Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 « Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждаю: Согласно: Рассмотрено на

Директор школы Зам. Директора по УР заседании МО

------- -Зиярудинова Н.Р. \_\_\_\_\_\_ Дагуева М.Н. ------- Темильгереева К.П

«-----» ------ ------ г. «-----» ----- ------ г. «-----» ------ ------- г.

 ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

 ***по русскому языку для 3 классов.***

 ***на 2018—2019 учебный год***

 Выполнили : Абдулатипова П.Х.

 Бибасханова Р.П.

 Корголаев М.М

 **Тематическое планирование**

 **по русскому языку**

Класс: 3

Всего 170 часов; в неделю 5 часов

Учебник: В.П.Канакина, В.Т.Горецкий «Русский язык» М. Просвещение 2017г.

Количество контрольных диктантов: 10

Проверочных работ: 5

Изложений: 8

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В . Русский язык М. Учебник. 3 класс . М.: «Просвещение»,2017г.,

**Цели программы** - ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**: - изучать язык как культурно-исторический процесс; развивать все виды речевой деятельности школьников; развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа; формировать универсальные учебные, развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения; формировать языковое мышление детей; изучать с детьми русское коммуникативное поведение и обучать их ему; формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

**Общая характеристика курса.**

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Программой отводится на изучение русского языка по 5 уроков в неделю, что составляет 170 часов в учебный год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета:**

Наша речь(2ч) Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Текст (2ч) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Предложение(12ч) Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением.

Слово в языке и речи (19ч). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.

Состав слова (16ч) Сложные слова. Формы слова. Основа слова.

Правописание частей слова (29) Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и предлогов.

Части речи (76 ч) Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Имя прилагательное как часть речи. Род имён прилагательных. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных. Местоимение (личное) как часть речи. Изменение по родам личных местоимений. Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов.

Повторение (19 ч) Контрольные и проверочные работы. Проекты.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

