|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании ШМО учителей**  **МКОУ ЛСОШ №2**  **Протокол № \_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **заместитель директора**  **МКОУ ЛСОШ№2**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дагуева М.Н.**  **(подпись)**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор**  **МКОУ ЛСОШ№2**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зияродинова Н.Р.**  **(подпись)**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.** |

**Муниципиальное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Ленинаульская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Рабочая программа**

**учителя английского языка**

**Жамаловой Аминат Рурахмаевны**

***Учебная дисциплина: Английский язык***

***Класс: 2 класс***

***Количество часов: 68***

***Учебный год: 2018 – 2019***

***Рабочая программа разработана на основе: авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений  (Москва:Дрофа, 2015).***

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 2 класса (далее - Рабочая программа) к УМК О.В. Афанасьевой «Английский язык», составлена на основе ФГОС НОО (2009г.), авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 2-4 классов «Английский язык», Дрофа , 2013, Примерной программы по иностранному языку. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

• Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;

• постепенное нарастание сложности изучаемого материала;

• взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;

• ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;

• многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;

• коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** - готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенцией -** готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** - готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией -** готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией -** готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2-4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Деятельностный** характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1. **Основное содержание программы обучения с распределением учебных часов по разделам курса**

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

* речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
* языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
* социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
* компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

* обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
* постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
* взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
* ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
* многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
* коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

**Распределение учебных часов по разделам курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| 1. Знакомство | 8 |
| 2. Мир вокруг нас | 8 |
| 3. Откуда мы | 7 |
| 4. Эмоции. Оценка происходящего | 8 |
| 5. Семья | 7 |
| 6. Люди и города | 7 |
| 7. Люди и их занятия | 8 |
| 8. Мы считаем | 7 |
| 9. Время и действия | 8 |

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

***Речевая компетенция***

***Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.
* ***Аудирование***
* Выпускник научится:
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

* выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

***Языковая компетенция***

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolatecake, water - towater);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

Второклассник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное,
* побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа - а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
* использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
* оперироватьвопросительнымиконструкциями: What is it…?,Is it…?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What’s the time?, What’s your name? и отвечать на них.
* использовать в речи личные местоимения;
* оперировать в речи формами неопределённого артикля;
* использовать в речи союз or;
* использовать в речи структуру Isee.

