**Рабочая программа по русскому языку для 7 класса**

**Количество часов внеделю-4**

**Часов всего-138**

**Подготовила- Хабибова М.А., учитель русского языка и литературы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2011 год).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК Т.А. Ладыженской): Русский язык. 7кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2017.- 223 с.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, происхождение слов, значение фразеологизмов, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 136 ч. в год (4 часа в неделю).

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

* *Глобальном:* **социализация**обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром лингвистики;
* - **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере языкознания;
* **ориентацию в** системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи, интереса к русскому языку;
* **развитие**познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о русском языке
* **овладение**ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
* *Метапредметном:* **овладение**составляющими исследовательской и проектной деятельности;
* **умение**работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
* **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
* **умение** использовать орфограммы, пунктограммы, оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
* *Предметном:***выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков иучаемых языковых явлений);
* **классификация-**определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;
* **объяснение** роли языка в жизни людей;
* **различие** языковых явлений, типов и видов речи;
* **сравнение** языковых явлений, категорий;
* **овладение** методам: наблюдение и описание.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

1. воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
4. совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 7 классе отражают достижения результатов:

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* испытывать чувство гордости за русский язык;
* определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;
* осознавать эстетическую ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* владеть всеми видами речевой деятельности (разными видами чтения, адекватное восприятие информации);
* составлять план текста;
* владеть таким видом изложения текста, как повествование;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* вести самостоятельный поиск информации, её анализ, отбор;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;
* создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации;
* владеть различными видами монолога и диалога;
* сравнивать языковые явления и факты;
* участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* применять приобретённые знания в жизни;
* использовать ИКТ.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* основные функции языка;
* основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, публицистический стиль речи, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
* основные нормы русского литературного языка;
* нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
* структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять основные лингвистические понятия;
* характеризовать орфограммы, пунктограммы;
* выполнять разные виды разбора;
* различать типы текста;
* различать стили речи;
* применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
* писать изложение (в том числе и сжатое);
* создавать сочинения разных типов;
* владеть разными типами речи.

*Содержание программы*

Раздел 1. *Русский язык как развивающееся явление* (1 ч.): Русский язык как развивающееся явление.

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* испытывать чувство гордости за русский язык;
* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* владеть таким видом изложения текста, как повествование;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятия «язык», «родной язык», «языковая семья»;
* русский язык как развивающееся явление.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять понятия «язык», «родной язык», «родственные языки»;
* доказывать русский язык как развивающееся явление;
* сравнивать родственные языки;
* применять языковые средства в общении;
* объяснять написание слов, постановку запятых.

Раздел 2. *Повторение изученного в 5-6 классах*(11 ч. + 2 ч.): Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Проверочный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Анализ ошибок диктанта. Повторение. Лексикология и фразеология. Повторение. Фонетика и орфография. Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Повторение. Морфология и орфография. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль речи. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* испытывать чувство гордости за русский язык;
* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* владеть таким видом изложения текста, как повествование;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;
* создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации;
* владеть различными видами монолога и диалога.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «фонетика», «лексикология», «фразеология», «морфемика», «морфология», «синтаксис», «пунктуация»;
* основные единицы изучаемых разделов;
* стили литературного языка;
* признаки текста;
* признаки публицистического стиля;
* виды диалога;
* пунктуация в простом и сложном предложении.

*Учащиеся должны уметь*:

* выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы;
* характеризовать предложения;
* чертить схемы предложений;
* создавать тексты публицистического стиля;
* применять языковые средства в общении;
* грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;
* составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Раздел 3. *Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.* (22 ч. + 3 ч.): Анализ ошибок диктанта. Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание падежных окончаний. Причастный оборот. Описание внешности человека. Сочинение по теме «Внешность моего друга». Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот». Анализ ошибок диктанта. Правописание действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Изложение по теме «Отец и сын». Правописание страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Правописание полных и кратких страдательных причастий. Правописание -Н-/-НН- в причастиях. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие как часть речи». Контрольный диктант по теме «Причастие как часть речи».

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* испытывать чувство гордости за русский язык;
* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* составлять план текста;
* владеть таким видом изложения текста, как повествование;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;
* создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «причастие», его признаки;
* условия для причастного оборота;
* типы причастий;
* суффиксы причастий;
* орфографию причастий;
* словарные слова;
* понятие «текст-описание внешности человека»;
* структуру такого текста.

*Учащиеся должны уметь*:

* находить причастие в тексте, доказывать его частиречную принадлежность;
* различать типы причастий;
* объяснять постановку пунктограмм в предложении с причастным оборотом (или её отсутствие);
* объяснять правописание причастий;
* выполнять морфологический разбор;
* писать сочинение «Описание внешности человека».

Раздел 4. *Деепричастие*(11 ч. + 1 ч.): Анализ ошибок диктанта. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Проверочный диктант по теме «Деепричастие как часть речи». Анализ ошибок диктанта. Рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь». Морфологический разбор деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие». Контрольный диктант по теме «Деепричастие как часть речи».

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* испытывать чувство гордости за русский язык;
* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание, рассуждение;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;
* создавать рассказ по картине.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «деепричастие», его признаки;
* вид деепричастий;
* условия постановки пунктограмм при деепричастном обороте;
* орфографию деепричастия;
* структуру рассказа.

*Учащиеся должны уметь*:

* находить деепричастия в тексте, доказывать их частиречную принадлежность;
* различать вид деепричастия;
* объяснять написание НЕ с деепричастиями;
* выполнять морфологический разбор;
* расставлять знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом, объяснять пунктуацию;
* писать сочинение.

Раздел 5. *Наречие*(21 ч. + 7 ч.): Анализ ошибок диктанта. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Проверочный диктант по теме «Наречие». Анализ ошибок диктанта. Морфологический разбор наречия. Сочинение по теме «Размышление о прочитанном». Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е. Буквы **е**- **и** в приставках не и ни отрицательных наречий. Контрольный диктант по теме «Правописание наречий». Анализ ошибок диктанта. Одна и две буквы н в наречиях на о и е. Описание действий. Сочинение по теме «О труде». Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья». Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад Мини-сочинение-рассуждение по теме «Анализ доклада по школьным предметам». Повторение по теме «Наречие». Контрольный диктант по теме «Наречие». Анализ ошибок диктанта.

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* испытывать чувство гордости за русский язык;
* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* владеть таким видом изложения текста, как повествование;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;
* создавать тексты с учётом замысла, задачи, жанра.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «наречие», «смысловые группы наречий», «степени сравнения»;
* особенности образования степеней сравнения;
* условия для слитного, раздельного, дефисного написания наречий;
* словарные слова;
* структуру отзыва, учебного доклада.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять признаки наречия как части речи;
* образовывать степени сравнения наречия;
* определять смысловые группы наречий;
* применять правила о правописании наречий на практике;
* выполнять морфологический разбор;
* создавать текст описание действий;
* писать отзыв;
* писать доклад.

Раздел 6. *Категория состояния*(4 ч. + 2 ч.): Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Сжатое изложение по теме «Обыкновенная земля». Повторение по теме «Категория состояния». Сочинение на лингвистическую тему. Контрольный диктант по теме «Категория состояния».