**3 класс  по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык»,  программа «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока****Тип урока** | **Решаемые проблемы****(цель)** | **Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС)** |  |  | **Средства****обуче****ния** | **Домашнее****задание** | **Дата** |  |  |  |
|  |  | **)** |  | Предметные результаты | УУД |  |  | По плану | Фактически |  |  |
| 1 | 2 | Понятие | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |  |  |  |
| **Язык и речь ( 2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  **Наша речь.****Виды речи.**/*Повторение и систематизация знаний/* | Формировать умение распознавать виды  речи и ее значении в жизни человека; развивать устную речь | Речь устная, речь письменная,внутренняя речь | **Знание**: научатся различать виды речи, писать слово***ПРАЗДНИК*****Умение**: анализировать высказывания о русском языке**Навык**: формировать навык  общения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные задавать вопросы. | **У.**с.6 – 7.**Р.т.**с. 3. | **У.4****(с.7)** |  |  |  |  |
| 2 | **Наш язык.**/*Урок повторение и систематизация знаний/****Входная диагностическая работа****.* | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем **отличаются** язык и речь | Чем отличаются язык и речь | **Знание**: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке **Умение:**анализировать высказывания о русском языке**Навык**: владение русским языком, письмо слова***ВМЕСТЕ*** | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные: уметь просить о  помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | **У.**С.8 – 9.**Р.т.**с.4 | **У.9****(с.9)** |  |  |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Текст. Типы текстов.***/Урок развития умения и навыков*/ | Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста. | Текст и предложение.Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение | **Знание:**научится различать признаки текста                          **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык**списывания текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: поиск и выделение информацииКоммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | **У.****С.12 -13.****Р.т.****с. 5 .** | **Соста -****вить текст – описание животного** |  |  |  |  |
| 4 | **Текст.**/*Урок формирования**умений и навыков/* | Формировать умение редактировать текст; развивать устную речь, умение делить текст на части. | Текст, тема,  главная мысль, заголовок, части текста | **Знание:** научится  определять типы текстов                   **Умение**составление текста из деформированных  предложений **Навык**:  составление текста по  самостоятельно выбранной теме на основе  личных впечатлений, писать правильно слово ***ОРЕХ*** | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правилаПознавательные: использовать общие приёмы решения задачКоммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | **У.****с.14.****Р.т.****с.6 -7** | **У.16****(с.14)** |  |  |  |  |
| 5 | **Предложение.**Сочинение по репродукции картиныВ.Д.Поленова«Золотая осень».*/Повторение и систематизация знаний/* | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме,  находить главные члены предложения.Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины | Предложение, законченная мысль, диалог,репродукция, пейзаж. | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме  **Умение:**отделять в устной речи одно предложение отдругого**Навык**: оформление предложений в диалогической речи**Знание:** научится  использовать вопросы для составления текста **Умение:**  высказывать свои впечатления **Навык:** безошибочное написание описательного текста по картине.   | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства  и применять знания, умения  и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщенияКоммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **У.**с.15 – 16.**Р.т.**с.8-9.***КАРТИНЫ******С.130*** | **Сост. и запис. Предл.на****тему****«Летним днем в лесу»** |  |  |  |  |
| 6 | **Виды предложений по цели высказывания.**/*Комбинирован**ный/* | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; | Предложения повествователь-ные, вопроситель-ные, побудительные | **Знание:** научится различать предложения , писать слово***ОВЁС.*****Умение**устанавливать правильную интонацию**Навык:** совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений | Регулятивные: применять установленные правилаПознавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письмаКоммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | **У.**с.17-18.**Р.т.**с.10 | **У.26****(с.18)** |  |  |  |  |
| 7 | **Виды предложений по    интонации.**/*Урок обобщения и систематизации знаний/****Словарный диктант №1*** | Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации,  выбор знаков препинаний | Предложения восклицательные, невосклацательные | **Знание:** научится анализировать таблицу                 **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи.                 **Навык**: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать вниманиеПознавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****с**.20-23.**Р.т.**с.11. | **У.33****(с.23)** |  |  |  |  |
| 8 | **Предложения с обращением.***/Урок изучения нового материала/* | Дать учащимся представление  о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку | Диалог, обращение | **Знание**: научится находить в тексте обращение**Умение**:  ставить знаки препинания в предложения с обращениями**Навык**:  работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правилаПознавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.Коммуникативные. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **У.****с.24-26.****Р.т.****с.12** | **У.36****(с.26)** |  |  |  |  |
| 9 | **Обучающее изложение.***/Урок формирования**умений и навыков/* | Развивать представление о связи между предложениями в тексте; учить передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | Текст, тема,  главная мысль, заголовок, части текста | **Знание:**научится делить текст на части;                      **Умение**: подбирать название частей текста**Навык**записи текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: поиск и выделение информации.Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  | **Сост. 2 предл. с.****Обращен.** |  |  |  |  |
| 10 | **Главные и второстепен****ные члены предложения.**/*Урок повторение и систематизация знаний/* | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений,  распознавать распространенные и нераспространенные предложения | Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения | **Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные**Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений     **Навык**: составление предложений их группы слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **У.****с.26-28.****Р.т.****С.13** | **У.41****(с.28)** |  |  |  |  |
| 11 | **Главные и второстепен-****ные члены предложения.**/*Урок обобщения и систематизации знаний/* | Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся | Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения | **Знание:** научится устанавливать связь слов в предложении, правильно писать слово **ВОСТОК** **Умение**:находить грамматическую  основу предложения.**Навык**: соотнесение предложений со схемой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщенияКоммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **У.****с.29-30.****Р.т.****с. 14 -15.** | **У.46****(с.30)** |  |  |  |  |
| 12 | **Простое и сложное предложение.***/Урок изучения нового материала/* | Дать учащимся общее представление о простом и **сложном предложении**, учить различать простое и сложное предложение; устанавливать связь слов в предложении. | Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения**Умение:**находить грамматическую  основу сложного предложения **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные  уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | **У.****С.31-****32.****Р.т.****с.16.** | **У.51****(с.32)** |  |  |  |  |
| 13 | **Простое и сложное предложение.**/*Урок закрепления знаний/* | Формировать умение распознавать простые и сложные предложения | Словосочетание, главное  и зависимое слово | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях **Умение:** составлять схемы словосочетаний **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **У.****с. 33-34.****Р.т.****с.17.** | **У.55****(с.34)** |  |  |  |  |
| 14 | **Словосочета-****ние.***/Урок изучения нового материала/* | Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово, | Словосочетание, главное  и зависимое слово | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, правильно писать слово ***ПШЕНИЦА.*** **Умение:** составлять схемы словосочетаний. **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно  Памятки. | Регулятивные: формировать учебную задачу.Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков.Коммуникативные  уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **У.****с. 35- 36.****Р.т.****с.18.** | **У.60****(с.36)** |  |  |  |  |
| 15 | Словосочетание./*Урок обобщения и закрепления знаний/****Проверочная работа№1*** | Обобщить знания о словосочетании; формировать умение выполнять разбор предложения по членам; развивать устную речь. | Словосочетание, главное  и зависимое слово, схема словосочетания. | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях. **Умение:** составлять и записывать предложения. **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно  Памятки. | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков.Коммуникативные  уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | **У.****с.37 – 38.****Р.т.****с.19.** | **У.63(с.37)** |  |  |  |  |
| 16 | ***Контрольный диктант №1*** по теме: «Предложение»*/Урок контроля и**коррекции знаний/* | Проверить знания, умения и навыки по теме: «Предложе –ние»; выявить уровень сформированности  навыков правописания | Предложение, слово, текст, словосочетание, грамматическая основа предложения, главные члены предложения. | **Умение: о**пределят**ь**тип  текста, цель высказывания и интонацию предложения. **Навык:** писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. |  |  |  |  |  |  |
| **Слово в языке и речи (19ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Работа над ошибками.**Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные***/Комбинированный /* | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах | Слово, лексическое значение, слова однозначные,слова многознач- ные | **Знание:** научится определять лексическое значение слов , писать правильно слово ***АЛЬБОМ*****Умение:** распознавать однозначные и многозначные слова**Навык:**  работа со схемой | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | **У.****с.40 -42.****Р.т.****с.20 -****22.** | **У.67****(с.42)** |  |  |  |  |
| 18 | **Синонимы и антонимы.***/Урок обобщения и систематизации знаний/* | Развивать умении распознавать в речи слова синонимы и антонимы | Синонимы, антонимы | **Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы, писать правильно слово***ПОГОДА*****Умение:**подбирать необходимые слова**Навык:** работа со словарем, | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | **У.****с.42 – 44.****Р.т.****с.23-25.** | **У.74****(с.44)** |  |  |  |  |
| 19 | **Омонимы.**/*Урок формирования умений и навыков/* | Дать учащимся первое представление об омонимах, учить  находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп | Лексическое значении, омонимы | **Знание:** научится  находить омонимы в устной и письменной речи,  писать правильно слово***ПОНЕДЕЛЬНИК.*** **Умение:**  выяснять лексической значение слов**Навык:** работа со словарем | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **У.****с.45-****46.****Р.т.****с.26-27.** | **У.78****(с.46)** |  |  |  |  |
| 20 | **Слово и словосочета-****ние.**/*Урок – исследование/* | Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания, | Слово, словосочетание, главное, зависимое слово | **Знание:**  словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)**Умение:**находить в словосочетании  главное и зависимое слово**Навык:**написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | **У.****с.47-****48.****Р.т.****с.28.** | **У.82****(с.48)** |  |  |  |  |
| 21 |  **Фразеологиз-****мы.***/Урок изучения нового материала/* | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), | Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь | **Знание:**что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками, писать правильно слово ***РАКЕТА*** **Умение:**  замечать в речи фразеологизмы **Навык:**работа со словарем, умение находить лексические значения слов | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | **У.****с.49-****50.****Р.т.****с.29-30.** | **У.87****(с.50)** |  |  |  |  |
