**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Элективный курс «Я и моя профессия» является курсом предпрофильной подготовки учащихся и введен в учебный план школы за счёт часов внеурочной деятельности.

МКОУ ЛСОШ №2 является экспериментальной площадкой для внедрения профильной подготовки, предпрофильного обучения и элективного курса. Вместе с тем школа занимается по Учебному плану №1 и по этой причине в 8-9 классах не предусмотрены часы на профильную подготовку.

Курс рассчитан на учащихся 9 класса, которые ещё не определились с выбором профиля в 10-м классе.

Программа способствует выбору профиля, который импонирует ученику и предпочитают родители.

Учитель, ведущий данный элективный курс – молодой специалист, но несмотря на это внедряет в практику инновационные технологии: метапредметный подход, исследовательская и проектная деятельность, практикумы, старается выработать у учащихся универсальные учебные действия, познавательную, коммуникативную, исследовательскую, практическую компетенции.

Данная программа основывается на предпрофильной программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Курс призван познакомить учащихся с разнообразными видами трудовой деятельности, их требованиям к личности и путям профессиональной подготовки. Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием разных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и деятельности, контрольные задания.

Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль - одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

***Цель программы*** - сформи­ровать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда.

***Основные задачи курса*:** формирование адекватного пред­ставления учащихся о своем профессиональном потенциале на ос­нове самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и спосо­бами получения профессии.

**Ожидаемые результаты:**

Программа предполагает длительное непрерывное обучение, с кратностью проведения не чаще одного урока в неделю и не реже одного урока в две недели.

Ожидаемые результаты этого курса связаны с оптимизацией условий жизни и развития детей, повышением их социального и личностного статуса, формированием навыков деятельности и поведения, гармонизацией сенсорной, моторной, эмоциональной и познавательной сфер личности.

Эффективность работы зависит от многих факторов и предполагает поэтапную возрастную преемственность коррекционно – развивающих методов и программ.

Об успехе деятельности, о степени достижения ожидаемых результатов можно судить по системе показателей. К числу таких показателей относятся изменения в психоэмоциональном состоянии личности, системы навыков и индивидуально – психологических свойств личности, особенностях поведения и социальной ситуации развития. В число таких показателей входят количественные и качественные признаки, которые могут быть замерены и отслежены с помощью процедур диагностики, наблюдения, опроса, а также анализа по сравнению с контрольной группой.

***Перечень формируемых знаний и умений:***

*Учащиеся должны знать:* правила и основные ошибки в выборе профессии; значение профессионального самоопределения; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие о мотивах и ценностях профессионального труда; понятие о психологических возможностях личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях.

*Учащиеся должны уметь:* выявлять свои способности и профессиональные интересы и соотносить их с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план, формулы профессий; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда, определять типы и подтипы профессий.

**Список  литературы:**

1.   Климов Е. А. Как выбирать профессию?

      2.  «Основа выбора профессии», УМК, УФГСЗН по Краснодарскому краю

      3.  «Я и моя профессия», ФК, Г.И. Резапкина

      4.    «Будь готов», АПМ, Н.И. Пряжников.

5. Резапкина Галина. Выбор профессии

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Модуль 1.Мои возможности. 8 часов.**

**Тема 1**.Предмет и задачи курса.

Что такое профиль. Важность выбора профессии в жизни человека.

Портфолио ученика и его содержание.

**Оснащение урока:** электронная презентация, компьютер, проектор, проекционный экран.

**Методы обучения:** эвристическая беседа

**Тип урока**: урок – лекция.

**Тема 2**. Самооценка и уровень притязаний.

Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».

**Оснащение урока:** электронная презентация, компьютер, проектор, проекционный экран.

**Методы обучения**: анкетирование, самодиагностика, самопрезентация.

**Тип урока**: комбинированный урок.

**Тема 3.** Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Темперамент и свойства нервной системы. Экстраверсия, стабильность.

Типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический.

Темперамент и выбор профессии.

**Оснащение урока:** электронная презентация, компьютер, проектор, проекционный экран.

**Методы обучения**: репродуктивный метод.

**Тип урока**: урок – исследования.

**Тема 4.** Чувства и эмоции.

Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Три основных типа агрессивного поведения:

1. Природная, врожденная агрессивность.

