|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО учителей  МКОУ ЛСОШ №2  Протокол № \_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора  МКОУ ЛСОШ№2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шамирзаева П.М...  (подпись)  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  МКОУ ЛСОШ№2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зияродинова Н.Р.  (подпись)  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Муниципиальное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Ленинаульская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Рабочая программа**

**учителя английского языка**

**Жамаловой Аминат Рурахмаевны**

*Учебная дисциплина: Английский язык*

*Класс: 6 класс*

*Количество часов: 105*

*Учебный год: 2018 – 2019*

*Рабочая программа разработана на основе: авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений  (Москва:Дрофа, 2016).*

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.** 
   1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа составлена на основе[Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ](http://www.edukuban.ru/docs/Zakon/2012/Zakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf) (с изменениями и дополнениями),приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,примерной программы по иностранному языку для основной школы (М.: Просвещение, 2010), Постановления Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»с учетом авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений  (Москва:Дрофа, 2015).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений  (Москва:Дрофа, 2016).

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью** программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

**Образовательная цель** заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся.Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенциив совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

*Речевая компетенция* предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

*Языковая компетенция* заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

*Социокультурная компетенция* предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, их еда и досуг.

*Лингвострановедческая компетенция* предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

*Компенсаторная компетенция* связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

**Развивающая цель** обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников.Реализация **воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными **задачами** курса являются:

– формирование языковой догадки;

– развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;

– формирование навыков самостоятельной работы;

– формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;

– формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;

– развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;

– формирование моральных ценностей;

– расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;

– формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;

– формирование ценностных ориентаций;

– формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

**1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

— **метапредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**— многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**— полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Основной целью обучения английскому языку** на ступени основного общего образования является **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

**- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

**1.4.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Особенности организации обязательной части образовательного процесса для учащихся 5,6 классов: 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме; 30% учебного материала в каждом предмете – учебные занятия во внеурочных формах учебной деятельности, реализуемые через организацию проектной, исследовательской деятельности, проведение предметных конференций, лабораторных занятий, творческих мастерских, игровых форм организации занятий.

**Информация о количестве учебных часов**.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Общее количество часов |
| 1. | 6 класс | 3 часа | 35 недель | 105 часов |

Рабочая  программа  предусматривает  обучение  английскому языку в  объёме  3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

**1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**2. Особенности содержания учебного предмета.**

**Планируемые предметные результаты изучения всего курса:**

**Узнают:**

особенности быта и повседневной жизни;

виды досуга, обычаи, традиции; светские и религиозные праздники;

особенности национального характера, психологии;

этические нормы и нормы поведения;

названия и местонахождения англоязычных стран;

природно-климатические особенности; государственная символика (флаг и его цветовая гамма);

цветы-символы (роза, трилистник, чертополох, нарцисс и др.); важнейшие вехи исторического развития;

денежные единицы;

памятники духовной и материальной культуры;

взаимодействие культуры родной страны и англоязычных стран; образовательные системы англоязычных стран;

фоновая лексика, включающая ономастическую лексику – имена людей, географические названия, фразеологизмы;

безэквивалентная лексика (реалии) – слова, обозначающие предметы национально-материальной культуры; интернационализмы;

**Научатся**:

замечать особенности быта и повседневной жизни, особенности национального характера и психологии;

адаптировать собственное поведение в зависимости от имеющихся знаний и собственных наблюдений;

видеть взаимосвязь между типичными образцами поведения и традициями, системой ценностей, социальными отношениями, присущими культуре изучаемых стран; находить сходство и различия между традициями, ценностями, образом жизни своей страны и стран изучаемого языка;

понимать наиболее характерные невербальные способы общения в типичных ситуациях;

видеть взаимосвязь между национальной системой ценностей и норм, продуктами материальной культуры стран изучаемого языка;

характеризовать социальные, экономические, экологические проблемы стран изучаемого языка и своей страны / города;

видеть особенности англоязычных культур и сопоставлять их с культурой своей страны;

участвовать в деятельности, способствующей пониманию национально-культурных особенностей стран изучаемого языка;

видеть роль родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры; уметь описывать реалии культуры стран изучаемого языка и реалии российской жизни на английском языке;

ориентироваться в системах образования; сравнивать и сопоставлять системы образования с российской;

принимать участие в совместных / обменных образовательных программах. наблюдать за языком и речью носителей языка; ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (в рекламно- справочных материалах, условных обозначениях, регламентирующих поведение людей и т.д.);

опознавать и употреблять фоновую лексику в своих высказываниях;

передавать безэквивалентную лексику, интернационализмы на родном языке; употреблять речевые клише.

Виды аудирования: понимание основного содержания звучащей речи (Listeningforgist); извлечение фактической информации из потока звучащей речи (Listeningforspecificinformation); понимание существенных деталей звучащей речи (Listeningfordetail).

Виды чтения: чтение с пониманием основного содержания (Readingforgist); чтение с извлечением необходимой информации (Readingforspecificinformation); чтение с пониманием существенных деталей прочитанного (Readingfordetail); чтение для получения эстетического удовольствия (Readingforpleasure).

Виды умений говорения, письменной речи и перевода: умение использовать типовые модели; импровизировать умения.

Речевые умения. Говорение. Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) Продолжительность диалога – 2 мин. Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5.

**Аудирование.** Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5– 7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение.** Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600–700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

**Письменная речь.**Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковые знания и умения Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи.Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**.

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**.