| 22 | **Развитие речи.****Изложение текста Н.Сладкова  «Елочка».***/Урок развития умений и навыков/* | Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце | Изложение, тема, главная мысль, заголовок | **Знание:**  определение темы частей**Умение**нахождение фрагментов частейтекста**Навык:** составление текста и его проверка | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | **У.****С.52****Р.т.** | **Сост. 2 пр-я с фразеологизмами** |  |  |  |  |
| 23 | **Части речи.****Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».***/Комбинирован**ный/* | Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в  речи.Составлять по репродукции небольшой текст. Находить  в нем изученные чести речи . | Части речи. Имя существительное, имя прилагательное,  глагол,  местоимение. | **Знание**  слова с непроверяемыми написаниями**Умение:**распознавать части речи с опорой на таблицу **Навык:**разбор предложений по членам предложений, по частям речи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:   осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | **У.****с.53-****54.****Р.т.****С.31.*****КАРТИНЫ******С.130*** | **У.92****(с.54)** |  |  |  |  |
| 24 | **Имя существительное. Местоимение.***/Урок  закрепление/* | Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно  употреблять их в речи | Имя существительное, местоимение. | **Знание:** классификация частей речи, писать правильно слово ***ТРАКТОР*****Умение**определять грамматические признаки  частей речи**Навык**замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **У.****С.55-****56.****Р.т.****с.32** | **У.96****(с.56)** |  |  |  |  |
| 25 | **Части речи. Имя прилагатель-****ное.**/*Урок повторение и систематизация знаний/* | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных,их роли в речи, | Имя прилагательное, слова-синонимы | **Знание:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, писать правильно слово ***ЧЁРНЫЙ*****Умение:** различать оттенки значений имен прилагательных**Навык:** отгадывание загадок с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **У.****с.57 –****58.****Р.т.****с.33** | **У.100****(с.58)** |  |  |  |  |
| 26 | **Части речи. Глагол.**/*Урок повторения и закрепления знаний/* | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи | Глагол, словосочетание | **Знание**  определение роли глаголов в тексте**Умение:**  определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению**Навык:**написание слов с непроверяемыми написаниями | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | **У.****с.58-****59.****Р.т.****С.33** | **Сост. и запис 2 пр –я, под. гл. члены .** |  |  |  |  |
| 27 | **Имя числительное как часть речи.***/Урок изучения нового материала/****Проверочная работа №2*** | Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;   | Имя числительное, количество предметов, порядок при счете | **Знание:** научится  определять имена числительные   по  обобщенному лексическому значению; писать правильно слова ***ВОСЕМЬ,ЧЕТЫРЕ,******ВТОРНИК,СРЕДА.*****Умение:**. Объяснить значение имен прилагательных в речи**Навык** запись по памяти | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **У.****с.59-****60.****Р.т.****с.34.** | **У.105****(с.60).** |  |  |  |  |
| 28 | **Однокорен-****ные слова.***/Урок развития умений и навыков/* | Уточнить  представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах | Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов. | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писать правильно слово***КАРТОФЕЛЬ*****Умение**распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,  **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | **У.****С.61-****62.****Р.т.****С.35.** | **У. 111****(с. 62)** |  |  |  |  |
| 29 | **Слово и слог. Гласные звуки и буквы.***/Урок развития умений и навыков/* | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих, | Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог. | **Знание:**  различать слово и слог, букву и звук; писать правильно слово ***ОВОЩИ, ПЕТРУШКА, ГОРОХ.*****Умение:** правильно определять количество слогов в словах**Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | **У.****С.63 – 64.****Р.т.****С.36-****37.** | **У.116****(с.64)** |  |  |  |  |
| 30 | **Согласные звуки и буквы.***/Урок развития умений и навыков/* | Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки | Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие. | **Знание:**  согласные звуки и буквы, писать правильно слова ***ОГОРОД, ОГУРЕЦ, ПОМИДОР.*****Умение:** работа с таблицей**Навык:**написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | **У.****С.65 – 66.****Р.т.****С.38.** | **У 120****(с.66)** |  |  |  |  |
| 31 | **Звонкие и глухие согласные.****Разделитель****ный мягкий знак.***/Урок развития умений и навыков/* | Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки; писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами. | Буквосочетание Звуко-буквенный разбор.Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая | **Знание:** определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, слово***КОМПЬЮТЕР*****Умение:**  определять наличие в словах изученные орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком.**Навык:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой,перенос слов с разделительным мягким знаком. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | **У.****С.67-****69.****Р.т.****С.39-****40.** | **У.127****(с.70)** |  |  |  |  |
| 32 | **Изложение.*****Словарный диктант №2****/Урок развития умений и навыков/* | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | **Знание**определение типа текста, его структуры **Умение:** писать  изложение в соответствии с поставленной задачей**Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. |  | **Запи -****сать 5 слов с разд./ ь** |  |  |  |  |
| 33 | **Обобщение и закрепление изученного.***/Урок обобщения и систематизации знаний/****Проверочная работа №*** | Проверить умение распознавать части речи , подбирать однокоренные слова | Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова. | **Знание**выявление и исправление ошибок изложения**Умение:**  распознавать части речи и подбирать однокоренные слова **Навык**звуко-буквенный разбор слов | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | **У.****С.70- 71.****Р.т.** |  |  |  |  |  |
| 34 | ***Проверочный диктант №2*** по теме: «Слово в языке и речи»./*Урок проверки и коррекции знаний/* | Проверить умения учащихся правильно писать слова с  изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме. | Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень |  | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | **У.****Р.т.** |  |  |  |  |  |
| 35 | **Работа над ошибками.****Проект «Рассказ о слове»***/Урок обобщения и систематизации знаний/* | Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта. |  | **Знание:** выявление и исправление ошибок**Умение**выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта**Навык**оценивать результаты выполненного задания | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | **У.****С.72****Р.т.** |  |  |  |  |  |
|  | **Состав слова (16ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | **Однокоренные слова. Корень слова.***/Урок развития умений и навыков/* | Уточнить  представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» | Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение. | **Знание:** общее лексическое значение слов**Умение:** различать однокоренные слова  и выделять в них корень слова**Навык:** работа со словарем однокоренных слов | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | **У.****С.74-****75.****Р.т.****С.41.** | **Записать однокр. слова.****1в -мор-****2в -гор-** |  |  |  |  |
| 37 | **Упражнение в написании корня в однокоренных словах.****Сложные слова.**/*Урок обобщения и систематизации знаний/* | Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова | Корень слова .Чередование согласных, сложные слова | **Знание:** чередование согласных в корне, слово***СТОЛИЦА*****Умение:**  одинаково писать гласные и согласные в корне  однокоренных слов**Навык:** подбирать примеры однокоренных слов | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной  и письменной форме.Коммуникативные: строитьпонятные для партнёра вывысказыванвысказывания, умение слушать собеседника. | **У.****С.75 – 77.****Р.т.****С.42.** | **У.141****(с.78).** |  |  |  |  |
| 38 | ***Контрольное списывание №1****/Контроль**знаний, умений и навыков/* | Списать текст  с расстановкой знаков препинания. |  | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль по результату. |  |  |  |  |  |  |
| 39 | **Работа над ошибками.****Формы слова. Окончание.***/Урок изучения нового материала/* | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении | Формы слова. Окончание. | **Знание**при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения**Умение:**  изменять форму слова**Навык:** связь слов в словосочетании и предложении | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **У.****С.79-****80.****Р.т.****С.43.** | **У.146****(с.81)** |  |  |  |  |
| 40 | Упражнение в нахождении окончаний.*/Урок изучения нового материала/* | Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание | Форма слова. Окончание. Нулевое окончание. | **Знание**  формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание, правильное написание слов***ОБЕД, УЖИН.*****Умение н**ахождение в слове окончания**Навык:** составление предложений из слов | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **У.****с.82 – 83.****Р.т.****С.44.** | **У.152****(с.83)** |  |  |  |  |
| 41 | ***Контрольный диктант №2****/Контроль**знаний,**умений и навыков/* | Проверить умения учащихся правильно писать слова с  изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме. | Части слова | **Знания:**гласные и согласные в корне, суффиксе.**Умение: о**пределят**ь**место орфограммы в слове.**Навык:** писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громко речевой форме. |  |  |  |  |  |  |
| 42 | **Работа над ошибками.****Приставка.** (общее понятие).*/Урок изучения нового материала/* | Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием | Корень слова. Приставка. | **Знание:** приставка, ее значение в слове**Умение:**нахождение приставок в словах**Навык**образование новых глаголов с помощью различных приставок | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | **У.****С.85-86.****Р.т.****С.45.** | Сост. 2 пря,исп глаголы с прист. |  |  |  |  |
| 43 | **Приставка – значимая часть слова.***/Урок развития умений и навыков/* | Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставкамиРазвивать умение учащихся распознавать изученные части слова | Однокоренные слова. Корень слова. Приставка . | **Знание**что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове**Умение:** выделять изучаемые части в слове**Навык:** нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм**Знание**значение приставок в слове**Умение**. Распознавание приставок в словах**Навык:** образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.Регулятивные:  анализ и передача информации устным и письменным способами.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | **У.****С.86- 88.****Р.т.****С.46.** | **У.163****(с.88)** |  |  |  |  |
| 44 | **Суффикс – значимая часть слова.***/Урок изучения нового материала/* | Познакомить с суффиксом как значимой частью слова, развивать умение находить в словах суффиксы. | Однокоренные слова. Корень.Окончание. Суффикс. | **Знание**уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов**Умение:** находить суффиксы в словах**Навык**написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.89- 90.****Р.т.****С.47** | Записать 10 слов с суффиксами. |  |  |  |  |
| 45 | **Образование слов с помощью суффиксов.***/Урок развития умений и навыков/* | Развивать умении учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие  части слова | Суффикс. Уменьшительно-ласкательное и увеличительное  значение суффиксов. | **Знание**  формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове **Умение:**  находить суффиксы в словах**Навык:**написание слов с пропущенными известными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.91 – 94.****Р.т.****С.48** | **У.176****(с.94)** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | **Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова****«В голубом просторе»**/*Комбинирован**ный/* | Написание по репродукции картины  сочинения | Текст-описание | **Знание** анализ содержания картины**Умение**высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст**Навык:**  безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после  его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | **У.*****КАРТИНЫ******С.131.*** | **У.171****(с.92)** |  |  |  |  |