**4.Учебно-методический комплект.**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
2. Авторская программа по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
3. Английский язык: Книга для учителя к учеб.для 2 кл. общеобразоват. учреждений/O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2015.- 173 с.
4. Английский язык. Диагностические работы. 2кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – 2-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2016. – 141
5. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2 класс» – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2016. - 128
6. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие. - М.:Дрофа, 2014.-128 с.
7. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с. (серия “English);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **Тема урока** | | **№ урока** | | | | | **Цель урока** | | | **Элементы содержащие**  **соответствии с ФГОС(5-8кл)** | | **Новые термины**  **и слова** | | | **Виды учебной**  **деятельности на уроке** | | **д/з** | | | |
| **Раздел 1**  **«Знакомство» (8 часов)** | | Здравствуй, английский язык!  (Step 1) | | 1 | | | | | знакомство со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами. | | |  | | hi, hello, Ken, Deb, Nell, Ed, Ben, Mel | | | Аудирование,  Говорение,  чтение | | | № 1-4  (Step 1) | | |
| Имена английских мальчиков и девочек. Буквы: Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn.  (Step 2) | | 2 | | | | | знакомство с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | | |  | | no  Len  Bet  Meg  Ted  Tess | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  письмо | | | № 1-4  (Step 2) | | |
| Клички домашних питомцев  (Step 3) | | 3 | | | | | знакомство с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*; | | |  | | yes  Teddy  Nelly  Eddy  Betty  Meggy  Benny  Nice to  meet you. | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  письмо | | | № 1-4  (Step 3) | | |
| Знакомство со словарем.  Введение новой лексики.  (Step 4)  4  Структура: Меня зовут… | | 4 | | | | | знакомятся с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки. | | |  | | bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  письмо | | № 1-4  (Step 4) | | | |
| Структура: Как тебя зовут? Буквы: Ii, Hh, Jj, Zz  (Step 5) | | 5 | | | | | знакомство с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки. | | |  | | Wendy  Peggy  Melly  Betsy  Bess  My name is .. | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4  (Step 5) | | |
| Составляем диалоги.  (Step 6) | | 6 | | | | | знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | | |  | | net, desk, elf, pen, Liz, Will, Jim, Kim, Tim, Bill, Kitty, Jill, What is your name? | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  письмо | | | № 1-4  (Step 6) | | |
| Отработка навыков аудирования, чтения и письма.  С/р № 1  (Step 7) | | 7 | | | | | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | | |  | | Gwen, Gwenny, Lizzy, Willy, Timmy, Bessy, Jimmy, Billy | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4  (Step 7) | | |
| Согласные Rr, Cc, Xx Новая лексика.  (Step 8) | | 8 | | | | | различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | | |  | | Milk, six, pig, hill, kid, wind, Vic, Sid, Cliff, Greg, Fred, Glen, Finn, Webb, Cripps, Flint, Реггу, Tenby, Wilks, Griffin | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  письмо | | | № 1-4  (Step 8) | | |
| Прощание. Новая лексика Буква Oo  (Step 9) | | 9 | | | | | знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | | |  | | Dog, bох, fox, doll, frog, pond, troll, Don, Robin, Polly, Molly | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4  (Step 9) | | |
| Гласная Uu. Новая лексика  (Step 10) | | 10 | | | | | знакомятся с гласной буквой *Oo*, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски | | |  | | bus, cup, sun, mug, jug, Ron, Justin | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4  (Step 10) | | |
| Буквосочетание “ee”  (Step 11) | | 11 | | | | | слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | | |  | | bee, tree, sweet, street, meet, Denis, Meet | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4 (Step 11) | | |
| Структура: Я вижу. Неопределенный артикль  (Step 12) | | 12 | | | | | учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв *ее.* | | |  | | see | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  письмо | | | № 1-4 (Step 12) | | |
| Отработка навыков чтения.  (Step 13) | | 13 | | | | | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке | | |  | | Dustin  Emmy  Reed  Bob | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  письмо | | | № 1-4 (Step 13 | | |
| Лексико-грамматические упражнения. С/р № 2  (Step 14) | | 14 | | | | | описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | | |  | |  | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  письмо | | | № 1-4  (Step 14) | | |