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* испытывать чувство гордости за русский язык;
* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;
* создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «категория состояния»;
* признаки категории состояния как части речи;
* структуру сочинения на лингвистическую тему.

*Учащиеся должны уметь*:

* отличать категорию состояния от других частей речи;
* выполнять морфологический разбор;
* создавать сочинение на лингвистическую тему.

Раздел 7. *Служебные части речи*(1 ч.): Анализ ошибок диктанта. Самостоятельные и служебные части речи.

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «самостоятельные части речи», «служебные части речи»;
* признаки самостоятельных и служебных частей речи.

*Учащиеся должны уметь*:

* отличать самостоятельные и служебные части речи;
* доказывать принадлежность частей речи.

Раздел 8. *Предлог*(9 ч. + 1 ч.): Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа». Слитное и раздельное написание производных предлогов. Повторение по теме «Предлог». Контрольный диктант по теме «Предлог».

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* составлять план текста;
* владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание, рассуждение;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать лингвистические понятия, факты.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «предлог», его грамматические признаки;
* производные и непроизводные предлоги;
* простые и составные предлоги;
* правописание предлогов;
* правила употребления предлогов в речи;
* структуру сочинения.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять частиречную принадлежность слов;
* доказывать принадлежность к типам;
* объяснять выбор орфограммы;
* выполнять морфологический разбор;
* верно употреблять предлоги в речи.

Раздел 9. *Союз*(11 ч. +1 ч.): Анализ ошибок диктанта. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Сочинение по теме «Книга – наш друг и советчик». Правописание союзов. Повторение по теме «Союз». Контрольный диктант по теме «Союз».

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* испытывать чувство гордости за русский язык;
* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* владеть таким видом изложения текста, как повествование, рассуждение;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «союз», его грамматические признаки;
* разряды союза;
* правописание союзов;
* правила постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении;
* структуру сочинения – рассуждения.

*Учащиеся должны уметь*:

* отличать разряды союзов;
* доказывать принадлежность к разряду;
* правильно писать союзы;
* выполнять морфологический разбор;
* правильно расставлять запятые;
* писать сочинение – рассуждение.

Раздел 10. *Частица*(13 ч. + 3 ч.): Анализ ошибок диктанта. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Рассказ по теме «Горе-мечтатель». Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Выступление по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Проверочный диктант по теме «Правописание частиц». Анализ ошибок диктанта. Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Сочинение-рассказ по теме «Поступок». Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. Повторение по теме «Частица». Контрольный диктант по теме «Частица как часть речи».

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* испытывать чувство гордости за русский язык;
* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание, рассуждение;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «частица», её грамматические признаки;
* разряды частиц;
* правописание частиц;
* структуру сочинения-рассуждения.

*Учащиеся должны уметь*:

* отличать разряды частиц;
* доказывать принадлежность частиц к разряду;
* выполнять морфологический разбор;
* различать частицу НЕ и приставку НЕ;
* различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ;
* писать сочинение - рассуждение.

Раздел 11. *Междометие* (3 ч.): Анализ ошибок диктанта. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Контрольная работа по теме «Служебные части речи».

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание, рассуждение;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «междометие», его признаки;
* правописание междометий;
* пунктуационные правила.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять грамматические признаки междометия;
* правильно писать междометия;
* расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями.

Раздел 12. *Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах*(8 ч. + 1 ч.): Анализ ошибок работы. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Сочинение на заданную тему (на выбор). Повторение. Фонетика. Графика. Повторение. Лексикология и фразеология. Итоговый контрольный тест за курс 7 класса. Анализ ошибок теста. Итоговый проект по теме «Размышляю о…». Итоги года.

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* испытывать чувство гордости за русский язык;
* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* владеть таким видом изложения текста, как повествование;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;
* создавать проект по выбранной теме.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* основные лингвистические единицы, их признаки, грамматические категории;
* разделы языкознания;
* правила орфографии, пунктуации.

*Учащиеся должны уметь*:

* создавать тексты, используя языковые средства;
* объяснять выбор орфограммы, пунктограммы;
* использовать основные нормы языка при создании письменных высказываний;
* отличать текст от набора предложений;
* писать сочинение;
* представлять итоговый проект.

***После изучения курса «Русский язык. 7 класс» обучающиеся научатся:***

1. различать основные лингвистические понятия по изученным темам;
2. выполнять морфемный, словообразовательный, орфографический, синтаксический анализ слов (по изученным темам);
3. разъяснять значения известных слов, фразеологизмов и правильно употреблять их, пользоваться толковыми и фразеологическими словарями;
4. соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;
5. находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их;
6. правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе;
7. находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
8. определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине. Писать сочинения-призывы, выступать с ними перед одноклассниками;
9. совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
10. правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
11. грамотно пользоваться известными лексическими, грамматическими средствами в устной и письменной речи;
12. совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
13. пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными, толковыми, фразеологическими словарями;
14. выступать перед аудиторией одноклассников, представляя итоговую презентацию.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