2. Спровоцированная агрессия как реакция на внешние причины.

3. Агрессия как результат воспитания.

**Оснащение урока:** электронная презентация, компьютер, проектор, проекционный экран.

**Методы обучения:** репродуктивный метод.

**Тип урока**: урок – комбинированный.

**Тема 5.**Что такое стресс. Тревожность.

Два вида стресса: эустресс, дистресс. Черты характера, провоцирующие конфликт.

Черты характера, препятствующие конфликт.

**Оснащение урока:** электронная презентация, компьютер, проектор, проекционный экран.

**Методы обучения**: частично-поисковый.

**Тип урока**: урок – исследования.

**Тема** 6.Определение типа мышления.

Типы мышления: предметно - действенное мышление, абстрактно- символическое мышление,

словесно-логическое мышление, наглядно-образное мышление, креативность. Как развивать мышление.

**Оснащение урока:** электронная презентация, компьютер, проектор, проекционный экран.

**Методы обучения:** опросник, самодиагностика, практическая работа, презентация.

**Тип урока**: урок-практикум с элементами беседы.

**Тема** 7.Внимание и память.

Свойства внимания: устойчивость, объёма, переключаемость, распределение, концентрация.

Память: слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Как тренировать память.

**Оснащение урока:** электронная презентация, компьютер, проектор, проекционный экран.

**Методы обучения:** самодиагностика, практическая работа, презентация.

**Тип урока**: урок-практикум.

**Тема** 8.Контрольная работа.

**Оснащение урока:** распечатанный материал.

**Методы обучения:** практическая работа.

**Тип урока**: урок контроля знаний.

**Модуль 2. Что я знаю о профессиях.**

**Тема**  [**1**.Определение типа будущей профессии.](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2211#ur)

Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.

**Оснащение урока:** электронная презентация, компьютер, проектор, проекционный экран.

**Методы обучения:** самодиагностика.

**Тип урока**: урок-исследование

**Тема 2**.Интересы и склонности в выборе профессии.

Интересы по содержанию (литература, музыка, техника, животные, цветы, компьютеры, спорт и т. д.),

по глубине, по длительности.

**Оснащение урока:** электронная презентация, компьютер, проектор, проекционный экран

**Методы обучения:** анкета, практическая работа, самодиагностика.

**Тип урока**: урок-лекция.

**Тема 3**.Определение профессионального типа личности.

Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный,

офисный, предпринимательский, артистический.

**Оснащение урока:** электронная презентация, компьютер, проектор, проекционный экран

**Методы обучения**: опросник, презентация, практическая работа.

**Тип урока**: урок-семинар.

**Тема** 4.Профессионально важные качества.

Формирование представлений о важных профессинальных качествах личности.

Понятия «ответственность», «самоконтроль», «эмоциональная устойчивость»,

«толерантность». Профессиональные достижения.

**Оснащение урока:** электронная презентация, компьютер, проектор, проекционный экран

**Методы обучения**: частично-поисковый.

**Тип урока**: урок-практикум.

**Тема** 5 .Профессия, специальность, должность. Формула профессий

Формула профессии. Профессия, специальность, должность.

Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда.

**Оснащение урока:** электронная презентация, компьютер, проектор, проекционный экран

**Методы обучения**: частично-поисковый.

**Тип урока**: урок-лекция.

**Тема** 6. Значение здоровья при выборе профессии.

Требования профессий к здоровью человека. По условиям труда врачи делят

профессии на четыре группы: бытовые условия; умеренное или непостоянное

неблагоприятное воздействие; одновременное воздействие нескольких неблагоприятных

факторов; тяжелые и вредные условия труда.

**Оснащение урока:** электронная презентация, компьютер, монитор, проекционный экран.

**Методы обучения**: частично-поисковый метод обучения.

**Тип урока**: урок-семинар.

**Тема** 7.Контрольная работа.

**Оснащение урока:** распечатанный материал.

**Методы обучения**: частично-поисковый.

**Тип урока**: урок контроля знаний.

**Тема** 8. Встреча с медицинскими работниками.

Профессиографическая экскурсия в медицинскую поликлинику.

