**Тема: Обобщение по теме «Люблю природу русскую. Весна».**

**2 класс**

****

**Абдулатипова П.Х.**

**2018 год**

***Цель  урока:***помочь детям повторить и обобщить пройденный материал; развивать память, внимание, логическое и образное мышление.

***Задачи:*** воспитывать интерес к чтению, к урокам чтения;

развивать правильную речь, четкую дикцию, эмоциональное отношение к произведениям искусства.

***Оборудование:***

Учебник «Литературное чтение» (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова; Москва, Просвещение, 2014г).

Картинки к уроку по теме «Люблю природу русскую. Весна»,портреты поэтов ,карточки с номерами ответов от1 до 4 по количеству учащихся.,.

**Ход урока**

**I.** **Организационный момент.**

- Доброе утро! Придумано кем-то.

Просто и мудро придумано где-то.

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера!

- Повернитесь друг другу лицом, улыбнитесь! Садитесь.

Давайте улыбнёмся друг другу и поприветствуем. Ведь улыбка помогает нам показать своё доброе отношение, расположение. А когда мы здороваемся, мы желаем окружающим здоровья.- Я надеюсь, что сегодня на уроке вы будете моими хорошими помощниками, умными собеседниками, внимательными слушателями.

**II. Актуализация знаний.**

**1. Постановка целей урока.**

- Мы с вами закончили работать над разделом, каким? («Люблю природу русскую. Весна» )

- Какие произведения мы читали? (стихотворения русских поэтов о природе весной)

- Сегодня у нас урок обобщения работы по этому разделу, давайте поставим себе цели на этот урок, чем мы сегодня должны будем заниматься?(после ответов детей подводим итог)На уроке мы постараемся:

1. Подвести итог работы над разделом.  
2. Вспомнить пройденные произведения   и  их авторов.  
3. Продолжить практиковаться  выразительно читать.  
4. Проверить свои знания полученные при изучении темы.

**III. Речевая разминка:**

- Прочитать строчки сначала шепотом, затем тихим голосом, а потом громко.

***Гори, солнце, ярче,  
Лето будет жарче,  
А зима теплее,  
А весна милее!***

**1. – Итак, сегодня на уроке мы обобщаем раздел, в котором будем говорить… А о чем -  вы догадаетесь сами.**

***Сиренью пахнет, небо ясно,***

***Трава нежна и зелена.***

***И в сарафане ярко красном***

***Шагает по земле … весна*** (хором).

– Это тема нашего сегодняшнего урока.

***-  Наш урок мы посвятим Весне.***

**2. Учитель читает стихотворение:**

***Гонимы вешними лучами,***

***С окрестных гор уже снега***

***Сбежали мутными ручьями***

***На потопленные луга.***

***Улыбкой ясною природа***

***Сквозь сон встречает утро года...***

-  Это стихотворение А.С. Пушкина.

- Какую картину вы представили себе,  слушая стихотворение?

- Здесь нет слова «Весна». Каким образным выражением заменил Пушкин это слово? *(Утро года.)*

**3*.*-  Какие изменения происходят в природе весной?**

– Посмотрите на иллюстрации. Как вы узнали весну?

*(дети говорят о приметах).*

**4. Прослушивание отрывка рассказа А.П. Чехова «Весной».**

***-  Постарайтесь увидеть нарисованные А.П. Чеховым картины.***

«С земли еще не сошел снег, а в душу уже просится весна.

Земля холодна, грязь со снегом хлюпает под ногами, но как кругом

все весело, ласково, приветливо!

Воздух так ясен и прозрачен, что если взобраться на голубятню

или колокольню, то, кажется, увидишь всю вселенную от края до края.

Солнце светит ярко, и лучи его, играя и улыбаясь, купаются в лужах вместе

с воробьями.

Речка надувается и темнеет; она уже проснулась и не сегодня –  завтра заревет. Деревья голы, но уже живут, дышат...»

**5. Беседа по прочитанному (проверка восприятия на слух).**

-  Какие картины нарисовало ваше воображение?

-  Перечислите еще раз, какие предметы и явления описывает Чехов.

- Какие слова употреблены для того, чтобы нарисовать эти предметы живыми?

*(Снег не сошел; весна просится; лучи его, играя и улыбаясь, купаются)*

- Это  литературный прием – олицетворение.