1. выявлять признаки заимствованных слов;
2. выполнять морфемный анализ слов (наложение морфем);
3. узнают правила склонения русских и нерусских имён и фамилий;
4. обогатят знания по теме «Несклоняемые имена существительные»;
5. расширят представление о правописании одной и двух букв н в суффиксах прилагательных;
6. узнают о происхождении имени числительного как части речи;
7. узнают о происхождении местоимения как части речи;
8. узнают историю некоторых глагольных форм.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочное планирование. 6 класс. – М., 2009.
2. Влодавская Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 7 класс. – М., 2012.
3. Дейкина А.Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 6 класс. – М., 2007.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2010.
5. Поурочные планы по русскому языку. 7 класс. – Волгоград, 2009.
6. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-7 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д., 2012.
7. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебнику М.Т. Баранова/Сост. С.Б. Шадрина. – Волгоград, 2011.
8. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
9. Русский язык. 7-8 классы. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
10. Русский язык. 7 класс/Под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. – М., 2014.
11. Сборник тестов. 7 класс. – М., 2008.
12. Скворцов Л.И. Язык, общение, культура// Русский язык в школе. - № 1. – М, 1994.
13. Тишина Т.Н. Дидактический материал. 6 класс. – Омск, 2005.
14. Шульгина Н.П. Диктанты по русскому языку. 6 класс. – М., 2013.
15. langrus.ru
16. personalshoppinq.su.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Цели урока** | **Новые термины и слова** | **Виды учебной деятельности на уроке** | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Русский язык как развивающееся явление (1ч)** | | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление |  | Показать развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа  Развитие интерес детей к изучению русского языка, расширять активный словарь, кругозор, прививать любовь к русскому слову | Абрикос  Авантюра  Авария | Словарно-орфографическая работа  Ответы на вопросы по содержанию текста  Создание аргументированного текста по теме «Развитие языка» | Упр.№1: выучить наизусть высказывания о языке и классификацию языков |
| 2. | Синтаксис.  Синтаксический разбор. |  | Повторить и обобщить основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложений по цели высказывания)  Способствовать умению анализировать строение и словосочетания и предложения | Автор  Адмирал  Академия | Разбор словосочетаний и предложений; составление предложений и словосочетаний на заданные темы | §1, упр.9, стр.7  План синт. разбора |
| 3. | Пунктуация. Пунктуационный разбор. |  | Повторить правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложных предложениях;  Формировать умение производить морфемный разбор, составлять предложения по схемам  Воспитание интереса к русскому языку | Акваланг  Аквамарин  Аквариум | Словарно-орфографическая работа  Составление из простых предложений сложные и анализ их пунктуации  Оформление предложений с прямой речью и обращением  Пунктуационный разбор предложений | §2, упр.12,стр.8 План пункт. разбора |
| 4 | Лексика и фразеология. |  | Повторить понятия «лексика» и «фразеология»  Развивать умение ясно и точно выражать свои мысли и умение работать с толковым словарем | Аккуратно  Алеет  Аллея | Словарно-орфографическая работа  Работа над лексическим значением слов по словарю  Знакомство с историей возникновения нескольких фразеологических оборотов  Тестовая работа по лексике и фразеологии | §3, Упр.13, стр.8 |
| 5. | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. |  | Повторить основные орфографические понятия  Продолжить формирование умения графически обозначать условия выбора орфограмм | Алмазный  Алфавит  Альбом | Выразительное чтение поэтических текстов  Фонетический разбор слов  Работа на орфограммами  Сжатый пересказ текста и составление его плана | §4,упр.18 фонетич. Разбор слова «плетня» |
| 6. | Словообразование и орфография.  Морфемный и словообразовательный разбор. |  | Повторить сведения по морфемике и словообразованию  Продолжить формирование умения производить морфемный разбор. | Ансамбль  Ананас  Аплодировать | Объяснительный диктант  Морфемный и словообразовательный разбор  Чтение текстов и их оглавление  Индивидуальная работа по карточкам(тесты) | §5, упр.27, стр.14 |
| 7. | Морфология и орфография.  Морфологический разбор слова. |  | Вспомнить морфологический разбор имен существительных и прилагательных;  Повторить правописание окончаний существительных и прилагательных  Совершенствовать устную речь учащихся | Арена  Артистка  Архитектура | Ответы на контрольные вопросы  Чтение текста и рассуждение на основе его содержания  Определение стиля текста, составление его вопросного плана | §6, упр.42, стр.19 |
| 8. | Морфология и орфография. Морфологический разбор числительных и местоимений |  | Повторить морфологический разбор имен числительных и местоимений  Повторить склонение имен числительных и правописание Не (Ни) с местоимениями, существительными и прилагательными, дефисное написание слов | Атака  Афиша  Бассейн  Благодаря тому что  Бок о бок | Словарно-орфографическая работа  Объяснительный диктант  Работа над выразительностью речи | §6, упр. 44, стр.19 |
| 9. | Морфология и орфография.  Морфологический разбор глагола |  | Вспомнить морфологический разбор глагола и повторить правописание глаголов  Развивать умение вступать в диалог и вести беседу | Блаженно Блистать | Анализ орфограмм, встречающихся при написании глагола  Классификация частей речи и их морфологический разбор | §6, упр.47, стр.20 |
| 10. | **Работа по картине И.И Бродского «Летний сад осенью»** |  | **Совершенствовать умение описывать пейзаж, изображенный на картине; учить детей работать с опорной схемой** |  | **Осмысление темы сочинения**  **Отбор информации и формирование плана текста**  **Составление текста сочинения, ориентируясь на тип речи** |  |
| 11. | **Проверочный диктант по теме «Повторение»** |  | **Проверить орфограммы и пунктограммы, активизированные в разделе «Повторение»** |  |  |  |
| 12. | РР Текст. Типы речи. Стили литературного языка.  Публицистический стиль . Понятие . |  | Актуализировать знания учеников о тексте как лингвистическом явлении  Вспомнить типы речи  Учить . Выполнять целостный анализ текста | Бродячий  Видимо-невидимо | Словарно-орфографическая работа  Определение основных признаков публицистического стиля  Комплексный анализ текста, попутно деля его на абзацы | §7, упр. 52, стр.  22 |
| 13. | Диалог. Виды диалога |  | Повторить понятие «диалог», виды диалогов  Формировать пунктуационные навыки(оформление диалога и прямой речи)  Совершенствовать умение вести диалог | Возгорание  Вредитель | Определение видов диалога  Составление диалогов по заданным ситуациям | §8,упр.54, стр.26 |
| 14. | Стили литературного языка |  | Вспомнить разновидности стилей языка;  Совершенствовать навыки анализа текста  Развивать монологическую речь  Оттачивать орфографические пунктуационные навыки | Вовеки  Возражение | Комплексный анализ текста  Выразительное чтение текста, работа над выразительностью речи | §10  Знать теорию |
| 15. | Публицистический стиль речи |  | Закрепить представление о публицистическом стиле речи как о функциональной разновидности языка  Знакомство с характерными чертами текста-убеждения | Величие  Ветеран | Словарно-орфографическая работа  Комплексный анализ текста  **Свободный диктант** | Подготовиться к свободному диктанту |
| 16. | Причастие как части речи |  | Познакомить учащихся с причастием как самостоятельной частью речи; учить опознавать в тексте причастия; показать связь с глаголом и прилагательным | Вымокнуть  Выразительный | Объяснительный диктант  Определение стиля текста  Выборочное списывание  Свободный диктант по тексту упр.70 | §12, упр.74, стр.33 |
