Дать учащимся представление  о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку | Диалог, обращение | **Знание**: научится находить в тексте обращение  **Умение**:  ставить знаки препинания в предложения с обращениями  **Навык**:  работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **У.**  **с.24-26.**  **Р.т.**  **с.12** | **У.36**  **(с.26)** |  |  |  |  |
| 9 | **Обучающее изложение.**  */Урок формирования*  *умений и навыков/* | Развивать представление о связи между предложениями в тексте; учить передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | Текст, тема,  главная мысль, заголовок, части текста | **Знание:**научится делить текст на части;  **Умение**: подбирать название частей текста  **Навык**записи текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: поиск и выделение информации.  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  | **Сост. 2 предл. с.**  **Обращен.** |  |  |  |  |
| 10 | **Главные и второстепен**  **ные члены предложения.**  /*Урок повторение и систематизация знаний/* | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений,  распознавать распространенные и нераспространенные предложения | Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения | **Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные  **Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений  **Навык**: составление предложений их группы слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **У.**  **с.26-28.**  **Р.т.**  **С.13** | **У.41**  **(с.28)** |  |  |  |  |
| 11 | **Главные и второстепен-**  **ные члены предложения.**  /*Урок обобщения и систематизации знаний/* | Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся | Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения | **Знание:** научится устанавливать связь слов в предложении, правильно писать слово **ВОСТОК**  **Умение**:находить грамматическую  основу предложения.**Навык**: соотнесение предложений со схемой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **У.**  **с.29-30.**  **Р.т.**  **с. 14 -15.** | **У.46**  **(с.30)** |  |  |  |  |
| 12 | **Простое и сложное предложение.**  */Урок изучения нового материала/* | Дать учащимся общее представление о простом и **сложном предложении**, учить различать простое и сложное предложение; устанавливать связь слов в предложении. | Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения  **Умение:**находить грамматическую  основу сложного предложения  **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные  уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | **У.**  **С.31-**  **32.**  **Р.т.**  **с.16.** | **У.51**  **(с.32)** |  |  |  |  |
| 13 | **Простое и сложное предложение.**  /*Урок закрепления знаний/* | Формировать умение распознавать простые и сложные предложения | Словосочетание, главное  и зависимое слово | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях  **Умение:** составлять схемы словосочетаний  **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки  . | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **У.**  **с. 33-34.**  **Р.т.**  **с.17.** | **У.55**  **(с.34)** |  |  |  |  |
| 14 | **Словосочета-**  **ние.**  */Урок изучения нового материала/* | Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово, | Словосочета  ние, главное  и зависимое слово | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, правильно писать слово ***ПШЕНИЦА.***  **Умение:** составлять схемы словосочетаний.  **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно  Памятки. | Регулятивные: формировать учебную задачу.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативные  уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **У.**  **с. 35- 36.**  **Р.т.**  **с.18.** | **У.60**  **(с.36)** |  |  |  |  |
| 15 | Словосочетание.  /*Урок обобщения и закрепления знаний/*  ***Проверочная работа№1*** | Обобщить знания о словосочетании; формировать умение выполнять разбор предложения по членам; развивать устную речь. | Словосочета  ние, главное  и зависимое слово, схема словосочетания. | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях.  **Умение:** составлять и записывать предложения.  **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно  Памятки. | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативные  уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | **У.**  **с.37 – 38.**  **Р.т.**  **с.19.** | **У.63(с.37)** |  |  |  |  |
| 16 | ***Контрольный диктант №1*** по теме: «Предложение»  */Урок контроля и*  *коррекции знаний/* | Проверить знания, умения и навыки по теме: «Предложе –  ние»; выявить уровень сформированности  навыков правописания | Предложение, слово, текст, словосочетание, грамматическая основа предложения, главные члены предложения. | **Умение: о**пределят**ь**тип  текста, цель высказывания и интонацию предложения.  **Навык:** писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. |  |  |  |  |  |  |
| **Слово в языке и речи (19ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Работа над ошибками.  **Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные**  */Комбинированный /* | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах | Слово, лексическое значение, слова однозначные,слова многознач- ные | **Знание:** научится определять лексическое значение слов , писать правильно слово ***АЛЬБОМ***  **Умение:** распознавать однозначные и многозначные слова  **Навык:**  работа со схемой | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | **У.**  **с.40 -42.**  **Р.т.**  **с.20 -**  **22.** | **У.67**  **(с.42)** |  |  |  |  |
| 18 | **Синонимы и антонимы.**  */Урок обобщения и систематизации знаний/* | Развивать умении распознавать в речи слова синонимы и антонимы | Синонимы, антонимы | **Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы, писать правильно слово***ПОГОДА***  **Умение:**подбирать необходимые слова  **Навык:** работа со словарем, | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **У.**  **с.42 – 44.**  **Р.т.**  **с.23-25.** | **У.74**  **(с.44)** |  |  |  |  |
| 19 | **Омонимы.**  /*Урок формирования умений и навыков/* | Дать учащимся первое представление об омонимах, учить  находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп | Лексическое значении, омонимы | **Знание:** научится  находить омонимы в устной и письменной речи,  писать правильно слово  ***ПОНЕДЕЛЬНИК.***  **Умение:**  выяснять лексической значение слов  **Навык:** работа со словарем | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **У.**  **с.45-**  **46.**  **Р.т.**  **с.26-27.** | **У.78**  **(с.46)** |  |  |  |  |
| 20 | **Слово и словосочета-**  **ние.**  /*Урок – исследование/* | Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания, | Слово, словосочетание, главное, зависимое слово | **Знание:**  словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)  **Умение:**находить в словосочетании  главное и зависимое слово  **Навык:**написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **У.**  **с.47-**  **48.**  **Р.т.**  **с.28.** | **У.82**  **(с.48)** |  |  |  |  |
| 21 | **Фразеологиз-**  **мы.**  */Урок изучения нового материала/* | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), | Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь | **Знание:**что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками, писать правильно слово ***РАКЕТА***  **Умение:**  замечать в речи фразеологизмы  **Навык:**работа со словарем, умение находить лексические значения слов | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | **У.**  **с.49-**  **50.**  **Р.т.**  **с.29-30.** | **У.87**  **(с.50)** |  |  |  |  |
| 22 | **Развитие речи.**  **Изложение текста Н.Сладкова  «Елочка».**  */Урок развития умений и навыков/* | Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце | Изложение, тема, главная мысль, заголовок | **Знание:**  определение темы частей  **Умение**нахождение фрагментов частейтекста  **Навык:** составление текста и его проверка | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | **У.**  **С.52**  **Р.т.** | **Сост. 2 пр-я с фразеологизмами** |  |  |  |  |
| 23 | **Части речи.**  **Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».**  */Комбинирован*  *ный/* | Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в  речи.  Составлять по репродукции небольшой текст. Находить  в нем изученные чести речи . | Части речи. Имя существитель  ное, имя прилагатель  ное,  глагол,  местоимение. | **Знание**  слова с непроверяемыми написаниями  **Умение:**распознавать части речи с опорой на таблицу  **Навык:**разбор предложений по членам предложений, по частям речи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:   осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | **У.**  **с.53-**  **54.**  **Р.т.**  **С.31.**  ***КАРТИНЫ***  ***С.130*** | **У.92**  **(с.54)** |  |  |  |  |
| 24 | **Имя существительное. Местоимение.**  */Урок  закрепление/* | Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно  употреблять их в речи | Имя существительное, местоимение. | **Знание:** классификация частей речи, писать правильно слово ***ТРАКТОР***  **Умение**определять грамматические признаки  частей речи  **Навык**замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **У.**  **С.55-**  **56.**  **Р.т.**  **с.32** | **У.96**  **(с.56)** |  |  |  |  |
| 25 | **Части речи. Имя прилагатель-**  **ное.**  /*Урок повторение и систематизация знаний/* | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных,  их роли в речи, | Имя прилагательное, слова-синонимы | **Знание:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, писать правильно слово ***ЧЁРНЫЙ***  **Умение:** различать оттенки значений имен прилагательных  **Навык:** отгадывание загадок с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **У.**  **с.57 –**  **58.**  **Р.т.**  **с.33** | **У.100**  **(с.58)** |  |  |  |  |
| 26 | **Части речи. Глагол.**  /*Урок повторения и закрепления знаний/* | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи | Глагол, словосочетание | **Знание**  определение роли глаголов в тексте  **Умение:**  определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению  **Навык:**написание слов с непроверяемыми написаниями | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | **У.**  **с.58-**  **59.**  **Р.т.**  **С.33** | **Сост. и запис 2 пр –я, под. гл. члены .** |  |  |  |  |