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ; – выборочно использовать перевод; – пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые знания и навыки**

Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Объем лексического материала в 6 классе – 1450 единиц (включая 200 новых). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация: существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), прилагательных-ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play); образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи. Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous). Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме. Предложениясконструкциями as ... as, not so ... as, either … or, neither ... nor. Конструкция to be going to (длявыражениябудущегодействия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (PresentPerfect; PastContinuous;). Условныепредложенияреального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) Модальныеглаголыиихэквиваленты must/have to, shall/should, would, need).Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошед­шего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Числительные для обозначения дат и больших чисел. Цель изучения английского языка в 6 классе: развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения; формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний; воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов; формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Количество часов | Из них контроль |
| 1 | «Две столицы» | 18 | 2 |
| 2 | «Посещение Британии» | 17 | 3 |
| 3 | «Традиции, праздники, фестивали» | 16 | 3 |
| 4 | «Соединенные Штаты Америки» | 18 | 2 |
| 5 | «Любимое времяпрепровождение» | 14 | 2 |
| 6 | «То, как мы выглядим» | 20 | 4 |
| 7 | Резервные уроки | 2 |  |
|  | Итого | 105 | 16 |

# **4. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Учебно-методический комплект.Серия “RainbowEnglish”:**

1) Рабочая программа. «Английский язык».5-9 классы. Серия “RainbowEnglish”.Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова 2) Учебник «Английский язык»  2 части (6 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М: Дрофа, 2016 г. 3) Книга для учителя «Английский язык» (6 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова 4) Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (6 класс, серия“RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева,И. В. Михеева, Е. А. Колесникова 5) Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (6 класс, серия“RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева,И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова 6) Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» (6 класс, серия “RainbowEnglish”).Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,К. М. Баранова 7) Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради

**Дополнительная литература:**

Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка.

Санкт-Петербург. Каро. 2006 г.

Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.

Интернет-источники.

http://lit.1september.ru

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.frmusique.ru/>

<http://www.lang.ru/>

http://www.englishteachers.ru/

<http://www.homeenglish.ru/>

# **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| *ЗНАЕТ -ПОНИМАЕТ*   * Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; * Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; * Новые значения изученных глагольных форм (видео-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; * Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;   Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения  *УМЕЕТ:*   1. Говорение  * ведет диалог (диалог-распрос, диалог обмен мнениями/суждениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; * рассказывает, рассуждает в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывает события, излагает факты, делает сообщения; * создает словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;  1. Аудирование  * Понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; * Понимает основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; * **Оценивает важность/новизну информации, определяет свое отношение к ней;**  1. Чтение  * Читает аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;  1. Письменная речь  * **Описывает явления, события, излагает факты в письме личного и делового характера;** * **Заполняет различные виды анкет, сообщает сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;**   **Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** | Контрольная работа  *Тест по чтению*  *Тест по аудированию*  *Перевод текста*  *Лексико-грамматический текст* |