| 17. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий |  | Вспомнить правило написания гласных в падежных окончаниях прилагательных;  Познакомить с особенностями склонения причастий; формировать умение правильно писать окончания причастий | Ломберный  Искриться  Колонна | Синтаксическая разминка  Творческое списывание  Комплексный анализ текста | §13, упр.82, стр.36 |
| 18. | Причастный оборот.  Выделение причастного оборота запятыми |  | Дать представление о причастном обороте; учить опознавать причастный оборот в тексте; формировать умение выделять причастный оборот запятыми  Развивать связную речь учащихся | Лапоть  Лилейный  Диапазон | Предупредительный диктант  Описание окрестностей села, используя причастные обороты | §14, упр.89, стр.39 |
| 19. | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми |  | Продолжит знакомство учащихся с предложениями с причастными оборотами;  Совершенствовать навыки распознавания их в тексте  Развивать орфографическую зоркость | Берёста  Диафрагма  Береста | Анализ предложений с причастным оборотами  Объяснительный диктант  Творческое списывание | §14, упр. 91, стр.40 |
| 20. | **РР Описание внешности человека** |  | познакомить с определением портрета в литературном произведении;  Выяснить роль причастий при описании внешности;  Анализ сочинения по картине В.Хабарова « Портрет Милы»  Учить работать с опорной схемой «Описание внешности человека» | Благородный  Великодушный  Возвышеный | Анализ текстов , в которых описывается внешность человека  Словарная работа, подбор нужных для описания внешности слов и выражений  Сравнительный анализ текстов художественного и официально-делового стилей речи | Докончить сочинение |
| 21. | Действительные и страдательные причастия |  | закрепить знание актуального теоретического материала;  дать представление о действительных и страдательных причастиях, учить находить их в тексте | Дискуссия  Дистанция  досконально | Анализ материала для наблюдения  Опознавание действительных и страдательных причастий , используя образец для рассуждения  Синтаксическая разминка | §16, упр. 100, стр.44 |
| 22. | Краткие и полные причастия |  | показать различие между полной и краткой формой страдательных причастий;  Учить различать формы кратких и полных причастий и кратких прилагательных  Совершенствовать навыки грамотного письма | Дремучий  Закоренелый  залив | Определение синтаксической роли причастий  Распознавание в тексте полных и кратких страдательных причастий  Свободный диктант | §17, упр. 104, стр.46 |
| 23. | Действительные причастия настоящего времени.  Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени |  | вспомнить определение спряжений и правописание личных окончаний глаголов  Познакомить с правописанием гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени  Учить образовывать от глаголов действительные причастия прошедшего времени | Силуэт  Поразительный  Острый | Работа с таблицей и материалом для ознакомления  Работа с текстом, насыщенным причастиями | §18, упр. 109, стр.49 |
| 24. | Действительные причастия прошедшего времени |  | расширить представление о действительных причастиях прошедшего времени  Учить находить их в тексте  Учить образовывать от глаголов действительные причастия прошедшего времени | Прибывший  Повлекший  Увядший | Выборочно-распределительный диктант  Работа с таблицей и материалом для ознакомления  Образование причастий от разных глаголов  Работа с литературными примерами, насыщенными причастиями | §19, упр.115,  стр.51 |
| 25. | **Изложение** |  | **учить излагать текст от третьего лица**  **Учить использовать в тексте причастия**  **Развивать орфографическую и пунктуационную зоркость** |  | **Поиск и выделение необходимой информации** |  |
| 26. | Страдательные причастия настоящего времени.  Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени |  | учить находить в тексте страдательные причастия настоящего времени  Познакомить с правописанием этих причастий  Развивать умения применять на практике основное правило | Надменный  Пас  Пенальти | Распознавание страдательных причастий настоящего времени в тексте  Работа с таблицей и материалом для ознакомления  Преобразование сложного предложения простое с причастным оборотом  Упражнения на замену действительных причастий на страдательные | §20, упр.122, стр.54 |
| 27. | Страдательные причастия прошедшего времени |  | расширить представление о страдательных причастия прошедшего времени  Систематизировать знания о действительных и страдательных причастиях | Прогресс  Приведенный  Переведенный | Словарный диктант  Упражнения на самостоятельное достраивание предложений  Наблюдение над лингвистическим материалом | §21, упр.126, стр.56 |
| 28. | Гласные перед- Н в полных и кратких страдательных причастиях |  | познакомить с правилом написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях  Учить различать причастия и прилагательные | Прожорливый  Пропорциональный  Раскалённый | Самостоятельная работа над текстом  Словарно-орфографическая работа | §22, упр.130, стр. 58 |
| 29. | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |  | познакомить с правописанием Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, с приёмами различения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных  закрепить навыки правописания причастий и прилагательных с Н и НН | Жёванный  Кованный | Опознавание в тексте слов с изученной орфограммой комментированное письмо  Объяснительный диктант | §23  упр.131, стр.59 |
| 30. | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, одна буква Н в отглагольных прилагательных |  | закрепить умение распознавания в тексте страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных и их правописание | Раскаленный  Искусный  Искусственный | Словарно-орфографическая работа  Творческое списывание  Выразительное чтение  Стихотворного текста | §23,  упр.137, стр.61 |
| 31. | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных |  | учить различать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные  Систематизировать знания о написании Н и НН в разных частях речи | Калитка  Карикатура |  | §24, упр.146, стр. 64 |
| 32. | Повторение |  |  |  |  |  |
| 33. | **Р/р. Выборочное изложение по открытому тексту, анализ выполненной работы. (упр.100, стр.48)** |  |  | **2-я четверть**  **Квитанция**  **Классик** |  | Докончить изложение |
| 34. | Морфологический разбор причастия |  | познакомить с порядком морфологического разбора причастий; повторить правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных; развивать речь воспитанников на основе составления предложений по данной иллюстрации; корригировать образную память, логическое мышление на основе выполнения заданий на выделение конкретного из общего;  воспитывать любовь к осенней природе. | Кованый  Колонна |  | §25, упр.152, стр.67 |
| 35. | Слитное и раздельное написание Не с причастиями |  | знать правила написания НЕ с причастиями.  уметь различать частицу НЕ, приставку НЕ, НЕ - часть корня, обозначать условия выбора орфограмм, составлять алгоритм и использовать его при рассуждении.  прививать любовь к русскому языку, его истории и культуре. | Комбинат  Комендант | Составление таблицы «НЕ с причастием» | §26, упр. 158, стр.70 |
| 36. | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |  | познакомить учащихся с условиями выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; вырабатывать навык написания гласной после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Кромешный  Кардинальный | Контрольный словарный диктант. Вы­борочный диктант | §27, упр.164, стр.72 |
| 37. | Обобщение по теме «Причастие» |  | * обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы; * отработка навыков выделения и нахождения причастного оборота в предложении; * развитие самостоятельной деятельности учащихся по обобщению сведений о причастии и предложении, осложнённом причастным оборотом; * развитие словарного запаса учащихся. | Карьера  Карьерист | Работа с тек­стами разных стилей и жан­ров | Подготовиться к контрольному диктанту |
| 38. | **Контрольный диктант по теме «Причастие»** |  | систематизация знаний о причастии; контроль умения находить причастие и определять их грамматические признаки, правильно употреблять орфограммы в причастии, выделять на письме причастный оборот. |  |  |  |
