**Календарно-тематический план**

**по УМК  Афанасьевой О.В.,  Михеевой И.В., К.М. Баранова «Английский язык»**

**серии «Rainbow English».**

**5класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | | | | | | | |
| **Раздел** | **Тема урока** | **№ урока** | **Цель урока** | **Элементы, содержащие в соответствии с ФГОС.** | **Новые термины и слова.** | **Виды учебной деятельности на уроке.** | **Домашнее задание**  **( указанием учебника, параграфа и страниц)** |
| **Раздел 1. Каникулы закончились.** | **Летние каникулы Баркеров.** | 1 | -сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple;  - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; | -научить учащихся рассказывать о летних каникулах, опираясь на прослушанный диалог. | holidays | Говорение,  Аудирование.  Письмо.  Работают с текстом Упр. 6 стр.8 | упр. 8-9 стр 9 |
|  | **На выходных. Простое прошедшее время неправильных глаголов.** | 2 | Развитие умения говорить (монологическая речь), познакомить с новыми неправильными глаголами и учить употреблять их в речи | научить уч-ся рассказывать о досуге, опираясь на прослушанный текст  анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы про-шедшего времени; | **weekend, hard, go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met** | Работают с текстом Упр. 4, с.12.  Говорение .составление диалога. Упр.7, стр.14. письмо. Чтение. | (ЛЕ, упр. 8-9 стр.15.) |
|  | **Поездка Баркеров в Глазго.** | 3 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Формирование лексических навыков | Уметь использовать введенную лексику в речи. Уметь вести беседу по прослушанному.  - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний |  | Монологическая речь. Составление собственных монологов  Упр. 7 с.22 Аудирование.  Письмо.  Чтение. | ЛЕ, упр. 9 стр.18. р.т упр 17 стр 12-13 |
|  | **Простое прошедшее время неправильных глаголов.** | 4 | Развитие  умения аудировать.  Формирование лексических навыков  Развитие навыков диалогической и монологической речи. | Уметь - извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;  - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;  - работать в парах;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | **begin-began, write-wrote, drink-drank, do-did, eat-ate, read-read, give-gave** | Говорение. Составление собственных монологов Упр. 7 с.22  Чтение.  Письмо. | .  ЛЕ, упр. 8-9 стр33, упр18 стр13-14.р.т |
|  | **Каникулы Боба Уильсона.** | 5 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной  информации.  Формирование лексических навыков | Уметь использовать введенную лексику в речи. Уметь вести беседу по прослушанному.  - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | **abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum** | Чтение. Упр. 6 с.28  Письмо . Аудирование.  Говорение. | ЛЕ, упр 3  стр.25-26 |
|  | **Будни Джона Баркера.** | 6 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Формирование грамматических навыков | извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - уметь корректно использовать конструкцию и степени сравнения в речи;  - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух и употреблении новых ЛЕ в речи; | **cold, small, clever, narrow, big, fat, hot, sad, hungry, cosy, happy, early, young, warm, slow, old, high, new, strong, dirty** | Письмо Познакомить с конструкцией (не) такой…как Упр.6,7 с.32  Чтение. Аудирование.  Говорение. | упр. 8-10, стр 28-29 |
|  | **Степени сравнения прилагательных.** | 7 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Развитие навыков устной речи | - извлекать информацию из текста для  аудирования;  - читать текст о летних каникулах и соотносить его содержание с приведенными утверждениями  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | **beautiful, pleasant, interestingwonderful, comfortab-le, good, bad, country,to go (live in) to the country** | . Говорение.  Аудирование. Чтение. Словарный диктант. | упр. 8 стр 33р.т упр 18стр 13-14 |
|  | **Путешествие по России.** | 8 | Развитие и совершенствование лексических, грамматических навыков и навыков устной речи. Развитие навыков монологической речи. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |  | Письмо. Степени сравнения прилагательных, неправильные глаголы. Аудирование.  Говорение. чтение. | Упр 8 -9 стр37 -38 |
|  | **Каникулы Нины.** | 9 | Закрепление навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи. | Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение. |  | Письмо. Говорение.  Аудирование. Чтение. | упр.10 стр.38 |
|  | **Каникулы дома заграницей.** | 10 | Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время», «Степени сравнения прилагательных»; тренировка в употреблении оборота “tobegoingto”. | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания |  | Письмо. Говорение.  Аудирование. Чтение.  Тест на 10 мин | упр.15 стр.11 - 12 (р.т.) |
|  | **Каникулы дома и заграницей.** | 11 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучении иностранного языка. | . | . | Письмо. Говорение.  Аудирование. Чтение. | упр.22 стр17-18 подготовка к словарному диктанту |
|  | **Повторение изученного материала**  **Повторение изученного материала.** | 12  13 | Развитие и совершенствование лексических, грамматических навыков и навыков устной речи.  Развитие навыков монологической речи  Развитие навыков устной речи «Каникулы».  Простое прошедшее время. | Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.  Уметь самостоятельно оценивать свои достижения Уметь самостоятельно выполнять упражнения, |  | Письмо. Говорение.  Аудирование. Чтение.  Письмо. Чтение Говорение. Аудирование К карточная работа. | Упр8 стр 42-43 |
