**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Российской Федерации Юрия Салимханова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа одобрена на заседании педагогического совета школы, от**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **Утверждаю****Директор школы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Зияродинова Н. Р.**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по курсу биологии**

**6 класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**Составитель**: **Игитова Зарема Магомедовна,**

**учитель биологии,**

**МКОУ «Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2**

**имени Героя Российской Федерации Юрия Салимханова**

**Пояснительная записка**

За основу рабочей программы взята примерная программа по биологии для общеобразовательных учреждений, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования Р.Ф., опубликованная издательством «Дрофа» в 2008 году (стр. 77). При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации Козловой Т. А., Агафоновой И. Б., Сивоглазова В. И. к учебнику «Общая биология. Базовый уровень. 10—11 кл.», допущенные Министерством образования Р.Ф. и опубликованные издательством «Дрофа» в 2008 году.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

**освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

**овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

**воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

**использование приобретенных знаний** и **умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Примерная программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено 70 часов, в том числе в X классе — 36 часов (1 час в неделю), в XI классе — 34 часов (1 час в неделю).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

**Результаты обучения**

Результаты изучение курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» содержит требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику «Уметь» включены требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, описывать, выявлять, сравнивать, решать задачи, анализировать и оценивать, изучать, находить и критически оценивать информацию о биологических объектах.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

**знать /понимать:**

* основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
* биологическую терминологию и символику;

**уметь:**

* объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения;
* вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
* единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
* отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
* взаимосвязи организмов и окружающей среды;
* причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни,
* происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**Основное содержание** (35 часов)

**Вид** (20 часов)

История эволюционных идей. *Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка,* эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс.*

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

***Демонстрации***

Критерии вида.

Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Образование новых видов в природе.

Эволюция растительного мира.

Эволюция животного мира.

Редкие и исчезающие виды.

Формы сохранности ископаемых растений и животных.

Движущие силы антропогенеза.

Происхождение человека.

Происхождение человеческих рас.

***Лабораторные и практические работы***

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

**Экосистемы** (10 часов)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы.* Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы.* Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

***Демонстрации***

Экологические факторы и их влияние на организмы. Биологические ритмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети.

Экологическая пирамида.

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме.

Экосистема.

Агроэкосистема.

Биосфера.

Круговорот углерода в биосфере.

Биоразнообразие.

Глобальные экологические проблемы.

Последствия деятельности человека в окружающей среде.

Биосфера и человек.

Заповедники и заказники России.

***Лабораторные и практические работы***

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

***Примерные темы экскурсий***

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

***Резервное время* — 4 *часа.***

**Формы организации познавательной деятельности**

* фронтальная;
* групповая;
* парная;
* индивидуальная.

**Методы и приемы обучения**

* объяснительно-иллюстративный метод обучения;
* самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
* поисковая беседа;
* метод проектов;
* эвристическая беседа;
* анализ;
* дискуссия;
* практическая деятельность.

**Формы контроля:**

* тестирование;
* устный контроль;
* самоконтроль;
* взаимоконтроль;
* выполненные задания в рабочей тетради;
* результаты практических и лабораторных работ;
* выполненные проекты.

**Условия реализации программы:**

Важным условием для организации обучения является наличие в кабинете мультимедийного оборудования:

* компьютер,
* цифровой проектор,
* большой экран или интерактивная доска (желательно),
* цифровой микроскоп.