|  | | | | | | |
| 39. | Анализ контрольного диктанта |  | Проработать ошибки, чтобы они не повторялись в дальнейшем. |  |  |  |
| 40. | Деепричастие как часть речи |  | Узнать новую часть речи деепричастие; содействовать развитию устной и письменной речи, создать условия для успешной работы;  формировать навык нахождения деепричастия;  Развивать навыки выразительного чтения. | Катастрофа  Корректировка |  | §28, упр.181, стр. 77 |
| 41. | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте |  | Познакомить учащихся с деепричастным оборотом;    формировать навык нахождения деепричастного оборота и выделения его запятыми;  развивать навыки выразительного чтения предложений с деепричастными оборотами, строить предложения, в состав которых входят деепричастные обороты | Кроссворд  Лебеда |  | §29, упр.187, стр. 80 |
| **42.** | **Практическая работа «Выделение деепричастных оборотов на письме»** |  | Сформировать у обучающихся понятие о деепричастном обороте, правилах постановки запятых в предложениях с деепричастным оборотом. | Лейтенант  Майор |  | §129, упр.190, стр. 81 |
| 43. | Раздельное написание НЕ с деепричастиями |  | Познакомить с условиями раздельного написания *не* с деепричастиями; активизировать ЗУН по правописанию частицы *не* и приставки *не*- со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными). | Мало-помалу  Масса |  | §30, упр.194, стр.82 |
| 44. | Деепричастия несовершенного вида |  | Дать учащимся понятие о деепричастиях несовершенного вида;  научить образовывать деепричастия несовершенного вида; создать мотивационную основу для восприятия учебного материала;  формировать коммуникативные умения учащихся, развивать внимание, память мышление. | Реальный  Редакция |  | §31, упр.199, стр.84 |
| 45. | Деепричастия совершенного вида |  | Познакомить учащихся с образованием деепричастий совершенного и несовершенного вида; формировать умение образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида; продолжать формировать умения и навыки поисковой и творческой деятельности. | Резиденция  Резолюция |  | §32, упр.205, стр.87 |
| **46.** | **Р/р Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь». План** |  | Подготовить учащихся к описанию действий людей, изображенных на картине; закрепить умения использовать деепричастия в своей речи; собрать материал для написания сочинения по картине; дать понятие о композиции картины как одном из средств выражения замысла художника. |  |  |  |
| **47.** | **Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»** |  |  |  |  |  |
| 48. | Морфологический разбор деепричастия |  | Научиться выполнять морфологический разбор деепричастия; обобщить и систематизировать изученный материал по теме "Деепричастие";  закрепить навыки правописания деепричастий; поработать над предложениями с деепричастным оборотом;  развивать умение правильно применять изученные правила; способствовать формированию интереса к деепричастию. | Рекомендация  Реформа | Свободный диктант | §33, упр.21о, стр.89 |
| 49. | Обобщение по теме «Деепричастие» |  | Обобщение и закрепление знаний о деепричастии;  формировать навыки работы в группах для выполнения заданий разной сложности;  развивать умение пользоваться справочным материалом;  воспитать настойчивость и терпение при выполнении работы. | Решетчатый  Санаторий |  | Стр. 90, ответить на вопросы |
| **50.** | **Контрольная работа по теме**  **« Деепричастие»** |  |  |  |  | Стр. 91, упр.217 |
|  | | | | | | |
| 51. | Работа над ошибками. **Тестовая работа** |  |  |  |  |  |
| 52. | Наречие как часть речи |  | * Познакомить обучающихся с наречием как частью речи, научить определять грамматические признаки наречия, распознавать наречия среди других частей речи; продолжать формирование орфографических и пунктуационных навыков, развивать познавательную активность учащихся, умение реализовать  знания путем активации логического мышления в различных учебных ситуациях | С налету  С разбегу |  | §34, упр.221, стр.93 |
| 53. | Разряды наречий |  | Уточнить знания детей о наречии, их отличие от других частей речи;  Отработать умение определять разряды наречий по значению;  грамотно применять наречия в речи;  продолжать развивать устную и письменную речь;  обогащать словарный запас учащихся. | С тем чтобы  Семафор |  | §35, упр.230, стр. 97 |
| 54. | Степени сравнения наречий |  | Повторить сведения о степени сравнения прилагательных;  познакомить учащихся со степенями сравнения наречий;  сравнить образование степеней сравнения прилагательных и наречий;  научить образовывать степени сравнения наречий. | Сессия  Силуэт |  | §36, упр.236, стр.99 |
| 55. | Морфологический разбор наречия |  | Познакомить учащихся с морфологическим разбором наречий как части речи;  формировать умения определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе;  обогащать речь школьников за счет использования наречий в речи;  воспитывать умение взаимодействия. | Симптом  Ситуация |  | §37, упр. 229, стр.101, написать рассуждение на тему «Прозвища» |
| 56. | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и -Е |  | Актуализировать знания о правописании НЕ с существительными и прилагательными, осуществить перенос знаний на правописание НЕ с наречиями на -О, -Е; на основе полученных ранее знаний подвести обучающихся к самостоятельному поиску решения проблемы по данной теме. | Сминать  Смириться |  | §38, упр.245, стр.103 |
| **57.** | **Практикум «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е»** |  | Закрепить навыки правописания *не*с наречиями на *-о*и *-е,* правописания не с другими частями речи. | Снаряд сновидение | лингвистический разбор, графический диктант, индивидуальные задания, словарная и орфоэпическая ра­бота, тренировочные упражнения. | §38, упр.247, стр.1о3 |
| 58. | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий |  | Показать условия выбора на письме буквы *е* в приставке *не-* и буквы *и* в приставке *ни-*; развивать умение написания *не* и *ни* в наречиях и других частях речи. | Спаленный  Стружка |  | §39, упр. 252, стр.105 |
| 59. | НЕ с наречиями. Практикум. Тестовая работа |  | 1. Обобщение и расширение сведений о наречии как части речи, повторение орфограмм, связанных с изучением наречия; 2. воспитание любви к русскому языку, воспитание сознательной дисциплины, формирование навыков контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач; | Студеный  Суверенный | Работа с текстами, выполнение практических заданий, тестовая работа, игра с фразеологизмами | §39, упр.254, стр.106 |
| 60. | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е |  | 1. Познакомить учащихся с правилом правописания н-нн в наречиях на –о,-е; научить различать сходные по форме части речи ( краткие отглагольные прилагательные, краткие причастия, наречия); 2. развивать память, логическое мышление, навыки грамотного письма; | Судостроительный  Таинственный | Осложненное списывание; | §40, упр.257, стр.107 |
| **61.** | **Описание действий. Подготовка к сочинению** |  | Познакомить учащихся с текстом-описанием действий и структурой данного текста; формировать умение работать с чужим текстом.  Показать роль наречий в текстах-описаниях действий; расширить словарный запас обучающихся за счет употребления в речи наречий.  Воспитание у уч-ся уважения к труду. |  |  | Упр.264, стр.109 |
| **62.** | **Р/р. Написание сочинения** |  |  |  |  |  |
| 63. | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий |  | Познакомить учащихся с условиями выбора и написания букв О и А на конце наречий с приставками;  научиться применять правило, изученное на уроке, на практике. | Торшер  Тотчас |  | §42, упр.267, стр.110 |
| 64. | Буквы О и А на конце наречий |  | Совершенствовать знания об особенностях  наречия как части речи; формировать представления о правиле выбора суффикса на конце наречий;  развивать орфографическую зоркость учащихся.  Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы, развивать монологическую речь учащихся на основе устных ответов, давая связный ответ на лингвистическую тему. | Точь-в-точь  Традиция |  | §43, упр.269,стр.111 |
