**Тема урока:**«Проверка деления умножением».

**Цель урока:**учить выполнять проверку деления умножением.

**Задачи:**

1. познакомить детей с проверкой деления умножением, дать представление об использовании её на практике; закреплять навыки решения задач, уравнений и примеров;
2. развивать умение наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать, сравнивать; развивать внимание, логическое мышление; развивать математическую речь, память; развивать познавательную активность;
3. воспитывать доброжелательность, взаимопомощь.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент:**

Приветствие

Громко прозвенел звонок –

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки хорошо открыты.

Слушаем, запоминаем.

Ни минутки не теряем.

**2.Устный счёт. Игра «Верю, не верю»**

1. Произведение чисел 5 и 8 равно 48.

2. Частное чисел 32 и 4 равно 8.

3. Если 6 увеличить в 4 раза, получится 24

4. Если 6 разделить на 6, получится 36.

5. Если 8 умножить на 0, получится 8.

(Взаимопроверка) (оценка на полях: !, +, -)

Решите примеры и расшифруйте слово (работа в парах)

**9  7 = 7  6 = 81 : 9 = 40  2 =**

**40 : 8 = 8  9 = 54 : 9 = 32  2 =**

- Ответы расположите в порядке возрастания.

**5 6 9 42 63 64 72 80**

**М У Д Р О С Т Ь**

- Как вы понимаете это слово? **(Мы узнаём что – то новое)**

- Давайте обратимся к толковому словарю **(ученик читает значение слова мудрость из словаря)**

**Молодцы! Возьмите оценочный лист, оцените себя.**

1. **Актуализация знаний:**

- Посмотрите на доску. Какая из этих записей является уравнением?

12:y+6 12:с=6 12:d6

- Почему вторая запись является уравнением? **(Есть знак «=»)**

- Как называются компоненты при делении?

- Что неизвестно в уравнении? **(Делитель)**

- Как найдём делитель? **(Делимое разделим на частное)**

- Решим уравнение устно.

**4. Определение темы и цели урока:**

- Посмотрите на таблицу. Найдём неизвестные компоненты деления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Делимое** |  | 63 | 72 | 42 | 36 |  | 24 |
| **Делитель** | 4 | 9 |  | 6 |  | 8 | 3 |
| **Частное** | 8 |  | 8 |  | 9 | 6 |  |

- Как нашли неизвестное делимое? **(Частное умножим на делитель)**

- Что должно получиться, если частное умножим на делитель? **(Делимое)**

- Как это можно использовать для проверки правильности решения примера на деление? **(Если умножим полученный ответ на делитель и результат не будет равен делимому, то в вычислении допущена ошибка)**

- Проверьте этим способом решение примера во втором столбце. **(9\*7=63)**

- Как проверить умножением результат деления в третьем столбце? **(8\*9=72)**

- Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?**(Проверять примеры на деление умножением)**

- Какое правило мы будем применять? **(Если делитель умножить на частное, то получится делимое)**

- Сформулируйте тему и цель урока.

**5. Объяснение нового материала:**

-А теперь разберём такое выражение:

Запись на доске:

64:4= Проверка:

1)

2)

- Прочтите выражение.

- Вычислите. **(Объяснение: заменим 64 суммой удобных слагаемых – 40 и 24. Разделим 24 на 4. Получим 6. Разделим 40 на 4. Получим 10. Складываем результаты: 10+6=16)**

- Выполним проверку. Каким действием проверим деление? **(Умножением)**

- Как? **(Умножим частное на делитель: 16^4=64)**

- 64=64? Значит, деление выполнено верно.

**6. Первичное закрепление:**

- Откроем учебник на стр. 17. Прочтём правило, с которым мы будем работать на уроке.

- Откроем тетрадь. Запишем число, «Классная работа».

**Задание №1.** (С комментированием у доски каждый ученик выполняет примеры)

|  |  |
| --- | --- |
| 81:3=27 Проверка:  27\*3=81  81=81 29\*2=58 | 96:6=16  Проверка:  16\*6=96 Проверка:  16=16 29\*2=58 |
| 51:3=17 Проверка:  17\*3=51  51=51 | 58:2=29 Проверка:  29\*2=58 58=58  58=58  58= |

- Записываем пример 81:3=. Вычислим. Запишем ответ. От примера отступаем 3 клетки вправо и записываем «Проверка:». Как проверим деление? **(Умножим частное на делитель, т. е. 27 на 3)** Под словом «Проверка» отступаем 1 клетку вниз, ставим 1 со скобкой. Записываем 27\*3=81. Отступаем вниз ещё одну клетку и пишем «2)». 81=81? Запишем это равенство. Отступаем 2 клетки вниз, записываем следующий пример…

- Как проверим деление?