| 27 | **Имя числительное как часть речи.**  */Урок изучения нового материала/*  ***Проверочная работа №2*** | Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи; | Имя числительное, количество предметов, порядок при счете | **Знание:** научится  определять имена числительные   по  обобщенному лексическому значению; писать правильно слова ***ВОСЕМЬ,ЧЕТЫРЕ,***  ***ВТОРНИК,СРЕДА.***  **Умение:**. Объяснить значение имен прилагательных в речи  **Навык** запись по памяти | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **У.**  **с.59-**  **60.**  **Р.т.**  **с.34.** | **У.105**  **(с.60).** |  |  |  |  |
| 28 | **Однокорен-**  **ные слова.**  */Урок развития умений и навыков/* | Уточнить  представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах | Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов. | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писать правильно слово***КАРТОФЕЛЬ***  **Умение**распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,  **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | **У.**  **С.61-**  **62.**  **Р.т.**  **С.35.** | **У. 111**  **(с. 62)** |  |  |  |  |
| 29 | **Слово и слог. Гласные звуки и буквы.**  */Урок развития умений и навыков/* | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих, | Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог. | **Знание:**  различать слово и слог, букву и звук; писать правильно слово ***ОВОЩИ, ПЕТРУШКА, ГОРОХ.***  **Умение:** правильно определять количество слогов в словах  **Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | **У.**  **С.63 – 64.**  **Р.т.**  **С.36-**  **37.** | **У.116**  **(с.64)** |  |  |  |  |
| 30 | **Согласные звуки и буквы.**  */Урок развития умений и навыков/* | Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки | Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие. | **Знание:**  согласные звуки и буквы, писать правильно слова ***ОГОРОД, ОГУРЕЦ, ПОМИДОР.***  **Умение:** работа с таблицей  **Навык:**написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | **У.**  **С.65 – 66.**  **Р.т.**  **С.38.** | **У 120**  **(с.66)** |  |  |  |  |
| 31 | **Звонкие и глухие согласные.**  **Разделитель**  **ный мягкий знак.**  */Урок развития умений и навыков/* | Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки; писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами. | Буквосочетание  Звуко-буквенный разбор.  Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая | **Знание:** определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, слово***КОМПЬЮТЕР***  **Умение:**  определять наличие в словах изученные орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком.  **Навык:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой,  перенос слов с разделительным мягким знаком. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | **У.**  **С.67-**  **69.**  **Р.т.**  **С.39-**  **40.** | **У.127**  **(с.70)** |  |  |  |  |
| 32 | **Изложение.**  ***Словарный диктант №2***  */Урок развития умений и навыков/* | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | **Знание**определение типа текста, его структуры  **Умение:** писать  изложение в соответствии с поставленной задачей  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. |  | **Запи -**  **сать 5 слов с разд./ ь** |  |  |  |  |
| 33 | **Обобщение и закрепление изученного.**  */Урок обобщения и систематизации знаний/*  ***Проверочная работа №*** | Проверить умение распознавать части речи , подбирать однокоренные слова | Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова.  Корень слова. | **Знание**выявление и исправление ошибок изложения  **Умение:**  распознавать части речи и подбирать однокоренные слова  **Навык**звуко-буквенный разбор слов | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | **У.**  **С.70- 71.**  **Р.т.** |  |  |  |  |  |
| 34 | ***Проверочный диктант №2*** по теме: «Слово в языке и речи».  /*Урок проверки и коррекции знаний/* | Проверить умения учащихся правильно писать слова с  изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме. | Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова.  Корень |  | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | **У.**  **Р.т.** |  |  |  |  |  |
| 35 | **Работа над ошибками.**  **Проект «Рассказ о слове»**  */Урок обобщения и систематизации знаний/* | Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта. |  | **Знание:** выявление и исправление ошибок  **Умение**выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта  **Навык**оценивать результаты выполненного задания | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | **У.**  **С.72**  **Р.т.** |  |  |  |  |  |
|  | **Состав слова (16ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | **Однокоренные слова. Корень слова.**  */Урок развития умений и навыков/* | Уточнить  представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» | Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение. | **Знание:** общее лексическое значение слов  **Умение:** различать однокоренные слова  и выделять в них корень слова  **Навык:** работа со словарем однокоренных слов | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | **У.**  **С.74-**  **75.**  **Р.т.**  **С.41.** | **Записать однокр. слова.**  **1в -мор-**  **2в -гор-** |  |  |  |  |
| 37 | **Упражнение в написании корня в однокоренных словах.**  **Сложные слова.**  /*Урок обобщения и систематизации знаний/* | Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова | Корень слова .Чередование согласных, сложные слова | **Знание:** чередование согласных в корне, слово***СТОЛИЦА***  **Умение:**  одинаково писать гласные и согласные в корне  однокоренных слов  **Навык:** подбирать примеры однокоренных слов | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной  и письменной форме.  Коммуникативные: строить  понятные для партнёра вывысказыванвысказывания, умение слушать собеседника. | **У.**  **С.75 – 77.**  **Р.т.**  **С.42.** | **У.141**  **(с.78).** |  |  |  |  |
| 38 | ***Контрольное списывание №1***  */Контроль*  *знаний, умений и навыков/* | Списать текст  с расстановкой знаков препинания. |  | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль по результату. |  |  |  |  |  |  |
| 39 | **Работа над ошибками.**  **Формы слова. Окончание.**  */Урок изучения нового материала/* | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении | Формы слова. Окончание. | **Знание**при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения  **Умение:**  изменять форму слова  **Навык:** связь слов в словосочетании и предложении | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **У.**  **С.79-**  **80.**  **Р.т.**  **С.43.** | **У.146**  **(с.81)** |  |  |  |  |
| 40 | Упражнение в нахождении окончаний.  */Урок изучения нового материала/* | Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание | Форма слова. Окончание. Нулевое окончание. | **Знание**  формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание, правильное написание слов***ОБЕД, УЖИН.***  **Умение н**ахождение в слове окончания  **Навык:** составление предложений из слов | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **У.**  **с.82 – 83.**  **Р.т.**  **С.44.** | **У.152**  **(с.83)** |  |  |  |  |
| 41 | ***Контрольный диктант №2***  */Контроль*  *знаний,*  *умений и навыков/* | Проверить умения учащихся правильно писать слова с  изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме. | Части слова | **Знания:**гласные и согласные в корне, суффиксе.  **Умение: о**пределят**ь**место орфограммы в слове.  **Навык:** писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громко речевой форме. |  |  |  |  |  |  |
| 42 | **Работа над ошибками.**  **Приставка.** (общее понятие).  */Урок изучения нового материала/* | Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием | Корень слова. Приставка. | **Знание:** приставка, ее значение в слове  **Умение:**нахождение приставок в словах  **Навык**образование новых глаголов с помощью различных приставок | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | **У.**  **С.85-86.**  **Р.т.**  **С.45.** | Сост. 2 пря,  исп глаго  лы с прист. |  |  |  |  |
| 43 | **Приставка – значимая часть слова.**  */Урок развития умений и навыков/* | Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками  Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова | Однокоренные слова. Корень слова. Приставка . | **Знание**что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове  **Умение:** выделять изучаемые части в слове  **Навык:** нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм  **Знание**значение приставок в слове  **Умение**. Распознавание приставок в словах  **Навык:** образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.  Регулятивные:  анализ и передача информации устным и письменным способами.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | **У.**  **С.86- 88.**  **Р.т.**  **С.46.** | **У.163**  **(с.88)** |  |  |  |  |
| 44 | **Суффикс – значимая часть слова.**  */Урок изучения нового материала/* | Познакомить с суффиксом как значимой частью слова, развивать умение находить в словах суффиксы. | Однокоренные слова. Корень.  Окончание. Суффикс. | **Знание**уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов  **Умение:** находить суффиксы в словах  **Навык**написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.89- 90.**  **Р.т.**  **С.47** | Записать 10 слов с суффиксами. |  |  |  |  |
| 45 | **Образование слов с помощью суффиксов.**  */Урок развития умений и навыков/* | Развивать умении учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие  части слова | Суффикс. Уменьшительно-ласкательное и увеличительное  значение суффиксов. | **Знание**  формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове  **Умение:**  находить суффиксы в словах  **Навык:**написание слов с пропущенными известными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.91 – 94.**  **Р.т.**  **С.48** | **У.176**  **(с.94)** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | **Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова**  **«В голубом просторе»**  /*Комбинирован*  *ный/* | Написание по репродукции картины  сочинения | Текст-описание | **Знание** анализ содержания картины  **Умение**высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст  **Навык:**  безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после  его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | **У.**  ***КАРТИНЫ***  ***С.131.*** | **У.171**  **(с.92)** |  |  |  |  |
| 47 | **Основа слова.**  */Урок изучения нового материала/* | Формировать представление учащихся об основе слова,  развивать умение нахождения основы в словах | Окончание. Основа слова. | **Знание:**  как найти и выделить основу слова  **Умение:**  работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника  **Навык:**написание слов с непроверяемыми орфограммами | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | **У.**  **С.95-**  **96.**  **Р.т.**  **С.49.** | **У.182**  **(с.96)** |  |  |  |  |
