**Урок английского языка (9 кл.)**

**По теме; «Путешествие»**

**Цели:**формирование навыков говорения, закрепление лексики по теме « Путешествие» ,формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к стуктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанного с построением структуры изученных понятий.

**Техническое оснащение урока:** ПК, мультимедийный проектор, экран ,раздаточный материал, презентация по теме урока.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Действия учителя.** | **Учебный материал.** | **Действия учеников.** | **Время.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Орг момент.**  **Organization moment:** | -Hello, boys and girls! I am the teacher of English at school № 2. Today I am going to be with you but only for one lesson. O. K.?  Well, I`m glad to get acquainted with you! Dear students, we have a very urgent problem. Look at the blackboard and tell me what problem we should solve.  T: Do you like to travel?       What kind of travelling do you prefer?      Did you travel this summer? Where?  Have you ever travelled by ship(plane)? | Слайды на тему путешествие. | Hello teacher!  Ученики отвечают на вопросы учителя, используя разговорные фразы  Ok. | **2** |
| **2. Постановка цели занятия.**  **The theme of our lesson is**  **Проблемный вопрос.** | Цель:ОзнакомиСкорогоовться с путешествием  А.Никитина.What the aim of our lesson?  Какую роль сыграло путешествие А.Никитина в изучении Индии в 15 веке? What role did the journey of A. Nikitin in the study of India in the 15th century? |  | The aim of our lesson is to meet with Nikitins jorney/ | 3 |
| **3. Проверка домашнего задания.**  **Checking up the home task** | Now let’s check up our home task. |  |  | 3 |
| **4.Предъявление нового материала.**  **Актуализация лексического материала**  **Развитие навыков устной речи** | Ученикам дают карточки со словами на выбор.Каждый получает по 1 слову.Находят смысловую связь слов и деляться на 4 группы.Получается 4 группы: fashion designers, culinary specialists, ethnographers, sociologists.  Children let me give you a piece of paper on which is written a topic. Make the translation of the underlined words .  Are you finished?  Transfer sheets each other and check them. Finished? Give sheets to me I will check them.  T: Before starting our trip we have a lot to do.  T: First of all let’s match the pictures and words about travelling.  T: Now we are going to pack our bags. Name all the possible things we may need during the trip.  **Ролевая игра“Booking the hotel”**  T: We will work in pairs. Half of the students will be tourists and others will be hotel workers. Tourists will talk to all the hotels and choose the most suitable ones for them. |  | Далее учащиеся делятся на 4 группы:модельеры,кулинары,этно  графы,социологи.  Работа учащихся:  1 индивид  2 взаимопроверка, работа в парах.  Учащиеся соотносят картинки со словами по изученной теме  Учащиеся получают карточки для ролевой игры. «Туристы» подходят к «Администраторам отелей» и обсуждают условия проживания, расположение, цены и т.д. По итогам обсуждений «Туристы» выбирают наиболее подходящие им отели. | 5  4  8 |
| **Развитие навыков письменной речи** | **Заполнение карточки**  T: Now we are ready to start our trip. Our first destination is New York, USA.  T: We have just landed in New York airport and we should fill in Arrival Cards. |  | Учащиеся заполняют путеводитель. | 3 |
| **5.Первичная проверка понимания изучаемого материала**  **Рефлексия.** | Did you like the lesson? Why? Why not?  What was the most interesting for you?  What do you know about Nikityns traveling? |  |  |  |
| **6.Подведение итогов**  **The Ending of the lesson** | Good work, children. I’m proud of you today. You did really very well. That’s my own opinion.Учитель подводит итоги урока и оценивает работу учеников. |  |  | Ученики получают оценки за проделанную работу. |
| **7. Домашнее задание**  **Home work.** | Your hometask is \ .You will try to compare  Here is the bell. Our lesson is over. Thank you for the lesson. Good bye. Good luck. |  |  | Ученики записывают д.з.Прощаются с учителем. |