| 47 | **Основа слова.***/Урок изучения нового материала/* | Формировать представление учащихся об основе слова,  развивать умение нахождения основы в словах | Окончание. Основа слова. | **Знание:**  как найти и выделить основу слова**Умение:**  работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника **Навык:**написание слов с непроверяемыми орфограммами | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | **У.****С.95-****96.****Р.т.****С.49.** | **У.182****(с.96)** |  |  |  |  |
| 48 | **Упражнение в разборе слов по составу.***/Урок обобщения и систематизации знаний/* | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели | Однокоренные слова. Разбор слов по составу. | **Знание**  слова с непроверяемым написанием***ШОССЕ, ПИРОГ.*****Умение**проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой**Навык**формирование навыка моделирования сло**в** | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | **У.****С.97-****98.****Р.т.****С.50-****51.** | **У.188****(с.98).** |  |  |  |  |
| 49 | ***Контрольный диктант по теме***:«Состав слова»*/Контроль**знаний,**умений и навыков/* | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу. | Однокоренные слова, корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. | **Знание**   слова однокоренные и не однокоренные**Умение:** находить в словах известные части слова**Навык:**безошибочное написание работы,проверять результаты своей работы. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |  |  |  |  |
| 50 | **Работа над ошибками.*****Проверочная работа №3*** по теме: « Состав слова»*/Урок обобщения и коррекции знаний/* | Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте | Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу. | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы, слова однокоренные и не однокоренные**Умение:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям**.****Навык:**работа над ошибками,  грамотное написание текста и проверка трудных слов | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | **У.****С.98-****99.****Р.т.****С.52.** | **У .189****(с.98-99)** |  |  |  |  |
| 51 | **Обучающее изложение.***/Контрольно-**обобщающий/* | Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом | Текст. Главная мысль. План текста. | **Знание:**  использование авторских средств**Умение:** записывать слова и предложения после их предваритель-ного разбора**,**последовательно и подробно излагать мысль**Навык:**  грамотное написание текста и проверка трудных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | **У.****С.****Р.т.****С.** | **У.190****(с.99)** |  |  |  |  |
| **Правописание частей слова (29ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | **Работа над ошибками.****Общее представление о правописании частей слова.**/*Урок – исследование/* | Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составуДать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова,  написание их надо проверять  либо запоминать | Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.Орфограмма, значимые части слова | **Знание**   слова однокоренные и не однокоренные, написание орфограммы в любой части слова***. ЧЕТВЕРГ*****Умение:** находить в словах известные части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки.**Навык:**безошибочное написание работы,проверять результаты своей работы; воспроизвести знания об изученных правилах письма | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера , преобразовывать практическую задачу в познавательную;.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.102-****105.****Р.т.****С.52.** | **У.195****(с.105)** |  |  |  |  |
| 53 | **Правописание  слов с безударными гласными в корне.**/*Урок формирования умений и навыков/* | Формировать умение подбирать проверочные словадля слов с безударной гласнойв корне слова; развивать творческое мышление. | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение | **Знание:**  определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; слово ***СЕВЕР.*****Умение:**формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения**Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | **У.****С.105 –****107.****Р.т.****С.53** | **У.200****(с.107)** |  |  |  |  |
| 54 | **Правописание слов с безударными гласными в корне.***/УРОК – практика/* | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова | Корень слова, ударение, безударная гласная | **Знание:**  подбирать проверочные слова с заданной орфограммой;***БЕРЕГ .*****Умение:**  объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой **Навык:**  безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | **У.****С.107-****108.****Р.т.****С.54.** | **У.203****(с.108)** |  |  |  |  |
| 55 | **Правописание слов с  безударными гласными в корне.**/*Комбинирован**ный/* | Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными | Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово | **Знание**слова старославянского происхождения и их «следы» в русскомязык**е****Умение:**  подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне**Навык:**  работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источниковКоммуникативные: строить монологичное высказывание | **У.****С.109 –****110.****Р.т.****С.55-****56.** | **Записать 10 слов с безуд. гл в корне .** |  |  |  |  |
| 56 | **Правописание слов с парными согласными в корне.***/Урок формирования умений и навыков/* | Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного  по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова | Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости | **Знание**знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. ***ПОРОША.*** **Умение**писать слова на изучаемое правило**Навык:**  работа с орфографическим словарем,  обозначение согласного звука буквой  | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | **У.****С.111- 112****Р.т.****С.57.** | **Записать 10 слов с парн. согл в корне.** |  |  |  |  |
| 57 | **Проверка слов с парными  согласными в корне.**/*Урок - практика/* | Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы  в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне  и правильно записывать такие слова | Корень слова, орфограмма, парные согласные | **Знание**  группировать  слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове**Умение:**  находить зрительно и на слух изученные орфограммы  и  безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»**Навык:** безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.113.****Р.т.****С.58.** | **У. 204****(с.113)** |  |  |  |  |
| 58 | **Правописание****слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.***/Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах  подбора проверочных слов | Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне | **Знание**группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове **Умение**обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, **Навык:**осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | **У.****С.114-****115.****Р.т.****С.59.** | **У.218****(с.115)** |  |  |  |  |
| 59 | **Правописание****слов с глухими и звонкими согласными в корне**.*/Урок – игра/* | Развивать умение подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах. | Корень слова, орфограмма, парные согласные |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | **Обучающее изложение.***/Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученнымиорфограммами. |  | **Знание**определять  наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм **Умение**находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова**Навык:**  разбор предложений по  членам предложения,  составление текста | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | **У.****С.****Р.т.****С.** | **Запис по 5 слов с парн.****согл. На конце в середине слова**. |  |  |  |  |
| 61 | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.**/*Урок изучения нового материала/* |  Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными | Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки | **Знание**обозначение буквой непроизносимого согласного  в слове. ***ЧУВСТВО, ЛЕСТНИЦА.*****Умение**формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и  эту же букву в проверочном слове**Навык:**  Работа со словарем | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | **У.****С.117-****118.****Р.т.****С.61.** | **У.224****(с.117)** |  |  |  |  |
| 62 | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.***/Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание  -сн- | Непроизносимые согласные | **Знание:** слова с непроверяемым написанием  ***ИНТЕРЕСНЫЙ.*****Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-**Навык:**подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **У.****С.118- 119.****Р.т.****С.62** | **У.229****(с.120)** |  |  |  |  |
| 63 | **Правописание слов с непроизносимыми согласными  в корне.***/Урок – игра/* | Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными |  | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.**Умение:** контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.ю**Навык**разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | **У.****С.120- 121.****Р.т.****С.63** | **У.230****(с.120)** |  |  |  |  |
| 64 | **Правописание слов с удвоенными согласными.**/*Урок формирования знаний умений и навыков/* | Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными | Орфограмма, лексическое значение | **Знание:** научатся писать слова с  удвоенными согласными ***КОЛЛЕКТИВ КОЛЕКЦИЯ***; контролировать правильность записи текста **Умение:**сопоставление слов, различных  по смыслу, но сходных в произношении**Навык**: работа с орфографическим словарем | Регулятивные:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **У.****С.121- 122.****Р.т.****С.65.** | **У.235****(с.122)** |  |  |  |  |
| 65 | **Правописание слов с удвоенными согласными.***/Урок развития умений и навыков/* | Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными |  | **Знание**образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение  слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове.***АККУРАТНЫЙ АККУРАТНО*****Умение:** контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу**Навык:**изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.122-****123.****Р.т.****С.66.** | **Записать 10 слов с удв. согл.** |  |  |  |  |
| 66 | **Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова****«Снегурочка».**/*Комбинирован**ный/* | Учить рассматривать картину, составлять по ней  описательный текст, высказывать свое отношение к картине | Структура текста, тема , заголовок | **Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине**Умение:** воспроизвести содержание картины, высказать впечатление**Навык:**запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  Подг. к контр.диктанту. |  |  |  |  |
| 67 | ***Контрольный диктант по теме:******«Правописание корней слова».****/Контроль**знаний ,умений и навыков/* | Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными  в корне |  | **Знание:** использовать полученные знания **Умение:** безошибочное  написание текста с изученными орфограммами**Навык:**применять изученные офограммы. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;Познавательные: использовать общие приемы решения задач;Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. |  |  |  |  |  |  |
| 68 | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.****Правописание приставок и суффиксов.**/*Урок изучения нового материала/* | Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте.Воспроизвести знания учащихся о  суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-. | Приставка, суффикс, значение слов | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы, научатся писать слова с суффиксами**Умение:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям**;**различать значение слов с различными суффиксами**Навык:**работа над ошибками;разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **У.****С.124-****126.****Р.т.****С.67.** | **У.241****(с.125)** |  |  |  |  |
| 69 | **Упражнение в правописании суффиксов и приставок.***/Урок развития умений и навыков/* | Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением | Корень, суффикс, приставка | **Знание:** научатся писать  слова с суффиксом –ок- после шипящих **Умение:** употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.**Навык:** письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | **У.****С.126- 128.****Р.т.****С.68.** | **У. 247****(с.128).** |  |  |  |  |