|  | **Контрольная работа по теме «Каникулы закончились».**  **Анализ контрольной работы.**  **Чтения для удовольствии.** | 14  15 | Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения  Развитие навыков чтения. Развитие навыков аудирование. Развитие навыков диалогической речи. | Умения показать знания навыки работы с текстом. |  | Чтения. Аудирования. | Р.т упр 28,29р.21-22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел.2 Семейная история.** | **Вопрос к подлежащему.** | 16 | Развитие  умения аудировать.  Формирование техники чтения вслух и про себя | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | **Come, make, sad,**  **Sing, speak, swim** | Письмо. Чтение. Аудирование. Говорение. | Упр 9, стр 55-56 |
|  | **Конструкция «Родиться».** | 17 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся, при изучении иностранного языка. | познакомиться с особенностями построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и ответов на них, учиться употреблять его в речи; с чтением дат | **aunt, learn, magazine, newspaper uncle, university, to be born** | Письмо. Чтение. Аудирование. Говорение. | Упр 5 стр 58 |
|  | **Биография Джона Баркера.** | 18 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся, при изучении иностранного языка. |  |  | Письмо. Чтение. Аудирование. Говорение. | Упр 8,10 стр 59 |
|  | **Как читаются даты и годы?** | 19 | Формирование речевых навыков при чтении даты по английскому. | Правильно произносить числительные, читать даты по английский, называть годы. Понимать значения числительных даты, на слух. |  | Чтение. Аудирования.  Говорения.  Письмо. | Упр4 стр61 упр10 стр 63 |
|  | **Биография** | 20 | Развитие  умения аудирования.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Формирование техники чтения вслух и про себя | Знакомиться с новыми л.е. по теме и употреблять их в речи. познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться. | **оoccupation, become, die, great-grandpa-rent, grow, marry, can-could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, know-knew** | Письмо.  Говорение.  Письмо. Аудирование. | Упр3 стр63 |
|  | **Биография** | 21 | Развитие  умения аудирования.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Формирование техники чтения вслух и про себя | Знакомиться с новыми л.е. по теме и употреблять их в речи. познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться. | **оoccupation, become, die, great-grandpa-rent, grow, marry, can-could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, know-knew** | Письмо.  Говорение.  Письмо. Аудирование. | Упр 18 стр 33-34 р.т |
|  | **Биография Дженифер Лопес** | 22 | Повторение и закрепление пройденного материала. приобретении новых знаний.  Развитие фонетических лексических и грамматических навыков. |  | **Can, could,could. The Middle Ages** | Аудирование. Упр 1 стр68, упр3 стр69.Письмо 2 стр 69.Говорение упр 2 стр 68 | Упр 20 стр 35 р.т |
|  | **Биография Маргарет Баркер** | 23 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Формирование техники чтения вслух и про себя | - познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | **baker, banker, dress-maker, fisherman, sportsman, business-man, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer.** | Письмо. Чтение. Аудирование. Говорение. | Упр 8,10 стр71-72 |
|  | **Общие вопросы.** | 24 | Повторение и закрепление пройденного материала. приобретении новых знаний.  Развитие фонетических лексических и грамматических навыков. | - познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | **career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay General questions** Глагол **could** | Письмо.  Аудирование.  Письмо. Чтение. | Упр 5 стр74-75 |

**2- четверть.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **№ урока** | **Цель урока** | **Элементы, содержащие в соответствии с ФГОС.** | **Новые термины и слова.** | **Виды учебной деятельности на уроке.** | **Домашнее задание**  **( указанием учебника, параграфа и страниц)** |
| **Раздел.2 Семейная история.** | **Биография Ричарда Баркера** | 25 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Формирование техники чтения вслух и про себя |  | **career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay General questions** Глагол **could** |  | Упр9,10 стр 76 |
|  | **Глагол «уезжать»** | 26 | Формирования Грамматических навыков, говорения. | Знакомиться с особенностями употребления в речи английского глагола «уезжать» и учиться использовать его в речи. | **Leave,drive,ride,steal,say,feed,hear,** | Аудирование. упр 1 стр77. Составление диалога упр 3 стр25 р.т Карточки. | Упр 8 -10 стр80-81 |
|  | **Порядковый числительные. Биография Дэвида Бекхэма.** | 27 | Совершенствования речевых навыков, говорения. | Извекают запрашиваемую информацию из текста для аудированию. Составляют монологические высказывания.  Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух текста. | **to leave, drive-drove, ride-rode, steal-stole, say-said, feed-fed, hear-heard Порядковые числительные. Даты.** | Работа с текстом «Дэвид Бекхэм»  Аудироввание.  Письмо (тест 10 мин) | Упр 9 стр 81 |
