Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ленинаульская средняя общеобразовательная школа № 2 имени героя РД Юрия

 Салимханова»

 Открытый урок по русскому языку в 8 классе.

 Тема: «Односоставные предложения»

 Учитель русского языка и литературы

 Кудуева М. Н.

|  |
| --- |
|   |

**Русский язык 8 класс. Урок обобщения. Односоставные предложения.**

**Тема: Односоставные предложения.**

**Цель:**

**1.**  обобщить сведения об односоставных предложениях, знать их отличия, уметь
строить схемы предложений, в составе которых есть односоставные.

2. Развитие логического мышления, формирование навыков самостоятельной работы.

3. Воспитание любви и внимательного отношения к окружающей нас природе.

**(Слайд№ 1).**

                                        «Русский язык необыкновенно богат»

 В. Г. Белинский.

**Оборудование  урока:**

* компьютер
* мульмедиапроектор
* повторительно-обобщающая таблица

**Тип урока:**

Повторительно-обобщающий

**Формы организации деятельности:**

* работа в группах
* самостоятельная работа

 **Ход урока.**

**1.Орг. момент**.

- Здравствуйте, дети! Я рада  всех вас видеть . Сегодня урок русского языка буду вести у вас я, а зовут меня Марьям Набиевна.

**2. Объявление темы и цели урока**.

**-**Дети, вы любите читать наизусть? ( Да).

-Тогда слушайте внимательно, я вам прочитаю необыкновенный прозаический отрывок.

**Лёгкий морозец. Тихо. На улице ни души. Не шумят вокруг. Смотришь на звёзды. Но никогда  ты не узнаешь, кто там зажигает небо. Небо вечно, и звёзды вечны, а человеческая жизнь коротка и трудна. И человек стремится крепче привязать себя к земле. А звёзды? Посмотрите на них! Вы почувствуете, как радость, наполняя сердце, тянет вас ввысь, в небо, к звёздам!**

**- Как вы думаете, что из себя представляет прочитанный мною текст? К какому типу речи можно его отнести?(** Я думаю, что это рассуждение с элементами описания).

**-Почему ты так решил?** ( Потому что автор этих слов размышляет о красоте зимней ночи , подробно описывая ее).

-**С помощью каких синтаксических средств автор передает всю красоту звездного зимнего неба?** ( По – моему, текст богат разнообразием предложений. Преобладают односоставные).

**-Ребята, исходя из вышесказанного , попробуйте мне ответить о чем мы сегодня на уроке будем говорить?** ( Я Думаю, мы будем говорить об односоставных предложениях).

**-Как вы думаете, каковы цели урока?** ( Думаю, что повторение и обобщение знаний о типах односоставных предложений).

( Читаю цели урока).

**-Напишите сегодняшнее число и классная работа.**

**3. Проверка домашнего задания.**

**-Дома вы подготовили друг другу « тонкие вопросы» по теме « Односоставные предложения». Этот вид работы мы проведем в форме взаимопроверки. Ученики первого ряда задают вопросы ученикам второго ряда**

1.Определенно-личные предложения ─ это односоставные предложения? (Да)

2. Определенно-личные предложения с одним главным членом сказуемым? (Да)

3. Можно ли в неопределенно-личном предложении восстановить подлежащее? (Да)

4. Могут ли быть в неопределенно-личном предложении подлежащими

местоимения 1,2 лица? (Нет)

5. Изменяются ли безличные глаголы по лицам и числам? (Нет)

6. Можно ли восстановить подлежащее в безличном предложении? (Нет)

7. Может ли назывное предложение быть распространенным? (Да)

**4.Грамматическая минутка( слайд№2).**

**1)**В одну минуту дорогу занесло, и окрестность исчезла во мгле.  ( найдите грамматическую основу и составьте схему предложения)

|БлП|, и |ДВУСОСТ|.

**2). Выпишите грамматическую основу предложения**

— А ну-ка, девки, давайте слетаем!

**3). Укажите количество грамматических основ в предложении. Ответ запишите цифрой.**

 Пошла подальше в лес, чтобы храпа вашего не слышать.

