Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ленинаульская средняя общеобразовательная школа № 2 имени героя РД Юрия

Салимханова»

Открытый урок по русскому языку в 5 классе.

Тема: « Приставка»

Учитель русского языка и литературы

Кудуева М. Н.

**Тема: Приставка**

**Цели:**

* Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых отработать навык выделения приставок в словах.
* Развивать словарный запас, орфографическую зоркость, речь, внимание, мышление; вырабатывать навыки грамотного и красивого письма;
* Воспитывать интерес к русскому языку, ответственное отношение к учебе, охранять и любить птиц, природу.

**Эпиграф к уроку:**

           «Приставки придают русской речи столько богатейших оттенков. Чудесная выразительная речь в значительной мере зависит от них. В разнообразии приставок таится разнообразие смысла».

               К. И. Чуковский

***Ход урока.***

***1.Орг. момент.***

Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Подготовьтесь к уроку.

***2.Проверка домашнего задания.***

1. Повторение

А) **Образовать от данных слов с помощью суффиксов новые слова, обозначающие:**

Профессию людей -1ряд Уменьшительно-ласкательные -2 ряд

Гитара - мышь –

Барабан - крыло –

Писать - ключ –

Лес - вода –

Труба - стул –

**Выделить в данных словах суффиксы.**

**Б) Устный опрос**

- Что такое морфемика ?

- Какие морфемы вы знаете?

- Какая морфема не образует новых слов, а только изменяет форму слова?

- Что такое корень?

- Как называются слова, имеющие один и тот же корень?

- Может ли суффикс стоять после корня? Приведите примеры.

- Являются ли однокоренными слова «школа» и «в школе»? Почему?( нет, это формы одного слова).

***3. Определение темы и целей урока.***

     -Ребята,  всё на свете из чего- нибудь состоит: облака из множества водяных капелек, лес из деревьев, речь состоит из предложений, а предложения -  из слов. А слова сделаны из своего строительного материала. И каждый из кирпичиков вносит в слово свою часть смысла -  « смыслиночку».

- Как называются эти «кирпичики» (из которых состоит слово)?                                          *Морфемы*.

    -Сегодня на уроке мы познакомимся с новой  морфемой, название   которой вам уже известно.

-Но прежде ответьте на несколько вопросов.

- Какое время года изображено на иллюстрации?

-За что вы любите зиму?

**- Это самое прекрасное время года, когда можно кататься с горок, бороздить снег на лыжах, рисовать картины на льду коньками, крутить виражи на снегоходах.**

**-А какая бывает зима? Поговорим о приметах зимы. Какая погода зимой?   Что бывает зимой?** *(Холод, мороз, ветер, вьюга, снег, метель.)* Подберите, опираясь на иллюстрацию, к существительному зима подходящие прилагательные. Зима, какая? *(Холодная, морозная, сказочная, суровая, снежная, вьюжная, студеная, белая и т.д)*

-**Ребята, подул сильный ветер, посмотрите что произошло! Я приготовила для вас слова, но они разлетелись на части, помогите мне их восстановить.**

Снег,

Снежинка

снежный,

подснежник,

снегоход.

-Что можете сказать об этих словах? (однокоренные).

-Что они обозначают? ( предмет, признак предмета)

- Из каких частей ( морфем) состоят эти слова?

- Какие части слов знаете? Выделите эти части в словах . Только те морфемы, которые мы изучили в этом году.

-С какой проблемой столкнулись? (не все части слова можем обозначить)

-В каком слове выделены не все части?

-Почему? (не знаем этой части)

-Назовите её? Где она находится? (перед корнем)

-Кто-нибудь знает, как называется эта часть? (приставка)

Открыли тетради и записали число и тему нашего урока.

« Приставка».

-Какова же цель нашей дальнейшей работы? ( Повторить, что такое приставка, для чего служит приставка, изучить правила правописания орфограмм в приставках).

|  |
| --- |
|  |

**4. Новая тема.**

-Однажды Морфемика пригласила к себе в гости все приставки и выстроила их рядами.

В ***1-ом ряду*** были приставки ***: в -, во -, вы-, до-, за-, на-, над-, надо-, не-, недо -, о-, об-, обо-, от-, ото-, пере-, по-, под-, подо- , пра- , пред-, про- ,с-, у- .***

Во ***2-ом ряду*** были приставки на ***–з- , -с- : без-/ бес-, воз- /вос- , вз- / вс-, из-/ ис -, низ- /нис-, раз- /рас-, роз-/ рос-, через-/черес- , чрез-/ чрес- .***

В ***3-ем ряду*** оказались приставки ***: пре-/ при-.***

В ***4-ом ряду*** оказались очень редкие приставки : ***па-, су-*** ( ***па****сынок,* ***су****глинок*);***со-*** - ***со****автор,****со****трудник.*

-Какой же можно сделать вывод? (в 1-ой и 4-ой группе приставок гласные и согласные в приставках пишутся одинаково, независимо от произношения и происхождения**,**во 2-ой группе приставках *з*пишется перед звонкими согласным , а *с*- перед глухими согласными.).

- Обратите внимание на таблицу, на которой показаны особенности приставок.

Приставка

1 . …. часть слова.

2.Служит для образования новых слов.

3.Пишется слитно.

4.Между приставкой и корнем вопрос ставить нельзя.

- Я предлагаю выполнить следующее задание: каждому из вас предлагается набор приставок и индивидуальные карточки. На какие группы можно разделить данные приставки? Деление приставок на группы – это классификация.