|  | **Порядковые числительные** | 28 | Формирования Грамматических навыков, говорения. | Знакомиться с порядковыми числительными английского языка и учаться использовать их в реи. | **Family** | Аудирование. Упр1 стр 81.  Чтение упр 2,4 стр 81-82 Говорение упр3,5,6 стр 82-83 Письмо упр 3 стр 22 р.т | Упр 8-9 стр 84-85 |
|  | **Биография Юры Смирнова.** | 29 | Формирование речевых навыков при чтении даты по английскому. |  | **Family** | Чтение упр 6стр 27 р.т. Письмо упр 6 стр 83 Говорение составление диалога упр 3 стр 25 р.т | упр 7 стр 84 |
|  | **Проект: «Мои дедушки и прадедушки»** | 30 | Развитие навыков монологической речи. | - уметь проявить творчество в выполнении работы.  - самостоятельно оценивать свои УД.  - уметь рассказать о своей семье |  | Говорение упр 8 стр 28 р.т. письмо упр 16 р.т составление диалога упр 3 стр25-26 р.т | Упр 2 стр 24 р.т |
|  | **Биография Мэри** | 31 | Формирование речевых навыков при чтении даты по английскому. | Распознать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться аудирование, чтении, переводе. Говорение. |  | Аудирование, разучивание песни упр 6 стр92.  Работа с загадкой упр 30 стр 42. Работа с текстом « Биография Мери». Письмо ( карточки). | Упр 14 стр 31 р.т |
|  | **Биография Джона Ленона** | 32 | Формирование речевых навыков при чтении даты по английскому. | Распознать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться аудирование, чтение, переводе. Говорение, в употреблении глаголов. Порядковых числительных , предлогов. |  | Аудирование - разучивание стихотворения (упр 5 стр91)  Работа с текстом «Биография Джона Ленона». Письмо.( Употребление порядковых числительных, предлогов: карточки). | Упр 10 стр 85 упр 12 стр39 р.т |
|  | **Повторение изученного материала** | 33 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Формирование техники чтения вслух и про себя | Распознать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться аудирование, чтении, переводе. Говорение. |  |  | Упр 15 стр31-32 р.т |
|  | **Контрольная работа по теме: «Семейная история».** | 34 | Организация деятельности учащихся по устному контролю языкового материала пройденного раздела  Применению знаний и умений в разнообразных ситуациях,  Активизация работы каждого ученика. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |  | Аудирование Работа по тесту. Грамматические задание ( употребление порядковых числительных и предлогов). | Упр 19 стр 34- 35 р.т  Упр9 стр 93 |
|  | **Анализ контрольной работы. Чтения для удовольствия.** | 35 | Развитие навыков чтения | уметь показать знания, навыки работы с текстом. | **Larder, hole, dangerous** |  | Упр 28 стр40 р.т |
| **Раздел3. Здоровый образ жизни.** | **Сандра – поп –звезда.** | 36 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | Тренироваться в аудирование . чтение, говорение, построение предложение. | **Face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch, an hour hand , minute hand, a second hand, a face of the clock** | Работа с текстом упр6 стр 98. Чтение упр10 стр 49 р.т  Карточная работа. | Упр 5 стр 97 упр 29 стр 41 р.т |
|  | **То, что мя Любим и что не любим.** | 37 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | - - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;  - познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing | **Love.hate.enjoy.**  **Stop. Finish. Begin.** | Словарный диктант. Аудирование упр 1 стр 99- 100. Работа с текстом упр 6 стр 102- 101 | Упр 5 стр 100 |
|  | **Который час?** | 38 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | Познакомить с обозначениями времениIt is half past, it is quarter past. It is a quarter to. | **It is half past, it is quarter past. It is a quarter to.** | Словарный диктант. Аудирование упр 1 стр 99- 100. Работа с текстом упр 6 стр 102- 101 | Упр 8-9 стр 104 |
|  | **Часы и время** | 39 | Развитие  умения аудировать. Развитие умения читать с извлечением нужной информации. Формирование лексических и грамматических навыков. | воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;  - познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | **a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises** | Работа над употреблением глаголов is,are/was,were упр 3 стр10  Аудирование упр 5 стр Говорение, составление диалогов Карточки.. | Упр 8-9 стр 108 |
|  | **Вежливые просьбы.** | 40 | Развитие  умения аудировать. Развитие умения читать с извлечением нужной информации. Формирование лексических и грамматических навыков. | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ; | **Could** | Словарная работа  Тест 10 мин. Работа по тексту. | Упр8-9 стр108 |
|  | **Спорт и спортивные игры.** | 41 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования;  - соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов | **Not stated. style** | Аудирование упр 1 стр 109 Говорение упр 2 стр 109 Работа по картинке. | Упр 21 стр 56 р.т |
|  | **Конструкция «Давайте сделать».** | 42 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Формирование лексических и грамматических навыков и навыков диалогической речи | - познакомиться с конструкцией let’s do…, учиться ее использовать при построении диалогических высказываний | **оборот let’s do** | Cоставление диалога упр 7 стр 113. Письмо упр 9 стр 114  Аудирование. | Упр 8-10 стр113-114 |
|  | **Свободное время** | 43 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Формирование лексических и грамматических навыков и навыков диалогической речи | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; | **busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success, successful, get ill (better, well), look after** | Аудирование упр 1 стр 114 Письмо составление предложении. Говорение упр 5 стр 116 | Упр 3 стр 115- 116 |