**Оснащение урока:** блокнот, ручка, фотоаппарат.

**Тип урока**: словесный, наглядный.

**Тип урока**: урок-экскурсия.

**Модуль 3.Мир профессий.**

**Тема** 1.Классификация профессий. Признаки профессии.

Признаки профессии. Четырехуровневая классификация профессий Е. А. Климова. Пирамида Климова.

**Оснащение урока**: электронная презентация, компьютер, монитор, проекционный экран .

**Методы обучения:** частично-поисковый.

**Тип урока**: урок-лекция.

**Тема** 2 **Способности к практическим видам деятельности.**

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей.

Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и

осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

**Оснащение урока**: электронная презентация, компьютер, монитор, проекционный экран

**Методы обучения:** частично-поисковый.

**Тип урока**: урок-семинар.

**Тема** 3**. Способности к интеллектуальным видам деятельности.**

Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности.

Условия развития интеллектуальной активности.

**Оснащение урока**: электронная презентация, компьютер, монитор, проекционный экран

**Методы обучения:** частично-поисковый.

**Тип урока**: урок-тренинг.

**Тема** 4. **. Способности к профессиям социального типа - 1ч.**

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий

социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип

темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в

профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

**Оснащение урока:** презентация к уроку; распечатанный материал.

**Методы обучения**: частично-поисковый.

**Тип урока**: урок-тренинг.

**Тема** 5 **Способности к офисным видам деятельности.**

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность

профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу.

Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать

и классифицировать информацию.

**Оснащение урока:** проектор; презентация к уроку; распечатанный материал для изучения новой темы.

**Методы обучения:** частично-поисковый.

**Тип урока**: урок-тренинг.

**Тема** 6. **Способности к предпринимательской деятельности.**

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность,

ответственность, организаторские способности, настойчивость.

**Оснащение урока:** презентация к уроку; распечатанный материал для изучения новой темы и закрепления знаний.

**Методы обучения:** частично-поисковый.

**Тип урока**: урок-тренинг.

**Тема** 7. **Эстетические способности.**

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности

к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия

**Оснащение урока:** презентация к уроку; распечатанный материал

**Методы обучения:** частично-поисковый.

**Тип урока**: урок-тренинг.

**Тема** 8.Контрольная работа

**Оснащение урока:** распечатанный материал.

**Методы обучения**: частично-поисковый.

**Тип урока**: урок контроля знаний.

**Тема** 9.Урок практикум.

Встреча с представителями разных профессий

**Оснащение урока:** проектор, компьютер.

**Методы обучения:** частично-поисковый.

**Тип урока**: урок-диспут.

**Модуль 4. Планирование профессиональной карьеры.**

**Тема 1. Введение в проектную деятельность**

Понятие о проекте. Виды проектов. Основополагающий вопрос. Гипотеза.

Анализ собранного материала. Выводы и заключение.

**Оснащение урока:** проектор, компьютер.

**Методы обучения:** репродуктивный, частично-поисковый.

**Тип урока**: урок-дискуссия с элементами лекции.

**Тема** 2.Мотивы и потребности.

Определение мотивации (методика Головахи). Физиологические потребности, потребность в защищенности, соци альные потребности, потребности в уважении и самоуважении, потребность в самореализации. Пирамида Маслоу

**Оснащение урока:** проектор, компьютер.

**Методы обучения:** частично-поисковый.

**Тип урока**: комбинированный урок.

**Тема** 3.Пути получения профессии

«Матрица профессионального выбора». Среднее специальное образование. Высшее образование.

Условия приема и обучения в них.

**Оснащение урока**: электронная презентация, компьютер; распечатанный материал.

**Методы обучения:** частично-поисковый метод.

**Тип урока**: урок-практикум.

**Тема** 4.Современный рынок труда.

Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. «Мышеловки»

**Оснащение урока**: электронная презентация, компьютер.

**Методы обучения:** частично-поисковый метод.

**Тип урока**: комбинированный урок.

**Тема** 5.Ошибки при выборе профессии.

Выбор из соображений «престижа», выбор за «компанию», отождествление интереса к

преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, уступка давлению влиятельных людей.

