**Дата:28 .02.2019 год  
Класс: 1 «Б»**

**Учитель: Баширова Г.И**

***Открытый урок по математике***

***Тема урока:*** *Килограмм*

***Цели урока:*** *помочь учащимся усвоить представления о новой величине – массе и единице измерения массы – килограмме, освоение данных понятий с целью применения их в жизненных ситуациях.*

***Оцениваем себя:*** *для оценивания в коробочке гири, вырезанные из бумаги (КРАСНЫЕ — 4 балла, всё сделано правильно, аккуратно*

* *жёлтые — 3 балла, допущена 1 ошибка, написано не аккуратно*
* *зелёная — 2 балла, 2-3 ошибки, грязно*

**Предметные результаты**

*1) научить сравнивать одинаковые внешне предметы по массе*

*2) научитьвзвешиватьпредметыначашечныхвесах и записыватьихмассу*

*3) развиватьвычислительныенавыки и умениерешатьтекстовыезадачи*

***Ход урока***

***1.Организационный момент. Эмоциональный настрой****.*

***Волшебный цветок добра***

*Послушайте цветок Добра и хорошего настроения на обе ладони.*

*Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется её послушать. Мысленно поместите все добро и хорошее настроение этого цветка внутрь, в свое сердце. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья и радости. Вы чувствуете, как ваше тело наполняется удовольствием и радостью. Как приятно вашему лицу, как хорошо и радостно становится вашей душе… Вас обвевает теплый, ласковый ветерок. У вас доброе, согревающее душу настроение. Я хочу, чтобы вы запомнили, то, что сейчас чувствуете, и взяли с собой на урок. Теплые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами… Откройте глаза. Посмотрите на наш прекрасный цветок. Он раскрылся.*

*Пошлите друг другу добрые мысли. Всего вам доброго!*

*Скажите ребята :*

*- Что такое исследование? (Изучение какого-либо предмета или явления.)*

*- Кто такой исследователь? (Человек, который занимается исследованием.)*

*- Сегодня, мы с вами – исследователи. Но для этого необходимо быть очень вдумчивыми, внимательными и наблюдательными.*

*- Перед началом исследования проведём разминку.*

*Какой месяц? (Февраль)*

*Какое время года? (зима)*

*Какой день недели? ( четверг)*

*Какое сегодня число? ( 28).*

*Что вы знаете о числе 28? ( двузначное число, соседи чисел 2и8, состав чисел 4 и 4, )*

*- Угадайте о каком числе идет речь: оно больше 6 на 2, его соседями являются числа 7 и 9? (8)  
- Что еще можете сказать о числе 8? (состав числа, предшествующее, последующее числа)  
б) - Первое слагаемое 5, второе 4. Чему равно значение суммы? (9)  
-Покажите число, которое на 1 меньше 7. (6)  
- Я задумала число, прибавила к нему 3 и получила 7. Какое число я задумала? (4)  
- Уменьшаемое 9, вычитаемое 6. Чему равно значение разности? (3)  
- На сколько 7 меньше 9? (на 2)*

***Оцениваем себя.***

***Проблемная ситуация. Открытие нового материала.***

*- Рассмотрите внимательно эти две коробки и сравните их. Что можно сказать?* ***(Цвет, форма и размер одинаковые).***

*?! – Но я все-таки уверяю вас, что эти коробки разные. В чем же их отличия?*

*(Затруднение??? или предположения???)*

*Каким способом можно убедиться, что коробки разные?* ***( взять в руки)***

*- Что теперь можете сказать? (Одна легче, другая – тяжелее)*

*- А как же называется такое свойство предметов?*

*На доске выставляется слово* ***МАССА.***

*- Посмотрите на это слово. Что интересного заметили в написании?( Двойная буква с).*

*Сколько здесь слогов?* ***( 2)***

***Оцениваем себя***

***Знакомство с весами.***

*- Ребята, возьмите в одну руку учебник, а в другую тетрадь. Что легче, а что тяжелее?(****Учебник тяжелее тетради, тетрадь легче учебника.)***

*- Теперь возьмите в одну руку учебник, а в другую – ручку. Что легче, а что тяжелее****?(Учебник тяжелее ручки, а ручка легче учебника).***