| 70 | **Правописание суффиксов и приставок.***/Комбинированный/* | Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные ***о*** и ***а***, | Приставка, группы приставок | **Знание:** научатся  написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный **Умение:** выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово**Навык:** демонстрировать понимание звуко - буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.128-****129.****Р.т.****С.69.** | **У.251****(с.129)** |  |  |  |  |
| 71 | **Правописание суффиксов и приставок.***/Урок – игра/****Словарный диктант №3*** | Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова | Приставка, суффикс | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова  **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи**Навык:**разбор  предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | **У.****С.130-****131.****Р.т.****С.70.** | **У. 255****(с.130)** |  |  |  |  |
| 72 | **Приставки и предлоги.**/*Урок – исследование/* | Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов) | Приставка, предлог | **Знание:** научатся писать слова  с предлогами и приставками**Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов**Навык:**написание фразеологизмов, их значение | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **У.****С.131-****132.****Р.т.****С.71.** | **У.260****(с.132)** |  |  |  |  |
| 73 | **Правописание приставок и предлогов.***/Урок формирования знаний умений и навыков/* | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги | Приставка, предлог, глагол | **Знание:** научатся писать слова  приставками и предлогами. ***ЖЕЛАТЬ*****Умение:** различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте**Навык**. составление из слов предложений, из предложений текста. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения  и навыки.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | **У.****С.132-****133.****Р.т.****С.73.** | **У.263****(с.134)** |  |  |  |  |
| 74 | **Правописание слов разделительным твердым знаком.**/*Урок – исследование/* | Формировать навыки правописания слов с разделительным твердым знаком. | Приставка, разделительный твердый знак | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак**Умение** обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму**Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | **У.****С.134-****135.****Р.т.****С.76.** | **У. 266****(135)** |  |  |  |  |
| 75 |  **Разделительные твердый и мягкий  знак.***/Комбинирован**ный/* | Познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах | Приставка, разделительный твердый знак | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый  мягкий знаки.**Умение** обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму**Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.****С.136-****137.****Р.т.****С.77.** | По 5 слов с разделитЪ и Ь зн. |  |  |  |  |
| 76 | **Правописание слов разделительным твердым  и мягким знаком.**/*Урок закрепления  знаний/* | Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком | Сочетание ши;  прави-ло, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый. | **Знание:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания**Умение**, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила.**Навык:** написание слов с разделительными знаками. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.137-****138.****Р.т.****С.78.** | **У.274****(с.138)** |  |  |  |  |
| 77 | **Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».**/*Урок обобщения и систематизации знаний/* | Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками,  познакомить с правилом переноса слов с «ъ». | Разделитель-ные твердый и мягкий знаки,  перенос слов. | **Знание:** научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком**Умение:** анализировать и записывать  слова с изученными  правилами**Навык:** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | **У.****С.139- 140.****Р.т.****С.79.** | **У.279****(с.141)** |  |  |  |  |
| 78 | ***Контрольный диктант №3****/Контроль**знаний ,умений и навыков/* | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой | Предложение, приставка, суффикс, | **Знание**изученных орфограмм**Умение:** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.**Навык:** безошибочное написание под диктовку | Регулятивные:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| 79 | **Работа над ошибками.****Проект****« Составляем орфографический словарь».***/Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи | Устные объявления | **Знание:** научатся употреблять изученные правила **Умение:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы.**Навык:** применение правила правописания  слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий,  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. |  |  |  |  |  |  |
| 80 | **Обучающее изложение.***/Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученнымиорфограммами. |  | **Знание**определять  наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм **Умение**находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова**Навык:**  разбор предложений по  членам предложения,  составление текста | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. |  | Зпис. 10 слов с приставками |  |  |  |  |
| **Части речи (76ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | **Учебник****«Русский язык»  часть 2****Части речи.***/Урок введения в новую тему/* | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи | Части речи. Имя существитель-ное | **Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по  частям речи **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание  заголовка; работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **У.****С.3 - 7****Р.т.****С.3-5.** | **У.7****(с.6)** |  |  |  |  |
| **Имя существительное (31ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 | **Имя существительное и его роль в речи.***/Урок формирования умений и навыков/* | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам | Имя существитель-ное | **Знание:**воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения. ***САМОЛЕТ, КОМНАТА.*****Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам.**Навык:** определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.****С.8-10****Р.т.****С.6** | **У.11****(с.10)** |  |  |  |  |
| 83 | **Имя существительное и его роль в речи.***/Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение  распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст | Начальная форма имени существительного, словосочета-ния | **Знание:** работа со словарными словами, начальная форма имени существительного**Умение**ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи**Навык:**составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.10 –****11.****Р.т.****С.7** | **Составть 2 пр –я.****Подч.****им .сущ.** |  |  |  |  |
| 84 | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные.**/*Урок формирования умений и навыков/* | Уточнить  представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных | Одушевленные и неодушевленные | **Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами**Умение**распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам**Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.12 -13.****С.****Р.т.****С.9-10.** | **Запис.по 5 сущ. одуш. и неодуш**. |  |  |  |  |
| 85 | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные.**/*Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительны. | Одушевленные и неодушевленные | **Знание:** распознавать среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами**Умение** классификация имен существительных по вопросам и признакам**Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.13 -14.****Р.т.****С.11** | **Сост.2 пр -я с сущ. одуш. и неодуш.** | . |  |  |  |
| 86 | **Изложение повествовательно****го текста.***/Комбинированный/* | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста | **Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану **Умение:**  самостоятельно составить план текста,  подбор заголовка к тексту**Навык:**  написание изложения, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **У.21****С.14** | **Выпис из слов. По 5 сущ. одуш. и неодуш** |  |  |  |  |
| 87 | **Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.*****/****Урок формирования умений и навыков/* | Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных | Имена собственные и нарицательные | **Знание**воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных  **Умение:** распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных**Навык:**  заглавная буква в написании имен собственных | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.15 – 17.****Р.т.****С.12.** | **У.27****(с.17)** |  |  |  |  |
| 88 | **Контрольное списывание****№3***/Контроль**знаний ,умений и навыков/* | Списать текст  с расстановкой знаков препинания. |  | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль по результату. |  |  |  |  |  |  |
| 89 | **Работа над ошибками.****Проект****« Тайна имени»**/Урок – прект/ | ННаблюдатьтолкование и | Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существитель-ных | **Знание:** имена существительные изменяются по числам**Умение:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, **Навык:** предложения распространенные и нераспространенные | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.****С.18 -19.****Р.т.****С.13.** |  |  |  |  |  |
| 90 | **Число имен существительных***/Урок формирования умений и навыков/* | Формировать. умение определять число имен существительных, изменять их по числам формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые  употребляются в форме единственного числа | Имена существитель-ные , ед.ч.; мн.ч. | **Знание:** число имен существительных, изменение формы числа имен существительных**Умение**: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, **Навык**составление текста их деформированных предложений, воспроизведение  правил написания гласных и согласных в разных частях слова | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательнуюПознавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.20- 22.****Р.т.****С.16-17.** | **У.23****(С.21)** |  |  |  |  |
| 91 | **Число имен существительных.***/Комбинированный/* | Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти | Текст, тема, главная мысль | **Знание:**правильное произношение слов, постановка ударения в словах , **Умение:**  определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану **Навык:** запись текста по плану, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательнуюПознавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.22-****23.****Р.т.****С.18.** | **У.37****(с.23)** |  |  |  |  |
| 92 | **Род имен существитель****ных.***/Урок формирования умений и навыков/* | Дать представление о признаках определенного рода имен существительных | Имя существительное,мужской род, женский род, средний род, местоимение | **Знание**классификация  имен существительных по родам, родовые окончания имен  существительных**Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных**Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных  имен существительных | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **У.****С.25-****27.****Р.т.****С.19-****20.** | **У.44****(с.27)** |  |  |  |  |
| 93 | **Род имен существитель****ных.***/Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме | Род имен существительных | **Знание:** слова с непроверяемым написанием, **Умение:**  определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами**Навык:**. Написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | **У.****С.28 – 29.21.****Р.т.****С.22- 24.** | **У.50****(с.30)** |  |  |  |  |
| 94 | **Мягкий знак на конце имен существитель****ных после шипящих.**/*Урок изучения нового материала/* | Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих | Род имен существительных, мягкий знак | **Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных**Умение**различать род имен существительных,**Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в  словосочетаниях | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.31 -32.****Р.т.****С.24** | **У.56****(с.33)** |  |  |  |  |
| 95 | **Мягкий знак на конце имен существитель****ных после шипящих.***/Урок формирования умений и навыков/* | Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий | Род имен существительных | **Знание** работа с непроверяемыми орфограммами в словах**Умение:** определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце**Навык:**  написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | **У.****С.33- 34.****Р.т.****С.** | **У.60****( с.34)** |  |  |  |  |
