|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании ШМО учителей**  **МКОУ ЛСОШ №2**  **Протокол № \_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **заместитель директора**  **МКОУ ЛСОШ№2**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дагуева М.Н.**  **(подпись)**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор**  **МКОУ ЛСОШ№2**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зияродинова Н.Р.**  **(подпись)**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.** |

**Муниципиальное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Ленинаульская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Рабочая программа**

**учителя английского языка**

**Жамаловой Аминат Рурахмаевны**

***Учебная дисциплина: Английский язык***

***Класс: 3 класс***

***Количество часов: 68***

***Учебный год: 2018 – 2019***

***Рабочая программа разработана на основе: авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений  (Москва:Дрофа, 2016).***

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с Примерной программой начального общего образования по английскому языку с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и авторской программы по английскому языку для 2-4 классов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В., Колесниковой Е.А. (М.: Дрофа, 2016г) на основе УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Rainbow English» для 3 класса общеобразовательных учреждений (М.: Дрофа, 2016г). Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Из них контрольных работ – 9.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** |
| 1. | Мир вокруг нас. | 8 | 1 |
| 2. | Что мы любим. | 8 | 1 |
| 3. | Цвета радуги. | 8 | 1 |
| 4. | Наша внешность. | 8 | 1 |
| 5. | Празднование дня рождения. | 8 | 1 |
| 6. | Мир профессий. | 8 | 1 |
| 7. | В мире животных. | 8 | 1 |
| 8. | Времена года и погода | 12 | 2 |

**Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

|  |  |
| --- | --- |
| **У учащихся будут сформированы** | **Учащиеся получат возможность для формирования** |
| - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  - стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;  - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;  - уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;  - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  - восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов. | **-**осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;  - положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;  -адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке. |

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

|  |  |
| --- | --- |
| **Р Е Г У Л Я Т И В Н Ы Е** | |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;  -определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной целью;  -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  -намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;  -использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);  -осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;  -адекватно оценивать правильность своих учебных действий;  -планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | **-**самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;  -осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;  -планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;  -осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать собственную успешность в обучении английскому языку;  -осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е** | | |
| **Учащиеся научатся** | | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;  -выделять существенную информацию из читаемых текстов;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | -осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);  - ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;  -сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;  -преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;  -осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов). |

|  |  |
| --- | --- |
| **К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е** | |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;  -составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, покупках (игрушки), дне рождения; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку,  -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) | - участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге–расспросе (уметь задавать вопросы: Что это? Что то? Какого цвета? Сколько? Что случилось? Какая твоя работа?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения);  - соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;  - строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;  - предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ. |