| 65. | Дефис между частями слова в наречиях |  | Познакомить учащихся с условиями написания наречий с приставками через дефис;  формировать умения писать при определенных условиях наречия через дефис. | Тревога  Трепетать |  | §44, упр.277, стр.114 |
| 66. | Урок-практикум по теме  « Дефис между частями слова в наречиях» |  | * Формировать навык написания дефиса в наречиях; * повторить дефисное написание в существительных, прилагательных, местоимений; * уметь отличать наречия с приставкой ПО- от прилагательных с предлогом | Тротуар  Трущоба |  | §44, упр.279, стр.115 |
| **67.** | **Составление рассказа от имени мальчика на основе картины Е.Н. Широкова «Друзья»** |  | Подготовить учащихся к описанию человека и животного, изображенных на картине;  закрепить умения использовать деепричастиями и наречиями в своей речи;  собрать материал для написания сочинения по картине;  дать понятие о композиции картины как одном из средств выражения замысла художника. |  |  |  |
| 68. | Слитное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных |  | Показать некоторые закономерности слитного и раздельного правописания наречий; учить применять знания по морфологии к правописанию наречий; учить отличать наречие от сочетаний именных частей речи с предлогами. | Увенчанный  Уцепиться | Лингвистический разбор, работа с таблицей, словарная работа, тренировочные упражнения, конструирование словосочетаний и предложений. | §45, упр.286, стр.117 |
| 69. | Раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных |  | Формирование знаний о слитном и раздельном написании предлогов с наречиями, образованными от существительных и количественных числительных. | Фантазия  Фигурист |  | §45, повторить правила |
| 70. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |  | Дать понятие об употреблении мягкого знака после шипящих на конце наречий, сформировать умения находить данную орфограмму в слове и правильно писать ее; повторить написание мягкого знака после шипящих в различных частях речи; отработать алгоритм определения орфограммы;  развивать внимание, память, логическое мышление, умения сравнивать, классифицировать, обобщать | Филармония  Матч |  | §46, упр.289, стр.118 |
| 71. | Обобщение по теме «Наречие» |  | обобщить и расширить сведения о наречии как части речи;  повторить орфограммы, связанные с изучением наречий, морфологический  разбор наречия;  формирование орфографической зоркости учащихся; | Маяк  Могущество |  | Стр. 120, упр. 295 |
| 72. | Практическая работа по теме «Наречие» |  | Повторение изученного, проверка умения применять теоретические знания на практике. |  | Лингвистический разбор, словарный диктант, индивидуальные задания, тест. | §§34-46 повторить правила |
| **73.** | **Контрольный диктант по теме «Наречие»** |  | Проверить сформированность орфографических навыков |  |  |  |
| 74. | Анализ контрольного диктанта. Тестовая работа |  | Анализ и классификация ошибок, допущенных в диктанте. |  |  |  |
| 75. | Учебно-научная речь. Отзыв. |  | Дать понятие о жанре учебного доклада; развивать навыки анализа текста, подготовки учебного доклада, работы с ресурсами Интернета, работы в группах. | Мотылек  Минимальный |  | §47, упр.301, стр.122 |
| **76.** | **Р/р. написание отзыва о прочитанной книге или отзыв о сочинении** |  | Обучение написанию отзыва о книге с использованием умения сочетать разные типы речи в одном тексте. расширить знания обучающихся об отзыве как жанре сочинения;  активизировать познавательную самостоятельность обучающихся;  продолжить работу с терминами: «типы речи», «план», «микротекст», «микротема», «лексические и контекстуальные синонимы». |  |  |  |
| 77. | Учебный доклад. |  | Дать понятие о жанре учебного доклада; развивать навыки анализа текста, подготовки учебного доклада, работы с ресурсами Интернета, работы в группах. |  | Работа со справочной литературой, интернетом;  Выделение композиционно-языковые признаки текста;  Работа в группах | Подготовить доклад на одну из тем, предложенных в упражнении 311 |
| **78.** | **Р/р. доклад на выбранную тему** |  |  |  |  |  |
| 79. | Категория состояния. Категория состояния как часть речи |  | Дать представление  о словах категории состояния, их отличие от наречий,    кратких прилагательных;  развивать  умения находить слова категории состояния в тексте, опираясь на кластер, исследовательских навыков: классификация характерных признаков (анализ и синтез) | На скаку  На совесть |  | §49, упр. 315, стр.129 |
| **80.** | **Р/р. Употребление категорий состояния в художественной речи** |  | Научиться отличать СКС от других частей речи, выявить ее морфологические особенности;  привить интерес и любовь к изучению родного языка;  развить умение работать с материалом учебника, тестом, выполнять упражнение, заполнять таблицу, создавать сочинение-миниатюру;  развить умение правильно выражать свою точку зрения, вступая в диалог. | Навеки  Наизусть | Работа с материалом учебника;  Сочинение-миниатюра;  Составление и чтение диалогов | §49, упр.320, стр.131 |
| 81. | Морфологический разбор категории состояния |  | Учить производить морфологический разбор слов категории состояния; учиться писать сжатое изложение;  воспитание внимания к слову;  осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;  освоение приёмов преобразования информации. | Неведомый  Невиданный | Сжатое изложение | §50, упр.321, стр.132 |
| 82. | Повторение по теме «Категория состояния» |  | Обобщить изученное о категории состояния; познакомить с основными научными заслугами А. Х. Востокова. | Недосягаемый  Нежданный | Словарный диктант, творческий диктант | Подготовиться к написанию сжатого изложения по упр. 322 |
|  | | | | | | |
| **83.** | **Сжатое изложение «Обыкновенная земля»** |  | Совершенствовать умение анализировать готовый текст через понятия тип, стиль, тема, основная мысль;  формировать умение отбирать языковые средства в соответствии со стилем, основной мыслью высказывания;  учить приемам сжатия текста;  учить редактировать написанное;  формировать умение строить текст заданного типа;  воспитывать любовь к родным местам. |  |  |  |
| 84. | Самостоятельные и служебные части речи |  | Расширение  и углубление  знаний по разграничению частей речи; усвоение алгоритмических образцов рассуждения, подготовка учащихся к отработке  таких обобщенных понятий , как « часть речи» и « грамматические признаки» | Неизменный  Неправдоподобный |  | §51, упр.325, стр.135 |
| 85. | Предлог как часть речи |  | Знать, что такое предлог как часть речи;   * различать смысловые оттенки значений предлогов; * развивать умения синонимической замены грамматических конструкций (беспредложные словосочетания на словосочетания существительных с предлогами). | Несгораемый  Неслыханный | Орфографическая пятиминутка  Работа с текстом | §52, упр.328, стр. 136 |
| 86. | Употребление предлогов |  | Создать условия для отработки навыков употребления синонимичных предлогов *в-на, из-с,*построения конструкций с многозначным предлогом *по,*словосочетаний с предлогами*благодаря, согласно, вопреки;*  содействовать развитию грамматически правильной речи; способствовать воспитанию культуры речи, развитию интереса к русскому языку. | Нечаянный  Характеристика |  | §53, упр.334, стр.138 |
| 87. | Непроизводные и производные предлоги |  | Познакомить учащихся с производными и непроизводными предлогами; учить различать производные и непроизводные предлоги, правильно использовать их в устной и письменной речи.  развитие памяти, положительных эмоций, логического мышления, умение сравнивать и выбирать верное, оценивать достигнутые результаты. | Хоккей  Хореограф |  | §54, упр.340, стр.140 |
| 88. | Простые и составные предлоги |  | Раскрыть понятие о простых и составных предлогах, сформировать знания, умения, навыки различать простые и составные предлоги;  развивать логическое мышление, память | Целина  Цемент |  | §55, упр.345, стр.142 |