**Оснащение урока**: электронная презентация, компьютер.

**Методы обучения:** частично-поисковый метод.

**Тип урока**: урок-тренинг.

**Тема** 6.Навыки самопрезентации.

«Личное пространство». Резюме, его основные компоненты.

Составление анкеты на должность.

**Оснащение урока:** распечатанный материал.

**Методы обучения:** частично-поисковый.

**Тип урока**: игровой урок с элементами тренинга.

**Тема** 7.Стратегия выбора профессии.

«Хочу», «могу», «надо». Цели при планировании профессиональной карьеры.

**Оснащение урока:** распечатанный материал.

**Методы обучения:** частично-поисковый.

**Тип урока**: урок-беседа.

**Тема** 8.Профессиональный план.

Понятие «профессиональный план». Составить личный профессиональный план.

**Оснащение урока:** распечатанный материал.

**Методы обучения**: частично-поисковый.

**Тип урока**: урок-практикум.

**Тема** [9.Урок-конференция «Моя будущая профессия».](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2432#ur)

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия».

**Оснащение урока:** распечатанный материал.

**Методы обучения**: репродуктивный.

**Тип урока**: итоговый урок.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Кол.час.** | | **Содержание урока** | **Тип урока** | **Формы и методы** | **контроль** | **Домашнее задание** | **Сроки проведения** |
| **Теретич.** | **Практич.** |
| **1.** | **Модуль - 1** | 8 |  | **I четверть**  **Мои возможности.** | | | | | |
| **1.1.** | **Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.** | 1 |  | Ознакомление учащихся с содержанием информационного профильного курса «Я и моя профессия»;  Портфолио ученика и его содержание. | Урок-лекция | эвристическая  беседа | Тестовые задания; индивидуальный опрос; творческие задания  (защита рефератов ,презентации) | 1-й уров.: гот. по конспекту;  2-й уров.: написать реферат «Востребованные профессии»  3-й уров.: электрон. презентация «Профессии, которые меня заинтересовали» | 1-6.09. |
| **1.2.** | **Самооценка и уровень притязаний.** | 1 |  | Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Составление личного профессионального плана. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.  *Диагностические процедуры*. Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?». | Комбинированный урок | Анкетирование, самодиагностика, самопрезентация | Тест  Индивидуальный опрос,презентация | 1-й уровень:  Готовиться по конспекту;  2-й уровень:  Написать сочинение на тему: «Кто я?». | 8-13.09 |
| **1.3.** | **Темперамент и профессия. Определение темперамента.** | 0,5 | 0,5 | Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности.  *Практическая работа.* Работа со «словарем профессий».  *Диагностика.* Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента». | Урок-исследования | Анкетирование,презентация, практическая работа. | Тест  Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:  учить по конспекту;  2-й уровень:  Определите без всяких тестов, пользуясь методом наблю­дения, черты какого темперамента преобладают у ваших близких; кто они — экстраверты или интроверты; попробуй­те определить, у кого из них более устойчивая нервная си­стема. | 15-20.09 |
| **1.4.** | **Чувства и эмоции** | 0,5 | 0,5 | Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния.  *Практическая работа.* Самоанализ эмоциональных состояний.  *Диагностика.*Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций». | Комбинирован.  урок | Тест,практическая работа,самодиагностика,презентация. | Тест  Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:  готовиться по конспекту.  Как вы поним.след.слова:Человек кот. некогда позаботиться о своем здор.подобен ремесленнику,кот. некогда наточить свои инструмен | 27.09. |
| **1.5.** | **Что такое стресс. Тревожность.** | 0,5 | 0,5 | Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием.  *Практическая работа.* Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов.  *Диагностика.* Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций». | Урок-исследования | Тест,самодиагностика,практическая работа | тест Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:  готовиться по конспекту;  2-й уровень:  Пользуясь интернет ресурсами написать небольшое сообщение о стрессе. | 04.10. |
| **1.6.** | **Определение типа мышления.** | 0,5 | 0,5 | Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.  *Практическая работа.* Анализ основных характеристик мышления. Работа со «словарем профессий».  *Диагностика.* Методика «Определение ведущего типа мышления». | Урок-практикум с элементами беседы | Опросник,самодиагностика,практическая работа, презентация. | Тест  Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:  готовиться по конспекту;  2- уровень:  Определить тип своего мышления. Какие качества, на ваш взгляд, необходимо развивать? Намерены ли вы это делать, и если да, то каким образом? Постарайтесь составить «план мероприятий». | 11.10. |