| Контрольная работа № 1 по теме «Знакомство. Мир вокруг нас» | | 15 | | | | | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | | |  | |  | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  письмо | | |  | | |
| **Раздел 3 «Откуда мы» (7 часов)** | | Буквосочетание sh  (Step 15) | | | 16 | | | | | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | |  | | shop, ship, fish, dish, shelf, sheep | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  письмо | | № 1-4  (Step 15) | | | |  |  |  |  |  |
| Буква Аа.  (Step 16) | | 17 | | | | | учатся оперировать вопрос. констр. *How are you?* при ведении этикетного диалога; диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения | | |  | | ant, bag, cat, cap, lamp, van, hat, map | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4  (Step 16) | | |
| Соединительный союз and. Буквосочетание сk  (Step 17) | | 18 | | | | | знакомятся с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | | |  | | And, can, cock, clock, sock, duck, green, red, black | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4.  (Step 17) | | |
| Запрос информации о местонахождении. Буквосочетание oo.  (Step 18) | | 19 | | | | | знакомятся с соединительным союзом *and*, знакомятся с сочетанием букв *ck*, учатся называть цвета предметов | | |  | | book  hook  cook  wood | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4  (Step 18) | | |
| Прилагательные большой и маленький.  (Step 19) | | 20 | | | | | соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; знакомятся с сочетанием букв *оо*, ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* c опорой на образец; учатся произносить названия городов *London*, *Moscow* | | |  | | big  little | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  письмо | | | № 1-4 (Step 19) | | |
| Отработка навыков чтения  (Step 20) | | 21 | | | | | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small* | | |  | | . | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  письмо | | | № 1-4  (Step 20) | | |
| Закрепление пройденного материала.  С/р № 3  (Step 21) | | 22 | | | | | прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* | | |  | |  | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4  (Step 21) | | |
| **Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего» (8 часов)** | | Буквосочетание “ch”. Глагол is.  (Step 22) | | 23 | | | | | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | | |  | | Bench, chimp, chick, cherry, match, is | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  письмо | | | № 1-4  (Step 22) | | |
| Личное местоимение “it”.  (Step 23) | | 24 | | | | | знакомятся *c* сочетанием букв *ch*, учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа | | |  | | Sad, happy, bad, good, funny, it | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4  (Step 23) | | |
| 3-й тип слога. Буквосочетания “or”, “ar.  (Step 24) | | 25 | | | | | учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении *it* | | |  | | Car, star, park, farm, horse, port, floor, door | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4 (Step 24) | | |
| Отрицательные предложе ния: It is not… Буквосочетание qu.  (Step 25) | | 26 | | | | | учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it? З*накомятся c сочетанием букв *or* и *ar* | | |  | | queen  quilt | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  письмо | | | № 1-4  (Step 25) | | |
| Вопросительная конструкция: Who is it?  (Step 26) | | 27 | | | | | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой *Qq*, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu* | | |  | |  | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  письмо | | | № 1-4  (Step 26) | | |
| Отработка навыков чтения.  (Step 27) | | 28 | | | | | учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец | | |  | |  | | | ГАудирование,  Говорение,  Чтение  письмо | | | № 1-4  (Step 27) | | |
| Празднование Нового года. С/р № 4  (Step 28) | | 29 | | | | | читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | | |  | |  | | | Чтение  говорение,  Чтение  письмо | | | № 1-4  (Step 28) | | |
| Контрольная работа № 2 по теме «Откуда мы. Оценка происходящего» | | 30 | | | | | выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания  услышанного с опорой на картинку;  извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции  осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | | |  | | Mum, dad, granny, granddad, I, he, she, it | | | Письмо  Чтение  говорение,  Чтение | | |  | | |
| **Раздел 5 «Семья» (7**  **часов)** | |