| 89. | Морфологический разбор предлогов |  | 1. Повторить производные и непроизводные, простые и составные предлоги; 2. отрабатывать умения ребят разбирать предлоги; 3. развивать речевую и мыслительную деятельность школьников; 4. воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма во время работы на уроке. | Цивилизация  Циклон |  | §56, упр.348, стр.143 |
| **90.** | **Р/р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная площадка». Подготовка. Составление плана** |  |  |  |  |  |
| **91.** | **Р/р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная площадка»** |  |  |  |  |  |
| 92. | Слитное и раздельное написание производных предлогов |  | Научить учащихся правильному написанию производных предлогов;  отличать производные предлоги от синонимичных частей речи.   уметь подбирать зависимые слова; составлять предложения с предлогами; определять основные признаки текста, его стилевую принадлежность (находить стилистически окрашенные предлоги). | Циновка  Цитрусовый | Составление предложений с предлогами  Работа с текстом( определение основных признаков текста, его стилевую принадлежность, нахождение в них стилистически окрашенных предлогов) | §57, упр. 353. Написать сочинение на тему «Как наступает зима(весна) в нашем селе» |
| **93.** | **Практическая работа по теме «Слитное и раздельное написание производных предлогов»** |  | Проверить умение отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи;  развивать навыки анализа предложения, орфографические и пунктуационные навыки. | Чалма  Чемпион |  | Подготовиться к тестовой работе по теме «Предлог» |
| **94.** | **Тестовая работа по теме «Предлог»** |  |  |  |  | Синтаксический разбор 3 предложений |
| 95. | Союз как часть речи |  | Знакомство с союзом как служебной частью речи, его ролью в предложении и тексте;  формировать умение находить в предложении союзы, определять их роль в предложении, различать функции сочинительных и подчинительных союзов;  развивать творческую, речевую и мыслительную активность, коммуникативные качества личности; | Чересчур  Широкоэкранный |  | §58, упр. 357, стр.147 |
| 96. | Простые и составные союзы |  | Закрепить вводные знания о союзе;  дать понятие простого и составного союза. | Эгоист  Экспресс |  | §59, упр. 361 пересказ, стр.148 |
| 97. | Союзы сочинительные и подчинительные |  | * Знакомство с  типами союзов; * формирование умения разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; * выработка навыка постановки запятой в союзном сложном предложении. | Эпидемия  Эстакада |  | §60, упр.363, стр.150 |
| 98. | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении |  | Углубить знания о постановке запятой в ССП и СПП предложениях, о сочинительных и подчинительных союзах, о простом предложении с однородными членами, о структурном различии простого и сложного предложения. | Эфир  Осанка |  | §61, упр.367, стр.152 |
| 99. | Сочинительные союзы в простом предложении |  | * Повторение и закрепление навыков правописания союзов, обучение употреблению сочинительных союзов в простом и сложном предложениях, закрепление необходимых пунктуационных норм; * развитие речевых навыков учащихся, умения работать в парах, по заданной схеме | Поражение  Поразительный |  | Придумать 5 простых предложений, используя сочинительные союзы §62, |
| 100. | Сочинительные союзы в сложном предложении |  | * Повторение и закрепление навыков правописания союзов, обучение употреблению сочинительных союзов в простом и сложном предложениях, закрепление необходимых пунктуационных норм; * развитие речевых навыков учащихся, умения работать в парах, по заданной схеме; | Предварительный  Претендовать |  | §62, упр.377, стр.155 |
| 101. | Подчинительные союзы |  | *познакомить учащихся с основными значениями подчинительных союзов, выработка умения строить с их помощью предложения , правильно расставлять знаки препинания в СПП.* | Претензия  Присутствовать |  | §63, упр.381, стр.157 |
| **102.** | **Сочинение-рассуждение о книге** |  | уметь сопоставлять и рассуждать; совершенствовать навыки монологической речи, навыки сочинений-рассуждений. |  | элементы сопоставительного анализа текстов; обмен мнениями по дискуссионной теме; сопоставление плана сочинения-рассуждения, самостоятельная работа. | Повторить сочинительные и подчинительные союзы |
| 103. | Морфологический разбор союза |  | * повторить и обобщить теоретические сведения о союзе как служебной части речи, его морфологических признаках (деление на группы по значению и строению), роли в предложении. * совершенствовать умения и навыки: * обнаруживать союзы, отличать их от наречий и местоимений с частицами; правильно писать | Резиденция  Реальный |  | §64, упр.383, стр.158 |
| 104. | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* |  |  | Старательно  Масса |  | §65, упр.387, стр.160 |
| 105. | Практикум «Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*» |  | знакомство с правописанием союзов «также», «тоже», «чтобы», «зато»;  проверка знаний видов союзов и их функций в предложении; закрепление орфографии и пунктуации;  совершенствование навыков построения схем предложений с сочинительными и подчинительными союзами, развитие навыков восприятия материала на слух, развитие навыков анализа, сравнения, подведения итогов самостоятельной работы; | Дар  Дарование  Талант |  | §65, упр.391, стр.161 |
| **106.** | **Проверочный диктант** |  |  |  |  | Повторить сведения о предлогах и союзах |
| 107. | Повторение сведений о предлогах и союзах |  | закрепить знания о предлогах и союзах, их значении и правописании |  |  | Упр.396, стр. 162 |
| 108. | Обобщающий урок по теме «Предлог» и «Союз» |  | создать условия для обобщения, систематизации и применения школьниками комплекса знанийпо теме «Предлог»; совершенствовать навыки правописания предлогов и омонимичных частей речи;  содействовать развитию связной речи, логического мышления, творческих способностей, орфографической зоркости; |  |  | Подготовиться к контрольному диктанту |
| **109.** | **Контрольный диктант по теме «Предлог и**  **союз».** |  |  |  |  |  |
| 110. | Анализ контрольного диктанта. Тестовая работа |  |  |  |  |  |
| 111. | Частица как часть речи. |  | дать понятие о функциях частицы как служебной части речи;  развитие навыка сравнительного анализа на примере ранее изученных служебных частей речи; развитие умения самостоятельно выявлять уровень собственных знаний, умения оценивать свою деятельность; |  |  | §66, упр. 403, стр.165 |
| 112. | Формообразующие частицы. Разряды частиц |  | дать понятие о частице как служебной части речи, её роли в предложении, разрядах;   1. актуализация уже имеющихся знаний по теме и мотивация к дальнейшему изучению; 2. развитие аналитического мышления, познавательных умений; развитие умений учебного труда; 3. воспитание дисциплинированности, ответственности за выполнение заданий, самостоятельности. |  |  | §67, упр.407, стр. 166 |
| **113.** | **Р/ р Рассказ на тему «Горе - мечтатель»** |  |  |  |  |  |
| 114. | Смыслоразличительные частицы |  | знакомство с понятием «Смысловые частицы».  показать богатство оттенков значений смысловых частиц;  совершенствовать умение определять роль смысловых частиц в предложении и тексте;  развивать творческую, речевую и мыслительную активность учащихся. | Предварительный  Исключительно |  | §68, упр.412, стр.168 |
| 115. | Роль частиц в тексте (на материале рассказов А.П. Чехова) |  | расширять и углублять представление учащихся о роли частиц в речи. |  | находить частицы, анализировать их роль в текстах художественного  стиля; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-  следственные связи, строить рассуждение, перерабатывать и преобразовывать информацию из  одной формы в другую | §68, упр.416, стр.169 |
| 116. | Раздельное и дефисное написание частиц |  | познакомить с написанием частиц, закрепить у учащихся понимание необходимости усвоения данной темы.   развивать речь за счет обогащения словарного запаса, смыслового построения текста, через воображение, фантазию, логическое мышление | Агрессия  Академия |  | §69, упр.425, стр. 172 |