| 48 | **Упражнение в разборе слов по составу.**  */Урок обобщения и систематизации знаний/* | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели | Однокоренные слова. Разбор слов по составу. | **Знание**  слова с непроверяемым написанием***ШОССЕ, ПИРОГ.***  **Умение**проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой  **Навык**формирование навыка моделирования сло**в** | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | **У.**  **С.97-**  **98.**  **Р.т.**  **С.50-**  **51.** | **У.188**  **(с.98).** |  |  |  |  |
| 49 | ***Контрольный диктант по теме***:  «Состав слова»  */Контроль*  *знаний,*  *умений и навыков/* | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу. | Однокоренные слова, корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. | **Знание**   слова однокоренные и не однокоренные  **Умение:** находить в словах известные части слова  **Навык:**безошибочное написание работы,проверять результаты своей работы. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |  |  |  |  |
| 50 | **Работа над ошибками.**  ***Проверочная работа №3*** по теме: « Состав слова»  */Урок обобщения и коррекции знаний/* | Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте | Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу. | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы, слова однокоренные и не однокоренные  **Умение:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям**.**  **Навык:**работа над ошибками,  грамотное написание текста и проверка трудных слов | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | **У.**  **С.98-**  **99.**  **Р.т.**  **С.52.** | **У .189**  **(с.98-99)** |  |  |  |  |
| 51 | **Обучающее изложение.**  */Контрольно-*  *обобщающий/* | Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом | Текст. Главная мысль. План текста. | **Знание:**  использование авторских средств  **Умение:** записывать слова и предложения после их предваритель-  ного разбора**,**последовательно и подробно излагать мысль  **Навык:**  грамотное написание текста и проверка трудных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | **У.**  **С.**  **Р.т.**  **С.** | **У.190**  **(с.99)** |  |  |  |  |
| **Правописание частей слова (29ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | **Работа над ошибками.**  **Общее представление о правописании частей слова.**  /*Урок – исследование/* | Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу  Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова,  написание их надо проверять  либо запоминать | Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.  Орфограмма, значимые части слова | **Знание**   слова однокоренные и не однокоренные, написание орфограммы в любой части слова***. ЧЕТВЕРГ***  **Умение:** находить в словах известные части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки.  **Навык:**безошибочное написание работы,проверять результаты своей работы; воспроизвести знания об изученных правилах письма | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера , преобразовывать практическую задачу в познавательную;.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.102-**  **105.**  **Р.т.**  **С.52.** | **У.195**  **(с.105)** |  |  |  |  |
| 53 | **Правописание  слов с безударными гласными в корне.**  /*Урок формирования умений и навыков/* | Формировать умение подбирать проверочные слова  для слов с безударной гласной  в корне слова; развивать творческое мышление. | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение | **Знание:**  определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; слово ***СЕВЕР.***  **Умение:**формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения  **Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | **У.**  **С.105 –**  **107.**  **Р.т.**  **С.53** | **У.200**  **(с.107)** |  |  |  |  |
| 54 | **Правописание слов с безударными гласными в корне.**  */УРОК – практика/* | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова | Корень слова, ударение, безударная гласная | **Знание:**  подбирать проверочные слова с заданной орфограммой;***БЕРЕГ .***  **Умение:**  объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой  **Навык:**  безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | **У.**  **С.107-**  **108.**  **Р.т.**  **С.54.** | **У.203**  **(с.108)** |  |  |  |  |
| 55 | **Правописание слов с  безударными гласными в корне.**  /*Комбинирован*  *ный/* | Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными | Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово | **Знание**слова старославянского происхождения и их «следы» в русскомязык**е**  **Умение:**  подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне  **Навык:**  работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников  Коммуникативные: строить монологичное высказывание | **У.**  **С.109 –**  **110.**  **Р.т.**  **С.55-**  **56.** | **Записать 10 слов с безуд. гл в корне .** |  |  |  |  |
| 56 | **Правописание слов с парными согласными в корне.**  */Урок формирования умений и навыков/* | Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного  по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова | Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости | **Знание**знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. ***ПОРОША.***  **Умение**писать слова на изучаемое правило  **Навык:**  работа с орфографическим словарем,  обозначение согласного звука буквой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | **У.**  **С.111- 112**  **Р.т.**  **С.57.** | **Записать 10 слов с парн. согл в корне.** |  |  |  |  |
| 57 | **Проверка слов с парными  согласными в корне.**  /*Урок - практика/* | Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы  в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне  и правильно записывать такие слова | Корень слова, орфограмма, парные согласные | **Знание**  группировать  слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **Умение:**  находить зрительно и на слух изученные орфограммы  и  безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»  **Навык:** безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.113.**  **Р.т.**  **С.58.** | **У. 204**  **(с.113)** |  |  |  |  |
| 58 | **Правописание**  **слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.**  */Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах  подбора проверочных слов | Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне | **Знание**группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **Умение**обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,  **Навык:**осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | **У.**  **С.114-**  **115.**  **Р.т.**  **С.59.** | **У.218**  **(с.115)** |  |  |  |  |
| 59 | **Правописание**  **слов с глухими и звонкими согласными в корне**.  */Урок – игра/* | Развивать умение подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах. | Корень слова, орфограмма, парные согласные |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | **Обучающее изложение.**  */Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученными  орфограммами. |  | **Знание**определять  наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  **Умение**находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова  **Навык:**  разбор предложений по  членам предложения,  составление текста | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | **У.**  **С.**  **Р.т.**  **С.** | **Запис по 5 слов с парн.**  **согл. На конце в середине слова**. |  |  |  |  |
| 61 | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.**  /*Урок изучения нового материала/* | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными | Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки | **Знание**обозначение буквой непроизносимого согласного  в слове. ***ЧУВСТВО, ЛЕСТНИЦА.***  **Умение**формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и  эту же букву в проверочном слове  **Навык:**   Работа со словарем | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | **У.**  **С.117-**  **118.**  **Р.т.**  **С.61.** | **У.224**  **(с.117)** |  |  |  |  |
| 62 | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.**  */Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание  -сн- | Непроизносимые согласные | **Знание:** слова с непроверяемым написанием  ***ИНТЕРЕСНЫЙ.***  **Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-  **Навык:**подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **У.**  **С.118- 119.**  **Р.т.**  **С.62** | **У.229**  **(с.120)** |  |  |  |  |
| 63 | **Правописание слов с непроизносимыми согласными  в корне.**  */Урок – игра/* | Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными |  | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Умение:** контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.ю  **Навык**разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | **У.**  **С.120- 121.**  **Р.т.**  **С.63** | **У.230**  **(с.120)** |  |  |  |  |
| 64 | **Правописание слов с удвоенными согласными.**  /*Урок формирования знаний умений и навыков/* | Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными | Орфограмма, лексическое значение | **Знание:** научатся писать слова с  удвоенными согласными ***КОЛЛЕКТИВ КОЛЕКЦИЯ***; контролировать правильность записи текста  **Умение:**сопоставление слов, различных  по смыслу, но сходных в произношении  **Навык**: работа с орфографическим словарем | Регулятивные:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **У.**  **С.121- 122.**  **Р.т.**  **С.65.** | **У.235**  **(с.122)** |  |  |  |  |
| 65 | **Правописание слов с удвоенными согласными.**  */Урок развития умений и навыков/* | Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными |  | **Знание**образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение  слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове.***АККУРАТНЫЙ АККУРАТНО***  **Умение:** контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу  **Навык:**изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.122-**  **123.**  **Р.т.**  **С.66.** | **Записать 10 слов с удв. согл.** |  |  |  |  |
| 66 | **Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова**  **«Снегурочка».**  /*Комбинирован*  *ный/* | Учить рассматривать картину, составлять по ней  описательный текст, высказывать свое отношение к картине | Структура текста, тема , заголовок | **Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине  **Умение:** воспроизвести содержание картины, высказать впечатление  **Навык:**запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  | Подг. к контр.  диктанту. |  |  |  |  |