| 96 | **Обучающее изложение.***/Комбинированный/* | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста | **Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану **Умение:**  самостоятельно составить план текста,  подбор заголовка к тексту**Навык:**  написание изложения, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **У.****С. 33** | **У 63****(с.35)** |  |  |  |  |
| 97 | ***Проверочный диктант №2*** по теме:« Род и число именсуществительных»*/Урок контроля знаний, умений и навыков/* | Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных | Род,число именсуществительных.. | **Знание:**определять род и число имен существительных.**Умение:**осуществлять морфологический разбор имени существительного. **Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: задавать вопросы. |  |  |  |  |  |  |
| 98 | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.****Склонение имен существитель****ных**.*/Урок введения в новую тему/* | Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами | Падежи, склонение имен существитель-ных | **Знание:** изменение имен существительных по вопросам(падежам), запоминание падежей**Умение**выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника**Навык:**  написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | **У.****С.36- 37.****Р.т.****С.** | **Прослонять:****стрела гроза** |  |  |  |  |
| 99 | **Падеж имен существитель****Ных.**/*Урок изучения нового материала/* | Формировать умение  определять падеж  имен существительных единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных | Падежи, склонение | **Знание:**об изменении имен существительных по падежам**Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника**Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | **У.****С.38-****39.****Р.т.****С.28.** | **Сост и запис. 2 пр-я ..Опред пдеж сущ.** |  |  |  |  |
| 100 | **Упражнение в определении падежей.***/Комбинированный/* | Развивать умение определять падеж существительныхПо вопросу и пердлогу. | Падежи, склонение | **Знание:**об изменении имен существительных по падежам**Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника**Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельностиКоммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | **У.****С.40- 41.****Р.т.****С.29.** | Запис.словосочет со словом КНИГА |  |  |  |  |
| 101 | **Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина  «Иван-царевич и лягушка-квакушка».***/Комбинированный/* | Развивать умение составлять текст и писать сочинение по  репродукции картины и по вопросам | Текст.Тема текста.ЗаголовокПлан. |   **Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине**Умение:**  составление текста по  репродукции картины, ответы на вопросы**Навык:**  написание сочинения, проверка написанного | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.****С.****Р.т.****С.** | Проск. слово РУЧКА |  |  |  |  |
| 102 | **Именительный падеж имен существитель****ных.**/*Урок изучения нового материала/* | Формировать  представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа |  | **Знание:**  распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении.**Умение:**  определять имена существительные в именительном падеже**Навык:**  составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.****С.42-****43.****Р.т.****С.30-31.** | **Сост и запис. 2 пр-я.****Подч. гл.чл.** |  |  |  |  |
| 103 | **Родительный падеж имен существитель****ных.***\Урок изучения нового материала/* | Формировать представление об именах существительных  в родительном падеже, признаках этого падежа | Родительный падеж, вопросы, предлоги | **Знание**  распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам**Умение:**  определять имена существительные в родительном падеже в предложении**Навык:** запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании,  определение значения слов, фразеологизмов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.43-****45.****Р.т.****С.32 -33.** | **У. 81****(с.45)** |  |  |  |  |
| 104 | **Дательный падеж имен существитель****ных.***/Урок изучения нового материала/* | Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа | Дательный падеж, вопросы, предлоги | **Знание:** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги**Умение**определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.****С.46-****47.****Р.т.****С.34 -35.** | **У.84****(с.47)** |  |  |  |  |
| 105 | **Винительный падеж имен существитель****ных.***/Урок изучения нового материала/* | Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа | Винительный падеж, вопросы, предлоги | **Знание:**признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги**Умение:**  определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении**Навык**разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения |  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.****С.48- 51.****Р.т.****С.36 -37.** | **У.93****( с.52)** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 106 | **Творительный падеж  имен  существительных***/Урок изучения нового материала/* | Формировать представление об  именах существительных в творительном падеже, развивать  умение распознавать существительные  в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения | Предлоги, падежи сравнение | **Знание:**  признаки имен существительных в творительном  падеже, вопросы, предлоги**Умение:**  распознавать имена существительные в творительном падеже,**Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.****С.52-****53.****Р.т.****С.38 – 39.** | **Сост и запис. 2 пр-я. с сущ. в Т.п.** |  |  |  |  |
| 107 | **Предложный падеж имен существитель****ных.***/Урок изучения нового материала/* | Формировать представление об именах существительных  в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения | Предлоги, падежи | **Знание:**  признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы**Умение**. Распознавать имена существительные в предложном падеже**Навык:**составление предложений,  работа по алгоритму. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.54 – 55.****Р.т.****С.40 -41.** | У |  |  |  |  |
| 108 | **Обучающее изложение.***/Комбинированный/* | Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | **Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста**Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока. **Навык :**  развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими  словами . Проверка написанного.                                                         | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.****С.56** | **Сост и запис.5  словосоч. с сущ. в разл. падежах**. |  |  |  |  |
| 109 | **Обобщение знаний  о падежах имен существитель****ных.**/*Урок обобщения и закрепления знаний/* | Развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах | Падежи, вопросы | **Знание:**  распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму**Умение**обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных  пользуясь Памяткой учебника**Навык:**развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | **У.****С.57 – 59.****Р.т.****С.42 – 43.** | **Запис. 2 посл.опр.падеж сущ.** |  |  |  |  |
| 110 | ***Проверочный диктант №3 по теме:******« Имя существитель-******ное»*** | Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы |  | **Знание :** способа проверки написания различных орфограмм.  **Умение**: обозначать на письме изученные орфограммы.**Навыки:**обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | **У.****С.****Р.т.****С.** |  |  |  |  |  |
| 111 | **Сочинение по репродукции картины****К.Ф. Юона****«Конец зимы».**/*Урок обобщения и закрепления знаний/* | Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | Репродукция картины, пейзаж | **Знание**:  рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать  лексико-орфографическую работу**Умение:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы**Навык**:  написание и проверка сочинения,  оценивание своей работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные:ориентироваться в разнообразии способов решения задачКоммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | **У.****С.****Р.т.****С.** |  |  |  |  |  |
| 112 | **Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения.****Проект****« Зимняя страничка».**/*Урок обобщения и закрепления знаний/* | Учить работать над ошибками |  | **Знание:**научатся способу проверки написания различных орфограмм  **Умение:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание.**Навык:**контролировать и оценивать этапы своей работы. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные:использовать общие приёмы решения задач, контролировать  и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные:определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | **У.****С.60-61.****Р.т.****С.** |  |  |  |  |  |
| **Имя прилагательное (18ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 113 | **Значение и употребление имен прилагательных в речи.**/*Урок введения в новую тему/* | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте | Имена прилагательные | **Знание**: признаки имен прилагательных**Умение:**распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи**Навык:**  обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать  и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | **У.****С.64 -65.****Р.т.****С.47** | **У.112****(с.65)** |  |  |  |  |
| 114 |  **Значение и употребление имен прилагательных в речи.**/*Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы | Имена прилагательные, дефис | **Знание:**  научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные**Умение**распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,****Навык:** образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные:анализ информации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.****С.66-****67.****Р.т.****С.48** | **У.115****(с.66)** |  |  |  |  |
| 115 | **Роль****прилагательных в тексте.**/*Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение распознавать описательный текст, определять в  нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными, | Имена прилагательные | **Знание:**правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия**Умение:**распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении**Навык:** составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные:анализ информации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.****С.68-69.****Р.т.****С.49** | **У.121****(с.69)** |  |  |  |  |
| 116 | **Текст –****описание.**/*Комбмнирован**ный/* | Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания | Научный стиль, художественное описание | **Знание:**  сравнение научного и художественного описания предмета**Умение:**  наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка**Навык**формирование чувства прекрасного**в**процессе работы с поэтическими текстами | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | **У.****С.****69.****Р.т.****С.** | **С. 71.** |  |  |  |  |
| 117 | **Отзыв о картине М.А.Врубеля****« Царевна – Лебедь»**/*Комбмнирован**ный/* | Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя | Научный текст-описание | **Знание**обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания**Умение**  наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле**Навык**написание текста, проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | **У.122.****С.70** | **У.123****(с.70)** |  |  |  |  |
| 118 | **Род имен прилагатель****ных.***/Урок формирования**знаний, умений и навыков/* | Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных | Имена прилагательные, род | **Знание**как определить род имен прилагательных в единственном числе,**Умение**установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного**Навык**работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.72 – 74.****Р.т.****С.50.** | **У.126****(с.73)** |  |  |  |  |
| 119 | **Изменение имен прилагатель****ных по родам.**/*Урок развития умений и навыков/* | Развивать умения изменять имя прилагательное по родам. Формировать навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных. | Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода**Умения**ставить вопросы от имен существительных  к именам прилагательных для правильной записи окончания**Навыки**составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | **У.****С.74т -75.****Р.т.****С.51** | **У.130****(с.75)** |  |  |  |  |