| **117.** | **Р/р.Контрольное сочинение сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы». Подготовка. Составление плана** |  | совершенствовать навыки описания произведения живописи  на примере картины К.Ф .Юона «Конец зимы. Полдень»;   продолжить  выработку навыков орфографической  и пунктуационной зоркости;   развивать устную и письменную речь учащихся;  воспитывать интерес к русской живописи; учить видеть прекрасное в обычном. |  | повторение изученного, анализ орфограмм, игровая ситуация, словарная работа, работа с толковым словарём, сообщение ученика, составление плана описания картины, устное описание картины, самостоятельная работа, элементы анализа текста |  |
| **118**. | **Р/р.Контрольное сочинение сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»** |  |  |  |  |  |
| 119. | Морфологический разбор частиц. |  | познакомить учащихся с порядком разбора частиц;  формировать умения определять грамматические признаки частицы как служебной части речи;  способствовать умению правильно употреблять частицы в разговорной речи;  развитие языкового кругозора за счёт знакомства с этимологией слова | Ателье  Баловать  Балуясь | словарный диктант с грамматическими заданиями (обозначить главные слова в словосочетаниях);  Составить предложения, используя словосочетания с частицами;  Синтаксический разбор предложения. Расставить знаки препинания. | §70, упр. 428 |
| 120. | Отрицательные частицы *НЕ* |  | формирование умения различать смысловые значения частиц НЕ и НИ;  научить детей понимать смысл словосочетания или предложения с не и ни;  сознательно анализировать, сопоставлять возможные варианты, доказывать свой выбор. | Бережливо  Береста  Из бересты | орфоэпическая разминка;  цифровой диктант;  синтаксический разбор предложений | §71, упр.431 |
| 121. | Отрицательные частицы *НИ* |  | формирование умения различать и правильно писать НЕ-НИ;   1. научить правильно употреблять частицы в речи; 2. уметь делать выбор и аргументировать его;   уметь анализировать, сравнивать и обобщать полученные знания;  формирование умения различать частиц НЕ и НИ | Взят  Взята |  | §71, упр. 434 |
| 122. | Различение частицы *НЕ* и приставки *НЕ-* |  | актуализация и углубление имеющихся знаний учащихся по теме **написания не с разными частями речи;**  отработать приёмы разграничения НЕ части корня, НЕ - приставки и НЕ - частицы, уметь применять правила о слитном и раздельном написании НЕ при выполнении практических заданий | Выздороветь  Выздоровею  Выздоровеешь |  | §72, упр.439 |
| 123. | Практическая работа по теме «Различение частицы *НЕ* и приставки *НЕ*» |  | систематизировать знания учеников  о частице   НЕ и приставке НЕ, развивать  орфографические и пунктуационные навыки, учиться  различать  слитное и раздельное написание слов с НЕ. | Движимый  Добела |  | §72, упр. 442 |
| **124.** | **Сочинение-рассказ по данному сюжету** |  | * повторить правила составления содержания сочинения; * воспитывать у учащихся стремление к образной, грамотной устной и письменной речи; * развивать способность грамотно передавать услышанные или прочитанные рассказы; * учить детей строить рассказ на основе услышанного и развивать орфографические и пунктуационные умения; |  | работа с учебником;  работа над композицией рассказа;  составление плана рассказа; |  |
| 125. | Частица *НИ*, приставка *НИ*-, союз *НИ… НИ* |  | расширить сведения учащихся об отрицательных частицах, выделить различие частицы **ни,** приставки **ни-** познакомить школьников с написанием союза **ни – ни**.  формировать умение систематизировать и обобщать ранее изученное (написание частиц не и ни); познакомить с особенностями написания союза ни-ни. | Договоренность  До смерти  Досуха |  | §73, упр.450 |
| 126. | Обобщение по теме «Частица» |  | Обобщение и систематизация знаний и умений, связанных с изучением части;  обобщить и закрепить знания учащихся о разрядах частиц;  обобщение и закрепление правил правописания не с различными частями речи;  совершенствование практических навыков в разграничении частиц не и ни;  формирование умения систематизировать изученные правила. |  |  | Подготовиться к контрольной работе |
| **127.** | **Контрольная работа по теме «Частица»** |  | проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по теме "Частица".  Проверка теоретических знаний о разрядах частиц, об омонимичных частях речи, морфологический разбор частицы как части речи, а также практические умения правописания наиболее сложных орфограмм: НЕ и Ни в частицах, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. |  |  |  |
| 128. | Междометие как часть речи |  | Дать грамматическое понятие о междометии и его роли в речи;  сформировать умение различать междометие и уметь дифференцировать его по отношению к звукоподражательным словам, междометным глаголам, а также знаменательным словам, образованным от междометий; | Жалюзи  Жерло |  | §74, упр. 461, стр. 184 |
| 129. | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях |  | дать представление об особенностях написания междометий, показать, какие знаки препинания используются при междометиях. | Мельком  Намерение | синтаксическая разминка;  орфоэпическая пятиминутка;  фонетический разбор | §75, упр. 465, стр.185 |
| **130.** | **Контрольный итоговый диктант** |  |  |  |  |  |
| 131. | Анализ контрольного диктанта. |  |  |  |  |  |
| 132. | Повторение изученного в 5-7 классах. Текст и стили речи. Учебно-научная речь |  | обобщение и систематизация изученного;   закрепить у учащихся умения определять стиль текста, распознавать  характерные языковые средства, определять стилистическую окраску слов и выражений;  повторить и углубить знания по теме;  с помощью разнообразных упражнений развивать у учащихся логическое  мышление, аналитические способности; владение приёмами языкового анализа, сравнения,  классификации. | Партер  Штемпель |  | §77, упр.469, стр.187 |
| 133. | Фонетика и графика. Повторение |  | * повторить разделы науки о языке; * обобщение и систематизация изученного ранее; * формирование у обучающихся орфографической и пунктуационной зоркости; * совершенствование умения соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; * воспитание речевой культуры |  |  | §78, упр.481, стр.190 |
| 134. | Лексика и фразеология. Повторение |  | * углубить знания учащихся по теме «Лексика. Фразеология»; * развивать умение употреблять синонимы, антонимы, омонимы, однозначные, многозначные слова, фразеологизмы в речи; * привить интерес к языку; * воспитать любовь к русскому языку, его красоте и многозначности. |  |  | §79, упр.484, стр.191 |
| 135. | Морфемика и словообразование. Повторение |  | закрепить знания учеников по морфемике и словообразованию; проверить навыки словообразовательного разбора и разбора слов по составу. |  | лингвистическая разминка;  обьяснительный диктант | §80, упр. 489, стр.193 |
| 136. | Морфология. Повторение |  | * знать основные разделы русского языка и предмет их изучения * различать самостоятельные и служебные части речи * совершенствовать навыки морфологического разбора изученных частей речи |  |  | §81, упр.494, стр.195 |
| 137. | Орфография. Повторение |  | повторить правописание приставок; повторить правописание мягкого знака в различных частях речи; воспитывать самостоятельность и активность учащихся. |  |  | §82, упр.503, стр.198 |
| 138. | Синтаксис и пунктуация |  | Актуализировать имеющиеся знания о синтаксисе (словосочетание, простое предложение, сложное предложение); совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки; закреплять навык синтаксического разбора;  развивать речь (улучшать её строй), мышление, память, внимание; развивать умения и качества 21 века (информационная грамотность, умение работать в команде, личная и социальная ответственность, коммуникативные умения); воспитывать дисциплинированность, ответственность, чувство товарищества, добросовестность. |  |  | §§83-84 , подготовиться к тестовой работе |
| **139.** | **Итоговая тестовая работа** |  | назначение контрольного материала (теста) — оценить уровень усвоения программы по русскому языку учащимися 7-го класса общеобразовательной школы в целях промежуточной аттестации. |  |  |  |
| 140. | Анализ тестовой работы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |