**Тема: Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.**

**Цель:** познакомить с приемом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули; совершенствовать Вычислительные навыки; умение решать задачи.

**Оборудование:** карточки с заданиями, компьютер, проектор, учебники.

 **Ход урока.**

1. **Орг. момент.**
2. **Актуализация знаний.**

- Устный счет. Игра «Цепочка» (Работа в парах. Каждая пара получает карточки с примерами)

- Индивидуальные карточки с заданиями.(Ученики работают у доски)

- Магический квадрат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 250 |  | 650 |
| 0 |  |  |
| 750 |  | 50 |

1. **Самоопределение к деятельности.**

(На доске карточки с равенствами)

204500:500=409 24500:500=49

24180:30=806 2580:30=86

81200:40=2030 920:40=23

- Чем похожи и чем отличаются равенства?

- Чем похожи и отличаются частные?

-Как вы думаете, когда при выполнении деления в частноммогут получится нули?

- Сформулируйте тему и задачи урока.

 **4.** **Работа по теме урока.** **Работа по учебнику.**

 - Решение примеров с комментированием.

425400: 600 425400:600

№ 120 ( стр.32) ( Первый столбик решаем коллективно, с комментированием у доски, второй и третий по вариантам самостоятельно)

№121

 - Выполните деление с остатком. ( Первые три примера коллективно с комментированием, а последний самостоятельно)

 **5.** **Физминутка** (по желанию учащихся)

 **6**. **Закрепление изученного материала.**

 **Работа по учебнику.**

**№ 122 (стр.32)**

 - Прочитайте задачу.

 - Давайте выполним чертеж к задаче. Что известно в задаче?

 - Как узнать расстояние?

 - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

 - Как мы можем узнать время?

 - Задачу решают самостоятельно.

 Решение:

1. 270:90=3(мин)- время
2. 40х3=120 (м) – проплывет второй пловец

 Ответ: 120 метров

**№ 123**

 Решение уравнений. (Два ученика работают у доски, а остальные решают самостоятельно)

 **7.** **Рефлексия.**

 - Учащиеся смайликами показывают свое настроение на уроке.

 - Оцените свою работу на уроке.

 **8.** **Подведение итогов урока.**

 - В чем особенность примеров, которые учились решать на уроке?

 - Какой шаг алгоритма деления обязателен для предупреждения ошибок?

 - Как называются задачи , которые мы решали?

 - Какое задание на уроке было интересным?

 **9.** **Домашнее задание:** № 124, стр.32