**Поурочное планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемый результат в соответствии с требованиями ФГОС** | **Методические приёмы в соответствии с требованиями ФГОС** | Домашнеезадание |
|  | Развитие биологии в додарвинский период.  | Понятие об эволюции, система органической природы К.Линнея, эволюционная теория Ж.Б.Ламарка, вклад в теорию эволюции Ж.Кювье и К.Бера. | лекция | §4.1, 4.2 |
|  | Эволюционная теория Ч. Дарвина. | История создания и основные положения теории Ч.Дарвина | Устный фронтальныйопрос | §4.3, 4.4 |
|  | Вид: критерии и структура. Лабораторная работа №3 «Изучение морфологического критерия вида». | Определение понятия «вид», его критерии. | УстныйФронтальныйопрос | §4.5 |
|  | Популяция как структурная единица вида и эволюции. | Понятие популяции и её роль в эволюционном процессе, взаимоотношения организмов в популяциях. | ТестТекущегоконтроля | §4.6, 4.7 |
|  | Факторыэволюции. БорьбаЗасуществование. | Причины борьбы за существование. Межвидовая, внутривидовая и борьба с неблагоприятными условиями.  | УстныйФронтальныйопрос | §4.8 |
|  | Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. | Естественный отбор, стабилизирующий, движущий и дизруптивный, полиморфизм, творческая роль естественного отбора. | ТестТекущегоконтроля | §4.9 |
|  | Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Л. Р. №4 «Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора». | Приспособленность, защитная окраска и защитное поведение, другие формы приспособленности. | Эвристическаябеседа | §4.10 |
|  | Видообразование как результат эволюции. | Репродуктивная изоляция, изолирующие механизмы, стадии видообразования, способы видообразования. | ТестТекущегоконтроля | §4.11 |
|  | Макроэволюция | Основные направления эволюции и пути достижения биологического прогресса. | УстныйФронтальныйопрос | §4.12 |
|  | Доказательства эволюции органического мира. | Основные доказательства эволюции органического мира. | ТестТекущегоконтроля | §4.13 |
|  | Обобщающий урок «Синтетическая теория эволюции» | Повторение и обобщение знаний о теории эволюции. | Тематическийтест | - |
|  | Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. | Теории происхождения жизни: биогенез, абиогенез, панспермия, религиозные.  | Эвристическаябеседа | §4.14 |
|  | Современные представления о возникновении жизни. | Основные положения гипотезы А.Опарина. Начальные этапы эволюции жизни. | УстныйФронтальныйопрос | §4.15 |
|  | Возникновение и развитие жизни на Земле: архей и протерозой, палеозой. | Развитие органического мира в архейскую, протерозойскую и палеозойскую эры. | УстныйФронтальныйопрос | §4.16 |
|  | Развитие жизни на Земле: мезозой и кайнозой. | Развитие органического мира в мезозойскую и кайнозойскую эры. | УстныйФронтальныйопрос | §4.16 |
|  | Положение человека в системе животного мира.  | Систематика человека. Доказательства животного происхождения человека. |  | §4.17 |
|  | ЭтапыЭволюциичеловека. Архантропы. | Основные характеристики парапитеков, дриопитеков, питекантропов, синантропов. | УстныйФронтальныйопрос | §4.18 |
|  | Этапы эволюции человека. Палеоантропы и неоантропы. | Основные характеристики неандертальцев и кроманьонцев. | УстныйФронтальныйопрос | §4.18 |
|  | Биологические и социальныефакторы. | биологические и социальные движущие силы антропогенеза. | УстныйФронтальныйопрос | §4.19 |
|  | Человеческиерасы. | Расовые отличия, критика расовой теории и социального дарвинизма. | УстныйФронтальныйопрос | §4.20 |
|  | Обобщающий урок «Развитие жизни на Земле» | Учащиеся должны знать и уметь объяснить возможные способы возникновения и развития жизни на Земле, особенности антропогенеза человека, как исторического процесса эволюционных изменений. | Тематическийтест | Повторитьглаву 4 |
|  | 1.Организм и среда. Предмет и задачи экологии. | Предмет и методы экологии, её задачи, отрасли и значение.  | Эвристическаябеседа | §5.1 |
|  | 2.Экологические факторы. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. | Среда обитания, биотические факторы, абиотические и антропогенные факторы, оптимальный и лимитирующий фактор, закон минимума, толерантность. | Эвристическаябеседа | §5.2 |
|  | 3. АбиотическиеФакторысреды. | Адаптация организмов к изменениям освещенности, температуры и влажности среды. | УстныйФронтальныйопрос | §5.2 |
|  | 4. БиотическиеФакторысреды. | Местообитание, экологическая ниша, нейтрализм, аменсализм, комменсализм, протокооперация, мутуализм, симбиоз, хищничество, паразитизм, конкуренция. | УстныйФронтальныйопрос | §5.3 |
|  | 5. Структураэкосистем.  | Биоценоз и экосистема, искусственные и естественные сообщества. Автотрофы, гетеротрофы, продуценты, консументы, редуценты. | ТестТекущегоконтроля | §5.4 |
|  | 6. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. | Пищевые цепи и сети, экологические пирамиды. Круговороты вещества и энергии в экосистеме. | Устныйфронтальныйопрос | §5.5 |
|  | 7. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроценозы. | Сукцессия, типы сукцессий и их причины.Искусственные сообщества, их отличия от естественных. | Устныйфронтальныйопрос | §5.6 |
|  | 8. Влияние человека на экосистемы. Практическая работа № 3 «Решение экологических задач». | Охрана природы, типы загрязнения окружающей среды. ПриёмыРациональногоприродопользования. | Устныйфронтальныйопрос | §5.7 |
|  | 9. Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. | Биосфера, её границы, понятие живого вещества и биомассы. Геохимические функции живого вещества в биосфере. | Тематическийтест | §5.8 |
|  | 10. Роль живых организмов в биосфере. БиологическийКруговоротвеществ. | Свойства и функции живого вещества в биосфере. Биогенная миграция атомов. Биологический круговорот, как необходимое условия существования и функционирования биосферы. | Устныйфронтальныйопрос | §5.9 |
|  | 11. Биосфера и человек. Основные экологические проблемы современности. | Эволюция биосферы: техносфера и ноосфера.Основные проблемы человечества и биосфера. | Устныйфронтальныйопрос | §5.10, 5.11 |
|  | 12.Охрана биосферы. | Способы профилактики и исправления глобальных антропогенных изменений в биосфере. Сохранениебиоразнообразия.Заповедники и заказникиРоссии. | Устныйфронтальныйопрос | §5.12 |
|  | 13. Обобщающий урок по теме «Экосистемы». | Повторение и обобщение знаний о взаимодействии человека и живых организмов на Земле. | Тематическийтест | - |