| Личные местоимения единственного числа.  (Step 29) | | 31 | | | | | ведут диалоги с опорой на образец;  учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*);  знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» | | |  | |  | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4 (Step 29) | | |
| Образование общего вопроса с глаголом to be  (Step 30) | | 32 | | | | | учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | | |  | | Lake, plan, cake, name, game, plate, we, or | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4  (Step 30) | | |
| Чтение букв Aa и Ee в открытом слоге.  (Step 31) | | 33 | | | | | . 2 типа чтения гласных Аа, Ее | | |  | | doorbell, cookbook, sweet, shop, street, lamp, cherry, cake, sheep, farm, car, clock, floor, lamp | | | Письмо  Чтение  говорение,  Чтение | | | № 1-4.  (Step 31) | | |
| Повелительное наклонение глаголов.  (Step 32) | | 34 | | | | | Рассказать о своих родных. Употреблять личные местоимения | | |  | | Rose, stone, bone, phone, old, cold, boat coat | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4.  (Step 32) | | |
| Формы неопределенного артикля. Чтение буквы Oo в открытом слоге  (Step 33) | | 35 | | | | | Неопределенный артикль (*an*); чтение буквы *Оо* в открытом слоге | | |  | |  | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4.  (Step 33) | | |
| Отработка навыков чтения  (Step 34). | | 36 | | | | | выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания  услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | | |  | |  | | | Письмо  Чтение  говорение,  Чтение | | | № 1-4  (Step 34) | | |
| Закрепление пройденного материала. С/р № 5  (Step 35) | | 37 | | | | | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | | |  | | Tulip, pupil, student, cute, blue | | | Письмо  Чтение  говорение,  Чтение | | | № 1-4  (Step 35) | | |
| **Раздел 6 «Люди и города» (7 часов)** | | Буква Uu в открытом слоге.  (Step 36) | | | | 38 | словосочетания по модели *Adj + N*; использование сочинительного союза *and*; использование личных местоимений *he* и *she*; звук [ju:], использовании структуры *can see*; | | | |  | | | |  | |  | | | | № 1-4  (Step 36) | |
| Формы глагола “to be”  (Step 37) | | 39 | | | | | глагол *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);  краткие варианты этих форм | | |  | |  | | | Письмо  Чтение  говорение,  Чтение | | | № 1-4  (Step 37) | | |
| Общие вопросы с глаголом “to be”  (Step 38) | | 40 | | | | | общие вопросы с глаголом *to be* во множественном числе,   писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be* | | |  | | where  they | | | Письмо  Чтение  говорение,  Чтение | | | № 1-4 (Step 38) | | |
| Буквосочетание “th”  (Step 39) | | 41 | | | | | явление многозначности на примере лексической единицы *where*; структура *Where are you from?*; буквосочетание *th* и местоимение *they* | | |  | | Leeds | | | Письмо  Чтение  говорение,  Чтение | | | № 1-4 (Step 39) | | |
| Отрицательные предложения с глаголом *to be* во мн.ч.  (Step 40) | | 42 | | | | | Запрос информации об имени собеседника и о том, откуда он родом. Ответ на запрос информации | | |  | |  | | | Письмо  Чтение  говорение,  Чтение | | | № 1-4 (Step 40) | | |
| Отработка навыков чтения.  (Step 41) | | 43 | | | | | работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур | | |  | |  | | | Письмо  Чтение  говорение,  Чтение | | | № 1-4  (Step 41) | | |
| Закрепление пройденного материала. С/р № 6  (Step 42) | | 44 | | | | | читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;  написание буквосочетаний, слов, фраз; | | |  | | Bike, kite, pie, five, nine, my, sky, fly, pilot, bye-bye | | | Письмо  Чтение  говорение,  Чтение | | | № 1-4  (Step 42) | | |
| Чтение букв Ii и Yy в открытом слоге.  (Step 43) | | 45 | | | | | чтение гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге | | |  | | in | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4  (Step 43) | | |
| Предлог “in”  (Step 44) | | 46 | | | | | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; предлог *in.* | | |  | | Brother, mother, father, sister, thick, thin, three, throne | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4  (Step 44) | | |
| Разговор по телефону.  (Step 45) | | 47 | | | | | чтение буквосочетания *th*; чтение словосочетания и предложения с новыми словами | | |  | | One, two, four, seven, eight, eleven, twelve | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4  (Step 45) | | |
| Числительные от 1 до 12  (Step 46) | | 48 | | | | | структура *How old are you?*, использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи. | | |  | | son | | | Письмо  Чтение  говорение,  Чтение | | | № 1-4  (Step 46) | | |
| **Раздел 7 «Люди и города» (8 часов)**  **Раздел 8 «Мы считаем» (7 часов** | | Запрос информации о возрасте.  (Step 47) | | 49 | | | | | микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах | | |  | |  | | | Письмо  Чтение  говорение,  Чтение | | | № 1-4 (Step 47) | | |