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

**Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа.*

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе, особые случаи образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); глагол­связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (13-20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*оперировать в речи наречиями времени (never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **Тема урока** | **№ урока** | **Цель урока** | | **Новые термины и слова** | **Виды учебной деятельности**  **на уроке** | **Д/з** |
| **Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть. (8 часов**) | Алфавит. Указательные местоимения  «Эта/та» | 1 | повторить английский алфавит; познакомиться с указательными местоимениями единственного числа *this, that, What is this?* *What is that?*, тренироваться в их употреблении*.* | | Alphabet, Present Simple . This, that, | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | упр.7, с.6, р.т. упр.2,3, с.3-4 |
|  | Указательные местоимения.  Эти/те | 2 | Знакомятство с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи | | these, those  Present Simple | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | упр.6, с.9, р.т. упр.2, с.6, упр.4, с.7 |
|  | Английские имена. Притяжательные местоимения. «Его/Ее зовут…». | 3 | Знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; | | My, your, her, his, its  Present Simple | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | упр.7, с.13, р.т. упр.2,3, с.8-9 |
|  | Лексика.  Употребление структуры «У меня/У него есть дом». | 4 | Знакомятся с глаголом *to have*, учатся правильно использовать формы have и *has*, употребляют их в речи; | | Have, has, English, Russian, French  Present Simple | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | упр.7, с.16, р.т. упр.2,4, с.10-11 |
|  | Приветствие как часть речевого этикета.  Чтение. | 5 | Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;  - учатся правильно здороваться в разное время суток;  - читают небольшие тексты с новыми словами;  - знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; | | Ping-pong, skating rink, song, morning, evening, thank, good morning, good afternoon, good night  Present Simple | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2,3, с.12-13, слова |
|  | Мой день.  Обозначение частей суток и времени в английском языке. | 6 | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | | Morning, afternoon, evening, night  Present Simple | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | упр.3, с.22, р.т. упр.4,5, с.13-14 |
|  | Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть». | 7 | Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме | |  | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | подгот. к провер. работе,  р.т. упр.2-5, с.18-19 |
|  | Контрольная работа № 1 по теме: «Что мы видим и что у нас есть» | 8 | Составляют предложение из его частей;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | | Present Simple | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод |  |
| **Раздел 2.Что мы любим(8 часов)** | Анализ контрольной работы.Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. | 9 | Знакомятся с притяжательными местоимениями our,  your, their, используют их в речи; | | Flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, mother, father/ | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | упр.6, с.31, р.т. упр.2,3, с.20-21 |
|  | Личные местоимения. Употребление структуры «Она/Он любит». | 10 | - знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени, пользуются правилом в тренировочных заданиях и в речи; | | Like, feed, run, jump, swim, help, play, ride, meet, sleep, kiss, cook/  Present Simple | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | упр.6, с.34, р.т. упр.2-4, с.22-23 |
|  | Особенности обозначения времени в англоязычных странах . | 11 | Узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;  - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи | | In the morning, a.m., p.m. | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | упр.7, с.39, р.т. упр.2-4, с. 24-25 |
|  | Лексика. Чтение. Употребление структуры «Очень хороший повар». | 12 | познакомиться со словом *very*, повторить употребление модального глагола *can*, учиться употреблять их в речи | | Very/  Present Simple | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2-4, с.26-28 |
|  | Английские имена.  Я могу . | 13 | - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; | | Глаголы – действия/  Present Simple | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | упр.3, с.42, р.т. упр.2-4, с.29-30 |
|  | Повседневные занятия детей и взрослых. | 14 | - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; | | Глаголы – действия/  Present Simple | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | упр.7, с.47, р.т. упр.4,5, с.32-33 |
|  | Обобщающий урок по теме: «Что мы любим» | 15 | - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  - устанавливают ассоциативные связи между словами;  - разучивают рифмовку, включающую новый материал;  - пишут новые слова изолированно и в контексте; | | Лексика раздела  Present Simple | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | подгот. к провер. работе,  р.т. упр.4,5, с.35-36 |
|  | Контрольная работа по теме: «Что мы любим» | 16 | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме | |  |  |  |
| **Unit 3. What Colour? Раздел 3. Цвета радуги (8 часов** | Анализ контрольной работы. Лексика. Формы глагола «быть». | 17 | | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - говорят о местонахождении людей, предметов и животных;  - учатся читать слова с буквосочетанием ow | Sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow  Предлоги места | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2, с.37, упр.4,5, с.38 |
|  | Лексика Цвета. У меня есть. | 18 | | знакомятся с новыми словами, используют их при чтениии в речи;  -говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; | Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2,3, с.39, упр.5, с.40 |
|  | Цвета. Я вижу. Какого цвета? | 19 | | -говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;- разучивают рифмовку, содержащую новый материал;-знакомятся c конструкцией What colour is it? | Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple  Whatcolour/coloursis/are…? | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | упр.7, с.59, р.т. у.2, с.41, у.4,5, с.42 |