|  | **Здоровый образ жизни.** | 44 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов; | **do sports, play games, go Словообразование: суффиксприлагательных –ful, have got/has got** | Работа по картинке упр 7 стр 117. Словарная работа. Работа с текстом. | Упр 10 стр49 р.т упр 18 стр 53-54 р.т |
|  | **Обороты «иметь»** | 45 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Формирование лексических и грамматических навыков и навыков выразительного чтения | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов;  - знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи; | **different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in have got/has got: вопросительноепредложение, Past Simple** | Аудирование упр 1 стр122. Выпонение грамматических упр- е. упр 2 стр 120. Упр 5 стр124.  Составление диалогов. | Упр 8-10 стр122-123 |
|  | **Занятия спортом** | 46 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; |  | Работа стекстом  Аудирование текста. тест 10 мин | Упр 8-9 стр129-130 |

**3- четверть.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **№ урока** | **Цель урока** | **Элементы, содержащие в соответствии с ФГОС.** | **Новые термины и слова.** | **Виды учебной деятельности на уроке.** | **Домашнее задание**  **( указанием учебника, параграфа и страниц)** |
|  | **Бег ради жизни.** | 47 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | Run four life. National Fun Run, frut | Работа стекстом Run foryour life. Аудирование текста.Alice, Betty.Diana/ словарная работа. | Упр 7 стр129 |
|  | **Здоровый образ жизни Смирновых.** | 48 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Формирование лексических и грамматических навыков и навыков выразительного чтения | соотносить тексты с картинками;  - прогнозировать содержание текста по заголовку;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;  - работать в парах |  | Совершенствование навыков говорения Упр.2,3 стр.126,127  Чтение и работа над текстом Упр.7 стр.129 Р  абота над ЛЕ и РО по теме Упр5 | Упр 7 стр12ш9 |
|  | **Проекты Здоровый образ жизни моей семье.** | 49 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | Распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться в чтении, в переводе, говорении, употреблении оборота to have got. | To have got | Работа с диалогом по теме упр3 стр 45-46 р.т  Беседа по теме упр 8 стр48 р.т  Зашита проекта Healthy Way. Работа с текстом упр 1 стр 43 р.т | Упр 12 стр50 р.т |
|  | **Здоровое питание.** | 50 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | Распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться в чтении, в переводе, говорении и письме. |  | Чтение упр 6 стр 48. Составление диалогов упр2(а) стр 44 р.т Работа с диалогом по теме упр3 стр 45-46 р.т  Беседа по теме упр 8 стр48 р.т | Упр 10 стр130 упр 14 стр 51 р.т |
|  | **Повторение изученного материала** | 51 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | Распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; тренироваться в чтении, в переводе, говорении и письме. |  | Словарная работа по пройденной лексике. Письмо упр 26 стр 60 р.т  Составление диалогов упр 2(Б) стр 44 | Упр 15 стр 51-52 р.т |
|  | **Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни».** | 52 | Организация деятельности учащихся по устному контролю языкового материала пройденного раздела  Применению знаний и умений в разнообразных ситуациях,  Активизация работы каждого ученика | Планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | Аудирование. Работа с текстом.  Грамматические задания Лексические задания | Упр 28 стр 61 р.т |
|  | **Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия.** | 53 | Развитие навыков чтения | - уметь показать знания, навыки работы с текстом. | **Larder, hole, dangerous** | Работа с текстом «Крестьянин и яблоко»  Выполнение заданий по тексту | Упр 29- 30 стр62-63 р.т |
| **Раздел4. «После школы»** | **Домашние питомцы** | 54 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; использовать в речи ЛЕ. | **kitten puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, rat, guinea pig, parrot, canary, activity, future;** | Аудирование: ех.1, р.5 (1)-с), 2)-b), 3)-a))   1. Работа в парах: ех.2, р.5 | Упр 8-10 стр8-9 |
|  | **Альтернативный вопрос** | 55 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться новой лексикой; повторить образование альтернативных вопросов;тренироваться в аудировании, чтении, постановке общих и альтернативных вопросов и ответах на них, говорении*.* | **bowl, cage, clever, companion, fishbowl, friendly, grass, seed, birdcage, to teach tricks, a bowl of fruit (salad), to walk on the grass, I’m sorry.;** | Аудирование: ех.1, р.9 (а)-4, b)-1, с)-3, d)-2)  чтения: ех.2, р.9  Работа с лексикой ех.6, р.7 | Упр 4 стр10-11 |
|  | **В зоомагазине.** | 56 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Формирование лексических и грамматических навыков и навыков выразительного чтения | тренироваться в аудировании, чтении, постановке альтернативных вопросов и ответах на них, диалогической речи*.* |  | Работа с текстом *«In the Pet Shop»:* ех.3, р.14-15  Аудирование: ех.1, р.13 С словарная работа | Упр 8-10 стр8-9 |
