**Тема: Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.**

**Цель:** познакомить с приемом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули; совершенствовать Вычислительные навыки; умение решать задачи.

**Оборудование:** карточки с заданиями, компьютер, проектор, учебники.

**Ход урока.**

1. **Орг. момент.**
2. **Актуализация знаний.**

- Устный счет. Игра «Цепочка» (Работа в парах. Каждая пара получает карточки с примерами)

- Индивидуальные карточки с заданиями.(Ученики работают у доски)

- Магический квадрат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 250 |  | 650 |
| 0 |  |  |
| 750 |  | 50 |

1. **Самоопределение к деятельности.**

(На доске карточки с равенствами)

204500:500=409 24500:500=49

24180:30=806 2580:30=86

81200:40=2030 920:40=23

- Чем похожи и чем отличаются равенства?

- Чем похожи и отличаются частные?

-Как вы думаете, когда при выполнении деления в частноммогут получится нули?

- Сформулируйте тему и задачи урока.

**4.** **Работа по теме урока.** **Работа по учебнику.**

- Решение примеров с комментированием.

425400: 600 425400:600

№ 120 ( стр.32) ( Первый столбик решаем коллективно, с комментированием у доски, второй и третий по вариантам самостоятельно)

№121

- Выполните деление с остатком. ( Первые три примера коллективно с комментированием, а последний самостоятельно)

**5.** **Физминутка** (по желанию учащихся)

**6**. **Закрепление изученного материала.**

**Работа по учебнику.**

**№ 122 (стр.32)**

- Прочитайте задачу.

- Давайте выполним чертеж к задаче. Что известно в задаче?

- Как узнать расстояние?

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

- Как мы можем узнать время?

- Задачу решают самостоятельно.

Решение:

1. 270:90=3(мин)- время
2. 40х3=120 (м) – проплывет второй пловец

Ответ: 120 метров

**№ 123**

Решение уравнений. (Два ученика работают у доски, а остальные решают самостоятельно)

**7.** **Рефлексия.**

- Учащиеся смайликами показывают свое настроение на уроке.

- Оцените свою работу на уроке.

**8.** **Подведение итогов урока.**

- В чем особенность примеров, которые учились решать на уроке?

- Какой шаг алгоритма деления обязателен для предупреждения ошибок?

- Как называются задачи , которые мы решали?

- Какое задание на уроке было интересным?

**9.** **Домашнее задание:** № 124, стр.32