|  | Вещи для дома.Чтение.Глагол «мочь, уметь» в отрицательной форме. | 20 | | знакомятся с отрицательной формой глагола can, can’t  (cannot), используют ее при чтении и в речи;  - говорят о физических качествах людей, предметов и животных | Can, cannot, can’t/  Present Simple | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2-5, с.43-44 |
|  | Описание людей, животных и объектов неживой природы. | 21 | | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - говорят о физических качествах людей, предметов и животных;  - учатся читать слова с буквосочетанием ght. | Weak, old, fat, young, thin, strong, new, thick/  Present Simple | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2-4, с.45-46 |
|  | Лексика. Описание людей и предметов. Я могу\я не могу. | 22 | | учатся строить предложения с использованием глагола-связки *tobe* в форме третьего лица единственного числа | Лексика раздела/ Present Simple | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2, с.47, слова |
|  | Обобщающий урок по теме: «Какого цвета» | 23 | | используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |  | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | подгот. к провер. работе,  р.т. упр.2-5, с.49-50 |
|  | Контрольная работа  № 3 по теме «Цвета радуги» | 24 | | используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме |  | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод |  |
| **Unit 4. How Many? Раздел 4. Наша внешность (8 часов**) | Анализ контрольной работы. Лексика.Чтение. | 25 | | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении, говорении, письме  - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи;  - говорят о местоположении предметов с помощью картинки;  - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты | Ball, wall, hall, small, tall, all, high | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | упр.6, с.76, р.т. упр.2-5, с.51-52 |
|  | Характеристика людей, животных и предметов. | 26 | | - говорят о физических качествах людей, предметов и животных;  - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Long, clean, short, dirty; not very | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | у.7, с.79-80, р.т. у. 2, с.53, у.4, с.54 |
|  | Время. Который час.  Числительные 13-20. | 27 | | Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры; знакомятся с числительными от 13-20, используют их в речи | Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2-5, с.55-57 |
|  | Числительные. Сколько? | 28 | | используют числительные в своей речи;  -воспринимать на слух числа и записывать их | Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | упр.7, с.86, р.т. упр.2-4, с.58-60 |
|  | Числительные.  Ты можешь. | 29 | | учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;  учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;  строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | Drive, write, skate, ski, count, dance | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2-5, с.61-62 |
|  | Брауны и их ферма. | 30 | | -читают текст с целью выборочного и полного его понимания; воспринимают на слух рассказ | Лексика раздела | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2-4, с.63-64, слова |
|  | Повторение изученного материала по теме «Наша внешность». | 31 | | обобщение и систематизация знаний |  | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | подгот. к провер. работе,  р.т. упр.2-4, с.65-66 |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Наша внешность». | 32 | | проверка и коррекция знаний и умений |  | Письмо |  |
| **Раздел 5.**  **С днем рождения! (8 часов** | Анализ самостоятельной работы. Празднование дня рождения. | 33 | | Рассказать о своих родных  Употреблять личные местоимения | Артикль the перед фамилиями для обозначения семьи | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2-4, с.67-68 |
|  | Игрушки в День рождения. | 34 | | -знакомятся с новыми словами, используют их при чтениии в речи;  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - исполняют песенку, включающую в себя новый материал  - используют полученные знания в речи | Snail, tail, train, coins, pointer, toy | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2,3,5, с.69-70 |
|  | День рождения Билли Харисона. | 35 | | знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания | Конструкция have/has no | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | упр.7, с.109, р.т. упр.2-5, с.71-72 |
|  | Рой и его игрушки. | 36 | | общие вопросы с глаголом *tobe* во множественном числе,   писать слова, короткие вопросы с глаголом *tobe* | Конструкция have/has no |  | р.т. упр.2-5, с.73-74 |
|  | Дни недели. | 37 | | знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;  -в парах разыгрывают небольшие диалоги;  - воспринимают на слух новые слова  - используют их в устных и письменных высказываниях | Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | упр.3, с.114, р.т. упр.2,3,5, с.75-76 |
|  | Мы играем в футбол по воскресеньям. | 38 | | используют лексику раздела при построении собственных высказываний | Лексика раздела | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2-4, с.77-78, слова |
|  | Обобщающий урок по теме « С днем рождения!» | 39 | | используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; | Лексика раздела | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | подгот. к провер. работе,  р.т. упр.2-4, с.80-81 |
|  | Контрольная работа №5 по теме «Празднование дня рождения | 40 | | используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письменно,учатся работать самостоятельно | Лексика раздела | письмо |  |
| **Unit 6. What’s Your Job? Раздел 6. Мир профессий (8 часов**) | Анализ контрольной работы.  Занятия и профессиональная деятельность. | 41 | | догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;  -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - применяют правило словообразования существительных  - разучивают рифмовки, включающие новый материал; | Doctor, teacher, farmer, reader, eater, player, driver, speaker, singer, dancer, skater, skier, jumper, helper, rider  Правило словообразования сущ. С суффиксом –er. | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2-5, с.82-84 |
|  | Какая у них работа? | 42 | | - разыгрывают микродиалоги по образцу;  - знакомятся с правилом чтения буквосочетания ire, ia;  -разучивают рифмовки, включающие новый материал; | What’s the matter? | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | упр.7, с.9-10, р.т. упр.2-5, с.85-87 |