| **1.7.** | **Внимание и память.** | 0,5 | 0,5 | Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.  *Практическая работа.* Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий».  *Диагностика.* Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», «Корректурная проба». | Урок-практикум | Практическая работа,самодиагностика, презентация. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:  готовиться по конспекту;  2-й уровень:  Сообщение на тему: «Интересные факты о памяти и внимании».  Практиковаться в развитии памяти и внимания. | 18.10 |
| **1.8.** | **Контрольная работа.** | 1 |  |  | Урок контроля знаний |  | Индивидуальная работа | готовиться по конспекту. | 25.10. |
| **2.** |  | 8 |  | **II четверть**  **Профессия и здоровье.** |  |  |  |  |  |
| **2.1.** | [**Определение типа будущей профессии.**](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2211#ur) | 0,5 | 0,5 | Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.  *Практическая работа.* Игры «Аукцион*»,*  «По горячим следам». Работа со словарем профессий.  *Диагностические процедуры.* Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии». | Урок-исследования | *Практическая работа,самодиагностика.* | Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:  готовиться по конспекту;  2-й уровень:  Узнать названия профессий ваших родителей и родственников. К какому типу они относятся? | 01.11. |
| **2.2.** | **Интересы и склонности в выборе профессии.** |  | 1 | Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.  *Практическая работа.* Анализ возможных направлений профессиональной деятельности.  *Диагностические процедуры.* Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов». | Урок-лекция | Анкета,  *практическая работа,самодиагностика.* | Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:Готовит. конспекту;2-й уров: Прочитать отрывок из романа Марка Твена «Приключения Тома Сойера» и определить, каким образом Тому удалось убедить ребят, что белить заборы - большая честь и редкое удовольствие. | 15.11. |
| **2.3.** | **Определение профессионального типа личности.** | 0,5 | 0,5 | Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям.  *Практическая работа.* Анализ профессионального типа личности. Работа со «словарем профессий».  *Диагностические процедуры.* Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности». | Урок-семинар | Опросник,презентация*,практическая работа,* презентация. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:  готовиться по конспекту;  2-й уровень: Запишите каким вы хотите видеть ваше профессиональное будущее –конкретно, реалистично, позитивно и к определенному сроку (от шести месяцев до пяти лет) | 22.11. |
| **2.4.** | **Профессионально важные качества.** | 0,5 | 0,5 | Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.  *Практическая работа.* Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества». | Комбинирован.  урок | *Практическая работа,самодиагностика,работа по группам.* | Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:готовиться по конспекту;  2-й уровень: Перечислите универсальные черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области. Какими из них вы обладаете?  3-й уровень:Исследовательский реферат:  «Какие профессии мы выбираем . | 29.11. |
| **2.5.** | **Профессия, специальность, должность. Формула профессий.** |  | 1 | Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме.  *Практическая работа.* Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий».  *Диагностические процедуры.* Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии». | Урок-лекция | *Практическая работа,самодиагностика,* презентация. | Фронтальный опрос | 1-й уровень:  готовиться по конспекту;  2-й уровень: Составить профессиограмму любой профессии;  3-й уровень:  Из каждой группы выбрать и записать самую привлекательную хар-ку по схеме формулы профессии.  Если вы уже выбрали профессию, подумайте, соответствует ли она этим характеристикам. | 06.12. |
| **2.6.** | **Значение здоровья при выборе профессии.** | 1 |  | Значение здоровья при выборе профессии. Разъяснение учащимся необходимость учитывать состояние своего здоровья при выборе профессии. | Урок-семинар | Беседа | Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:  готовиться по конспекту;  2-й уовень: Написать несколько пословиц про труд и здоровье. | 13.12. |
| **2.7.** | **Контрольная работа** | 1 |  |  | Урок контроля знаний |  | Индивидуальный опрос |  | 20.12. |
| **2.8.** | **Встреча с медицинскими работниками.** | 1 |  | Профессиографическая экскурсия в медицинскую поликлинику. | Урок-экскурсия | Беседа | презентация | Составить профессиограмму врача. | 27.12. |
| **3.** |  | 9 |  | **III четверть**  **Мир профессий.** |  |  |  |  |  |