| Отработка навыков письма.  (Step 48) | | 50 | | | | | восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. | | |  | |  | | | Письмо  Чтение  говорение,  Чтение | | | № 1-4  (Step 48) | | |
| Закрепление пройденного материала.  С/р № 7  (Step 49) | | 51 | | | | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | | |  | |  | | | Письмо  Чтение  говорение,  Чтение | | | № 1-4  (Step 49) | | |
| Контрольная работа № 3 по теме «Семья. Люди и города» | | 52 | | | | | Выполнение заданий контрольной работы | | |  | |  | | | Письмо  Чтение  говорение,  Чтение | | |  | | |
| Множественное число имен существительных.  (Step 50) | | 53 | | | | | слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков | | |  | | Bird, girl, birch | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4  (Step 50) | | |
| Общие и альтернативные вопросы.  (Step 51) | | 54 | | | | | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе;сообщить о том, что они видят и в каком количестве; | | |  | | , fern, servant, mermaid, nurse, turtle, purple | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4  (Step 51) | | |
| Буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. 3тип слога.  (Step 52) | | 55 | | | | | вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе.; буквосочетаниями *ir, er, ur* и их чтением под ударением | | |  | |  | | | Письмо  Чтение  говорение,  Чтение | | | № 1-4.  (Step 52) | | |
|  | | Фраза: Мне нравится…  (Step 53) | | 56 | | | | | структурой *I* *like*; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; | | |  | | Banana, apple, orange (*n*). lemon, grape(s), plum, on, by, under | | |  | | | № 1-4 (Step 53) | | |
| Предлоги места.  (Step 54) | | 57 | | | | | Использование структуры *I* *like* в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*; предлогами *on, under, by*, определенный артикль; | | |  | |  | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4  (Step 54) | | |
| Отработка навыков чтения.  (Step 55) | | 58 | | | | | Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о преференциях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей | | |  | |  | | | Письмо  Чтение  говорение,  Чтение | | | № 1-4  (Step 55) | | |
| Лексико-грамматические упражнения.  С/р № 8  (Step 56) | | 59 | | | | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | | |  | | Cow, clown, brown, down, house, mouse, blouse, boy | | | Письмо  Чтение  говорение,  Чтение | | | № 1-4 (Step 56) | | |
|  | | Контрольная работа№4 по теме Семья. Люди и города» | | 60 | | | | | буквосочетания *ow* и *ои*; специальные вопросы со словом *Where* и ответы на них; | | |  | |  | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | |  | | |
| Буквосочетания “ow”,“ou. Определенный артикль.  (Step 57) | | 61 | | | | | английский алфавит; песня *АВС*; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов | | |  | |  | | | Письмо  Чтение  говорение,  Чтение | | | № 1-4  (Step 57) | | |
|  | | Алфавит.  (Step 58) | | 62 | | | | | Вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту; | | |  | |  | | | Письмо  Чтение  говорение,  Чтение | | | № 1-4  (Step 58) | | |
| **Раздел 9 «Время и действия» (8 часов)** | | Запрос информации о времени.  (Step 59) | | 63 | | | | | буквосочетания *оо* [u:];  решение языковых головоломоки; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных; | | |  | | Room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon, too | | | Письмо  Чтение  говорение,  Чтение | | | № 1-4 (Step 59) | | |
|  | | Буквосочетание “oo”.  (Step 60) | | 64 | | | | | Чтение текста о преференциях тролля;рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами; | | |  | | Run, jump, ride, swim, help, play | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4  (Step 60) | | |
|  | | Что мы любим делать.  (Step 61) | | 65 | | | | | восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей | | |  | | bedroom  playroom  apple pie  eggcup  plum tree | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4 (Step 61) | | |
|  | | Отработка навыков чтения.  (Step 62) | | 66 | | | | | 1. Тексты для аудирования:  а) о домашних любимцах Энн;  б) о предпочтениях Хэрри и Эмили.  2. Текст для чтения о Хэрри и Эмили | | |  | |  | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | № 1-4.  (Step 62) | | |
|  | | Закрепление пройденного материала.  С/р № 9  (Step 63) | | 67 | | | | | Выполнение заданий контрольной работы, учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | | |  | |  | | | Аудирование,  Говорение,  Чтение  Письмо  Словарный диктант | | | №1-4 step63 | | |
|  | | Итоговая контрольная работа. | | 68 | | | | | Выполнение заданий контрольной работы, учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | | |  | |  | | | Контольная работа | | |  | | |