**Календарно- тематическое планирование по английскому языку в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| раздел | тема урока | № уро  ка | Цель урока | Новые термины  и слова | Виды учебной деятельности  на уроке | д/з |
| I четвер  ть (27 часов)  Раздел 1. «Две столи  цы» (18 часов) | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме Две столицы России | 1 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации и отвечать на вопросы по тексту.  Формирование умений употребления неопределенных местоимений в речи | the Anichkov Bridge  to make friends  Грамматика: Revision: past simple of regular  and irregular verbs  New material:  1) the verb *to understand*in past simple;  2) indefinite pronouns *somebody*,  *something* etc  Социокультурный материал: знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт Петербурга | Чтение.  аудирование  говорение,  перевод | Упр.8.9 c.9-10 |
| Неопределенные местоимения употреблен-  ие в речи. | 2 | познакомиться с неопределёнными местоимениями *everybody, everything, nobody, nothing, somebody, something, anybody, anything*; тренироваться в беглом чтении, чтении, аудировании, употреблении неопределённых местоимений*.* | *everybody, everything, nobody, nothing, somebody, something, anybody, anything* | Упр.,9 с.9 |
| Неопределенные местоимения: употребление на письме | 3 | - Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи.  - Уметь воспринимать текст на слух.  - Уметь строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями. |  | Упр5 с.11-12 |
|  | Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов» | 4 | Уметь - извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;  - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;  - работать в парах;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | Лексика: Holland the Baltic Sea the Neva River Nevsky Prospect Palace Bridge to bring (brought) Грамматика: New material: 1) pronoun *any* in the meaning «любой, всякий»; 2) pronouns *some*, *something*, *somebody* in questions expressing request; 3) the rule of one negation in a sentence | Чтение.  аудирование  говорение,  перевод | Упр.8-10с.14 |
|  | **Неопределенные местоимения** | **5** | **познакомиться с новыми фактами употребления неопределённых местоимений; тренироваться в аудировании, чтении, переводе, употреблении неопределённых местоимений** |  | **Чтение**  **аудирование**  **Говорение**  **перевод** | **Упр. 8.9 с.18** |
|  | Монологи  ческие высказыва  ния по теме «Достопримечательности двух столиц» | 6 | Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Формирование грамматических навыков  извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух и употреблении новых ЛЕ в речи; | *build (built), builder, building, cathedral, Kazan Cathedral, rebuild, (rebuilt), road,* *up and down the road, side, stand (stood),* *to stand up, to stand out* *from smth, statue, wooden,* *the Hermitage,* *Moskovsky Railway station*; | Чтение.  аудирование  говорение,  перевод | УПР.3 С.21 |
|  | Достопримечате  льности Санкт-Петербурга  Развитие диалогической речи. | 7 | Развитие навыков устной речи  познакомиться с новыми словами *build (built), builder, building, cathedral, rebuild, (rebuilt), road, side, stand (stood), statue, wooden*; тренироваться в аудировании, чтении, переводе, употреблении неопределённых местоимений*.* | the Tretyakov Gallery  the Moscow Circus  Грамматика: New material:  1) confusable  words: *to hear*vs.  *to listen*(*to*);  2) conversion:  models N—V  (*supper — to supper*)  and N — Adj  (*chocolate*– *chocolate cake*)  Социокультурный материал: знакомство с культурной жизнью столицы |  |
| Чтение.  аудирование  говорение  перевод | Упр 8-11.с.23-24 |
|  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России». | 8 | познакомиться с прилагательными со значением «высокий» *high, tall,*с новыми словами *architect, century, defend, enemy, fairly, other, still,* *by and by, to turn into*; тренироваться в аудировании, чтении, говорении, употреблении новых слов*.* | *high, tall,* *architect, century, defend, enemy, fairly, other, still,* *by and by, to turn into*; | Чтение.  аудирование  говорение  перевод | Упр.4.стр26-27 |
|  | Москва: как всё начиналось | 9 | - Развитие и совершенствование лексических, грамматических навыков и навыков устной речи.  Развитие навыков монологической речи. | Лексика: hear, listen  Грамматика: Конверсия |  |
| Чтение.  аудирование  говорение,  перевод | Упр8-10с.29-30 |
|  | Москва: Красная площадь | 10 | Развитие и совершенствование лексических, грамматических навыков и навыков устной речи.  Развитие навыков монологической речи. | *Troitskaya Square, the Maly Theatre, St. Basil’s Cathedral, Spasskaya Tower, the Kremlin Clock, the History Museum,* с *the Victory Day*,  выражения «сесть  на…»: *to take a train, a plane, a taxi*, «опоздать на …»: *to miss a train, a plane, a* | Чтение.  аудирование  говорение  перевод | Упр.9-11.с.34 |
|  | Суздаль.  Звенигород | 11 | : познакомиться с местоимениями количества *few, little, much*, *many, a lot* (*of*), *lots (of);* тренироваться в чтении, переводе, употреблении местоимений*.*  . | *few, little, much*, *many, a lot* (*of*), *lots (of);* | Чтение.  аудирование  говорение  перевод | Р.т упр.19 |
|  | Ознакомительное чтение.Московский зоопарк | 12 | Развитие навыков чтения ;уметь показать знания, навыки работы с текстом | глаголы *hear/listen to* | Чтение.  аудирование  говорение  перевод | 8-10.с.38-39 |
|  | Московское метро | 13 | распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в чтении, переводе, говорении |  | Упр. 17с.13.р.т |
|  | Царское село. Повторение изученного материала | 14 | распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в чтении, переводе, говорении, аудировании, употреблении времён*.* |  |
| Чтение.  аудирование  говорение,  перевод | Упр.10.стр.44 |
|  | Царское село. Повторение изученного материала  Работа в рабочих тетрадях | 15 | распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в чтении, переводе, говорении, аудировании, употреблении времён |  | Чтение.  аудирование  говорение,  перевод | Упр.27.стр19-20(р.т) |
|  | Контрольная работапо теме«Две столицы». | 16 | формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, формирование моральной самооценки |  | Чтение.  аудирование  перевод | Упр. 28.  с.20(р.т) |
|  | Чтение для удовольствия | 17 | распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ*;* тренироваться в чтении, переводе, пении песен на английском языке*.* |  | Чтение,  перевод. | Упр.8.стр51 |
|  | Проекты «Мой родной край», «Достопримечательности России | 18 | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; работать с проектами по теме, извлекать нужную информацию |  | Уметь использова  ть Present Simple и Past Simple в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух | Упр.34-36.с.23-24(р,т) |