| 67 | ***Контрольный диктант по теме:***  ***«Правописание корней слова».***  */Контроль*  *знаний ,умений и навыков/* | Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными  в корне |  | **Знание:** использовать полученные знания  **Умение:** безошибочное  написание текста с изученными орфограммами  **Навык:**применять изученные офограммы. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач;  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. |  |  |  |  |  |  |
| 68 | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.**  **Правописание приставок и суффиксов.**  /*Урок изучения нового материала/* | Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте.  Воспроизвести знания учащихся о  суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-. | Приставка, суффикс, значение слов | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы, научатся писать слова с суффиксами  **Умение:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям**;**различать значение слов с различными суффиксами  **Навык:**работа над ошибками;  разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **У.**  **С.124-**  **126.**  **Р.т.**  **С.67.** | **У.241**  **(с.125)** |  |  |  |  |
| 69 | **Упражнение в правописании суффиксов и приставок.**  */Урок развития умений и навыков/* | Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением | Корень, суффикс, приставка | **Знание:** научатся писать  слова с суффиксом –ок- после шипящих  **Умение:** употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.  **Навык:** письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | **У.**  **С.126- 128.**  **Р.т.**  **С.68.** | **У. 247**  **(с.128).** |  |  |  |  |
| 70 | **Правописание суффиксов и приставок.**  */Комбинированный/* | Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные ***о*** и ***а***, | Приставка,   группы приставок | **Знание:** научатся  написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный  **Умение:** выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово  **Навык:** демонстрировать понимание звуко - буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.128-**  **129.**  **Р.т.**  **С.69.** | **У.251**  **(с.129)** |  |  |  |  |
| 71 | **Правописание суффиксов и приставок.**  */Урок – игра/*  ***Словарный диктант №3*** | Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова | Приставка, суффикс | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова  **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи  **Навык:**разбор  предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | **У.**  **С.130-**  **131.**  **Р.т.**  **С.70.** | **У. 255**  **(с.130)** |  |  |  |  |
| 72 | **Приставки и предлоги.**  /*Урок – исследование/* | Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов) | Приставка, предлог | **Знание:** научатся писать слова  с предлогами и приставками  **Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов  **Навык:**написание фразеологизмов, их значение | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **У.**  **С.131-**  **132.**  **Р.т.**  **С.71.** | **У.260**  **(с.132)** |  |  |  |  |
| 73 | **Правописание приставок и предлогов.**  */Урок формирования знаний умений и навыков/* | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги | Приставка, предлог, глагол | **Знание:** научатся писать слова  приставками и предлогами. ***ЖЕЛАТЬ***  **Умение:** различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте  **Навык**. составление из слов предложений, из предложений текста. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения  и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | **У.**  **С.132-**  **133.**  **Р.т.**  **С.73.** | **У.263**  **(с.134)** |  |  |  |  |
| 74 | **Правописание слов разделительным твердым знаком.**  /*Урок – исследование/* | Формировать навыки правописания слов с разделительным твердым знаком. | Приставка, разделительный твердый знак | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак  **Умение** обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму  **Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | **У.**  **С.134-**  **135.**  **Р.т.**  **С.76.** | **У. 266**  **(135)** |  |  |  |  |
| 75 | **Разделительные твердый и мягкий  знак.**  */Комбинирован*  *ный/* | Познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах | Приставка, разделительный твердый знак | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый  мягкий знаки.  **Умение** обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму  **Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.**  **С.136-**  **137.**  **Р.т.**  **С.77.** | По 5 слов с разделит  Ъ и Ь зн. |  |  |  |  |
| 76 | **Правописание слов разделительным твердым  и мягким знаком.**  /*Урок закрепления  знаний/* | Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком | Сочетание ши;  прави-ло, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый. | **Знание:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания  **Умение**, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила.  **Навык:** написание слов с разделительными знаками. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.137-**  **138.**  **Р.т.**  **С.78.** | **У.274**  **(с.138)** |  |  |  |  |
| 77 | **Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».**  /*Урок обобщения и систематизации знаний/* | Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками,  познакомить с правилом переноса слов с «ъ». | Разделитель-  ные твердый и мягкий знаки,  перенос слов. | **Знание:** научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком  **Умение:** анализировать и записывать  слова с изученными  правилами  **Навык:** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | **У.**  **С.139- 140.**  **Р.т.**  **С.79.** | **У.279**  **(с.141)** |  |  |  |  |
| 78 | ***Контрольный диктант №3***  */Контроль*  *знаний ,умений и навыков/* | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой | Предложение, приставка, суффикс, | **Знание**изученных орфограмм  **Умение:** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  **Навык:** безошибочное написание под диктовку | Регулятивные:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| 79 | **Работа над ошибками.**  **Проект**  **« Составляем орфографический словарь».**  */Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи | Устные объявления | **Знание:** научатся употреблять изученные правила  **Умение:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы.  **Навык:** применение правила правописания  слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий,  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. |  |  |  |  |  |  |
| 80 | **Обучающее изложение.**  */Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученными  орфограммами. |  | **Знание**определять  наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  **Умение**находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова  **Навык:**  разбор предложений по  членам предложения,  составление текста | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. |  | Зпис. 10 слов с пристав  ками |  |  |  |  |
| **Части речи (76ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | **Учебник**  **«Русский язык»  часть 2**  **Части речи.**  */Урок введения в новую тему/* | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи | Части речи. Имя существитель-  ное | **Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном  **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по  частям речи  **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание  заголовка; работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **У.**  **С.3 - 7**  **Р.т.**  **С.3-5.** | **У.7**  **(с.6)** |  |  |  |  |
| **Имя существительное (31ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 | **Имя существительное и его роль в речи.**  */Урок формирования умений и навыков/* | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам | Имя существитель-  ное | **Знание:**воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения. ***САМОЛЕТ, КОМНАТА.***  **Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам  .**Навык:** определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.**  **С.8-10**  **Р.т.**  **С.6** | **У.11**  **(с.10)** |  |  |  |  |
| 83 | **Имя существительное и его роль в речи.**  */Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение  распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст | Начальная форма имени существитель  ного, словосочета-  ния | **Знание:** работа со словарными словами, начальная форма имени существительного  **Умение**ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи  **Навык:**составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.10 –**  **11.**  **Р.т.**  **С.7** | **Составть 2 пр –я.**  **Подч.**  **им .сущ.** |  |  |  |  |
| 84 | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные.**  /*Урок формирования умений и навыков/* | Уточнить  представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных | Одушевленные и неодушевленные | **Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  **Умение**распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам  **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.12 -13.**  **С.**  **Р.т.**  **С.9-10.** | **Запис.по 5 сущ. одуш. и неодуш**. |  |  |  |  |
| 85 | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные.**  /*Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительны. | Одушевленные и неодушевленные | **Знание:** распознавать среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  **Умение** классификация имен существительных по вопросам и признакам  **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.13 -14.**  **Р.т.**  **С.11** | **Сост.2 пр -я с сущ. одуш. и неодуш.** | . |  |  |  |
| 86 | **Изложение повествовательно**  **го текста.**  */Комбинированный/* | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста | **Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану  **Умение:**  самостоятельно составить план текста,  подбор заголовка к тексту  **Навык:**  написание изложения, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **У.21**  **С.14** | **Выпис из слов. По 5 сущ. одуш. и неодуш** |  |  |  |  |
| 87 | **Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.**  ***/****Урок формирования умений и навыков/* | Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных | Имена собственные и нарицательные | **Знание**воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных  **Умение:** распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных  **Навык:**  заглавная буква в написании имен собственных | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.15 – 17.**  **Р.т.**  **С.12.** | **У.27**  **(с.17)** |  |  |  |  |