| **3.1.** | **Классификация профессий. Признаки профессии.** | 0,5 | 0,5 | Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ».  *Практическая работа.* Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий». | Урок-лекция. | Презентация, *практическая работа.* | Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:  Подгот. сообщение на тему (по выб.): «Роль профессии в жизни человека», «Профессии легкой и пищевой промыш.»  2-й уровень:  Разъясн. по составл. сообщения: поиск информац, литер; оформ. работы . | 17.01. |
| **3.2.** | **Способности к практическим видам деятельности** | 0,5 | 0,5 | Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.  *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».  *Диагностические процедуры.* Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета). | Урок-семинар | Презентация  Частично-поисковый. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень: Прочитайте рассказ русского писателя Н.С. Лескова «Левша». Ответьте письменно на вопросы к тексту;  3-й уровень:  *Сочинение на тему:» Кто я в будущем?(дизайнер одежды****)»*** | 24.01. |
| **3.3.** | **Способности к интеллектуальным видам деятельности** |  | 1 | Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.  *Практическая работа.* Работа со «словарем профессий».  *Диагностические процедуры.* Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной). | Лабораторная работа-тренинг | презентация.  Частично-поисковый. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:  готовиться по конспекту .  2-й уровень:  Прочитайте рассказ О. Генри «Последний лист». Ответьте письменно на вопросы | 31.01. |
| **3.4.** | **Способности к профессиям социального типа -** |  | 1 | Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.  *Практическая работа.* Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». *Диагностические процедуры.* Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях». | Лабораторная работа-тренинг | презентация.  Частично-поисковый. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:  готовиться по конспекту;  2-й уровень; Подумайте, в какой мере у вас развиты качества, о кото­рых мы говорили сегодня; как соотносится тип вашего мыш­ления с профессиями этого разряда? | 07.02 |
| **3.5.** | **Способности к офисным видам деятельности** |  | 1 | Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.  *Практическая работа.* Работа со словарем профессий.Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».  *Диагностические процедуры.* Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация). | Лабораторная работа-тренинг. | презентация.  Частично-поисковый. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:  готовиться по конспекту.  2-й уровень:  Прочитайте рассказ О.Генри «Дороги, которые мы выбираем» и письменно ответьте на вопрос | 14.02. |
| **3.6.** | **Способности к предпринимательской деятельности.** | 0,5 | 0,5 | Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя.  *Практическая работа.* Анализ профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».  *Диагностические процедуры.* Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций». | Лабораторная работа-тренинг. | презентация.  Частично-поисковый. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:  готовиться по конспекту;  2-й уровень: Составьте психологический портрет человека творческ. профессии реального или вымышленного; отметьте осо­бенности его характера, мышлен., темперамента, профес­сионально необходимые ему качества, постарайтесь сде­лать его «живым». | 21.02. |
| **3.7.** | **Эстетические способности.** |  | 1 | Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.  *Практическая работа.* Анализ принадлежности к «мыслителям» или «художникам», определение активности и доминирования правого или левого полушария. *Диагностические процедуры.* Методика «Мыслитель или художник». | Комбинированный урок | Частично-поисковый. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | Напишите о своей творческой удаче. | 28.02. |
| **3.8.** | **Контрольная работа** | 1 |  |  | Урок контроля знаний | Частично-поисковый. | Индивидуальный опрос | 1-й уровень:  готовиться по конспекту. | 07.03. |
| **3.9.** | **Урок практикум.** | 1 |  | Знакомство с образовательными учреждениями области. (Экскурсия в ПУ) Проведение углубленного ознакомления учащихся с особенностями приобретения профессии в среднем ПУ, с профессиями, по которым осуществляется подготовка в училище | Урок-экскурсия | Частично-поисковый. |  | 1-й уровень:  готовиться по конспекту.  2-й уровень: составить профессиограммы. | 14.03. |
| **4.** |  | 9 |  | **IУ четверть**  **Планирование профессиональной карьеры.** |  |  |  |  |  |
| **4.1.** | **Введение в проектную деятельность.** |  |  | Понятие о проекте. Виды проектов, Основополагающий вопрос. Гипотеза. Анализ собранного материала. Выводы. Заключение. | Урок-беседа с элементами лекции. |  | Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:  готовиться по конспекту | 21.03. |