| Раздел 2. «Посещение Британии | Проведение досуга | 19 | - уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух  повторить формы глаголов в *the Past Simple tense*; тренироваться в употреблении правильных/неправильных глаголов в прошедшем простом времени, чтении, переводе, говорении, аудировании, письме*.* |  | Аудирова  ние,чтение.  говорение, | Упр.7,8.С.55 |
|  | Проведение каникул | 20 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Формирование лексических навыков | Лексика: *back (adv), beach, diary, during, find (found), resort, sand, sandy, terrible* и словосочетаниями *to go boating/fishing, to give back, to come back, to play in/on the sand, to make sandcastles, What is…like* | тренироваться в чтении, переводе, говорении, аудировани употреблении времён*.* | Упр.3.  с.57-58 |
|  | Ознакомительное чтение по теме «На каникулах»  Каникулы Юры | 21 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Формирование грамматических навыков и навыков монологической речи | *back (adv), beach, diary, during, find (found), resort, sand, sandy, terrible* и словосочетания *to go boating/fishing, to give back, to come back, to play in/on the sand, to make sandcastles*; | Чтение.  говорение,  перевод | Упр.9.10.с.61 |
|  | Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах» Выражение оценки событиям | 22 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Формирование грамматических навыков и навыков монологической речи | Лексика: *Great. Wonderful. Fine. Good. O.K. Fairly good (bad). Not too good (bad). Too bad. Bad. Terrible* | Чтение.  аудирование  говорение,  перевод письмо.  чтение | Упр8-10.с.65-66 |
|  | Стороны света | 23 | Развитие  умения аудировать.  Формирование лексических навыков  Развитие навыков диалогической речи.  уметь понимать речь на слух.  - уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний. | Лексика: *north, south, east, west, northeast, northwest, southeast, southwest, million, continent, ancient, both, government, island, lie (lay), mean (meant), part, to lie in the sun, the British Isles, the Ilse of Man, the Ilse of White, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK), England, Scotland, Wales* | Чтение.  аудирование  говорение,  перевод письмо.  чтение | Упр.6.с.67-68 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II  четвер  ть (21час | Географическое положение Великобритании  Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии» | 24 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Формирование лексических навыков  уметь воспринимать речь на слух.  - уметь отвечать на вопросы о Великобритании.  - использовать в речи слова. Слова too, aswell, also.  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | Лексика: admiral  geographical  office  tradition  traditional  dome  fortress  fountain  prison  popular  raven  the City  Trafalgar Square  Westminster Palace  the Tower of London  the White Tower  the Houses of Parliament  45. the National Gallery  St Paul’s Cathedral  the Clock Tower  Big Ben | аудирование  говорение,  перевод письмо.  чтение | Упр.9-11.с.70 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Монологические высказывания по теме.Великобритания | 25 | Формирование навыков монологической речи.;уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану, словосочетаниям данным в упр.7 | предлог of с *hundred, thousand, million*, *too, also, as well*; | Говорение  .письмо.  чтение | Упр8-10с.74 |
|  | Достопримечательности Лондона  . | 26 | Развитие и совершенствование лексических, грамматических навыков и навыков устной речи | *dome, fortress, fountain, prison, popular, raven, admiral, geographical, office, tradition, traditional*, с географическими названиями *the City, Trafalgar Square, Westminster Palace, the Tower of London, the White Tower, the Houses of Parliament, the National Gallery, St Paul’s Cathedral, the Clock Tower, Big Ben* | тренироваться в чтении, переводе, говорении, аудировании, употреблении предлогов*.* | Упр.8-10.с.78 |
|  | Обучающее аудирование по теме «Лондон: как всё начиналось» | 27 | Развитие и совершенствование лексических, грамматических навыков и навыков устной речи.  Развитие навыков монологической речи. |  | . | р.т. ех.9, р.28-29. |
|  | Введение и активизация ЛЕ по теме Парки и улицы Лондона | 28 | Формирование лексико-грамматических навыков | *corner, monarch, policeman, double-decker*, с выражением *to be popular with*, с географическими названиями *Buckingham Palace, Hide Park, Whitehall, Speaker’s Corner, Downing Street, Oxford Street, Prime Minister* | Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал | ех.8-10, |
|  | Ознакомительное чтение по теме Букингемский дворец | 29 | Формирование лексико-грамматических навыков |  | Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал | р.т. ех.11, р.30-31 |
|  | Великобритания | 30 | - уметь употреблять в речи предлоги;  - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.8-10, р.84 |
|  | Оксфорд. Повторение изученного материала | 31 | Формирование лексико-грамматических навыков. Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Лексика: dome, prison, fortress, popular, fountain, raven  Грамматика: Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to  Социокультурный материал: | Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал |  |
|  | Повторение изученного материала | 32 | Развитие и совершенствование лексических, грамматических навыков и навыков устной речи.  Развитие навыков чтения |  | Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал. | Р.11 с.73-74 |
|  | Контрольная работа по теме «Визит в Великобританию» | 33 | Развитие и совершенствование лексических, грамматических навыков и навыков устной речи.  Развитие навыков чтения |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение |  |
|  | Чтение для удовольствия | 34 | Организация деятельности учащихся по устному контролю языкового материала пройденного раздела |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.8, р.100 |
|  | Проекты «Достопримечательности Великобритании» | 35 | Организация деятельности учащихся по письменному контролю языкового материала пройденного раздела; применению знаний и умений в разнообразных ситуациях, активизация работы каждого ученика |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | р.т.ех.34-37,  р.46-47. |
| Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (14 часов | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»  День рождения | 36 | Развитие  умения аудировать.  Совершенствовать грамматические навыки построения сложноподчиненных предложений.  Развивать навыки устной речи.  - уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам  - уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами. |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.8,9, р.104 |