*(****Олицетворение -****присвоение свойств одушевлённых предметов неодушевлённым. Весьма часто олицетворение применяется при изображении природы, которая наделяется теми или иными человеческими чертами)*

**IV.** **Обобщение изученного.**

**1)Соединить стрелочками фамилию автора и название произведения.**  
Фёдор Иванович Тютчев 1803 - 1873 Весна.  
Матери.  
Алексей Николаевич Плещеев 1825 – 1893 Посидим в тишине.  
Александр Александрович Блок 1880 – 1921 Весенние воды.  
Елена Александровна Благинина 1903 – 1989

Сельская песенка. Зима недаром злится…  
Самуил Яковлевич Маршак 1887 – 1964 На лугу.  
Эмма Эфраимовна Мошковская 1926 – 1981 В бурю.  
Иван Алексеевич Бунин 1870 – 1953

Я маму мою обидел… Снег уже теперь не тот…   
- **Правильный ответ.**   
  
**Тютчев Фёдор Иванович 1803 - 1873**   
Зима недаром злится…   
Весенние воды.  
**Плещеев Алексей Николаевич 1825 – 1893**  
Весна.   
В бурю.   
Сельская песенка  
**Блок Александр Александрович 1880 – 1921**  
На лугу.  
**Благинина Елена Александровна 1903 – 1989**  
Посидим в тишине.  
**Маршак Самуил Яковлевич 1887 – 1964**   
Снег уже теперь не тот…   
**Мошковская Эмма Эфраимовна 1926 – 1981**   
Я маму мою обидел…  
**Бунин Иван Алексеевич 1870 – 1953**   
Матери.   
***Назовите фамилии поэтов и их произведения:***

**2)Чтение наизусть (конкурс чтецов)**

*Все получают за чтение стихов оценки.*

*Лучший чтец – приз.*

**V.** **Физкультминутка**

Под весенние напевы

Повернёмся вправо, влево.

Руки вверх, руки вниз!

Вверх! И снова наклонись!

Вправо, влево головою!

Руки вверх! Перед собою!

Топни правою ногой!

Вправо шаг. На месте стой!

Топни левою ногой!

Повернись направо к другу.

Правую дай руку другу.

**VI.Повторение пройденного.**

**1. ИГРА. *- Подберите к картинкам названия из строчек  изученных  
стихотворений.***

(1. Весна идет сторонкой; весна в окно стучится; весне и горя мало…и лишь румяней стала.

2. И на вербах серебром светятся сережки.

3. Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят; уж тает снег, бегут ручьи; в ручье журчит волна.

4. Ласточка с весною в сени к нам летит.)

**2. ТЕСТ.**

- Поднять карточку с нужной цифрой 1, 2, 3, 4.

**А. Найди лишнее слово. *1) снег  
2) солнце  
3) сосулька  
4) листопад***

**Б. Кто написал стихотворение «В бурю»? *1) С. Маршак  
2) Ф. Тютчев  
3) А. Плещеев  
4) Е. Благинина***

**В. О чём говорится в стихотворении Ф. Тютчева «Зима недаром злится…»? *1) о борьбе зимы с весной  
2) о борьбе весны с летом  
3) о борьбе зимы с осенью  
4) о борьбе весны с осенью***

**Г. О чём говорится в стихотворении А. Плещеева «Сельская песенка»? *1) об отлёте птиц  
2) о прилёте птиц  
3) о разливе рек  
4) о таянии снега***

**Д. Закончи четверостишие А. Блока. *…Чу, слышен голос звонкий.  
Не это ли весна?  
Нет, это звонко, тонко  
В ручье…  
1) блестит луна  
2) журчит вода  
3) журчит волна  
4) блестит звезда***

**Е. Вставь пропущенное слово в четверостишие. *Всё чернее с каждым днем  
Стёжки и дорожки.  
И на вербах …  
Светятся серёжки.***

***1) ярко  
2) огоньками  
3) золотом  
4) серебром***

**3. Раздели эти произведения на 2 группы и дай общее название каждой группе.**

Лиса и тетерев. Весенние воды. Сельская песенка. Лиса и журавль. На лугу. Каша из топора.

**- Выберите слова, которые могут быть связаны с темой «Весна»?**

*Дождь Солнце Гроза Ручей Сосулька*

*Верба Метель Тучи Листопад Цветы*

***Правильный ответ.***

*Дождь*

*Солнце*

*Гроза*

*Ручей*

*Сосулька*

*Верба*

*Тучи*

*Цветы*

***- Составьте по этим опорным словам рассказ о весне.***

**VII. Итог урока**

- Что повторили  и обобщили сегодня на уроке?

- Мы читали стихотворения о пробуждении природы весной.

Впереди нас ждут прекрасные открытия весны.

   - Какое стихотворение вам особенно запомнилось? Почему?

**VIII. Домашнее задание:**

***стр. 126*I в. – *зад. 4 (составь по опорным словам рассказ о весне)***

**II в. – *зад. 5 (нарисуй иллюстрацию к стих. о весне, сделай подпись словами текста)***

**IX. Рефлексия.**

- У каждого на партах есть набор: солнце, облако и тучка.

- Нужно взять рисунок, который отображает ваше эмоциональное настроение на уроке, и поднять его вверх.

- Солнце – вам все понравилось и было интересно на уроке.

- Облако – вам понравился урок, но были вопросы, которые вам были непонятны.

- Тучка – ничего не понравилось и было все непонятно.