| 88 | **Контрольное списывание**  **№3**  */Контроль*  *знаний ,умений и навыков/* | Списать текст  с расстановкой знаков препинания. |  | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль по результату. |  |  |  |  |  |  |
| 89 | **Работа над ошибками.**  **Проект**  **« Тайна имени»**  /Урок – прект/ | ННаблюдатьтолкование и | Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существитель-  ных | **Знание:** имена существительные изменяются по числам  **Умение:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,  **Навык:** предложения распространенные и нераспространенные | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.**  **С.18 -19.**  **Р.т.**  **С.13.** |  |  |  |  |  |
| 90 | **Число имен существительных**  */Урок формирования умений и навыков/* | Формировать. умение определять число имен существительных, изменять их по числам формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые  употребляются в форме единственного числа | Имена существитель-  ные , ед.ч.; мн.ч. | **Знание:** число имен существительных, изменение формы числа имен существительных  **Умение**: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,  **Навык**составление текста их деформированных предложений, воспроизведение  правил написания гласных и согласных в разных частях слова | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.20- 22.**  **Р.т.**  **С.16-17.** | **У.23**  **(С.21)** |  |  |  |  |
| 91 | **Число имен существительных.**  */Комбинированный/* | Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти | Текст, тема, главная мысль | **Знание:**правильное произношение слов, постановка ударения в словах ,  **Умение:**  определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану  **Навык:** запись текста по плану, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.22-**  **23.**  **Р.т.**  **С.18.** | **У.37**  **(с.23)** |  |  |  |  |
| 92 | **Род имен существитель**  **ных.**  */Урок формирования умений и навыков/* | Дать представление о признаках определенного рода имен существительных | Имя существительное,  мужской род, женский род, средний род, местоимение | **Знание**классификация  имен существительных по родам, родовые окончания имен  существительных  **Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных  **Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных  имен существительных | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **У.**  **С.25-**  **27.**  **Р.т.**  **С.19-**  **20.** | **У.44**  **(с.27)** |  |  |  |  |
| 93 | **Род имен существитель**  **ных.**  */Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме | Род имен существительных | **Знание:** слова с непроверяемым написанием,  **Умение:**  определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами  **Навык:**. Написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | **У.**  **С.28 – 29.21.**  **Р.т.**  **С.22- 24.** | **У.50**  **(с.30)** |  |  |  |  |
| 94 | **Мягкий знак на конце имен существитель**  **ных после шипящих.**  /*Урок изучения нового материала/* | Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих | Род имен существительных, мягкий знак | **Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных  **Умение**различать род имен существительных,  **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в  словосочетаниях | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.31 -32.**  **Р.т.**  **С.24** | **У.56**  **(с.33)** |  |  |  |  |
| 95 | **Мягкий знак на конце имен существитель**  **ных после шипящих.**  */Урок формирования умений и навыков/* | Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий | Род имен существительных | **Знание** работа с непроверяемыми орфограммами в словах  **Умение:** определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце  **Навык:**  написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | **У.**  **С.33- 34.**  **Р.т.**  **С.** | **У.60**  **( с.34)** |  |  |  |  |
| 96 | **Обучающее изложение.**    */Комбинированный/* | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста | **Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану  **Умение:**  самостоятельно составить план текста,  подбор заголовка к тексту  **Навык:**  написание изложения, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **У.**  **С. 33** | **У 63**  **(с.35)** |  |  |  |  |
| 97 | ***Проверочный диктант №2*** по теме:  « Род и число имен  существительных»  */Урок контроля знаний, умений и навыков/* | Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных | Род,  число имен  существительных.. | **Знание:**определять род и число имен существительных.  **Умение:**осуществлять морфологический разбор имени существительного.  **Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы. |  |  |  |  |  |  |
| 98 | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.**  **Склонение имен существитель**  **ных**.  */Урок введения в новую тему/* | Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами | Падежи, склонение имен существитель-  ных | **Знание:** изменение имен существительных по вопросам  (падежам), запоминание падежей  **Умение**выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника  **Навык:**  написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | **У.**  **С.36- 37.**  **Р.т.**  **С.** | **Прослонять:**  **стрела гроза** |  |  |  |  |
| 99 | **Падеж имен существитель**  **Ных.**  /*Урок изучения нового материала/* | Формировать умение  определять падеж  имен существительных единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных | Падежи, склонение | **Знание:**об изменении имен существительных по падежам  **Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника  **Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.   Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | **У.**  **С.38-**  **39.**  **Р.т.**  **С.28.** | **Сост и запис. 2 пр-я ..Опред пдеж сущ.** |  |  |  |  |
| 100 | **Упражнение в определении падежей.**  */Комбинированный/* | Развивать умение определять падеж существительных  По вопросу и пердлогу. | Падежи, склонение | **Знание:**об изменении имен существительных по падежам  **Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника  **Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | **У.**  **С.40- 41.**  **Р.т.**  **С.29.** | Запис.словосочет со словом КНИГА |  |  |  |  |
| 101 | **Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина  «Иван-царевич и лягушка-квакушка».**  */Комбинированный/* | Развивать умение составлять текст и писать сочинение по  репродукции картины и по вопросам | Текст.  Тема текста.  Заголовок  План. | **Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине  **Умение:**  составление текста по  репродукции картины, ответы на вопросы  **Навык:**  написание сочинения, проверка написанного | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.**  **С.**  **Р.т.**  **С.** | Проск. слово РУЧКА |  |  |  |  |
| 102 | **Именительный падеж имен существитель**  **ных.**  /*Урок изучения нового материала/* | Формировать  представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа |  | **Знание:**  распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении.  **Умение:**  определять имена существительные в именительном падеже  **Навык:**  составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.**  **С.42-**  **43.**  **Р.т.**  **С.30-31.** | **Сост и запис. 2 пр-я.**  **Подч. гл.чл.** |  |  |  |  |
| 103 | **Родительный падеж имен существитель**  **ных.**  *\Урок изучения нового материала/* | Формировать представление об именах существительных  в родительном падеже, признаках этого падежа | Родительный падеж, вопросы, предлоги | **Знание**  распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам  **Умение:**  определять имена существительные в родительном падеже в предложении  **Навык:** запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании,  определение значения слов, фразеологизмов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.43-**  **45.**  **Р.т.**  **С.32 -33.** | **У. 81**  **(с.45)** |  |  |  |  |
| 104 | **Дательный падеж имен существитель**  **ных.**  */Урок изучения нового материала/* | Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа | Дательный падеж, вопросы, предлоги | **Знание:** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги  **Умение**определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.**  **С.46-**  **47.**  **Р.т.**  **С.34 -35.** | **У.84**  **(с.47)** |  |  |  |  |
| 105 | **Винительный падеж имен существитель**  **ных.**  */Урок изучения нового материала/* | Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа | Винительный падеж, вопросы, предлоги | **Знание:**признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги  **Умение:**  определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении  **Навык**разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.**  **С.48- 51.**  **Р.т.**  **С.36 -37.** | **У.93**  **( с.52)** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 106 | **Творительный падеж  имен  существительных**  */Урок изучения нового материала/* | Формировать представление об  именах существительных в творительном падеже, развивать  умение распознавать существительные  в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения | Предлоги, падежи сравнение | **Знание:**  признаки имен существительных в творительном  падеже, вопросы, предлоги  **Умение:**  распознавать имена существительные в творительном падеже,  **Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.**  **С.52-**  **53.**  **Р.т.**  **С.38 – 39.** | **Сост и запис. 2 пр-я. с сущ. в Т.п.** |  |  |  |  |
| 107 | **Предложный падеж имен существитель**  **ных.**  */Урок изучения нового материала/* | Формировать представление об именах существительных  в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения | Предлоги, падежи | **Знание:**  признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы  **Умение**. Распознавать имена существительные в предложном падеже  **Навык:**составление предложений,  работа по алгоритму. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.54 – 55.**  **Р.т.**  **С.40 -41.** | У |  |  |  |  |
| 108 | **Обучающее изложение.**  */Комбинированный/* | Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | **Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста  **Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока.  **Навык :**  развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими  словами . Проверка написанного. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.**  **С.56** | **Сост и запис.5  словосоч. с сущ. в разл. падежах**. |  |  |  |  |