|  | **Коллекционирование.** | 57 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться со словами *because, certainly, collect, collection, famous, proud to be proud of, to be famous where, why who (whom), how; how often*;тренироваться в диалогической речи, постановке *for*; научиться строить специальные вопросы с *what, when,* специальных вопросов*.* | **because, certainly, collect, collection, famous, proud to be proud of, to be famous where, why who (whom), how; how often; for; what, when,** | Работа со специальными вопросами: ех.7, р.16,17 диалогической речи: р.т. ех.3, р.66 Аудирование. | Упр 5 стр15 |
|  | **Хобби Вола.** | 58 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться со словообразованием при помощи префикса *un-*;тренироваться в аудировании, чтении, переводе, говорение, ответах на вопросы*.* | un | Работа с текстом *«Val’s Hobbies»*: ех.7, р.21, ех.8, р.21  Аудирование: ех.1, р.18  Работа по . ЛЕ: ех.2, р.19 | Упр4 стр20 упр 9 стр22 |
|  | **Разделительные вопросы.** | 59 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться с образованием разделительных вопросов с глаголом «быть» (disjunctive questions to the sentences with the verb *to be*); тренироваться в аудировании, говорении, постановке разделительных вопросов*.* | **ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre, opera, a ballet dancer, a picture gallery, a history museum, a painting by sb, a puppet theatre, twin;** | Аудирование: ех.1, р.22 (t-1), 4), f-3), 5), ns-2), 6)  Активизация изуч. ЛЕ: ех.2, р.22  Письмо упр 3 стр 23-24 | Упр5 стр 24-25 |
|  | **Свободное время Смирновых** | 60 | Повторение и закрепление пройденного материала. приобретении новых знаний.  Развитие фонетических лексических и грамматических навыков | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в аудировании, чтении, говорении, постановке разделительных вопросов*.* |  | Аудирование: ех.1, р.27 (а)-1,2,4, b)-3,5,6)  Активизация диалогической речи: ех.4, р.28  Работа с текстом *«Lena’s hobbies»*: ех.7, р.25-26, ех.8, р.26  Работа с разделительными вопросами: карточка | Упр 9-10 стр26 |
|  | **Модальные глаголы.** | 61 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться с образованием разделительных вопросов с модальными глаголами и глаголом «иметь» (disjunctive questions to the sentences with modal verbs and *have/has* *got*); тренироваться в чтении, говорении, постановке разделительных вопросов*.* | **have/has got** | чтения: ех.2, р.27  говорения: ех.6, р.29  Письмо разделительными вопросами с мод. глаголами, гл. «*to have got*»: р.28-29  ех.5, р.29 | Упр 8-9 стр30-31 |
|  | **Разделительные вопросы.** | 62 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться с образованием разделительных вопросов с модальными глаголами и глаголом «иметь» (1) disjunctive questions to the sentences with the verbs in present and past simple 2) disjunctive questions to the sentences with set-expressions (to have breakfast, to have a shower)); тренироваться в аудировании, диалогической речи, постановке разделительных вопросов*.* | **to have breakfast, to have a shower** | Аудирование: ех.2, р.31 (Jack — singing, dancing, music; Willy — riding a bike, cars, Angela — dancing)  Письмо Знакомство с разделительными вопросами с глаголами *in present and past simple*: р.32  Зех.3, р.32 | Упр27 стр 81-83 р.т |
|  | **В цирке.** | 63 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться со словами *circus, ring, trainer, acrobat, juggler, musician, audiencе, train, perform, trained animals, to perform for the audience, to play tricks*; тренироваться в аудировании, диалогической речи, постановке разделительных вопросов при работе с текстом *«At the Circus».* | **circus, ring, trainer, acrobat, juggler, musician, audienceе, train, perform, trained animals, to perform for the audience, to play tricks;** | Аудирование: ех.2, р.31  Активизация грамматических знаний: ех.2, р.31  Закрепление: работа с текстом *«At the Circus»*: ех.4, р.33 | Упр8-9 стр34-35 |
|  | **Хобби Смирновых** | 64 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в аудировании, говорении, постановке разделительных вопросов, чтении, переводе при работе с текстом *«The Smirnovs».* |  | Аудирование: ех.1, р.35Письмо: ех.3, р.36  Работа с текстом *«The Smirnovs»*: ех.7, р.37-38 | Упр7 стр37 |
|  | **Проекты: «Хобби в моей семье».** | 65 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе, говорении, употреблении форм неправильных глаголов. |  | чтения: ех.2, р.35  Активизация лексических навыков: ех.6, р.37  Защита проектов *«Hobbies in my Family»* | Упр18 стр73-74 р.т |
|  | **Хобби тысяча лет назад** | 66 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе, говорении, употреблении форм неправильных глаголов. |  | Активизация навыков чтения: р.т. ех.5, р.68  Работа с лексикон: р.т. ех.14, р.71  Работа с текстом: р.т. ех.4, р.67  Работа в парах: р.т. ех.17, р.73 | Упр8-10 стр38-39 |
|  | **Повторение изученного материала** | 67 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе, словообразовании, употреблении предлогов. |  | чтения: ех.6, р.68  Работа с лексикой р.т. ех.21 (А), р.76  Работа с текстом *«David Beckham»*: р.т. ех.22, р.77. Письмо.  Употребление предлогов: р.т. 19, р.75 | Упр20 стр75-76 р.т |