|  | Празднование Нового года в России | 37 | Развитие  умения аудировать.  Формирование лексических навыков  уметь составлять вопросы по уже данным ответам  - уметь использовать Н.Л.Е. в речи  - уметь читать и понимать незнакомый текст.  - уметь понимать текст на слух. | clauses *card, celebrate, gift, hug, midniqht (at midnight, to strike midnight), shout, strike, wish, be fond of smth, New Year’s Evе, greetings (greeting AmE) card;* c особенностями употребления *who (whom), whose, which, that* | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.4, р.107-108. |
|  | Празднование Нового года в Британии | 38 | у активизировать новые слова при работе с текстом по теме; тренироваться в чтении, переводе, говорении, аудировании, употреблении относительных местоимений в придаточных предложениях*.*меть составлять вопросы по уже данным ответам |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.8-10, р.110. |
|  | Праздники и фестивали в Британии: празднование Нового года в Британии | 39 | Развитие  умения аудировать.  Формирование лексико-грамматических навыков.  - уметь воспринимать текст на слух  - уметь составлять вопросы со словом if  - уметь использовать новую лексику в речи. |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.3, р.111 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Празднование Нового года в Британии | 40 | Развитие  умения аудировать.  Формирование лексических навыков  Развитие навыков диалогической речи. | Лексика: afraid  Decorate ,each ,religious,reat,wait  Lamb ghost  Witch ,lantern  Pumpkin ,festival  Easter ,Christmas  Halloween  to be afraid of sb/sth/doing sth  . to decorate sth with sth  each other  to wait for sb/sth  trick or treat  Easter Sunday  trick  Father Frost | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ  Праздники и фестивали в Британии: празднование Пасхи | 41 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Формирование навыков монологической речи.  - уметь воспринимать речь на слух  -уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов. | afraid (to be afraid ofsb/smth/doing smth), decorate (to decorate smth with smth), each, each other, religious, treat,wait (to wait for sb/ smth), lamb, festival, Easter, Christmas, Easter Sunday | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.4, р.116-117. |
|  | Праздники и фестивали в Британии: празднование Хэллоуина | 42 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения говорить по заданной теме.  Формирование грамматических навыков и навыков написания письма.  - соблюдать нормы произношения при чтении; | *ghost, witch, lantern, pumpkin, trick or treat, Halloween* | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.8-10, р.119. |
|  | Изучающее чтение по теме  Праздники и фестивали в Британии: празднование Дня Святого Валентина | 43 | научиться переводить просьбы из прямой речи в косвенную; тренироваться в чтении, переводе, аудировании, говорении, диалогической речи |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.8-11, р.123-124 |
|  | Праздники и фестивали в Ирландии | 44 | Развитие и совершенствование лексических, грамматических навыков и навыков устной речи.  Урок проверки и оценки знаний  Уметь показать знания и умения, полученные в данном параграфе. | *believe (to believe in smth), greet, greeting(s) (New Year greetings), hang (hung), money, prepare (to prepare smth for smth/smb), quiet, special, real* | аудирование, | ех.5, р.126-127 |
|  | Изучающее чтение по теме  Праздники и фестивали в Британии: празднование Рождества | 45 | Формирование лексико-грамматических навыков  - уметь употреблять в речи предлоги;  - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. | теме *Santa, Christmas (X-mas), fireplace, sack, handbel Jesus Christ, Christmas cake, Christmas tree, Christmas stocking, Father Christmas*; | говорение, | ех.8-10, р.132. |
|  | Лондон на Рождество | 46 | Развитие и совершенствование лексических, грамматических навыков и навыков устной речи.  Развитие навыков монологической речи. | money | перевод письмо. | ех.8-10, р.135-136. |
|  | Ночь Бёрнса. Повторение изученного материала | 47 | Формирование навыковаудирования  Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |  | чтение | р.т. ех.18, р.58. |
| III четверть (30 часов) | Повторение изученного материала по теме «Праздники в Британии» | 48 | Развитие и совершенствование лексических, грамматических навыков и навыков устной речи.  Урок проверки и оценки знаний  Уметь показать знания и умения, полученные в данном параграфе. |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | р.т. ех.31, р.69-70. |
|  | Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 49 | Формирование лексико-грамматических навыков уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.  — писать лексические единицы данного раздела | р.т. ех.32, р.70-71 |
|  | Чтение для удовольствия | 50 | Уметь творчески самостоятельно работать.Чтение текстов о праздниках, фестивалях в России и Великобритании. | Underground  station  fireworks | Уметь творчески самостоятельно работать.Чтение текстов о праздниках, фестивалях в России и Великобритании. | ех.8, р.144 |
|  | Проекты «Праздники в России, Великобритании» | 51 | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; работать с проектами по теме, извлекать нужную информацию. |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | р.т. ех.39-41, р.75-76 |
| Раздел 4 «Соединенные Штаты Америки» (18 часов) | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США» | 52 | Развитие  умения аудировать.  Совершенствовать навыки диалогической речи.  Развивать навыки работы с текстом.  - уметь воспроизвести услышанное.  - уметь правильно произносить географические названия. | словами *planet, discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage, to be sure of /about, to be on a voyage*; познакомиться с географическими понятиями *the Arctic Ocean, the Atlantic Ocean, the Indian Ocean, the Pacific Ocean, North America, South America, Central America, Africa, Australia, Asia, Europe, the New World*; | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.4, р.6-7 |
|  | Ознакомительное чтение по теме «США» Открытие Америки | 53 | Развитие и совершенствование лексических, грамматических навыков и навыков устной речи.  Развитие навыков чтения  Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение. | ех.9-11, р.10 |
|  | Вспомним Колумба | 54 | повторить образование слов *milkman, fisherman, gentleman, Englishman, Frenchman, countryman*; тренироваться в говорении, аудировании, словообразовании | *milkman, fisherman, gentleman, Englishman, Frenchman, countryman* | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | р.т. ех.7, р.81-82 |
|  | Будущее простое время правила употребления | 55 | Развитие  умения аудировать.  Формирование грамматических навыков  Развитие навыков устной речи.  - уметь воспринимать текст на слух.  - уметь употреблять формы shall, will в будущем времени. | Грамматика: Revision:  1) composition  as a type of word  building;  2) future simple  vs. *to be going*(*to*)  New material:  1) *shall*to express  future (*I shall/*  *will do it*);  2) contracted  forms of *shall*and  *will* | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение. | ех.8-10, р.14 |