| 109 | **Обобщение знаний  о падежах имен существитель**  **ных.**  /*Урок обобщения и закрепления знаний/* | Развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах | Падежи, вопросы | **Знание:**  распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму  **Умение**обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных  пользуясь Памяткой учебника  **Навык:**развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | **У.**  **С.57 – 59.**  **Р.т.**  **С.42 – 43.** | **Запис. 2 посл.опр.падеж сущ.** |  |  |  |  |
| 110 | ***Проверочный диктант №3 по теме:***  ***« Имя существитель-***  ***ное»*** | Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы |  | **Знание :** способа проверки написания различных орфограмм.  **Умение**: обозначать на письме изученные орфограммы.  **Навыки:**обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | **У.**  **С.**  **Р.т.**  **С.** |  |  |  |  |  |
| 111 | **Сочинение по репродукции картины**  **К.Ф. Юона**  **«Конец зимы».**  /*Урок обобщения и закрепления знаний/* | Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | Репродукция картины, пейзаж | **Знание**:  рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать  лексико-орфографическую работу  **Умение:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы  **Навык**:  написание и проверка сочинения,  оценивание своей работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные:ориентироваться в разнообразии способов решения задач  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | **У.**  **С.**  **Р.т.**  **С.** |  |  |  |  |  |
| 112 | **Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения.**  **Проект**  **« Зимняя страничка».**  /*Урок обобщения и закрепления знаний/* | Учить работать над ошибками |  | **Знание:**научатся способу проверки написания различных орфограмм  **Умение:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание.  **Навык:**контролировать и оценивать этапы своей работы. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные:использовать общие приёмы решения задач, контролировать  и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные:определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | **У.**  **С.60-61.**  **Р.т.**  **С.** |  |  |  |  |  |
| **Имя прилагательное (18ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 113 | **Значение и употребление имен прилагательных в речи.**  /*Урок введения в новую тему/* | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте | Имена прилагательные | **Знание**: признаки имен прилагательных  **Умение:**распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи  **Навык:**  обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать  и оценивать процесс и результат действия;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | **У.**  **С.64 -65.**  **Р.т.**  **С.47** | **У.112**  **(с.65)** |  |  |  |  |
| 114 | **Значение и употребление имен прилагательных в речи.**  /*Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы | Имена прилагательные, дефис | **Знание:**  научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные  **Умение**распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,**  **Навык:** образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.**  **С.66-**  **67.**  **Р.т.**  **С.48** | **У.115**  **(с.66)** |  |  |  |  |
| 115 | **Роль**  **прилагательных в тексте.**  /*Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение распознавать описательный текст, определять в  нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными, | Имена прилагательные | **Знание:**правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия  **Умение:**распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении  **Навык:** составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.**  **С.68-69.**  **Р.т.**  **С.49** | **У.121**  **(с.69)** |  |  |  |  |
| 116 | **Текст –**  **описание.**  /*Комбмнирован*  *ный/* | Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания | Научный стиль, художественное описание | **Знание:**  сравнение научного и художественного описания предмета  **Умение:**  наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка  **Навык**формирование чувства прекрасного**в**процессе работы с поэтическими текстами | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | **У.**  **С.**  **69.**  **Р.т.**  **С.** | **С. 71.** |  |  |  |  |
| 117 | **Отзыв о картине М.А.Врубеля**  **« Царевна – Лебедь»**  /*Комбмнирован*  *ный/* | Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя | Научный текст-описание | **Знание**обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания  **Умение**  наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле  **Навык**написание текста, проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | **У.122.**  **С.70** | **У.123**  **(с.70)** |  |  |  |  |
| 118 | **Род имен прилагатель**  **ных.**  */Урок формирования*  *знаний, умений и навыков/* | Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных | Имена прилагательные, род | **Знание**как определить род имен прилагательных в единственном числе,  **Умение**установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного  **Навык**работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.72 – 74.**  **Р.т.**  **С.50.** | **У.126**  **(с.73)** |  |  |  |  |
| 119 | **Изменение имен прилагатель**  **ных по родам.**  /*Урок развития умений и навыков/* | Развивать умения изменять имя прилагательное по родам. Формировать навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных. | Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода  **Умения**ставить вопросы от имен существительных  к именам прилагательных для правильной записи окончания  **Навыки**составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | **У.**  **С.74т -75.**  **Р.т.**  **С.51** | **У.130**  **(с.75)** |  |  |  |  |
| 120 | **Изменение имен прилагатель**  **ных по родам.**  /*Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных | Род прилагательных, окончания имен прилагателльных | **Знания**родовые окончания имен прилагательных,  **Умения**правильно писать окончания имен прилагательных  **Навыки** написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | **У.**  **С.76-**  **77.**  **Р.т.**  **С.52.** | Сост и запис. 6 словосочет.  СУЩ + ПРИЛ. Опред.  род. |  |  |  |  |
| 121 | **Число имен  прилагатель**  **ных**.  */Урок формирования*  *знаний,*  *умений и навыков/* | Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются | Род, число имен прилагательных | **Знания**зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного  **Умения**развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных  **Навыки**признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.78-**  **79.**  **Р.т.**  **С.53.** | **У.138**  **(с.80)** |  |  |  |  |
| 122 | **Число имен  прилагатель**  **ных.**  */Комбинирован*  *ный/* | Зкреплять умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных,  познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания | Род, число имени прилагательного | **Знания**определения текста сравнительного описания  **Умения**подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста  **Навыки**написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | **У.**  **С. 80-**  **81.** | **У.142**  **(с.81)** |  |  |  |  |
| 123 | **Изменение имен прилагательных по падежам.**  /*Урок изучения новых знаний/* | Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам | Род, падеж имен прилагатель-  ных | **Знания**осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного  **Умения**ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **Навыки**работа с таблицей учебника | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.**  **С.83.**  **Р.т.**  **С.53.** | Проскл.  прил  **высокая**  **гора** |  |  |  |  |
| 124 | **Изменение имен прилагатель**  **ных по падежам.**  */Урок развития умений и навыков/* | Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить  вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных | Начальная форма имени прилагательного | **Знания**зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных  **Умения**ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **Навыки**определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | **У.**  **С.84 – 85.**  **Р.т.**  **С.54.** | Сост. и запис. 3  Пр –я. Обозн.  падеж  **Прил.** |  |  |  |  |
| 125 | **Обобщение знаний.**  ***Словарный диктант №4***  */Урок обобщения и систематизации знаний/* | Закреплять знания об имени прилагательном;  проверить умение определять род, число, падеж  имен прилагательных. | Морфологический разбор имен прилагатель-  ных | **Знания**работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»  **Умения**распознавать род, число, падеж имени прилагательного,  **Навыки**разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.86.**  **Р.т.**  **С.55.** | Сост. 1 пр –е. .Вып грамм. разбор **прил.** |  |  |  |  |
| 126 | **Обобщение знаний.**  ***Проверочная***  ***работа №4***  */Урок обобщения и систематизации знаний/* | Закреплять знания об имени прилагательном;  проверить умение определять род, число, падеж  имен прилагательных. | Морфологический разбор имен прилагатель-  ных | **Знания**работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»  **Умения**распознавать род, число, падеж имени прилагательного,  **Навыки**разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | **У.**  **С.86-**  **87.**  **Р.т.**  **С.55.** |  |  |  |  |  |
| 127 | ***Контрольный диктант  №4***  по теме « Имя прилагательное»  /*Контроль знаний,*  *умений и навыков/* | Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовок к тексту | Род, число, падеж имен прилагательных. | **Знания, умения, навыки**по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их  выделения | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | **У.**  **С.**  **Р.т.**  **С.** |  |  |  |  |  |
| 128 | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.**  **Обобщение знаний об имени прилагательном**.   /*Урок обобщения и систематизации знаний/* | Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.  Закреплять знания об имени прилагательном. | Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных. | **Знания**пользование памяткой  при выполнении работы над ошибками  **Умения**исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова  **Навыки**умение контролировать свою деятельность, проверка | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | **У.**  **С.**  **Р.т.**  **С.** |  |  |  |  |  |