*- Ребята, а кто догадался, что мы сейчас сравниваем?* ***(Массы предметов).***

*- Да, правильно, мы сравнивали массы предметов. И поэтому правильно будет говорить, что масса учебника больше массы тетради, а масса тетради…(меньше массы учебника) (дети заканчивают предложение).*

*- Если масса ручки меньше массы учебника, то…(масса учебника больше массы ручки) (предложение заканчивают дети).*

*- А теперь возьмите в каждую руку по учебнику и сравните их массы. Что можно сказать о массах учебников? (Масса одного учебника равна массе другого учебника).*

*- Ребята, а каким прибором измеряют массу предметов?* ***(Весами).***

*- Правильно, массу предметов измеряют весами.*

*(На доску вывешивается слово «весы» )*

*- Давайте прочитаем это слово по слогам.*

*Сколько здесь слогов?* ***(2)***

***Оцениваем себя***

*Где в жизни вы встречали весы?*

*- Люди каких профессий используют в своей деятельности весы?*

*У кого родители используют весы? Для чего?*

***Работа с картинками . Рассматривание слайдов.***

*Весы бывают разные: чашечные, электронные, аптечные, механические. (рассматривание слайдов).*

*Посмотрите и рассмотрите весы. Какие они: электронные или механические?*

*-Представьте, что вы пришли в магазин и просите взвесить* ***2 ---сахарного*** *песка. В чём измеряется масса?  
-В килограммах. (табличка на доске)*

*( На доске вывешивается слово «килограмм»).*

*Килограмм – это единица измерения массы*

*- Давайте прочитаем это слово по слогам. Какие особенности в написании этого слова вы заметили?**Сколько здесь слогов?* ***(3)***

*- Сокращенно это слово записывают « кг.».(На доске вывешивается* ***КГ****).*

*- О какой величине будем говорить на уроке  
- О массе, килограммах.*

***Физкультминутка***

*У. Встаньте из-за парт. Представьте себя чашечными весами: левая рука – левая чашка, правая рука – правая чашка. Изображайте работу весов по моим командам:*

* *весы находятся в равновесии;*
* *левая чаша весов опустилась;*
* *правая чаша весов опустилась;*
* *весы находятся в равновесии;*
* *масса предмета на правой чаше тяжелее, чем на левой;*
* *весы находятся в равновесии;*
* *груз на левой чаше легче;*
* *весы находятся в равновесии.*

***Закрепление изученного материала***

***Работа по учебнику.***

*№ 1 стр.36*

*Что видите на рисунке? (Весы, гири.)  
-Для чего нужны гири?  
-Чтобы взвешивать массу на весах, где нет шкалы.*

1. *– Узнайте, что легче: арбуз или гиря?*
2. *– Узнай массу пакета с мукой.*
3. *Как можно с помощью гирь в 1кг, 2кг и 5кг взвесить 3кг? 7кг? 4кг?*

***Оцениваем себя.***

***Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.  
 -***  *Давайте исследуем весовой товар. Если товар весовой , выберите и подчеркните товар.*

*Ананас 3кг, линейка15 см, мука10кг, 1 пачка чая , 2 коробки с машинками, 4 пакета сока, тыква 7кг, арбуз 5 кг.*

*-Сделайте взаимопроверку. Кто правильно выбрал товар? Кто допустил ошибку?  
-Кому нужна тренировка?(Дети осуществляют самопроверку по образцу*

***Оцениваем себя.***

***Физминутка музыкальная***  *В магазине много покупателей. Я пошла в магазин и купила 3кг яблок и 1 кг апельсинов.*

*Решите задачу. Можем ли решить задачу****? Нет. Почему? Потому что нет вопроса. Молодцы.***

***А что вы хотите узнать? Сколько всего кг фруктов?.( 4 кг)***

***А какой вопрос еще можно поставить? На сколько яблок больше, чем апельсинов? (На 2 кг.)***

***На сколько меньше апельсинов, чем яблок?***

*Решают задачу под руководством учителя.*

***Оценим себя.***

*Что мы исследовали?* ***( массу предметов)***

*Назовите единицу массы?(* ***килограмм)***

*Где вам пригодилась эта величина?*

*Что вы можете дома взвесить?*