|  | Выражение уверенности  Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи | 56 | Развитие  умения аудировать.  Формирование лексико-грамматических навыков.  - уметь воспринимать иноязычную речь на слух.  -уметь правильно употреблять глагол toarrive с предлогами  in, at. | *fight, still, remember, through, far away, the same, to arrive in/at, to hope for, to hunt (for) an animal, wigwam, ceremony*; познакомиться с выражениями, обозначающими уверенность: *to be certain, to be positive, to be sure* *(of/about)*; | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение. | ех.6, р.17-18 |
|  | Модальное значение будущего простого времени | 57 | Развитие  умения аудировать.  Формирование лексико-грамматических навыков.  Развитие навыков чтения.  - уметь слышать иноязычную речь.  - уметь употреблять глаголы shall, will в речи.  - уметь читать текст с извлечением информации. | shall | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение. | ех.9-11, р.19-20 |
|  | Придаточные предложения времени и условия | 58 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Формирование лексико-грамматических навыков.  - уметь понимать текст на слух.  - уметь употреблять новую лексику в речи.  - уметь правильно употреблять временную форму глагола в придаточных предложениях | Грамматика: New material:  clauses of time and condition introduced by  *when*and *if* | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение. | ех.7-9, р.24 |
|  | Коренные жители Америки  Аудирование по теме с пониманием основного содержания | 59 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Формирование лексико-грамматических навыков.  - уметь понимать текст на слух.  - уметь употреблять новую лексику в речи.  - уметь правильно употреблять временную форму глагола в придаточных предложениях | *group, spirit, tribe, comma, peaceful* | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение. | р.т. ех.8, р.82 |
|  | Придаточные предложения времени  Активизация ЛЕ по теме «США сегодня» | 60 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения говорить по заданной теме.  Формирование лексико-грамматических навыков.  - уметь воспринимать речь на слух.  - уметь правильно образовывать прилагательные от существительных.  - уметь читать и понимать текст о Нью- Йорке. | *belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space,* научиться строить придаточные предложения времени при помощи *before, till, until, as soon as, after*; | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение. | ех.6, р.27-28 |
|  | Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации | 61 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения говорить по заданной теме.  Формирование лексико-грамматических навыков.  - уметь воспринимать речь на слух.  - уметь грамотно употреблять глагол tobegoingto в речи. | Лексика: Broadway  Manhattan,Mexico,Hawaii  Alaska,Texas,Staten Island  Long Island,Rhode Island  District of Columbia,the Rocky Mountains  the Mississippi River,the Potomac River  Wasington,D.C.,New York State  Грамматика: New material:  difference between the nouns *bank*and *shore* | . аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение. | ех.7-9, р.28 |
|  | Географические названия США | 62 | Развитие и совершенствование лексических, грамматических навыков и навыков устной речи.  - уметь воспринимать диалог на слух и составлять свой собственный по образцу.  - уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit IV. | *Canada, Mexico, Hawaii, Death Valley, Grand Canyon, Alaska, Florida, Texas, Rhode Island, District of Columbia, New York State, Great Lakes, Great Plains, the Rocky Mountains, the Appalachian Mountains, the Colorado River, the Niagara River, the Mississippi River, the Potomac River, Washington D.C* | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение. | ех.8-10, р.33 |
|  | Монологические высказывания по теме Достопримечательности Нью-Йорка | 63 | Развитие и совершенствование лексических, грамматических навыков и навыков устной речи.  Развитие навыков монологической речи. | *avenue, liberty, visitor, Asian, European, African, Australian, Italian, Canadian, Indian*, с географическими названиями *Fifth Avenue, the Statue of Liberty, Liberty Island, Little Italy, Chinatown;*  Грамматика: New material:  1) derivation of nouns denoting nationalities  (*Italy — Italian*);  2) conversion: adj — noun (*Italian*  *— an Italian*);  3) present progressive to express future actions;  4) the adverb *so*used for emphasizing | . аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | р.т. ех.5, р.79-80 |
|  | Оборот «собираться что-либо делать» | 64 | повторить употребление оборота *«to be going to do»* и *the Future Simple tense* для выражения будущего времени, союза *so*, придаточных предложений времени; тренироваться в диалогической речи, говорении, |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.9-11, р.39 |
|  | Уикенд в Нью-Йорке Развитие навыков чтения | 65 | повторить употребление оборота *«to be going to do»* и *the Future Simple tense* для выражения будущего времени; тренироваться чтении, переводе, аудировании, говорении, ответах на вопросы по теме |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.8,9, р.42-43 |
|  | Проекты «Штаты Америки» | 66 | распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в говорении, чтении, употреблении изученных ЛЕ, представлении проектов по теме |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.10, р.42-43 |
|  | Активизация ЛЕ по теме «США» Повторение изученного материала | 67 | Организация деятельности учащихся по письменному контролю языкового материала пройденного раздела; применению знаний и умений в разнообразных ситуациях, активизация работы каждого ученика. |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | р.т. ех.29, р.93. |
|  | Контрольная работа по теме «Страна за большим океаном» | 68 | Урок проверки и оценки знаний . уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лексико-грамматический материал Развитие навыков монологической речи.  Проектная деятельность |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | р.т. ех.31, р.94-95 |
|  | Чтение для удовольствия | 69 | : распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ*;* тренироваться в чтении, переводе, пении песни на английском языке, сопоставлении вопросов-ответов, работе с картой США*.*  . |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | р.т. ех.35-37, р.97-98. |