| 129 | **Отзыв о картине В.А.Серова**  **« Девочка с персиками»**   /*Урок развития умений и навыков/* | Познакомить с жизнью и творчеством В.А.Серова.  Учить писать отзыв по картине.  Развивать умение составлять и записывать текст, соблюдая структуру. | Репродукция картины, портрет | **Знания**использование имен прилагательных при описании портрета  **Умения**составление и запись текста, используя опорные слова  **Навыки**самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | Повт. изуч. правила. |  |  |  |  |
| 130 | **Работа над ошибками, допущенными в сочинении.**  **Проект**  **« Имена прилагательные в загадках»**  */Урок – проект/* | Развивать умение работать над ошибками,  Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных  и правописании родовых окончаний , формировать умение рассказать о частях речи по плану | Части речи, морфологический разбор | **Знания**обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным  **Умения**редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи   **Навыки**разбор предложений по частям речи и  по членам предложений | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.**  **С.90.** |  |  |  |  |  |
| **Местоимение (5ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 131 | **Личные местоимения.**  */Урок ведения в новую тему/* | Ознакомить с личными местоимениями и их признаками | личные местоимения, их признаки | **Знания**лексические значения в распознавании и определении местоимений  **Умения**работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями  **Навыки**работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | **У.**  **С.92 –**  **94.**  **Р.т.**  **С.57.** | **Сост и запис.2 пр –я с местоим**. |  |  |  |  |
| 132 | **Изменение личных местоимений по родам.**  */Урок изучения нового материала/* | Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи | Личные местоимения 3-го лица единственного числа | **Знания**распознавание личных местоимений среди других частей речи,  **Умения**определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.  **Навыки**списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.94 – 95.**  **Р.т.**  **С.58** | У 162  (с.95) |  |  |  |  |
| 133 | **Местоимение.**  /*Комбинированный/* | Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст | Личные местоимения, имена существительные, части речи | **Знания**распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений  **Умения**правильно употреблять местоимения в речи  **Навыки**составление предложений по рисунку, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | **У.**  **С.96 -97.**  **Р.т.**  **С.59 -60.** | **Сост и запис. 3 пр –я с местоим** |  |  |  |  |
| 134 | **Местоимение.**  ***Проверочная работа №5***  по теме:   « Местоимение»  */Урок развития умений и навыков/* | Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи | Личные местоимения | **Знания**какую роль в нашей речи играют местоимения  **Умения**оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи  **Навыки**выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | **У.**  **С.97 – 98.**  **Р.т.**  **С.61** | **Сост и запис. 3 пр –я с местоим.**  **Обозн.**  **число и лицо.** |  |  |  |  |
| 135 | **Обучающее изложение.**  */Комбинированный/* | Развивать представление   о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи;  передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | Текст-описание | **Знания:**связи между предложениями;  **Умения :**уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными  **Навыки:**умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  | **Сост и запис. 2 пр –я с местоим.** |  |  |  |  |
| **Глагол ( 21ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 136 | **Значение и употребление глаголов в   речи.**  */Урок формирования знаний, умений и навыков/* | Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи | Глагол, вопросы | **Знания**формирование знаний о глаголе как части речи  **Умения**распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов  **Навыки**лексическое значение слов, подбор пословиц | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.100-**  **102.**  **Р.т.**  **С.62.** | **У.172.**  **(с.102)** |  |  |  |  |
| 137 | **Значение и употребление глаголов в   речи**.  */Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов  в предложении | Глагол, члены предложений | **Знания**синтаксическаяроль глаголов ,  **Умения**определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы  **Навыки**преобразование распространенных предложений в нераспространенные | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | **У.**  **С.102-**  **103.**  **Р.т.**  **С.63.** | У.176  (с.103) |  |  |  |  |
| 138 | **Значение и употребление глаголов в   речи.**  */Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению | Глагол, однокоренные слова, части речи | **Знания**распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов  **Умения**находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов  **Навыки**запись стихотворений, главная мысль | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.**  **С.104-**  **105.**  **Р.т.**  **С.** | У.179  (с.105) |  |  |  |  |
| 139 | **Неопределенная форма глагола.**  */Урок формирования знаний, умений и навыков/* | Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст | Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки | **Знания**определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам,  **Умения**составление рассказа по сюжетным рисункам  **Навыки**работа со словарем, запись текста, проверка написанного | Регулятивные: ставить  и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию | **У.**  **С.**  **106-**  **107.**  **Р.т.**  **С.64** | У.184  (с.107) |  |  |  |  |
| 140 | **Неопределенная форма глагола.**  */Урок развития умений и навыков/* | Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками, | Неопределен-  ная форма глагола | **Знания**особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов  **Умения**совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами  **Навыки**определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию | **У.**  **107 – 108.**  **С.65.**  **Р.т.**  **С.65 –**  **66.** | У.188  (с.108) |  |  |  |  |
| 141 | **Число глаголов.**  */Урок развития умений и навыков/* | Формировать умение определять число  глаголов, изменять глаголы по числам. | Неопределен-  ная форма глагола | **Знания**  **Умения**образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы  **Навыки**обсуждение  значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.**  **С.109 -110**  **Р.т.**  **С.67** | Сост и запис.2 пр –я с гл  в разных  числах. |  |  |  |  |
| 142 | **Число глаголов. Изменение глаголов по числам.**  /*Комбинирован*  *ный/* | Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам | Глаголы, единственное число,  множественное число | **Знания**глаголы изменяются по числам  **Умения**ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа  **Навыки**определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | **У.**  **С.110-**  **111.**  **Р.т.**  **С.68** | Сост и запис.4 пр –я на темуВЕСНА.  Определить число гл. |  |  |  |  |
| 143 | **Времена глаголов.**  */Урок формирования знаний, умений и навыков/* | Развивать умение определять форму единственного и  множественного числа | Глаголы, единственное число, множественное число | **Знания**распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам  **Умения о**пределять форму единственного и множественного числа глаголов,  **Навыки**составление текста  из  предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.**  **С.111-113.**  **Р.т.**  **С.69** | **У.199**  **(с.113)** |  |  |  |  |
| 144 | **Времена глаголов.2 е лицо глаголов.**  */Урок развития умений и навыков/* | Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению | Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время | **Знания**глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы  **Умения**списывание текста с пропущенными орфограммами  **Навыки**письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.113 – 115.**  **Р.т.**  **С.70** | **У.204**  **(с.116).** |  |  |  |  |
| 145 | **Изменение глаголов по временам.**  **Текст-рассуждение.**  */Урок развития умений и навыков/* | Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения | Времена глаголов, текст-рассуждение | **Знания**различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь*  **Умения**определять тип текста, выделение главной мысли,  **Навыки**письмо по памятизагадки | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | **У.**  **С.116 -117.**  **Р.т.**  **С.71.** | **У.209**  **(с.118).** |  |  |  |  |
| 146 | **Изменение глаголов по временам.**  */Урок закрепления знаний/* | Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола | Времена глаголов | **Знания**сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам  **Умения**распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам  **Навыки**работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.**  **С.118 -119.**  **Р.т.**  **С.** | **Сост. и запис 3**  **пр –я с гл в разн.**  **временах** |  |  |  |  |
| 147 | **Обучающее**  **изложение.**  */Комбинирован*  *ный/* | Развивать умение  передавать содержание текста по коллективно составленному плану; писать слова с изученными орфограммами. | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | **Знания**анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  **Умения**грамотно излагать составленный текст  **Навыки**запись и проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | **У.213**  **С.120** | **Сост. и запис.2**  **пр –я с гл. в Н.ф.** |  |  |  |  |
| 148 | ***Работа над ошибками, допущенными в изложении.***  **Род глаголов в прошедшем времени.**  */Урок формирования знаний, умений и навыков/* | Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени | Времена глаголов, прошедшее время | **Знания**глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам  **Умения**образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени  **Навыки**составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.**  **С.121-**  **122.**  **Р.т.**  **С.72.** | **У.218**  **(с.122).** |  |  |  |  |