|  | **Контрольная работа по теме: «После школы»** | 68 | Организация деятельности учащихся по устному контролю языкового материала пройденного раздела  Применению знаний и умений в разнообразных ситуациях,  Активизация работы каждого ученика. | применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; тренироваться в аудировании, чтении, письме, употреблении изученных ЛЕ разделительных вопросов*.* |  | Аудирование: ех.1, р.40 (true-3,6; false-4,5; not stated-1,2)  Работа с текстом *«Hobbies»*: ех.2, р.40-41  Грамматическoе заданиe: ех.3, р.41  Лексическое задание: ех.4, р.41-42 | Упр27(Б) стр82-83 |
|  | **Анализ контрольной работы. Чтения для удовольствия.** | 69 | Развитие навыков чтения | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе, ответах на вопросы по тексту, разучивании песни. | Lost his way, wolf,  Drove him away, deserve, to kill, polis men, Jailer, Engine – driver, pennies, roundabouts | Анализ контрольной работы  чтения: р.т. ех.7, р.68-69  диалогической речи: р.т. ех.13, р.70-71  Работа с текстом *«The Kid and the Wolf»*: ех.1-3, р.42-44 | Упр29-30 стр84-85 р.т |
| **Раздел 4.**  **Путешествие.** | **Притяжательные местоимения( абсолютная форма).** | 70 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | повторить формы притяжательных местоимений; познакомиться с абсолютной формой притяжательных местоимений *(mine, yours, his, hers, ours, theirs)*; тренироваться в аудировании, говорении, употреблении притяжательных местоимений. | **mine, yours, his, hers, ours, theirs** | Аудирование: ех.1, р.47 (Drew, read, drove, sang, drank, learnt)  говорения: ех.2, р.47-48  Письмо ех.3,4, р.49-50 | Упр13 стр93-94 р.т |
|  | **Страны света** | 71 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | повторить абсолютные формы притяжательных местоимений; познакомиться с новыми словами тренироваться в чтении, переводе, говорении, употреблении притяжательных местоимений. | **to be situated, east (in the east), west (in the west), north (in the north), south (in the south), castle, forest, river (on the river Thames), trip (to go on a trip, to make (have) a trip, to take a trip)** | Работа с текстом *«Where and Why People Travel»*: ех.7, р.51  чтения: р.т. ех.1, р.64  Письмо: ех.10, р.52 | Упр5 стр 50 упр8 стр51 |
|  | **Вопросительные слова «какой, который?»** | 72 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться с различием в употреблении вопросительных слов *what,*; тренироваться в аудировании, говорении, употреблении *what, which,* притяжательных местоимений. | **what, what, which,** | Аудирование: ех.1, р.52 (7)  Письмо ех.2, р.53  Словарная работа. | Упр6 стр54-55 |
|  | **Ответы на разделительные вопросы.** | 73 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | научиться отвечать на разделительные вопросы; тренироваться в аудировании, говорении, употреблении разделительных вопросов. |  | Знакомство с ответами на разделительные вопросы: р.58  Аудирование: ех.1, р.57 (1) Tom; 2) Dan)  ех.4,5, р.59-60  карточная работа. | Упр8-10стр61 |
|  | **Описание города.** | 74 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться с новыми словами *bridge (Tower Bridge, London Bridge), buy (bought), centre (in the centre, the city centre), church, market (a market square, a fish (fruit) market), restaurant, supermarket, souvenir, outside*; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, письме | **bridge (Tower Bridge, London Bridge), buy (bought), centre (in the centre, the city centre), church, market (a market square, a fish (fruit) market), restaurant, supermarket, souvenir, outside;** | Аудирование: ех.1, р.62 (1b; 2c; 3a; 4b; 5c; 6a)  чтения: ех.2, р.62  Работа по тексту.  Письмо ех.5,6, р.64 | Упр4 стр63 |
|  | **Глаголы движения** | 75 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться с употреблением глагольных конструкций *to go in/out, to come in/out, to go outside;* тренироваться в говорении, употреблении глаголов *to go, to come*. | **to go in/out, to come in/out, to go outside; to go, to come.** | Активизация навыков говорения: ех.7, р.55-56, ех.3, р.57-58, р.т. ех.10, р.92  Письмо ех.7, р.65  Тест 10 мин | Упр1 стр86 р.т |
|  | **Описание города. Вежливые формы.** | 76 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться с новыми словами *airport (London Airport), far (far from), miss (you can’t miss it), straight (to go straight on), tell (to tell a story (a fable, a fairy tale), turn (to turn right, to turn left), way, a railway station (a metro station, what’s the way to), to get to some place,* с употреблением *I am sorry/Sorry, Excuse me*; | **airport (London Airport), far (far from), miss (you can’t miss it), straight (to go straight on), tell (to tell a story (a fable, a fairy tale), turn (to turn right, to turn left), way, a railway station (a metro station, what’s the way to), to get to some place, с употреблением I am sorry/Sorry, Excuse me;** | Аудирование: ех.1, р.66 (1),2),3) true; 4),5) not stated; 6) false)  говорения: ех.2, р.66-67  Письмо ех.5, р.68-69 | Упр4 стр67-67 |
|  | **Глаголы «сказать, Говорить».** | 77 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться со словами *across, around, between, opposite,* с различиями в употреблении между глаголами *to* *say, to tell;* повторить употребление вежливых форм; тренироваться в аудировании, чтении, говорении, употреблении глаголов *to* *say, to tell.* | **across, around, between, opposite, to say, to tell; to say, to tell.** | Аудирование: ех.1, р.71 (The City Museum)  Чтение.  Письмо ех.7, р.70 | Упр 8-9 стр70 |