**Распределительный диктант**.

*Отдать, разбежаться, подавать, распилить, прекрасный, подкрасить, придорожный, бесшумный, надстроить, пригорать, низвергать, прикрепить.*

*-* Итак, по каким признакам мы разделим приставки?( Неизменяемые приставки, приставки на з- и с-, приставки пре- и при.)

- Что у вас получилось? Взаимопроверка. Поменяйтесь тетрадями.

(1) Отдать, подавать, подкрасить, надстроить.2) Разбежаться, распилить, бесшумный, низвергать. 3) Прикрепить, придорожный, прекрасный, пригорать.)3)Поиск решения учебной задачи.

***Словарная работа.***

Запишите  слова, помещённые в рамке на с. 21-22, в тетрадь; образуйте от первого слова с приставкой, от второго - с суффиксом: *грамотный, паркет.* ( Грамотный -умеющий [читать](http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D0%B1%D1%82%D1%81/%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C) и [писать](http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D0%B1%D1%82%D1%81/%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D1%8C); умеющий писать грамотно,без ошибок, ПАРКЕТ - Планки из твердых пород дерева для покрытия полов (собир.), а также само такое покрытие).

***( безграмотный, неграмотный, паркетный).***

-А сейчас, ребята, я вам предлагаю отправиться в зимний сад и понаблюдать за тем, что там происходит?

- Что увидели? (кормушку) Птицам трудно приходится зимой, им не только холодно, но и голодно. Нет ни букашек, ни жучков, ни ягодок, ни травки. Тяжело зимой птицам отыскать еду. Во время метелей и сильных морозов много птиц погибает от голода, особенно в конце зимы, когда почти весь корм повсюду съеден)

-Как думаете, кто её повесил и зачем? (Дети. Одна кормушка может спасти от смерти до 50 птиц за зиму. Одна птица спасает от вредителей до 10 деревьев за сезон. Но повесить кормушку не достаточно, нужно регулярно заботиться о том, чтобы в ней была птичья еда).

-Кто появился в зимнем саду? (ворона)

-Что она сделала? (прилетела)

( на слайдах появляется ворона и совершает действия – прилетела, перелетела, залетела, слетела, улетела)

-Запишем действия вороны словами. (Слова записываются в тетради столбиком).

- Что можете сказать о них? (однокоренные) Докажите. ( корень - лет - )

- Выделите корень. Какое значение у слов?(движение, перемещение)

- А все ли эти слова обозначают одно и тоже ? (нет)

- Что же обозначают эти слова?(приближение, перемещение, удаление)

- Какие же части изменили смысл слов?(приставки)

- Назовите их.

- Где расположены приставки? (перед корнем)

-Для чего они нужны? (для образования новых слов)

-Пронаблюдав за словами, мы с вами можем ответить на вопрос «Что такое приставка?» ( Ответы детей)

**5. Физкультминутка.**

***Делать, сделать, написать, писать, подписать, вёз, отвёз, вывез, привёз, занёс, нёс, перенёс, вынес.***

-Если в слове есть приставка- хлопаете в ладоши, если приседаете.

6. Закрепление.

1. Работа в парах.

Прочитайте задание. (допишите недостающую по смыслу часть слова. Воспользуйтесь подсказкой).

…бежал за угол

…бежал из дома

…бежал первым

…бежал через дорогу

…бежал от края

Подсказка:

За- вы- при- пере- от- про-

|  |
| --- |
|  |

(Самопроверка)

-Какие выводы можно сделать? Что узнали о приставке? (пишется перед корнем, образует новые слова )

2. Дифференцированная работа.

-Ребята, посмотрите, птички прилетели к вам на парты и принесли каждому карточку с заданием. Как вы уже заметили, листочки у вас разного цвета. Прочитайте, какие задания они вам предлагают выполнить.

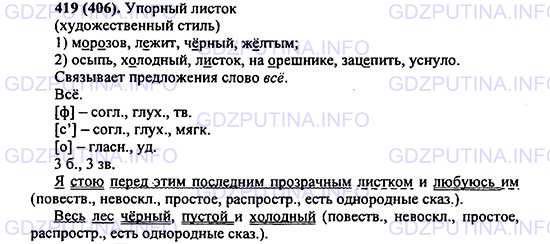
Зелёная птичка – ***«Вставь приставку»:***   
…лить  
…лить  
…лить  
…лить

Подсказка  
ПРИСТАВКИ  
На-, пере-, по-, вы-

|  |  |
| --- | --- |
| Синяя птичка - ***«Выдели приставку»:*** налить перелить полить вылить  Подсказка ПРИСТАВКИ На-, пере-, по-, вы- | Красная птичка - ***«Вставь подходящую по смыслу приставку»:*** …лить чай в чашку …лить цветы …лить воду из ведра …лить сок из банки в кувшин  Подсказка ПРИСТАВКИ На-, пере-, по-, вы- |

Проверка фронтальная.

3.Упражнение 419 ( устно)



7. Итог урока.

- Итак, пришло время подвести итоги. Весь наш урок был посвящён ответу на вопрос…? (что такое приставка)  
- Выяснить, как вы это поняли, мне поможет игра –  «Да – нет »

* Приставка – это значимая часть слова?
* Приставка стоит после корня?
* Приставка образует новые слова?
* Приставка стоит перед корнем?
* Приставка самая главная часть слова?

- Молодцы, вы хорошо поработали на уроке, всё прекрасно поняли и запомнили.

8.Домашнее задание.  
п 77, упр 417.

Спасибо за внимание!

Грамотный человек заслуживает уважения.

Ещё слабо чувствовался запах краски, новой мебели и деревянного **паркета**. Дубовый **паркет** вздулся скрипучими пузырями. Пол был покрыт тёмным старинным **паркетом**.