**4)** Замените словосочетание ***«радостно встретил»***, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.

**- Где нам пригодятся эти умения? (На ОГЭ).**

**5. Работа над темой урока.**

**1).-А теперь давайте, ребята, поиграем в игру « Кто быстрее». Первый ряд выбирает одного ученика, второй ряд- одного ученика. Они должны восстановить кластер.**

**- Что такое кластер, ребята?**

**Кластером называется графический прием систематизации знаний в виде «грозди» или «пучка» взаимосвязанных фактов.**





**2). Повторение теории (метод коллизии).**

**1). По наличию главных членов предложения делятся на …?** ( односоставные и двусоставные).

**2).В чем разница между односоставными и двусоставными предложениями?**

**3).Назовите виды односоставных предложений?**

**4). Расскажите об односоставных назывных предложениях?** ( это такие односоставные предложения, в которых главный член обычно выражается именем существительным в И.п. или сочетанием числительного с существительным. Звенят куранты. Три часа ночи.

**5).Какими формами глаголов выражается главный член в определенно- личных и неопределенно – личных предложениях?** ( в опр. – л. Главный член выражен глаголом в форме 1 или 2 лица изъявительного наклонения или 2 лица повелительного наклонения.

Глаголом в форме 3 лица мн. числа настоящего или будущего времени либо глаголом во мн.. числе в прошедшем времени условном наклонении)

**6). Какие односоставные предложения могут употребляться при описании состояния природы, состояния человека и для характеристики окружающей ее обстановки?** ( безличные).

**- Ребята, при подготовке к уроку мой компьютер сыграл со мной злую шутку и всё перепутал. Помогите расставить всё на свои места. Стрелками соедините левую и правую части таблицы (работа в парах). Проверка.**

**(Слайд № 3).**

**3).Работа с таблицей:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды предложений | Главный член предложения выражен… |
| Назывные | Глаголы 2 л. ед. ч. и 3 л. ед.ч. (ты, он, все) |
| Определенно-личные | Безличный глагол., категория состояния. |
| Неопределенно-личные | Глаголы 1 и 2 лица (я, мы, ты, вы) |
| Безличные | Глаголы 3л. мн.ч.(они) |
| Обобщенно-личные | Существительное в Им.п. |

**(Слайд №4).Ответ.**

**6. Закрепление.**

**- Мы повторили с вами правила, связанные с темой «Односоставные предложения», теперь переходим к практической части нашего урока.**

**- Дети, у вас на партах листочки с таблице контроля. Сюда вы будете заносить все оценки, которые сегодня получите.**

 **( Слайд №5 ).**

**1).** 1.Лёгкий морозец. 2.Тихо. 3.На улице ни души. 4.Не шумят вокруг.5. Смотришь на звёзды. 6.Но никогда  ты не узнаешь, кто там зажигает небо. 7.Небо вечно, и звёзды вечны, а человеческая жизнь коротка и трудна. 8.И человек стремится крепче привязать себя к земле. 9.А звёзды? 10.Посмотрите на них! 11.Вы почувствуете, как радость, наполняя сердце, тянет вас ввысь, в небо, к звёздам!

- Я предлагаю вам, ребята, определить в тексте односоставные предложения , выписать их, подчеркнуть грамматические основы и определить вид.

**Слайд№6**

1.Лёгкий морозец. – назывное

 2.Тихо. - безличное

 3.На улице ни души. - безличное

 4.Не шумят вокруг. – неопределённо-личное

5. Смотришь на звёзды. – определённо-личное

9.А звёзды? - назывное

10.Посмотрите на них! – определённо-личное

**Взаимопроверка.**

-А теперь проверьте себя и оцените.