**Задание №2.**

- Запишем №2. Прочтем задание.**(Задание: объясни решение уравнения и его проверку)** Выполним устно.

Х:2=14 Проверка:

Х=14\*2 28:2=14

Х=28 14=14

Объяснение: чтобы найти делимое Х, нужно частное 14 умножить на делитель 2. Получим выражение Х=14\*2. Отсюда найдем Х. Представим 14 суммой удобных слагаемых – 10 и 4: 10\*2=20, 4\*2=8, – 20+8=28. Значит, Х=28. Выполним проверку: разделим делимое 28 на делитель 2. Получим частное 14, 14=14.

- Чему учились, решая это задание? (Учились объяснять решение уравнения и его проверку)

**Задание №3.**

- Прочтём задание. (Задание: в деревне 19 домов, а в посёлке в 4 раза больше. Объясни, что обозначают выражения: **19\*4, 19\*4-19)**

- Можно ли это назвать задачей? **(Нет)**Почему? **(Нет вопроса)**

- Составим краткую запись к условию задачи.

- Сколько домов было в деревне? **(19)**

- Сколько в посёлке? **(Неизвестно, но сказано что в 4 раза больше)**

- Какой вопрос поставим, чтобы задача решалась выражением 19\*4?**(Сколько домов было в посёлке?)**

- А какой вопрос нужно поставить, чтобы задача решалась выражением **19\*4-19**

**(На сколько больше / меньше домов в поселке, чем в деревне?)**

**Краткая запись:**

https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/12/04/s_5a25ab934d2d5/763814_1.pngД. – 19 д на ? меньше

П. - ?, в 4 раза больше

- Решим задачу с вопросом **«На сколько меньше домов в посёлке, чем в деревне?»** по действиям:

1). 19\*4=76(д.) – в посёлке.

2). 76-19=57(д.)

Ответ: на 57 домов меньше в посёлке, чем в деревне

**7. Физкультминутка:**

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

**Задание №4.**

- Прочтём задачу. **(Один рабочий изготавливал за день 23 детали, а другой – 21 деталь. Сколько деталей изготовят оба рабочих за 2 дня?)**

- О чём говорится в задаче?

- Что известно?

- Что нужно узнать?

- Можем сразу ответить на вопрос задачи? **(Нет)**

- Что узнаем сначала, а что потом? **(Сколько деталей изготовил первый рабочий за 2 дня, а затем – сколько второй рабочий за 2 дня)**

- Что вы можете сказать о решении задачи? **(Решается двумя способами)**

- Решим задачу. **(Один ученик решает у доски, остальные в тетради)**

**Составим краткую запись:**

https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/12/04/s_5a25ab934d2d5/763814_2.png1 р. ? д. за 2 дня

2 р.

Решение. 1 способ:

1). 23\*2=46(д.) – изготовил первый рабочий за 2 дня.

2). 21\*2=42(д.) изготовил второй рабочий за 2 дня.

3). 46+42=88(д.)

Ответ: 88 деталей изготовили оба рабочих за 2 дня.

- Решим задачу вторым способом:

1) 23+21=44(д.) – изготовили оба рабочих за 1 день.

2) 44\*2=88(д.)

Ответ: 88 деталей изготовили оба рабочих за 2 дня.

**Задание №5.**

- Прочтём под цифрой 1. **(Задание: запиши числа от 19 до 30 и подчеркни те из них, которые делятся на 4 без остатка)**

- Что мы должны вспомнить, чтобы выполнить задание? **(Таблицу умножения на 4)**

- Решите задание самостоятельно. Затем проверим.

Проверка. **(… 20, … 24, … 28…)**

- Прочтём под цифрой 2. **(Задание: запиши числа от 20 до 30 и подчеркни те из них, которые делятся на 3 без остатка)**

- Что мы должны вспомнить, чтобы выполнить задание? **(Таблицу умножения на 3)**

- Решите задание самостоятельно. Затем проверим.

Проверка. **(… 21, … 24, … 27, … 30)**

**8. Подведение итогов:**

- Чему учились на уроке? **(Проверять деление умножением)**

- Как проверим деление?

Задание на дом: **стр. 17 №6.**

**9. Рефлексия:**

- Самостоятельно вычислите и выполните проверку выражений под красной чертой. Первый вариант решает первый пример, второй – 2 пример.

Самостоятельная работа. Проверка по слайду.

- Заполните **«Лестницу успеха»,** лежащую у каждого на парте.