|  | **Описание города. Образование прилагательных с поморщу суффикса- ly** | 78 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | познакомиться с образованием наречий от прилагательных при помощи суффикса -*ly;* тренировать употребление вежливых форм; тренироваться в аудировании, чтении, говорении при описании картинки-города | **суффикса -*ly;*** | Говорение.Описание города: ех.6, р.73  Письмо. : ех.7, р.73-74 | Упр 8-10 стр74 |

**4- четверть.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **№ урока** | **Цель урока** | **Элементы, содержащие в соответствии с ФГОС.** | **Новые термины и слова.** | **Виды учебной деятельности на уроке.** | **Домашнее задание**  **( указанием учебника, параграфа и страниц)** | |
|  | **Город моей мечты** | 79 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в употреблении разделительных вопросов, аудировании, чтении, говорении при описании картинки-города и города мечты*.* |  |  | | Упр 18 стр96-97 р.т |
|  | **Фразовый глагол «to get»** | 80 | Организация деятельности учащихся по устному контролю языкового материала пройденного раздела  Применению знаний и умений в разнообразных ситуациях,  Активизация работы каждого ученика. | познакомиться с фразовым глаголом *«to get»*: *to get in (into) a car, to get out*  *of a car, to get on a train (bus, plane), to get off a train (bus, plane);* тренироваться в аудировании, чтении, письме, диалогической речи*.* | *«***to get»: to get in (into) a car, to get out**  **of a car, to get on a train (bus, plane), to get off a train (bus, plane);** | Аудирование: ех.7, р.77-78  чтения: р.т. ех.6, р.89  Письмо ех.6, р.77, ех.8, р.78 | | Упр23 стр 101 р.т |
|  | **Путешествие по Ирландии.** | 81 | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Формирование лексических и грамматических навыков и навыков выразительного чтения | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в аудировании, чтении, переводе при работе с текстом и презентацией по теме, повторить употребление *the Past Simple tense.* | **повторить употребление the Past Simple tense***.* | Аудирование: ех.1, р.79 (1-В, 2-А)  чтения: ех.2, р.80  Работа с текстом *«Ireland»*: р.т. ех.2, р.87 | | Упр 20 стр 98 р.т |
|  | **Рынки Лондона** | 82 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе при работе с текстом, в употреблении притяжательных местоимений (абсолютная форма) и глаголов*.* |  | Активизация лексических знаний: р.т. ех.19, р.97  Творческое добывание знаний: ех.5, р.81  Письмо ех.4, р.80  Работа с текстом *«London’s Markets»*: ех.6, р.81-82 | | Упр17 стр 96 р.т |
|  | **Путешествию по Москве. Повторение Изученного материала** | 83 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе при работе с текстом, диалогической речи, в употреблении форм глаголов, словообразовании*.* |  | Работа с текстом: р.т. ех.21, р.99-100  Письмо : р.т. ех.22, р.100  формы глаголов: р.т. ех.27(I), р.104  Говорение : р.т. ех.9, р.91-92 | | Упр8-10 стр83-84 |
|  | **Путешествие по Ярославлю. Изученного пройденного материала** | 84 | Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучение иностранного языка | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе, говорении при работе с текстом, в употреблении форм глаголов*.* |  | чтения: р.т. ех.5, р.89  Письмо р.т. ех.7, р.89-90  Работа с текстом: ех.7, р.82-83 | | Упр 14 стр 94 |
|  | **Контрольная работа по теме «Путешествия»** | 85 | Организация деятельности учащихся по устному контролю языкового материала пройденного раздела  Применению знаний и умений в разнообразных ситуациях,  Активизация работы каждого ученика. | применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; тренироваться в аудировании, чтении, письме, употреблении изученных ЛЕ разделительных вопросов*.* |  | Аудирование: ех.1, р.84 (1) Sasha; 2) Olga; 3) Anna)  Работа с текстом: ех.2, р.84-85 (1a; 2b; 3a; 4a; 5c)  Грамматическoе заданиe: ех.3, р.85  Лексическое задание: ех.4, р.85-86 | | Упр29-30 стр 106- 107 р.т |
|  | **Анализ контрольная работа. Чтение для удовольствия.** | 86 | Развитие навыков чтения | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе, ответах на вопросы по тексту, говорении, разучивании песни. |  | :Анализ контрольной работы  диалогиче-ской речи: р.т. ех.3, р.87-88 :  Работа с текстом *«The Mice’s Plan»* (Aesop’s Fables): ех.1-4, р.87-88 | | Упр 28 стр 105 р.т |
| **Раздел 6. «Путешествие по России».** | **Путешествие по России. Времени отрезки «час» и «полчаса»** | 87 |  | познакомиться с новыми словами употреблением *half* (без артикля); тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, письме. | **deep, extend (to extend from... to, to extend to smth), fresh (fresh water), large, ocean, powerful, rich, that, climate, beauty, visitor, tourist, territory, to do a city; It takes... to get to, It takes me/him... to get to, с\** | Аудирование: ех.1, р.92 (1c; 2b)  Чтение.  Карточки(с *It takes... to get)*  *Письмо* ех.7, р.95 | | Упр 6 стр 94-95 |
|  | **Определенный артикль с географическими названиями.** | 88 |  | познакомиться с употреблением слова *long (how long)* с конструкцией *It takes long to get to*, познакомиться с употреблением определённого артикля с географическими названиями *t*тренироваться в аудировании, говорении, чтении, письме. | **long (how long) It takes long to get to, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Ural Mountains (the Urals), the Far East, the Caspian Sea, the Caucasus Mountains, Siberia, Lake Baikal (the Baikal), the Black Sea;** | Аудирование: ех.1, р.96 (6)  чтения: ех.3, р.97  Письмо Закрепление: ех.2, р.97  Словарный диктант | | Упр 4 стр 97 упр 7 стр 100 |