|  | Физическое состояние человека. | 43 | | знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;  - применяют правило чтения буквы Gg на практике  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | Правило чтения буквы Gg. | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2,3, с.88 |
|  | Человек и его состояние.  Что случилось? | 44 | | знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени presentsimple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;  - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; | Лексика раздела | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2,3,5, с.90-91 |
|  | Нумерация предметов. Общий вопрос в настоящем времени. | 45 | | - знакомятся с английской традицией нумерации предметов;  -ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-нтонаци-онных особенностей | Лексика и грамматика раздела | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2,3,5, с.92-93 |
|  | Спорт в твоей жизни.  Общие вопросы. | 46 | | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - используют полученные знания при чтении  - составляют высказывание о себе по образцу;  -соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | Правила чтения | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2-4, с.94-95, слова |
|  | Обобщающий урок по теме: «Профессии» | 47 | | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме | Лексика раздела | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | подгот. к провер. работе,  р.т. упр.2,3, с.96-97 |
|  | Контрольная работа №6 по теме «Мир профессий». | 48 | | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме |  | письмо |  |
| **4 четверть Unit 7. Animals. Раздел 7. В мире животных (8 часов)** | Анализ контрольной работы.  Животные.  Правила чтения. | 49 | | ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;  - знакомятся с правилом чтения английской согласной Сс в различных позициях;  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - сообщают полученную из текста информацию | Mice, ice, ice cream, cinema, pencil, cock, clock | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | упр.7, с.32, р.т. упр.2-5, с.99-100 |
|  | Семья Лонгов. Отрицательные предложения в настоящем времени. | 50 | | - составляют предложения из их частей;  - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;  - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; | Don’t, doesn’t | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | упр.7, с.36, р.т. упр.2,5, с.101, 102 |
|  | Повелительное наклонение.  Вежливые слова.. | 51 | | - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;  - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; | Please, thank you, thanks, not at all, you are welcome | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2,3 с.103-104 |
|  | Животные.Лексика.  Употребление структуры «Я люблю/мне нравится…». | 52 | | - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;  - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don’t like и глагола hate;  - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; | like-love; don’t like-hate | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | упр.5, с.43-44, р.т. упр.2,4 с.106 |
|  | Множественное число существительных (исключения). | 53 | | -знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); | A lot (of), lots (of), fish-fish, sheep-sheep, mouse-mice, goose-geese, man-men, child-children, deer-deer, woman-women | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2,3, с.107-109, слова |
|  | Воробушек Джек. | 54 | | соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи,корректно произносят предложенияс точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; |  | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | упр.6, с.51, р.т. упр.2,3, с.111,слова |
|  | Повторение изученного материала по теме «Мир животных». | 55 | | используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме;  -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | Лексика раздела | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | подгот. к провер. работе,  р.т. упр.2-5, с.113 |
|  | Контрольная работа  № 7 по теме «Мир животных». | 56 | | -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте | Лексика раздела | письмо |  |
| **Unit 8. Seasons and Months. Раздел 8. Времена года и погода** | Анализ контр.работы.  Названия времен года.  Чтение. | 57 | | знакомятся с новыми словами, используют их при чтениии в речи; | Year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2-5, с.115-116, слова |
|  | Названия месяцев. Его/ ее день рождения | 58 | | составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;  -знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; | Month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. 2,3, с.117-118, слова |
|  | Времена года и погода. Говорение | 59 | | ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;  - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; | Лексика раздела | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2,3 с.119 |
|  | Повторение английского алфавита | 60 | | - повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;  - называют имена людей и свое имя по буквам; | Spell | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2,3, с.120-121 |  |
|  | Английские названия стран.Рассказ о Питере. | 61 | | - знакомятся с английскими названиями ряда стран;  - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;  - разучивают рифмовку; | Canada, Spain, Indis, Britain, Russia, Italy, France, the USA | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2-5, с.122-124 |
|  | Расписание на неделю. | 62 | | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления, тренироваться в аудировании, спеллинге, говорении. |  | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | р.т. упр.2,5, с.124, 126, слова |
|  | Обобщающий урок по теме: «Времена года». | 63 | | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме. | Лексика раздела | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод | подгот. к провер.работе,  р.т. упр.3,4, с.125 |
|  | Контрольная работа по теме «Времена года и погода». | 64 | |  | Лексика раздела | письмо |  |
|  | Анализ контрольной работы Закрепление изученного материала | 65 | |  |  | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод |  |
|  | Обобщающее повторение изученного за год. | 66 | |  |  | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 67 | |  |  | письмо |  |
|  | Анализ контрольных работ над ошибками. | 68 | |  |  | Аудирование  Говорение  Письмо  Чтение  перевод |  |