| Раздел 5 «Любим  ое времяпрепровождение». | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».  Погода | 70 | формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучении иностранного языка | словами *temperature (at the temperature of…), above/below Zero, downhill (cross-country/downhill skiing, to ski downhill), snowball, degree, forget (forgot), frost, frosty, ground (to fall to the ground), heavy, heavily (to rain/snow heavily), snowflake, win (won*), *pastime, Fahrenheit, Centigrade*, с названиями городов *San Francisco, New Orleans, Seattle, Ottawa, Oslo*; | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | Упр.5, р.54-55 |
|  | Обучение ведению диалога по теме Общение в сети | 71 | познакомиться со словом *to chat online* при работе с текстом; познакомиться с различными способами выражения будущего времени в английском языке; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, употреблении *the Future Simple tense/the Present Progressive tense/to be going to do.*  формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучении иностранного языка | Лексика: to chat online  Грамматика: различные способы выражения будущего времени | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | Упр..8-10, р.61-62. |
|  | Введение структуры «собираться что-то делать»  Переспрос, уточнение | 72 | познакомиться со словами уточнения и переспроса *Pardon? Sorry? Could you say it again, please? Could you repeat it, please?*; тренироваться в аудировании, говорении, диалогической речи | Лексика: idea  above  the Louvre  the Eiffel Tower  Bonn  Belgium  Brussels  Грамматика: New material:  conversational  formulas used to  ask for repetition  and rephrasing | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | Упр.8-10, р.66 |
|  | Поездка Джона Баркера по Европе | 73 | познакомиться со словами *the Louvre, the Eiffel Tower, Bonn, Belgium, Brussels* при работе с текстами*;* тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, письме формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучении иностранного языка. | *the Louvre, the Eiffel Tower, Bonn, Belgium, Brussels* | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | р.т. упр.10, р.104 |
|  | Британские каникулы | 74 | познакомиться с употреблением *to be going to do* в значении предположения будущего; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, письме | *to be going to do* | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | р.т. упр8, р.102. |
|  | Разные люди – разные хобби | 75 | познакомиться с новыми словами *boring, clothes, fashion, to be in fashion, to be out of fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear*; тренироваться в говорении, чтении, переводе, письме, употреблении изученных ЛЕ*.*  формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | *boring, clothes, fashion, to be in fashion, to be out of fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear*; |  | упр4, р.68. |
|  | Обучающее чтение по теме Одежда | 76 | повторить слова по теме *«Clothes»: shoes, hat, belt, boots, stockings, socks, coat, blouse, cap*; познакомиться с новыми словами *jeans, pyjamas, leggings, shorts, scarf, sweater, sandal, jacket*; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, письме | *shoes, hat, belt, boots, stockings, socks, coat, blouse, cap*; *jeans, pyjamas, leggings, shorts, scarf, sweater, sandal, jacket*;Лексика: jeans  Грамматика: New material:  1) some English  words used only in  the plural;  2) present simple  to speak about the  future | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.3, р.72, ех.10,11 |
|  | Покупки | 77 | познакомиться с употреблением слов *сlothes,* *jeans, pyjamas, leggings, shorts,* супотреблением *the Present Simple tense* в значении будущего времени; тренироваться в аудировании, говорении, письме, употреблении изученных ЛЕ*.* | *сlothes,* *jeans, pyjamas, leggings, shorts,* супотреблением *the Present Simple tense* | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.8,9, с.74-75. |
|  | Будущее простое время в изъяснительных придаточных предложениях  Монологические высказывания | 78 | познакомиться со словами *dress, shirt, skirt, trainers, tie, tee-shirt/T-shirt, suit, trousers;* повторить употребление *the Future Simple tense* после *if, when* для выражения будущего времени в придаточных предложений условия и времени; познакомиться с употреблением *the Future Simple tense* после *if, when* для выражения будущего времени в изъяснительных придаточных предложений*.* | Грамматика: Придаточные  времени с when.  Лексика: dress  shirt  skirt  trainers  tie  tee-shirt/  T-shirt  suit  trousers | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.8-10, р.78-79 |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай». | 79 | формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучении иностранного языка.  познакомиться со словами *mittens, gloves, slippers, raincoat, nightie, dressing gown, fur coat, fur cap;* повторить употребление изученных ЛЕ по теме «Одежда»; тренироваться в аудировании, чтении, говорении, письме по теме. | Лексика:  mittens  gloves  slippers  raincoat  nightie  dressing gown  fur coat  fur cap | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.8-10, р.81-82 |
|  | Изучающее чтение по теме «Одежда» | 80 | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; повторить употребление изученных ЛЕ по теме «Одежда»; тренироваться в аудировании, чтении, переводе при работе с текстом по теме, говорении, диалогической речи, письме по теме. |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.10, р.87 |
|  | Существитель  ные, употребляющие только во множественном числе Повторение изученного материала | 81 | распознавать и употреблять изученные ЛЕ и ГФ; повторить ЛЕ по теме «Одежда»; тренироваться в говорении, диалогической речи, употреблении времён в придаточных предложениях времени, условия, изъяснительных придаточных предложениях, в употреблении глагола *to be* в зависимости от числа существительного, в употреблении артиклей. |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | р.т. ех.27, р.113-114. |
|  | Контрольная работа по теме «Любимое занятие в свободное время» | 82 | проверка усвоения ЗУН при формировании коммуникативной компетенции у обучающихся на уроках иностранного языка. |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | р.т. ех.25, р.112-113 |
|  | Чтение для удовольствия | 83 | распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ*;* тренироваться в чтении, переводе, пении песни на английском языке, составлении рифмовки по смыслу*.* |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | р.т. ех.33-35, р.118-119. |
| Раздел 6 «То, как мы выглядим» | Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения | 84 | формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучении иностранного языка.  познакомиться с конструкцией *«to be able to do smth»*; тренироваться в аудировании, говорении, употреблении изученной конструкции.  познакомиться с конструкциями *to look like, What do you look like?, What are you like?*; тренироваться в аудировании, говорении, диалогической речи, употреблении изученных ЛЕ*.* | Лексика: oval  slim  stout  curly  turned-up  shapely  goodlooking  ugly  to look like  What do you look like?  What are you like?  Грамматика: New material:  1) the noun *hair*and how to use it;  2) confusable phrases: *What is he like?*vs. *What* *does he look like?* | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | р.т. ех.26, р.113. |