|  | **Россия – моя родина.** | 89 |  | активизировать употребление определённого артикля с географическими названиями; тренироваться в говорении, чтении, переводе, письме. |  | чтения геог-рафическ. названий: р.т. ех.6, р.112  Письмо р.т. ех.14 (А), р.115  Работа с текстом *«Russia Is My Country»*: ех.5,6, р.98-99 | | Упр 9-10 стр 100-101 |
|  | **Краткое сообщение о России с опорой на план.** | 90 |  | . распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в аудировании, говорении, письме. | **(the Past Progressive tense)** | Аудирование: ех.1, р.101 (S1-Adler. S2-Vladivostok. S3-Smolensk. S4-Murmansk  говорения: ех.3, р.102-103  Работа в парах : р.т. ех.11, р.114 | | Упр 7-8 стр 105 |
|  | **Прошедшее продолженное время; утвердительная форма.** | 91 |  | познакомиться с прошедшим продолженным временем (*the Past Progressive tense)* в утвердительной форме; тренироваться в говорении, диалогической речи, чтении, письме, употреблении прошедшего продолженного времени. |  | чтения: р.т. ех.1, р.108  Говорение составлениедиалогов: р.т. ех.4, р.88  Письмо *the Past Progressive tense*: р.103  ех.4,5, р.104 | | Упр 9 стр 106 |
|  | **Прошедшее продолженное время; отрицательная форма** | 92 |  | познакомиться с прошедшим продолженным временем (*the Past Progressive tense*) в отрицательной форме; тренироваться в аудировании, говорении, письме, употреблении прошедшего продолженного времени. |  | Аудирование: ех.1, р.106-107  говорения: ех.2, р.107  Письмо *the Past Progressive tense*: р.107  ех.3, р.108  р.т. ех.18, р.119 | | Упр 21 стр 121-122 р.т |
|  | **Прошедшее продолженное время: вопросительная форма** | 93 |  | познакомиться с прошедшим продолженным временем (*the Past Progressive tense)* в вопросительной форме; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, письме, употреблении прошедшего продолженного времени. | (*the Past Progressive tense)* в вопросительной форме; | Письмо *the Past Progressive tense*: ех.4, р.116-117  ех.5, р.117  Работа в парах: ех.6, р.117  Аудирование: ех.1, р.116  говорения: ех.2, р.113 | | Упр 8-10, стр.115. |
|  | **Животные России.** | 94 |  | познакомиться с новыми словами тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, письме, употреблении прошедшего продолженного времени. | **history, culture, brave, cosmonaut, great, kind, language (to learn a language), neighbour, scientist, talented, people;** | Работа с текстом: ех.7, р.114-115  Аудирование: ех.1, р.111 (1) Mary; 2) Sofie; 3) Kate.  Письмо. Знакомство с *people*: р.114. ех.6, р.114 | | Упр 8-9 стр 111 |
|  | **Что я знаю о России** | 95 |  | распознавать и употреблять изученные лексические единицы; тренироваться в говорении, чтении, переводе, письме, ответах на вопросы. |  | :  Работа в группах:  ех.7, р.118  р.т. ех.9, р.113-114  Работа с картой: р.т. ех.20, р.121 | | Упр 5 стр 113-114 |
|  | **Путешествие по России** | 96 |  | распознавать и употреблять изученные лексические единицы; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, письме, работе с презентацией. |  | Аудирование: ех.1, р.119 (1c; 2a; 3a; 4b, d; 5c)  Работа с текстом *«Irkutsk»*: ех.2, р.119-118  Работа с презентацией *«My home town Kursk»* | | р.т. еупр16, стр 117-118. |
|  | **Употребление прошедшего продолженного времени** | 97 |  | познакомиться с правописанием Причастия I (*Participle I)*, уточнениями в употреблении прошедшего продолженного времени (*the Past Progressive tense)*; тренироваться в чтении, переводе, письме, употреблении прошедшего продолженного времени. |  | 1. Работа по теме урока:   Правописание *Participle I*: р.120  Письмо.Уточнения употребления *the Past Progressive tense*: р.121  ех.5, р.122  Работа в парах: ех.6, р.122 | | упр.9,10, стр.123 |
|  | **Что я знаю о России. Повторение изученного материала** | 98 |  | распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в аудировании, говорении, чтении, переводе, письме. |  | Аудирование: ех.1, р.124  говорения: ех.2, р.124  Работа с текстом *«How Moscow Began»*: р.т. ех.4, р.110-111  Работа в парах: ех.4, р.125 | | упр8-10, стр.127. |
|  | **Что я знаю о России. Повторение изученного материала** | 99 |  | распознавать и употреблять изученные ЛЕ, ГФ; тренироваться в говорении, диалогической речи, чтении, переводе, письме, построении вопросов в прошедшем продолженном времени. |  |  | | Упр 23, стр 123. р.т |
|  | **Контрольная работа по теме «Путешествие по России»** | 100 | Проверка усвоения ЗУН при формировании коммуникативной компетенции у обучающихся на уроках иностранного языка. | применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; тренироваться в аудировании, чтении, письме, употреблении определённого артикля *the,* времён *the Past Simple tense, the Past Progressive tense.* |  | Аудирование: ех.1, р.128 (True: 1, 4, 5; False: 2, 3, Работа с текстом: ех.2, р.84-85 (1b; 2a; 3b; 4a)  Грамматическoе заданиe: ех.3, р.129  ех.4, р.130 | | упр15, стр.116-117.р.т |
|  | **Анализ контрольной работы. Чтения для удовольствия.** | 101 | Развитие навыков чтения | распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические формы; тренироваться в чтении, переводе, ответах на вопросы по тексту, говорении, разучивании песни. |  | Работа с текстом *«The Lioness and the Fox»* (Aesop’s Fables): ех.1-4, р.131-132  Разучивание песни: ех.6, р.133 | | упр.22, стр122. Р.т |
|  | **Проект. Россия – моя родина.** | 102 |  |  |  |  | |  |