| 149 | **Род глаголов в прошедшем времени.**  */Урок развития умений и навыков/* | Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени | Глаголы прошедшего времени | **Знания**определять род и число глаголов прошедшего времени,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени  **Умения**составление предложений их слов , выделение суффикса –л-  **Навыки**определение лексического значения глаголов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.**  **С.123.**  **Р.т.**  **С.73.** | **У.222**  **(с.124).** |  |  |  |  |
| 150 | **Правописание частицы не с глаголами.**  /*Урок изучения новых знаний/* | Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык  правильного произношения глагольных форм | Глаголы, частица*не* | **Знания**раздельное написание частицы *не* с глаголами  **Умения**правильно писать слова с приставками, предлогами  **Навыки**тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.124.**  **Р.т.**  **С.74.** | **Сост. и запис.2**  **пр –я с гл. с частицей НЕ.** |  |  |  |  |
| 151 | **Правописание не с глаголами.**  */Урок развития умений и навыков/* | Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами | Глаголы, частица*не* | **Знания**морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника  **умения**правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*,  **Навыки**грамотное списывание | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.**  **С125 –**  **126.**  **Р.т.**  **С.75.** | **Сост. и запис.2**  **пр –я с гл. с частицей НЕ.** |  |  |  |  |
| 152 | **Обобщение знаний о глаголе.**  */Урок обобщения и систематизации знаний/* | Закреплять навыки разбора глагола как части речи. | Глагол, временные формы, число | **Знания**систематизирование знаний о глаголе как части речи  **Умения**писать слова с изученными орфограммами  **Навыки**правильное произношение глаголов, работа со словарем | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.126 -127.**  **Р.т.**  **С.** | **У.231**  **(с.127).** |  |  |  |  |
| 153 | **Обобщение знаний о глаголе**.  */Урок обобщения и систематизации знаний/* | Закреплять умение определять время, число и лицо глаголов;  разбирать предложения по членам. | Глагол, временные формы,  число,  лицо. | **Знания**систематизирование знаний о глаголе как части речи.  **Умения**писать слова с изученными орфограммами.  **Навыки**правильное произношение глаголов, работа со словарем. | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.**  **С.127 -128.** | **Сост 3 пр-я.**  **Указать время, число, лицо ГЛ**. |  |  |  |  |
| 154 | **Обобщение знаний о глаголе.**  */Урок обобщения и систематизации знаний/* | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи |  |  |  | **У.**  **С.129- 130.** | **З. №1 (с.130).** |  |  |  |  |
| 155 | **Обобщение знаний о глаголе.**  ***Проверочная работа №6* по теме: «Глагол»** | Закреплять умения определять время, число и лицо глаголов, навыки правописания глаголов. |  |  |  | **У.**  **с.130** | **Подг. к диктанту**. |  |  |  |  |
| 156 | ***Контрольный диктант №5*по теме:**  **« Глагол»**  */Контроль*  *знаний умений и навыков/* | Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами;  оценить результаты освоения темы | Глагол, временные формы,  Число,  лицо. | **Знания :**находить в словах орфограммы.  **Умения:**подбирать проверочные слова.  **Навыки:**правильно обозначать изученные орфограммы. | Регулятивные:  использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения |  |  |  |  |  |  |
| **Повторение (14 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 157 | **Работа над ошибками.**  **Обобщение и систематизация изученного о частях речи**.  */Урок повторения и систематизации знаний/* | Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками.  Закреплять навыки морфологического  разбора слов. | Части речи:  имя существительное,   прилагательное,  глагол. | **Знания**написание слов с непроверяемыми орфограммами  **Умения :**совершенствовать грамматико- орфографические и речевые умения.  **Навыки**проверка написанного, работа со словарем. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.     Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. | **У.**  **С.131**  **Р.т.**  **С.** | **У.239**  **(с.132).** |  |  |  |  |
| 158 | **Обобщение и систематизация изученного о частях речи.**  ***Словарный диктант №5***  */Комбинированный/* | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. |  | **Знания:**написание слов с непроверяемыми орфограммами  **Умения :**синтаксический разбор предложений.  **Навыки :**морфологический разбор слов. |  | **У.**  **С.132-133.** | **Сост и запис**  **пр-е.**  **Указать части речи.** |  |  |  |  |
| 159 | ***Контрольное списывание№4***  */Контроль знаний , умений и навыков/* | Развивать представление   о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи;  передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | Текст-описание | **Знания:**связи между предложениями;  **Умения :**уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными  **Навыки:**умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:  анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.242.**  **С.133.** | **Зпис посл на тему РОДИНА**  **Указать части речи.** |  |  |  |  |
| 160 | **Обобщение изученного о слове, предложении.**   /*Урок обобщения и повторения/* | Закреплять знания о роли слова и предложения в речи; о видах предложений по цели высказывания и интонации. | Предложения повествователь-  ные, вопроситель-  ные, побудительные.  Предложения восклицательные, невосклацательные | **Знание:** научится различать предложения .  **Умение**устанавливать правильную интонацию, определять предложения в устной и письменной речи.  **Навык:** совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений  **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи. | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | **У.**  **С.133-**  **134.** | **У.246**  **(с.134).** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 161 | **Правописание окончаний прилагательных.**  */Урок обобщения и систематизации знаний/* | Закрепить навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных. | Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода  **Умения**ставить вопросы от имен существительных  к именам прилагательных для правильной записи окончания  **Навыки**составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | **У.**  **С.134-**  **135.** | **У.249**  **(с.135**.) |  |  |  |  |
| 162 | **Правописание приставок и предлогов.**  */Урок обобщения и систематизации знаний/* | Закреплять навыки правописания приставок и предлогов;  развивать умения распознавать орфограммы в словах. | Приставка, предлог | **Знание:** закрепят как писать слова  с предлогами и приставками  **Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов  **Навык:**написание фразеологизмов, их значение | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планиро-  ания и регуляции своего действия. | **У.**  **С.136-** | **У.250**  **(С.135).** |  |  |  |  |
| 163 | **Правописание безударных гласных.**  */Урок обобщения и систематизации знаний/* | Развивать умение подбирать проверочные слова  для слов с безударной гласной  в корне слова; развивать творческое мышление. | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение | **Знание:**  определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм;**Умение:**формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения  **Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | **У.**  **С.137.** | **У.255**  **(с.137).** |  |  |  |  |
| 164 | **Правописание значимых частей слова.**  */Урок обобщения и систематизации знаний/* | Обобщить знания о правописании слов с орфограммами;  Развивать умения пользоваться правилом перед написанием слов; выяснять в какой части слова находится орфограмма. | Приставка, суффикс,  Корень. | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова  **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи  **Навык:**разбор  предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | **У.**  **С.138-**  **139.** | **У. 257**  **(с.138).** |  |  |  |  |
| 165 | ***Итоговый контрольный диктант№6***  */Контроль знаний умений и навыков/* | Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.  Оценить результаты освоения тем. |  | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова  **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи  **Навык:**, подбор проверочных слов. | Регулятивные:  использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. |  |  |  |  |  |  |
| 166 | **Работа над ошибками.**  **Однокоренные слова.**  /*Урок повторения и систематиза*  *ции*/ | Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; обобщить знания о частях речи, однокоренных словах | Однокоренные слова.  Корень,  суффикс, приставка. | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писано слово  **Умение**распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,  **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | **У.**  **С.139** | **У.263**  **(с.140)** |  |  |  |  |
| 167 | **Обучающее изложение.**  *Повторение и систематизация знаний/* | Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученными  орфограммами. | Текст, тема текста, заголовок, главная мысль. | **Знание**определять  наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  **Умение**находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова  **Навык:**  разбор предложений по  членам предложения,  составление текста | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | **У.265**  **С.141.** |  |  |  |  |  |
| 168 | **Текст.**  */Повторение и систематизация знаний/* | Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста. | Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение | **Знание:**научится различать признаки текста  **Умение**: подбирать заголовки к тексту  **Навык**списывания текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | **У.**  **С.140-**  **143.** |  |  |  |  |  |
| 169 | **Сочинение**  **« Почему я жду летних каникул».**  */Повторение и систематизация знаний/* | Формировать умение составлять текст по заданной теме. |  | **Знание:** научится  использовать вопросы для составления текста.  **Умение:**  высказывать свои впечатления  **Навык:** безошибочное написание описательного текста по теме. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности   Познавательные: использовать знаково-символические средства  и применять знания, умения  и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **У.267**  **С.142.** |  |  |  |  |  |
| 170 | **КВН « Знатоки**  **русского языка**»  /*Урок – игра/* | Применить свои знания для выполнения заданий. |  | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. | Осознанное а произвольное речевое высказывание, основанное на знаниях.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. |  |  |  |  |  |  |