|  | Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления | 85 | формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучении иностранного языка.  познакомиться с конструкцией *«to be able to do smth»*; тренироваться в аудировании, говорении, употреблении изученной конструкции. | Грамматика: Модальный глагол must.  Лексика:  spectacles  elegant  echo  to have to do | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.9,10, р.102 |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим» | 86 | повторить изученный материал по теме; тренироваться в аудировании, говорении, употреблении изученных ЛЕ, модальных глаголов *can (could), must.* | Лексика: словами hair, head, face, ear, eye, nose, neck, tooth (teeth), body, leg, finger, mouth, hand, arm, foot (feet), toe, lip h  lip  ever  vote  of course  Грамматика: New material:  Lexical asymmetry:  finger — toe  arm — hand  leg — foot | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.8,9, р.106-107 |
|  | Описание внешности | 87 | познакомиться с употреблением слова *hair*, c новыми словами *oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly*; тренироваться в аудировании, говорении, употреблении изученных ЛЕ | *hair*, c новыми словами *oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly* | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.4, р.109, ех.8, р.111 |
|  | Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации. | 88 | : формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучении иностранного языка | *to look like, What do you look like?, What are you like?*; | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.9,10, р.111-112. |
|  | Описание семьи Смитов | 89 | познакомиться с конструкциями, выражающими удивление, интерес; тренироваться в аудировании, говорении, диалогической речи, чтении, переводе*.* |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.10, р.117 |
|  | Модальный глагол «приходится сделать что-либо» | 90 | познакомиться с модальной конструкцией *to have to do smth*; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, употреблении конструкции *to have to do smth.* |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.8,9, р.117 |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ  Описание внешности | 91 | познакомиться с новыми словами *honest, hardworking, reliable, modest, lazy, selfish, stupid, greedy, rather, quite*; тренироваться в аудировании, чтения, переводе, говорении, употреблении изученных ЛЕ | Лексика: *honest, hardworking, reliable, modest, lazy, selfish, stupid, greedy, rather, quite*,rouble,plump,joke,active,in the future  Грамматика: Revision:  antonyms  New material:  1) emphasizes  *fairly, rather,*  *quite*;  2) confusable  words: *quite*vs.  *quiet* | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.5, р.120 |
|  | Внешность и характер | 92 |  | Лексика: *honest, hardworking, reliable, modest, lazy, selfish, stupid, greedy, rather, quite*,rouble,plump,joke,active,in the future  Грамматика: Revision:  antonyms  New material:  1) emphasizes  *fairly, rather,*  *quite*;  2) confusable  words: *quite*vs.  *quiet* | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.8-10, р.121-122. |
|  | Герои популярных фильмов. Монологические высказывания. | 93 | познакомиться с модальной конструкцией *to have to do smth*; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, употреблении конструкции *to have to do smth.* | Лексика: character  Competition  Грамматика: New material:  1) modal verb  *should*and how to  use it;  2) *should*vs. *must* | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | р.т. ех.21, р.131. |
|  | Знаменитые актёры | 94 | распознавать и употреблять изученные ЛЕ и ГФ; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, употреблении изученных ЛЕ, предлогов |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | р.т. ех.18, р.129. |
|  | Жан-Клод Вандам. Модальный глагол «следует сделать что-либо» | 95 | познакомиться с модальным глаголом *should/shouldn’t*; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, употреблении глагола «следует»*.* | Should | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.8,9, р.125-126. |
|  | Правила поведения за столом | 96 | активизировать в речи модальный глагол *should/shouldn’t*; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, употреблении глагола «следует», «мочь»*.* |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | р.т. ех.25, р.134-135. |
|  | Мой лучший друг | 97 | распознавать и употреблять изученные ЛЕ и ГФ; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, постановке вопросов, письме*.* |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | рассказ о друге. |
|  | Модальный глагол «may»: употребление в речи | 98 | познакомиться с модальным глаголом *may/may not*; тренироваться в аудировании, диалогической речи, употреблении глагола «можно», других модальных глаголов*.* |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | р.т. ех.25, р.134-135. |  |
|  | Герои сказок | 99 | распознавать и употреблять изученные ЛЕ и ГФ; тренироваться в говорении, чтении, переводе, постановке вопросов, ответах на вопросы, письме*.* |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.7, р.143 |  |  |
|  | Проекты «О себе»  Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим» | 100 | применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; тренироваться в аудировании, чтении, письме, употреблении модальных глаголов*.* представлении проектов по теме |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | ех.10, р.134-135. |  |  |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим» | 101 | распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в словообразовании, говорении, чтении, переводе, письме, |  | Уметь творчески самостоятельно работать. | р.т. ех.28, р.136-137. |
|  | Контрольная работа по теме «Мы такие разные» | 102 | применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; тренироваться в аудировании, чтении, письме, употреблении модальных глаголов*.* |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение |  |
|  | Чтение для удовольствия | 103 | распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ*;* тренироваться в чтении, переводе, пении песни на английском языке*.* |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение | р.т. ех.35-37, р.142. |
|  | Резервные уроки | 104-105 | применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; тренироваться в аудировании, чтении, письме, употреблении модальных глаголов*.* |  | аудирование,  говорение,  перевод письмо.  чтение |  |