**-За каждый правильный ответ поставьте себе по одному баллу.**

 **(Слайд№7)**

**2).Технология «Лингвистический ералаш». Игра «Путаница».**

-**Я знаю, что вы всё ещё любите играть. Предлагаю вам поиграть в игру «Путаница» Перед вами таблички с данными об односоставных предложениях. Но эти данные перепутались. Давайте попробуем вернуть всё на свои места (Работа в парах). Проверка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид предложения | Признаки |         Пример |
| Безличное | Главный член-сказуемое (глагол в форме 1-2 лица; я, мы, ты, вы) |         Весна! |
| Определённо-личное | Главный член - подлежащее |         Тебе звонили |
| Неопределённо-личное | Главный член-сказуемое (безличный глагол) |          Светает |
| Назывное | Главный член – сказуемое(глагол в форме 3 лица мн.числа; они) |        Встаю каждый день рано. |

**Слайд №8.Ответ.**

**-За каждый правильный ответ поставьте себе по одному баллу.**

 **(Слайд №9).**

**3). Закончить пословицу:** **Сейчас вам необходимо проявить эрудицию и показать знание русских пословиц. Я начинаю, вы заканчиваете:**

1.Сам погибай…

Сделал дело…

Любишь кататься….

Что посеешь…

За двумя зайцами погонишься…

Не имей сто рублей…

-Односоставные предложения какого вида у вас получились? (Обобщенно-личные).

**7.Физминука** (восприятие предложений на слух).

**Двусоставное – приседаем**

**Односоставное – встаем**

**1.Владей собой .**

**2.Носи во всем достоинство свое.**

**3. Натруженные руки матери.**

**4.Святее вас нет ничего на свете.**

**5.Вот и стало мне обидно.**

**6.Просчитал я четки лет.**

 **7. Уходят наши матери от нас не сразу.**

 **8.Все видеть, все понять, все знать, все пережить.**

**9. И тебе в вечернем синем мраке часто видится одно и то же.**

**4).Работа с текстом. Слайд №10**

**- Наступило прекрасное время года, когда можно кататься с горок, бороздить снег на лыжах, рисовать картины на льду коньками, крутить виражи на снегоходах. Это зима! Я предлагаю вам выступить сейчас в роли преобразователей. Перед вами текст, состоящий из двусоставных предложений. Вам необходимо заменить эти предложения на односоставные и определить их вид**

**(коллективная, фронтальная работа).**

**(Слайд №11).**

-Заменить двусоставные предложения односоставными, определить их вид.

**Пришла долгожданная зима. Снежное покрывало укрыло землю. На улице дует холодный ветер. Мороз щиплет лицо.**

**Слайд №12**

( Долгожданная зима! **НП**Снегом укрыло землю. **БлП** На улице холодно и ветрено. **БлП**Морозом щиплет лицо.**БлП**).

**5).** **Ребята, предлагаю вам разделиться на команды по вариантам. На карточках даны предложения. Задание выполняете по следующему алгоритму… Я засекаю время 2 минуты. Начинайте.**

**Карточка 1.**

Подчеркните основу предложения. Определите и запишите вид односоставных предложений.

1) Брожу по набережной снова. (Ю.Друнина)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Изба лесничего. Медвежье царство. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Повеет полем, первой бороздой. (Н.Браун)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)Забыли о свете вечерних окон…(О.Берггольц) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка 2.**

Подчеркните основу предложения. Определите и запишите вид односоставных предложений.

1) Все грущу о шинели.(Ю.Друнина)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Её (черёмуху) ломают ветками огромными. (Л.Татьяничева)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Запоздалый птичий перелет. (М.Алигер)\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Тянет холодом зимних дней. (А.Сурков) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка 3.**

Подчеркните основу предложения. Определите и запишите вид односоставных предложений.

1) Его везли из крепости, из Бреста.( К.Симонов). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Хлестало в окна дождиком косым. (В.Тушнова). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Лес. Палатка. Плеск речной воды. (А.Яшин).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Багровые горизонты. Оборванные провода. (П.Вегин). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка 4**

Подчеркните основу предложения. Определите и запишите вид односоставных предложений.

1) От далёких и близких почты жду новогодней. ( А.Яшин). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) У одержимых нет дороги вспять. (Н.Браун) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Дни поздней осени бранят обыкновенно. (А.Пушкин)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Ожиданье парохода. Соловьи. Весна. (М.Алигер)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Слайд №13)**

**Алгоритм .**

1. Найдите грамматическую основу предложения.

2. Определите: двусоставное предложение или односоставное.