| 120 | **Изменение имен прилагатель****ных по родам.**/*Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных | Род прилагательных, окончания имен прилагателльных | **Знания**родовые окончания имен прилагательных, **Умения**правильно писать окончания имен прилагательных**Навыки** написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | **У.****С.76-****77.****Р.т.****С.52.** | Сост и запис. 6 словосочет.СУЩ + ПРИЛ. Опред.род. |  |  |  |  |
| 121 | **Число имен  прилагатель****ных**.*/Урок формирования**знаний,**умений и навыков/* | Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются | Род, число имен прилагательных | **Знания**зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного**Умения**развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных**Навыки**признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.78-****79.****Р.т.****С.53.** | **У.138****(с.80)** |  |  |  |  |
| 122 | **Число имен  прилагатель****ных.***/Комбинирован**ный/* | Зкреплять умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных,  познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания | Род, число имени прилагательного | **Знания**определения текста сравнительного описания **Умения**подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста**Навыки**написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | **У.****С. 80-****81.** |  **У.142****(с.81)** |  |  |  |  |
| 123 | **Изменение имен прилагательных по падежам.**/*Урок изучения новых знаний/* | Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам | Род, падеж имен прилагатель-ных | **Знания**осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного**Умения**ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному**Навыки**работа с таблицей учебника | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.****С.83.****Р.т.****С.53.** | Проскл.прил**высокая****гора** |  |  |  |  |
| 124 | **Изменение имен прилагатель****ных по падежам.***/Урок развития умений и навыков/* | Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить  вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных | Начальная форма имени прилагательного | **Знания**зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных**Умения**ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному**Навыки**определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | **У.****С.84 – 85.****Р.т.****С.54.** | Сост. и запис. 3Пр –я. Обозн.падеж**Прил.** |  |  |  |  |
| 125 | **Обобщение знаний.** ***Словарный диктант №4****/Урок обобщения и систематизации знаний/* | Закреплять знания об имени прилагательном;  проверить умение определять род, число, падежимен прилагательных. | Морфологический разбор имен прилагатель-ных | **Знания**работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»**Умения**распознавать род, число, падеж имени прилагательного, **Навыки**разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.86.****Р.т.****С.55.** | Сост. 1 пр –е. .Вып грамм. разбор **прил.** |  |  |  |  |
| 126 | **Обобщение знаний.*****Проверочная******работа №4****/Урок обобщения и систематизации знаний/* | Закреплять знания об имени прилагательном;  проверить умение определять род, число, падежимен прилагательных. | Морфологический разбор имен прилагатель-ных | **Знания**работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»**Умения**распознавать род, число, падеж имени прилагательного, **Навыки**разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | **У.****С.86-****87.****Р.т.****С.55.** |  |  |  |  |  |
| 127 | ***Контрольный диктант  №4***по теме « Имя прилагательное»/*Контроль знаний,**умений и навыков/* | Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовок к тексту | Род, число, падеж имен прилагательных. | **Знания, умения, навыки**по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их  выделения | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | **У.****С.****Р.т.****С.** |  |  |  |  |  |
| 128 | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.****Обобщение знаний об имени прилагательном**. /*Урок обобщения и систематизации знаний/* | Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.Закреплять знания об имени прилагательном. | Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных. | **Знания**пользование памяткой  при выполнении работы над ошибками**Умения**исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова**Навыки**умение контролировать свою деятельность, проверка | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | **У.****С.****Р.т.****С.** |  |  |  |  |  |
| 129 | **Отзыв о картине В.А.Серова****« Девочка с персиками»** /*Урок развития умений и навыков/* | Познакомить с жизнью и творчеством В.А.Серова.Учить писать отзыв по картине.Развивать умение составлять и записывать текст, соблюдая структуру. | Репродукция картины, портрет | **Знания**использование имен прилагательных при описании портрета**Умения**составление и запись текста, используя опорные слова**Навыки**самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  Повт. изуч. правила. |  |  |  |  |
| 130 | **Работа над ошибками, допущенными в сочинении.****Проект****« Имена прилагательные в загадках»***/Урок – проект/* | Развивать умение работать над ошибками,Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных  и правописании родовых окончаний , формировать умение рассказать о частях речи по плану | Части речи, морфологический разбор | **Знания**обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным**Умения**редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи   **Навыки**разбор предложений по частям речи и  по членам предложений | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.****С.90.** |  |  |  |  |  |
| **Местоимение (5ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 131 | **Личные местоимения.***/Урок ведения в новую тему/* | Ознакомить с личными местоимениями и их признаками | личные местоимения, их признаки | **Знания**лексические значения в распознавании и определении местоимений**Умения**работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями**Навыки**работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | **У.****С.92 –****94.****Р.т.****С.57.** | **Сост и запис.2 пр –я с местоим**. |  |  |  |  |
| 132 | **Изменение личных местоимений по родам.***/Урок изучения нового материала/* | Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи | Личные местоимения 3-го лица единственного числа | **Знания**распознавание личных местоимений среди других частей речи, **Умения**определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.**Навыки**списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.94 – 95.****Р.т.****С.58** | У 162(с.95) |  |  |  |  |
| 133 | **Местоимение.**/*Комбинированный/* | Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст | Личные местоимения, имена существительные, части речи | **Знания**распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений**Умения**правильно употреблять местоимения в речи**Навыки**составление предложений по рисунку, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | **У.****С.96 -97.****Р.т.****С.59 -60.** | **Сост и запис. 3 пр –я с местоим** |  |  |  |  |
| 134 | **Местоимение.*****Проверочная работа №5***по теме: « Местоимение»*/Урок развития умений и навыков/* | Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи | Личные местоимения | **Знания**какую роль в нашей речи играют местоимения**Умения**оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи**Навыки**выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | **У.****С.97 – 98.****Р.т.****С.61** | **Сост и запис. 3 пр –я с местоим.****Обозн.****число и лицо.** |  |  |  |  |
| 135 | **Обучающее изложение.***/Комбинированный/* | Развивать представление   о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи;передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | Текст-описание | **Знания:**связи между предложениями;**Умения :**уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными **Навыки:**умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  | **Сост и запис. 2 пр –я с местоим.** |  |  |  |  |
| **Глагол ( 21ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 136 | **Значение и употребление глаголов в   речи.***/Урок формирования знаний, умений и навыков/* | Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи | Глагол, вопросы | **Знания**формирование знаний о глаголе как части речи**Умения**распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов**Навыки**лексическое значение слов, подбор пословиц | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.100-****102.****Р.т.****С.62.** | **У.172.****(с.102)** |  |  |  |  |
| 137 | **Значение и употребление глаголов в   речи**.*/Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов  в предложении | Глагол, члены предложений | **Знания**синтаксическаяроль глаголов ,**Умения**определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы**Навыки**преобразование распространенных предложений в нераспространенные | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | **У.****С.102-****103.****Р.т.****С.63.** | У.176(с.103) |  |  |  |  |
| 138 | **Значение и употребление глаголов в   речи.***/Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению | Глагол, однокоренные слова, части речи | **Знания**распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов**Умения**находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов**Навыки**запись стихотворений, главная мысль | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.****С.104-****105.****Р.т.****С.** | У.179(с.105) |  |  |  |  |
| 139 | **Неопределенная форма глагола.***/Урок формирования знаний, умений и навыков/* | Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст | Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки | **Знания**определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, **Умения**составление рассказа по сюжетным рисункам**Навыки**работа со словарем, запись текста, проверка написанного | Регулятивные: ставить  и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: извлекать необходимую информацию;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию | **У.****С.****106-****107.****Р.т.****С.64** | У.184(с.107) |  |  |  |  |
| 140 | **Неопределенная форма глагола.***/Урок развития умений и навыков/* | Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками, | Неопределен-ная форма глагола | **Знания**особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов**Умения**совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами**Навыки**определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действияПознавательные: извлекать необходимую информацию;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию | **У.****107 – 108.****С.65.****Р.т.****С.65 –****66.** | У.188(с.108) |  |  |  |  |
| 141 | **Число глаголов.***/Урок развития умений и навыков/* | Формировать умение определять число  глаголов, изменять глаголы по числам. | Неопределен-ная форма глагола | **Знания****Умения**образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы**Навыки**обсуждение  значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.****С.109 -110****Р.т.****С.67** | Сост и запис.2 пр –я с глв разныхчислах. |  |  |  |  |
| 142 | **Число глаголов. Изменение глаголов по числам.**/*Комбинирован**ный/* | Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам | Глаголы, единственное число,  множественное число | **Знания**глаголы изменяются по числам**Умения**ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа**Навыки**определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | **У.****С.110-****111.****Р.т.****С.68** | Сост и запис.4 пр –я на темуВЕСНА.Определить число гл. |  |  |  |  |
| 143 | **Времена глаголов.***/Урок формирования знаний, умений и навыков/* | Развивать умение определять форму единственного и  множественного числа | Глаголы, единственное число, множественное число | **Знания**распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам**Умения о**пределять форму единственного и множественного числа глаголов,**Навыки**составление текста  из  предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.****С.111-113.****Р.т.****С.69** | **У.199****(с.113)** |  |  |  |  |
| 144 | **Времена глаголов.2 е лицо глаголов.***/Урок развития умений и навыков/* | Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению | Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время | **Знания**глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы**Умения**списывание текста с пропущенными орфограммами**Навыки**письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.113 – 115.****Р.т.****С.70** | **У.204****(с.116).** |  |  |  |  |
| 145 | **Изменение глаголов по временам.****Текст-рассуждение.***/Урок развития умений и навыков/* | Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения | Времена глаголов, текст-рассуждение | **Знания**различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь***Умения**определять тип текста, выделение главной мысли, **Навыки**письмо по памятизагадки | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | **У.****С.116 -117.****Р.т.****С.71.** | **У.209****(с.118).** |  |  |  |  |
| 146 | **Изменение глаголов по временам.***/Урок закрепления знаний/* | Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола | Времена глаголов | **Знания**сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам**Умения**распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам**Навыки**работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.****С.118 -119.****Р.т.****С.** | **Сост. и запис 3****пр –я с гл в разн.****временах** |  |  |  |  |
| 147 | **Обучающее****изложение.***/Комбинирован**ный/* | Развивать умениепередавать содержание текста по коллективно составленному плану; писать слова с изученными орфограммами. | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | **Знания**анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова**Умения**грамотно излагать составленный текст**Навыки**запись и проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | **У.213****С.120** | **Сост. и запис.2****пр –я с гл. в Н.ф.** |  |  |  |  |
| 148 | ***Работа над ошибками, допущенными в изложении.*****Род глаголов в прошедшем времени.***/Урок формирования знаний, умений и навыков/* | Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени | Времена глаголов, прошедшее время | **Знания**глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам**Умения**образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени**Навыки**составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.****С.121-****122.****Р.т.****С.72.** | **У.218****(с.122).** |  |  |  |  |
| 149 | **Род глаголов в прошедшем времени.***/Урок развития умений и навыков/* | Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени | Глаголы прошедшего времени | **Знания**определять род и число глаголов прошедшего времени,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени**Умения**составление предложений их слов , выделение суффикса –л-**Навыки**определение лексического значения глаголов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.****С.123.****Р.т.****С.73.** | **У.222****(с.124).** |  |  |  |  |
| 150 | **Правописание частицы не с глаголами.**/*Урок изучения новых знаний/* | Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык  правильного произношения глагольных форм | Глаголы, частица*не* | **Знания**раздельное написание частицы *не* с глаголами**Умения**правильно писать слова с приставками, предлогами**Навыки**тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.124.****Р.т.****С.74.** | **Сост. и запис.2****пр –я с гл. с частицей НЕ.** |  |  |  |  |
| 151 | **Правописание не с глаголами.***/Урок развития умений и навыков/* | Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами | Глаголы, частица*не* | **Знания**морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника**умения**правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*, **Навыки**грамотное списывание | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.****С125 –****126.****Р.т.****С.75.** | **Сост. и запис.2****пр –я с гл. с частицей НЕ.** |  |  |  |  |
| 152 | **Обобщение знаний о глаголе.***/Урок обобщения и систематизации знаний/* | Закреплять навыки разбора глагола как части речи. | Глагол, временные формы, число | **Знания**систематизирование знаний о глаголе как части речи**Умения**писать слова с изученными орфограммами**Навыки**правильное произношение глаголов, работа со словарем | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.126 -127.****Р.т.****С.** | **У.231****(с.127).** |  |  |  |  |
| 153 | **Обобщение знаний о глаголе**.*/Урок обобщения и систематизации знаний/* | Закреплять умение определять время, число и лицо глаголов;разбирать предложения по членам. | Глагол, временные формы,число,лицо. | **Знания**систематизирование знаний о глаголе как части речи.**Умения**писать слова с изученными орфограммами.**Навыки**правильное произношение глаголов, работа со словарем. | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | **У.****С.127 -128.** | **Сост 3 пр-я.****Указать время, число, лицо ГЛ**. |  |  |  |  |
| 154 | **Обобщение знаний о глаголе.***/Урок обобщения и систематизации знаний/* | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи |  |  |  | **У.****С.129- 130.** | **З. №1 (с.130).** |  |  |  |  |
| 155 | **Обобщение знаний о глаголе.*****Проверочная работа №6* по теме: «Глагол»** | Закреплять умения определять время, число и лицо глаголов, навыки правописания глаголов. |  |  |  | **У.****с.130** | **Подг. к диктанту**. |  |  |  |  |
| 156 | ***Контрольный диктант №5*по теме:****« Глагол»***/Контроль**знаний умений и навыков/* | Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами;оценить результаты освоения темы | Глагол, временные формы,Число,лицо. | **Знания :**находить в словах орфограммы.**Умения:**подбирать проверочные слова.**Навыки:**правильно обозначать изученные орфограммы. | Регулятивные:  использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения |  |  |  |  |  |  |
| **Повторение (14 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 157 | **Работа над ошибками.****Обобщение и систематизация изученного о частях речи**.*/Урок повторения и систематизации знаний/* | Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками.Закреплять навыки морфологическогоразбора слов. | Части речи:имя существительное, прилагательное,глагол. | **Знания**написание слов с непроверяемыми орфограммами**Умения :**совершенствовать грамматико- орфографические и речевые умения.**Навыки**проверка написанного, работа со словарем. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. | **У.****С.131****Р.т.****С.** | **У.239****(с.132).** |  |  |  |  |
| 158 |  **Обобщение и систематизация изученного о частях речи.*****Словарный диктант №5****/Комбинированный/* | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. |  | **Знания:**написание слов с непроверяемыми орфограммами**Умения :**синтаксический разбор предложений.**Навыки :**морфологический разбор слов. |  | **У.****С.132-133.** | **Сост и запис****пр-е.****Указать части речи.** |  |  |  |  |
| 159 | ***Контрольное списывание№4****/Контроль знаний , умений и навыков/* | Развивать представление   о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи;передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | Текст-описание | **Знания:**связи между предложениями;**Умения :**уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными **Навыки:**умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **У.242.****С.133.** | **Зпис посл на тему РОДИНА****Указать части речи.** |  |  |  |  |
| 160 | **Обобщение изученного о слове, предложении.** /*Урок обобщения и повторения/* | Закреплять знания о роли слова и предложения в речи; о видах предложений по цели высказывания и интонации. | Предложения повествователь-ные, вопроситель-ные, побудительные.Предложения восклицательные, невосклацательные | **Знание:** научится различать предложения .**Умение**устанавливать правильную интонацию, определять предложения в устной и письменной речи.                **Навык:** совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений**Умение:** определять предложения в устной и письменной речи.                | Регулятивные: применять установленные правилаПознавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письмаКоммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | **У.****С.133-****134.** | **У.246****(с.134).** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 161 | **Правописание окончаний прилагательных.***/Урок обобщения и систематизации знаний/* | Закрепить навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных. | Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода**Умения**ставить вопросы от имен существительных  к именам прилагательных для правильной записи окончания**Навыки**составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | **У.****С.134-****135.** | **У.249****(с.135**.) |  |  |  |  |
| 162 | **Правописание приставок и предлогов.***/Урок обобщения и систематизации знаний/* | Закреплять навыки правописания приставок и предлогов;развивать умения распознавать орфограммы в словах. | Приставка, предлог | **Знание:** закрепят как писать слова  с предлогами и приставками**Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов**Навык:**написание фразеологизмов, их значение | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планиро-ания и регуляции своего действия. | **У.****С.136-** | **У.250****(С.135).** |  |  |  |  |
| 163 | **Правописание безударных гласных.***/Урок обобщения и систематизации знаний/* | Развивать умение подбирать проверочные словадля слов с безударной гласнойв корне слова; развивать творческое мышление. | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение | **Знание:**  определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм;**Умение:**формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения**Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | **У.****С.137.** | **У.255****(с.137).** |  |  |  |  |
| 164 | **Правописание значимых частей слова.***/Урок обобщения и систематизации знаний/* | Обобщить знания о правописании слов с орфограммами;Развивать умения пользоваться правилом перед написанием слов; выяснять в какой части слова находится орфограмма. | Приставка, суффикс,Корень. | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова  **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи**Навык:**разбор  предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | **У.****С.138-****139.** | **У. 257****(с.138).** |  |  |  |  |
| 165 | ***Итоговый контрольный диктант№6****/Контроль знаний умений и навыков/* | Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.Оценить результаты освоения тем. |  | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова  **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи**Навык:**, подбор проверочных слов. | Регулятивные:  использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. |  |  |  |  |  |  |
| 166 | **Работа над ошибками.****Однокоренные слова.**/*Урок повторения и систематиза**ции*/ | Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; обобщить знания о частях речи, однокоренных словах | Однокоренные слова.Корень,суффикс, приставка. | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писано слово**Умение**распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,  **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | **У.****С.139** | **У.263****(с.140)** |  |  |  |  |
| 167 | **Обучающее изложение.***Повторение и систематизация знаний/* | Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученнымиорфограммами. | Текст, тема текста, заголовок, главная мысль. | **Знание**определять  наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм **Умение**находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова**Навык:**  разбор предложений по  членам предложения,  составление текста | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | **У.265****С.141.** |  |  |  |  |  |
| 168 | **Текст.***/Повторение и систематизация знаний/* | Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста. | Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение | **Знание:**научится различать признаки текста                          **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык**списывания текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: поиск и выделение информацииКоммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | **У.****С.140-****143.** |  |  |  |  |  |
| 169 | **Сочинение****« Почему я жду летних каникул».***/Повторение и систематизация знаний/* | Формировать умение составлять текст по заданной теме. |  | **Знание:** научится  использовать вопросы для составления текста. **Умение:**  высказывать свои впечатления **Навык:** безошибочное написание описательного текста по теме. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства  и применять знания, умения  и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщенияКоммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **У.267****С.142.** |  |  |  |  |  |
| 170 | **КВН « Знатоки****русского языка**»/*Урок – игра/* | Применить свои знания для выполнения заданий. |  | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. | Осознанное а произвольное речевое высказывание, основанное на знаниях.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. |  |  |  |  |  |  |