| **4.2.** | **Мотивы и потребности.** | 0,5 | 0,5 | Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.  *Практическая работа.* Анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей.  *Диагностика.* Методика Головахи «Определение мотивации». | Комбинирован.  урок | Опросник,  *практическая работа,самодиагностика,* презентация. | Тест  Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:  готовиться по конспекту. | 04.04. |
| **4.3.** | **Пути получения профессии** | 0,5 | 0,5 | Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.  *Практическая работа.* Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий». | Урок-практикум | Презентация, *практическая работа* | Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:  готовиться по конспекту.  2-й уровень:найти в справочниках учебные заведения,в которых готовят специалистов по выбранным вами направлениям,выбрать подходящий вариант. | 11.04. |
| **4.4.** | **Современный рынок труда.** | 0,5 | 0,5 | Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.  *Практическая работа.* Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий». | Комбинирован.  урок | Презентация, *практическая работа* | Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:  готовиться по конспекту. | 18.04. |
| **4.5.** | **Ошибки при выборе профессии.** | 0,5 | 0,5 | Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.  *Практическая работа.* Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики». | Урок-тренинг | Презентация, *практическая работа* | Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:готовиться по конспекту;2-й уовень:Ответить письм.на вопр.1Какие профессии в последнее время пользуются особой популярностью? 2.Почему эти профессии считаются престижными**3**.Как скажется избыток этих специалистов на рынке труда? 4.Встречались ли вам взрослые, которые ошиблись в выборе профессии?  5.Как они живут и что чувствуют? | 25.04. |
| **4.6.** | **Навыки самопрезентации.** | 0,5 | 0,5 | Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.  *Практическая работа.* Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность». | Игровой урок с элементами тренинга | *Практическая работа* | Творческие задания  Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:  готовиться по конспекту;  2-й уовень: Заполните анкету от имени молодого специалиста, заинтересованного в получении работы;  3-й уровень:  Составить резюме, автобиографию. | 07.05. |
| **4.7.** | **Стратегия выбора профессии.** | 0,5 | 0,5 | Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.  *Практическая работа.* Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени». | Урок-беседа | Презентация*,практическая работа* | Творческие задания  Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:  готовиться по конспекту;  2-й уровень: *Найдите в газетах и журналах сомнительные объявления о приеме на работу* | 16.05. |
| **4.8.** | **Профессиональный план.** |  |  | Раскрытие учащимся понятие «профессиональный план», подвести к выводу о необходимости осознанного выбора профессии. Формирование у учащихся умение составлять личный профессиональный план.  Итоговое тестирование | Урок-практикум | Частично-поисковый. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | 1-й уровень:  готовиться по конспекту;  2-й уровень: Составить свой профессиональный план. | 23.05. |
| **4.9.** | [**Урок-конференция «Моя будущая профессия».**](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2432#ur) |  |  | Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план | Итоговый урок. | Репродуктивный . | Творческие задания | Готовиться к самопрезентации. | 30.05. |

**Список литературы для учащихся**

1. Абрамова Г.С. Ворастная психология. – М.: Владос, 1998.

2. Голомшток А.Е. Профориентационная работа в школе. – Калуга, 1968.

3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.

4. Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников. Киев,1997.

5. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М., 1984.

6. Климов Е.А. Путь в профессию. – М., 1989.

**Список литературы для учителя**

1.Кривцова С.В,, Мухаматулина Е.Л. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками.М.,1997.

2. Основы профессиональной культуры./Под ред. В.Д.Симоненко.- Брянск: Изд-во БГТУ, 1997.

3. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., Просвещение, 1991.

4. Прутченков А.С, Трудное восхождение к себе. М., 2001.

5. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.

6. Пряжников Н.С. Игровой метод профориентации /Под ред. Климова Е.А.. – Пермь, 1989.

7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков.

8. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск, 1995.

9. Технология предпрофильной подготовки и отбора в профильные классы: Научно-методические рекомендации. – Брянск: Изд-во Брянского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки молодежи, 2004.

10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.

11. Школьный психолог. Еженедельная газета: Издательский дом «Первое сентября», 2002-2003 г.