3. Посмотрите, чем выражен главный член предложения.

4. Проверьте, можно ли вставить в предложение подлежащее (местоимение или существительное).

5. Определите вид односоставного предложения.

**Слайд №14.**

Ответы:

Карточка 1 1)Брожу - определенно-личное.2) Изба, царство – назывное. 3) Повеет- безличное 4) Забыли – неопределенно – личное.

Карточка 2 1) Грущу- определенно- личное, 2) Ломают – неопределенно – личное, 3)Перелет-назывное, 4) Тянет – безличное.

Карточка 3 1)Везли-неопределенно – личное,2) Хлестало – Безличное, 3)Лес, палатка, плеск – назывное, 4)Горизонты, провода – назывное.

Карточка 4 1)Жду-определенно-личное, 2)Нет-безличное, 3)Бранят-неопределенно-личное, 4)Ожиданье, соловьи, весна-назывное.

**8. Эпиграфом** **к нашему уроку я взяла слова В. Г. Белинского « Русский язык необыкновенно богат».**

**-Действительно, ребята, только русский язык способен передать и дуновение ветра, и аромат весенних трав, и звон капели и веселое чириканье птиц. Только по- настоящему богатый язык может описать красоту алой зари, пурпур розы и серебро сонного ручья.**

**Только человек, говорящий правильно и красиво, приятен окружающим.**

**Так давайте же , ребята, будем учиться красиво и правильно выражать свои мысли. И сделаем это прямо сейчас в наших сочинениях.**

**Но в начале давайте послушаем стихотворение Афанасия Фета « Шепот, робкое дыханье…»**

**Аудиозапись.**

**-А теперь, ребята, в двух – трех предложениях напишите миниатюру, раскрывая смысл высказывания русского писателя Л.Н.Толстого: «В стихотворении А.А.Фета «Шёпот, робкое дыханье…» нет ни одного глагола. Каждое выражение-картина». Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из стихотворения А.А.Фета.**

**Слайд№ 15.**

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**6). Работа по учебнику. Упражнение 219 ( стр.120).**

**9.** **Самооценка.. Слайд № 16.**

А)Я все понял, могу этот материал объяснить другому - «5».

Б)Я сам все понял,. Но объяснить другому не берусь – «4».

В) Для полного понимания мне нужно повторить тему – «3».

Г) Я ничего не понял - «2».

**10. Рефлексия.**

**- Как вы думаете , для чего нужны знания , полученные на этом уроке где они будут применяться?** ( Я думаю, что односоставные предложения помогут нам в дальнейшей жизни при написании официальных бумаг, правильно и красиво выражать свои мысли).

**-Было ли трудно вам оценить себя, свои знания?**

**-Если было трудно… не трудно- почему?**

**-Какие у вас оценки, результаты?**

**-Если хорошие – мои поздравления.**

**-Если допущены ошибки – что нужно сделать, чтобы их исправить? Что нужно доработать?**

**- Выберите тот смайлик, который соответствует вашему настроению.**

**11. Подведение итогов урока.**

**-О каких предложениях мы сегодня говорили на уроке?** ( Об односоставных).

**-Что вы слушали, определяя тему урока?** ( Мы слушали красивый отрывок о зимнем пейзаже).

**-Какие выразительные средства использованы в нем?** ( Синтаксические- односоставные предложения, эпитеты, метафоры, риторический вопрос, риторическое восклицание).

**- Что называется риторическим вопросом? Ребята, это вопрос- утверждение, не требующий ответа. А риторическое восклицание передает различные эмоции автора.**

**- С какими словами мы познакомились?**

**-Ребята, давайте теперь посмотрим сколько баллов набрал каждый из вас.17-18- «5», 14-16 – «4», 8-13 – «3», 0-7 – «2». (Слайд №17)**

**12. Домашнее задание. Слайд №18.**

1. группа – используя односоставные предложения, придумать рекламу.

2. группа- из повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка» выписать по одному предложению на каждый вид односоставных предложений.

3. группа- составить 5 односоставных предложений.

 **Слайд №19 .** **Спасибо за урок!**